

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: БИОЛОГИЯ СОРНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

**35.04.04 «Агрономия»**

**Направление подготовки – Интегрированная защита растений**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Целью** преподавания дисциплины является сформировать у студентов навыков владения широким комплексом знаний по биологии сорных растений и мерам борьбы с ними; изучение методы оценки состояния агрофитоценозов и приемы коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных условиях с учетом ИЗР, научных и практических основ оценки и регулирования плодородия почв, повышения урожайности сельскохозяйственных культур и качества растениеводческой продукции.

### 2.Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Биология сорной растительности» относится к блоку 1 учебного плана элективных дисциплин. Б1.В.ДВ.02.02.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Биологический метод защиты растений	Организация систем интегрированной защиты
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	ПК-1. Готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Биологический метод защиты растений	Организация систем интегрированной защиты
2.	ПК-2. Способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Биологический метод защиты растений	Организация систем интегрированной защиты



### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность и умение будущего специалиста использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в организации и управлении технологиями сельскохозяйственного производства в различных агроклиматических зонах;
- умение разрабатывать схемы удобрений выращиваемых культур, технологии обработки почвы и внесения удобрений и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия;
- умение анализировать и критически осмысливать научную, научно-техническую и практическую информацию по рациональным технологиям производства сельскохозяйственной продукции.

#### Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Профессиональные компетенции

ПК-1. Готовность использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах

ПК-2. Способность обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

вредоносность сорных растений. биологические особенности.  
классификация сорных растений. основы организации карантинной службы.  
предупредительные и истребительные меры борьбы. сочетание  
агротехнических, химических, биологических и фитоценологических мер борьбы с сорняками.

#### уметь:

рационально использовать агроприемы в борьбе с сорными растениями.  
составлять карты их распространения. планировать и использовать  
на практике современные меры борьбы с сорняками. правильно оценивать  
экономическую эффективность мер борьбы. соблюдать экологические  
ограничения в системе земледелия.

**владеть:** методами борьбы с сорной растительностью.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего)	51	51
В том числе:	-	-
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)</i>	34	34
Самостоятельная работа (СРС)	32	32
Контроль (К)	25	25
Общая трудоемкость час	108	108

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Понятие о сорных растениях.	Разделение сорных растений по группам. Снижение качества растительной продукции в результате засорения
Биологические особенности и классификация сорных растений	Биологические особенности сорных растений. Классификация сорных растений. Понятия «сорная растительность», «засорённость» и «засорители». Экологические особенности различных типов сорных растений.
Вредоносность сорных растений.	Вредоносность сорных растений: снижение урожайности, затенение, провоцирование недостатка влаги в почве и снижение ее температуры, распространение вредителей и возбудителей болезней и др. Оценка засоренности сельскохозяйственных посевов. Косвенный ущерб, причиняемый сорняками.
Меры борьбы с сорной растительностью.	Взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах. Меры борьбы с сорными растениями
Химические средства борьбы с сорняками.	Понятие о гербицидах. Классификация современных гербицидов. Механизм и причины избирательного действия гербицидов на растения. Условия эффективности действия гербицидов.
Сроки и способы применения гербицидов:	Сроки применения гербицидов. Способы внесения и обработок гербицидами. Технологические схемы применения гербицидов: сплошное опрыскивание; локальные способы внесения гербицидов в почву; применение гербицидов в виде пены; применение гербицидов при орошении.
Биологические меры борьбы с сорняками	Внедрение в севооборот культур, способных подавлять определенные виды сорняков. Использование фитофагов. Применение фитопатогенных организмов, а также вирусов, вызывающих заболевания сорных растений. Применение продуктов биосинтеза организмов, некоторых бактерий и грибов, являющихся безопасными для культурных растений и человека.
Карантинные сорные растения	Биологические особенности. Представители. Происхождение. Организация карантинной службы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ (С)	СРС	К	Всего час.
1.	Понятие о сорных растениях.	2	4	4	3	13
2.	Биологические особенности и классификация сорных растений	2	4	4	3	13
3.	Вредоносность сорных растений.	2	4	4	3	13
4.	Меры борьбы с сорной	2	4	4	3	13
5.	Химические средства борьбы с	2	4	4	3	13

6.	Сроки и способы применения	2	4	4	3	13
7.	Биологические меры борьбы с сорняками	2	5	4	3	14
8.	Карантинные сорные растения	3	5	4	4	16
<b>Итого</b>		17	34	32	25	<b>108</b>

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

	Наименование раздела дисциплины	Тр удо ем
1	Понятие о сорных растениях.	4
2	Биологические особенности и классификация сорных растений	4
	Вредоносность сорных растений.	4
	Меры борьбы с сорной	4
	Химические средства борьбы с	4
	Сроки и способы применения	4
	Биологические меры борьбы с сорняками	5
	Карантинные сорные растения	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Учебные и научные лаборатории, оборудованные измерительными приборами, используемыми в метеорологии.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) Программное обеспечение:

- Windows 7 Корпоративная
- Microsoft Office.
- AdobeAcrobat.

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://quakes.globalincidentmap.com/>,  
<http://www.globalincidentmap.com/>,  
[http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes\\_all.php](http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php),  
[http://www.thesis.lebedev.ru/forecast\\_activity.html](http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html)

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН:

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>  
ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>  
EBSCO: <http://search.ebscohost.com>  
Sage Publications: <http://online.sagepub.com>  
Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>  
Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>  
Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>  
Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>  
Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>  
Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Баздырев, Г. И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. / Баздырев, Г. И., Сафонов А.В - Москва «КолосС» 2009. – 415 с.
2. Сафонов, А. В Технология производства продукции растениеводства; Колос 2010 – 487с.
3. Денисов, Е. П Сорные растения Саратовской области. Саратов 2011. – 121 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. В.И. Манжесов, И.А.Попов, Д.С.Щедрин, С.В.Калашникова, Т.Н.Тертычная Технология хранения, переработки и стандартизациярастениеводческой продукции. Троицкий мост 2010. - 704 с.
2. С.В. Калашникова В.И., Манжесов, И.В. Максимов Стандартизация продукции растениеводства. ВГАУ 2011 – 303 с
3. В.И Манжесов., И.А Попов., Д.С. Щедрин Технология хранения растениеводческой продукции Воронеж: Изд-во ВГАУ имени К.Д. Глинки 2009 – 249 с
4. А.П. Солодовников, Л.Н. Нургалиева, Н.П. Молчанова, Методические указания и рабочая тетрадь к лабораторным занятиям по дисциплине «Общее земледелие» для студентов заочного отделения направления подготовки 110400.62 «Агрономия» профиль агрономия. ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2013, 36 с .
5. Е.П. Денисов, В.Ф. Кульков и др. Научные основы земледелия в Поволжье. Саратов, СГАУ 2008. – 153 с.
6. Е.П. Денисов, А.П. Солодовников и др. «Особенности земледелия в степном Поволжье» Уч. методическое пособие Саратов, СГАУ 2013. – 153 с.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины "Биология сорной растительности" осуществляется через использование традиционных (семинарских) и инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий: изложение материала с элементами диалога, обсуждения, использование мультимедийных программ с наглядными материалами: рисунками, фотографиями, таблицами, графиками, диаграммами, схемами, медиафайлами, аудио- и видеоматериалами. Проводится обсуждение актуальных тем, разбор конкретных ситуационных задач.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Биология сорной растительности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

доцент Агробиотехнологического  
Департамента АТИ

Заргар М.

**Руководитель программы**

доцент Агробиотехнологического  
Департамента АТИ

Е.Н.Пакина

**Директор Агробиотехнологического  
Департамента АТИ**

**Е.Н.Пакина**

## Агробиотехнологический департамент

УТВЕРЖДЁН  
на заседании департамента  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_  
Директор департамента  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Пакина  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Биология сорной растительности  
(наименование дисциплины)

35.04.04 «Агрономия» Интегрированная защита растений  
(код и наименование направления подготовки)

Магистратура  
(наименование профиля подготовки)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Биология сорной растительности  
 Специальность: 35.04.04 Интегрированная защита растений 3 семестр**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства				Аттестация		Баллы темы	Баллы раздела
			Текущий контроль				Рубежная	Итоговая		
			Опрос	Выполнение домашней работы	Доклад, презентация	Тест				
ОК-7 ПК-3, ППК-3, ППК-5.	Понятие о сорных растениях.	Понятие о сорных растениях.	1	4	3	10	10	10	40	
	Биологические особенности и классификация сорных растений	Биологические особенности и классификация сорных растений	1	4	3			10		
	Вредоносность сорных растений.	Вредоносность сорных растений.	1	4	3			10		
	Меры борьбы с сорной растительностью.	Меры борьбы с сорной растительностью.	1	4	3	16	10	10	60	
	Химические средства борьбы с сорняками.	Химические средства борьбы с сорняками.	1	4	3			10		
	Сроки и способы применения гербицидов:	Сроки и способы применения гербицидов:	1	4	3			10		
	Биологические меры борьбы с сорняками	Биологические меры борьбы с сорняками	1	4	3			10		
	Карантинные сорные растения	Карантинные сорные растения	1	4	3			10		
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	

## Критерии оценки контролируемых видов работ

№ п/п	Оцениваемые параметры	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>		
1	<b>Выполнение лабораторной работы</b> Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучающихся	<b>Фонд практических заданий</b>
2	<b>Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения*</b> Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучающихся	<b>Темы проектов/докладов/рефератов/ сообщений и пр.</b>
3	<b>Тесты</b> Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<b>База тестовых заданий</b>
4	<b>Рубежная аттестация</b> Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	<b>Вопросы по темам/разделам дисциплины</b>
5	<b>Итоговая аттестация</b> Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.	<b>Вопросы по итоговой аттестации</b>
6	<b>Зачет</b> Форма проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.	<b>Примеры заданий/вопросов, пример зачетного билета</b>

7	<p><b>Экзамен</b> Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>	<p><b>Примеры заданий/вопросов, пример экзаменационного билета</b></p>
<p><i><b>Самостоятельная работа</b></i></p>		
1	<p><b>Выполнение домашнего задания к лабораторной работе</b> Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p><b>Комплект разноуровневых задач и заданий</b></p>
2	<p><b>Доклад, сообщение</b> Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p><b>Темы докладов, сообщений</b></p>

## Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.

1. Морфологические признаки семейства лютиковых.
2. Морфологические признаки семейства маревых.
3. Морфологические признаки семейства сложноцветных.
4. Морфологические признаки семейства бобовых.
5. Морфологические признаки семейства гречишных.
6. Морфологические признаки семейства коноплевых.
7. Морфологические признаки семейства бурачниковых.
8. Морфологические признаки семейства капустных.
9. Морфологические признаки семейства хвощевых.
10. Морфологические признаки семейства мятликовых.
11. Типы питания растений.
12. Фитоценологические взаимосвязи внутри растений.
13. Типы плодоношения.
14. Строение цветка.
15. Строение листа.
16. Строение корня.
17. Типы семян.
18. Вегетативное размножение растений.

### Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (86-100%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в случае, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в случае, если ответы на 2/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны неверно, тогда как ответы на 1/3 вопросов даны верно.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в случае, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Заргар

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Дисциплина «Биология сорной растительности»

### ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. В чем заключается принципиальная разница в биологии развития озимых и зимующих сорняков?
2. Перечислить биологические особенности пырея ползучего.
3. Вред, приносимый сорняками. Привести примеры.

### БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### БИЛЕТ №1

1. Биологические особенности развития зимующих сорняков.
2. Особенности агротехнических методов борьбы со злаковыми сорняками.
3. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Заргар  
Директор департамента \_\_\_\_\_ Е.Н.Пакина

**Составитель**

\_\_\_\_\_ М.Заргар  
(подпись)

**Директор департамента**

\_\_\_\_\_ Е.Н.Пакина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Балльно-рейтинговая система:**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

**Описание оценок ECTS**

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, всевыполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## Критерии оценки:

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому как пройденный, являются оценки А, В, С, D и Е.

Студент, не изучивший все темы и разделы дисциплины «Агрохимия», указанные в сводной оценочной таблице, не может быть аттестован.

Раздел или тема дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от максимального балла, предусмотренного для данного раздела или темы.

В случае, если студент за отдельные разделы или темы дисциплины набрал менее 50% от максимального предусмотренного балла, по решению преподавателя и с согласия студента в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по данным темам или разделам.

При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются как баллы за конкретные темы. При этом итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

Обязательным для студентов является посещение лекций, лабораторных занятий или семинаров, а также выполнение всех видов мероприятий текущего контроля, предусмотренных для дисциплины. Критерии оценки для отдельных фондов оценочных средств размещены на ТУИС в рамках ресурса «Фонд оценочных средств» и доступны студентам для ознакомления.

Студент аттестовывается лишь в том случае, если за семестр он набрал не менее 51 балла.

Студенты, набравшие в течение семестра в рамках мероприятий текущего контроля и рубежных аттестаций по дисциплине образовательной программы менее 51 балла и получившие оценку FХ, обязаны сдавать экзамен или зачёт в соответствии с учебным планом.

Сдача экзамена или зачета засчитывается не более, чем на 20 баллов.

К сдаче промежуточной аттестации также допускаются студенты, желающие улучшить полученный за семестр балл. При этом студент может улучшить оценку своей успеваемости не более чем на 1 уровень по пятибалльной шкале.

При повышении в ходе экзамена/зачёта итогового балла с «хорошо (С)» на «отлично (В/А)» итоговая оценка рассчитывается методом пропорции, где за 100% принимается 20 баллов. Итоговый балл начисляется в соответствии с процентом ответа. Если процент ответа ниже балла, набранного за семестр, итоговый балл остаётся неизменным.

Студентам, набравшим за семестр менее 31 балла, следует пройти повтор курса.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Заргар  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Примерные темы докладов, рефератов

Темы рефератов

1. Агробиологическая классификация сорняков.
2. Комплексные меры борьбы с сорняками.
3. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков
4. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
5. Фитоценотические взаимосвязи внутри растений.

### Критерии оценки:

При оценивании презентации проекта, доклада, реферата, сообщения учитывается соответствие излагаемого материала теме работы и требованиям преподавателя к оформлению, структура содержания презентации, графическое сопровождение, в том числе построение таблиц и подбор иллюстраций, грамотность и корректность тестового сопровождения презентации, уровень владения материалом, а также способ подачи, в том числе, дикция и грамотная устная речь студента.

Не допускается наличие на слайдах сплошного неструктурированного текста, полностью заимствованного из сторонних источников. Не допускается использование единого стороннего источника как основы презентации. Минимально допустимое количество источников информации для работы должно составлять не менее 5 работ разных авторов.

Оценка «Отлично» (86-100%) ставится в случае, если излагаемый материал соответствует требованиям к оформлению, теме работы и полностью её раскрывает, содержание презентации структурировано, графическое сопровождение соответствует текстовому сопровождению, а также излагаемому материалу, студент свободно владеет материалом, подаёт материал чётко и грамотно и способен ответить на возникающие в ходе презентации работы вопросы преподавателя.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если при презентации работы все требования соблюдены, но студент владеет материалом на недостаточном уровне.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в том случае, если структура презентации раскрывает содержание работы, но содержит ошибки или неточности, бедна графическим сопровождением, студент владеет материалом не полностью, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в том случае, если структура презентации имеет нарушения, отсутствует графическое сопровождение, студент слабо владеет материалом.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в том случае, если студент не владеет материалом.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Заргар

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Тест

1. Сорняки, имеющие период жизни не более двух лет.....
2. Сорняки, способные за сезон дать несколько поколений:
  - А) яровые
  - Б) озимые
  - В) эфемеры
  - Г) зимующие
3. Растение, относящееся к группе эфемерных сорняков:
  - А) звездчатка
  - Б) горчица
  - В) щирица
  - Г) пастушья сумка
4. Растение, относящееся к группе ранних яровых:
  - А) звездчатка
  - Б) горчица
  - В) щирица
  - Г) пастушья сумка
5. Растение, относящееся к группе поздних яровых:
  - А) звездчатка
  - Б) горчица
  - В) щирица
  - Г) пастушья сумка
6. Растение, относящееся к группе зимующих сорняков:
  - А) звездчатка
  - Б) горчица
  - В) щирица
  - Г) пастушья сумка
7. Культуры сорняков, всходы которых появляются осенью:
  - А) зимующие
  - Б) озимые
  - В) двулетние
  - Г) яровые
8. Процесс восстановления корневой системы сорняков после повреждения её почвообрабатывающими орудиями:
  - А) дегенерация
  - Б) дегидратация
  - В) регенерация
  - Г) рекультивация
  - Д) культивация
9. Тип почек, способных образовывать подземные вертикальные побеги:
  - А) генеративные
  - Б) адвентивные
  - В) придаточные
  - Г) половые
  - Д) вегетативные
10. Корневые сорняки:
  - А) размножаются за счет разрастания корней
  - Б) живут за счет прикрепления к стеблю растения
  - В) живут за счет прикрепления к корням растения
  - Г) размножаются путем образования воздушных корней.

## **Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» (86-100%) за выполнение тестового задания или контрольной работы ставится в случае, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в случае, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в случае, если от 51% до 60% заданий выполнены верно.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в случае, если более 50% заданий выполнены неверно.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Заргар

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу**

1. Методы борьбы с осотом розовым.
2. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
3. Раскрыть суть фитоценотического порога вредоносности сорняков.
4. Особенности применения производных 2,4 Д в посевах яровой пшеницы (против каких сорняков применяется, сроки, дозы и способы опрыскивания)
5. Методы борьбы с повиликой в посевах люцерны.
6. Особенности применения противоовсюжных гербицидов в посевах зерновых культур.
7. Значение предпосевной обработки почвы под яровые поздние культуры в борьбе с сорняками.
8. Особенности применения гербицидов в посевах подсолнечника.
9. Меры борьбы с овсюгом.
10. Характеристика гербицидов избирательного действия.
11. Лушение стерни в борьбе с пыреем ползучим.
12. Чем характеризуются гербициды контактного действия? Привести примеры этих гербицидов, дозы и сроки их применения.
13. Гербициды, применяемые против злаковых сорняков в посевах свеклы.
14. Изложить вопросы основной очистки семян в системе семхозов.
15. Какие гербициды применяются в борьбе с овсюгом в посевах пшеницы, ячменя, проса?
16. Методы учета полей и составление карты засоренности.
17. Назвать основные гербициды, применяемые в посевах кукурузы при бессменном ее возделывании.
18. Дать классификацию методов борьбы с сорняками.
19. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
20. Какие гербициды применяют в борьбе с повиликой? Их дозы и сроки опрыскивания.
21. Основные агротехнические меры борьбы с двухлетними сорняками.
22. Производные 2,4 Д, дозы, сроки, в посевах каких культур применяются.
23. Назвать способы применения гербицидов.

24. Сущность биологического метода борьбы с сорняками.

25. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.

**Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» (86-100%) за итоговую аттестацию ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.

Оценка «Хорошо» (69-85%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.

Оценка «Удовлетворительно» (61-68%) ставится в случае, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.

Оценка «Посредственно» (51-60%) ставится в случае, если ответы на 2/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны неверно, тогда как ответы на 1/3 вопросов даны верно.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50%) ставится в случае, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Заргар

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент

М.Заргар

**Руководитель программы:**

Доцент, к.б.н.

Е.Н.Пакина

**Директор Агробиотехнологического  
департамента**

**Е.Н.Пакина**