

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2025 17:50:11
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

31.05.03 Стоматология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Стоматология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по челюстно-лицевому протезированию в разделе дисциплины ортопедическая стоматология по специальности «Стоматология», необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-5	Готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
		ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.
		ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
		ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
		ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ОПК-6	Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента.
ПК-1	Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<p>ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.</p> <p>ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.</p>
ПК-2	Способность к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.6. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-6	Способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик,	ПК-6.1. Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направленных на охрану здоровья населения.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно- 	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		нижнечелюстного сустава	
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	
ПК-2.	Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно- 	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		нижнечелюстного сустава	
ПК-6.	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестры
		10
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	45	45
В том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)	45	45
Практические/семинарские занятия (СЗ)		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	24	24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	3	3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72
	зач.ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методы диагностики при челюстно-лицевом протезировании.	Тема 1.1. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. Основные принципы. Методы клинического обследования пациентов с травмами и дефектами челюстей и лица. КЛКТ и МРТ при челюстно-лицевых травмах. Получение маски лица.	ЛР
	Тема 1.2. Классификация зубо-челюстных и челюстно-лицевых протезов, методы ретенции	
	Тема 1.3. Ознакомление с основными клиническими симптомами переломов челюстей. Типичное смещение отломков челюстей при неогнестрельной травме. Чтение рентгенограмм с переломами и дефектами челюстей.	
Раздел 2. Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Тема 2.1. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с травмами челюстно-лицевой области. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей. Знакомство с различными видами зубо-челюстных аппаратов и протезов: репонирующими, фиксирующими, замещающими и комбинированными для верхней, нижней челюстей и для обеих (беззубых) челюстей.	ЛР
	Тема 2.2. Клинические и лабораторные методы протезирования при неправильно сросшихся переломах, при ложных суставах, при микростомии.	
	Тема 2.3. Особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области. Сроки контрольных осмотров. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, механотерапии.	
Раздел 3. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными дефектами альвеолярного отростка и нёба.	Тема 3.1. Особенности врождённых частичных и полных расщелин губы и нёба, клиника, этапность комплексного лечения, особенности протезирования взрослых пациентов с врождёнными дефектами неба по концепции искусственного наружного скелета.	ЛР
Раздел 4. Особенности ортопедического	Тема 4.1. Классификация дефектов неба. Место и значение ортопедического этапа комплексного лечения пациентов с дефектами	ЛР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
лечения пациентов с постоперационными дефектами нёба у онкологических больных.	нёба онкологического (постоперационного) генеза. Получение оттиска верхней челюсти с дефектом нёба.	
	Тема 4.2. Особенности obtурирующей части протеза при дефектах неба, ее строение, функции, показания и противопоказания к применению. Изготовление гигиенического obtуратора	
Раздел 5. Лицевые протезы. Основные принципы протезирования носа, глаза, уха.	Тема 5.1. Получение оттиска (сканирование) ушной раковины. Ознакомление с методиками изготовления силиконовых протезов и методиками крепления лицевых протезов и ухода за ними.	ЛР
	Тема 5.2. Технологии изготовления протезов глаза, носа. Способы ретенции. Материалы для изготовления лицевых протезов.	
	Тема 5.3. Компьютерная методика определение цвета кожи лица. Ознакомление с правилами ухода за протезами лица.	
Раздел 6. Профилактика спортивных травм зубов и челюстей.	Тема 6.1. Виды шин для профилактики стоматологических спортивных травм. Методики изготовления боксерской шины, профилактической назубной шины, изготовленной с помощью горячего формования.	ЛР

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория №1	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами, служащими для представления учебной информации, наборы учебно-наглядных пособий рентгенограмм МРТ и КЛКТ изображений на бумажном носителе и на CD, обеспечивающие тематические иллюстрации.	Парта ученическая двухместная -15, -стул для обучающегося 14 и преподавателя 1, -шкаф для хранения стоматологических материалов и инструментов -2 шт, - стеклянный шкаф для наглядных пособий, - мойка-раковина с гипсоотстойником,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>- мобильный мусорный бак с крышкой минимум на 200 литров, -ЖК панель, - персональный компьютер – 15 с программой для моделирования лицевых протезов , - удлинители на 5 метров с 5 розетками и кнопкой включения-выключения с предохранителем – 4 на подгруппу</p> <p>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, инструменты:</p> <p>- сканер стоматологический внутриротовой типа ТРИОС, -аппарат для термоформования пластмассовых капп, - пластмассовые подносы для практических работ с гипсом 25х40 см -20 штук. -карандаши цветные 6 цветов – 14 наборов, - линейка пластмассовая на 30 см – 14, -силиконовые колбы для замешивания гипса – 15 -шпатель для замешивания гипса -15 - мерные стаканы для воды -7 на 150 мл - весы настольные кухонные бытовые – 7 - совок для гипса – 7, - гладилка серповидная - 14,</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		<p>- шпатель зуботехнический электрический -14, ножницы маникюрные для вырезания пластмассовых капп -14</p> <p>Наглядные учебные пособия:</p> <p>- модели верхней челюсти из гипса с различными дефектами: с расщелиной нёба в окклюдаторах –14, с послеоперационным дефектом нёба-14, - образцы зубочелюстных протезов-обтураторов – 14, - образцы боксёрских шин и спортивных капп-14, - стенд с видами шин и зубочелюстных протезов, - манекены (голова пациента для маски лица) -7 штук, - схематическое строение ушной раковины для раскрашивания – 14, -протезы глаза стеклянные 3 шт., пластмассовые 4 шт., - протез уха, - протез носа, - складной зубочелюстной протез с дефектом подбородочного отдела, Съёмный пластиночный протез с двойным зубным рядом при неправильно сросшемся переломе нижней челюсти.</p> <p>Расходные материалы:</p> <p>- бинт широкий не стерильный - 14 - силиконовая основная оттискная масса по 900 г с</p>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		катализатором на подгруппу, - флосс стоматологический – 1 бабина на группу, - вазелин гель – 4 тюбика по 40 г, - ватные тампоны – 30 шт на подгруппу, - поролоновая лента самоклеющаяся для утепления окон – 6 метров на подгруппу, - альгинатная оттискная масса 800 г на подгруппу, - гипс стоматологический 2 класса по 7 кг на подгруппу, - пластины для термоформования назубных спортивных капп - 14 на подгруппу
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры с программой для моделирования лицевых протезов, выходом в интернет для работы в ТУИС, основная и дополнительная литература по теме в электронном виде

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / С.Д. Арутюнов, Е.А. Брагин, С.И. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Э.С. Каливрадзияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5272-1 : 2200.00.
2. Технология зубного и челюстного протезирования [Текст] : руководство для практических занятий / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, С. Д. Арутюнов. - Москва :

Практическая медицина, 2020. - 167 с. : ил., цв. ил. ; 25 см. - Библиогр.: с. 167 (10 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-98811-582-3 (в пер.)

3. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебедеико И.Ю. М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Булгаков Всеволод Сергеевич. Роль диспансеризации к клинике ортопедической стоматологии при протезировании с использованием имплантатов / В.С. Булгаков, Т.В. Лукоянова, И.И. Шакеров // Вестник Российского университета дружбы народов: Медицина. - 2010. - №1. - С. 125 - 129.
2. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Тесты [Текст] : Учебно-методическое пособие / РУДН; Сост. В.С.Булгаков, Ш.Х.Саакян. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 20 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
 - Компьютерная программа для работы с трехмерными сеточными моделями (моделирования макета протеза наружного уха) <https://meshmixer.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»:

1. Электронные версии учебников
 2. Презентации по темам занятий
 3. Видео материалы по челюстно-лицевым протезам
- размещены в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры
ортопедической стоматологии



М.В. Быкова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии



И.Ю. Лебедеико

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра ортопедической
стоматологии



И.Ю. Лебедеико

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заместитель директора
МИ по специальности
Стоматология



С.Н. Разумова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Приложение №1

к программе дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	15
Задания в тестовой форме	50
Ситуационные задачи	14

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

- 1. Функция какого контрфорса нарушена при врожденной расщелине губы и неба**
 - 1) Небного
 - 2) Скулового
 - 3) Межчелюстного
- 2. Каким образом на сегодняшний день можно восстановить целостность твердого неба у взрослых пациентов с врожденной расщелиной**
 - 1) Провести пластику костными блоками, зафиксированными титановыми пластинами
 - 2) Провести костную пластику материалом Bio-Oss
 - 3) Изготовить ортопедический аппарат с литой небной пластинкой для создания наружного скелета»
- 3. При наличии ороназального сообщения и достаточного количества опорных зубов целесообразно:**
 - 1) Не закрывать сообщение, с целью дренирования полостей
 - 2) Изготовить протез с obturatorом
 - 3) Изготовить протез, закрывающий дефект
- 4. При наличии ороназального сообщения и достаточного количества опорных зубов целесообразно:**
 - 1) Провести хирургическую пластику дефекта
 - 2) Изготовить протез с obturatorом
 - 3) Не закрывать сообщение, с целью дренирования полостей

Ситуационные задачи (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

Ситуационная задача № 1.

Больная Т., 59 лет, обратилась с жалобами на наличие дефекта фронтального отдела верхней челюсти, западение средней зоны лица, затрудненное пережевывание пищи, нарушение речи, эстетический дефект лица.

Из анамнеза: 10 лет назад по поводу гигантоклеточной опухоли выполнена верхнечелюстная резекция. С целью восстановления нарушенных функций и устранения эстетических недостатков дважды были попытки изготовления пластмассовых зубочелюстных протезов, эффекта не наступило.

Объективно: нарушение конфигурации лица за счет западения мягких тканей верхней губы. В проекции отсутствующих 11, 21, 22, 23, 24 зубов определялся аркообразный дефект альвеолярного отростка и тела правой и левой верхнечелюстных костей. Слизистая оболочка, покрывающая костный изъян, рубцово изменена.

Зубная формула:

0			к	к	к	к	0	0	0	0	0	к	к	к	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0						к	к	к	к	к	к				0

Зубы 15, 14, 13, 12, 25, 34, 33, 32, 31, 41, 42 покрыты штампованно-паяными металлическими протезами.

Вопрос

Поставьте предварительный диагноз?

Ответ

Диагноз: состояние после верхнечелюстной резекции, дефект альвеолярного отростка и тела правой и левой верхнечелюстных костей в проекции отсутствующих 11, 21, 22, 23, 24 зубов, атрофия альвеолярной части нижней челюсти. Частичное отсутствие зубов верхней челюсти IV класса по Кеннеди.

Частичное отсутствие зубов нижней челюсти I класса по Кеннеди.

Вопрос

Предложите план лечения

Ответ

План лечение:

- изготовить объединенные комбинированные цельнолитые коронки с опорами на зубы 15, 14, 13, 26, 27, 34, 33, 32, 31, 41, 42
- пустотелый замещающий зубочелюстной протез на верхнюю челюсть с опорно-удерживающими кламмерами.
- бюгельный протез на нижнюю челюсть

Ситуационная задача № 2.

Больная В., 43 года, обратилась с жалобами на наличие дефекта альвеолярного, небного отростков, тела правой и левой верхнечелюстных костей, затрудненное пережевывания пищи, попадание пищи в полость носа, невнятность, гнусавость речи, эстетический дефект.

Из анамнеза: 24 года назад перенесла операцию по поводу микрогнатии верхней челюсти, двукратное хирургическое и трехкратное ортопедическое лечение не эффективно.

Объективно: в проекции отсутствующих 15, 14, 13, 24, 25 зубов определялся аркообразный дефект альвеолярного, небного отростков и тела правой и левой верхнечелюстных костей. Слизистая оболочка полости рта в области изъяна рубцово изменена.

Зубная формула:

0			0	0	0	П/С	П/С	П/С	П/С	П/С	0	0	П	П	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0													0		0

Вопрос: Поставьте предварительный диагноз

Ответ:

Диагноз: микрогнатия верхней челюсти, состояние после оперативного лечения, дефект тела верхней челюсти, небного и альвеолярного отростков правой и левой верхнечелюстных костей в проекции отсутствующих зубов 15, 14, 13, 24, 25. Частичное отсутствие зубов верхней челюсти III класс I подкласс по Кеннеди. Частичное отсутствие зубов нижней челюсти III класс по Кеннеди.

Вопрос:

Что такое микрогнатия?

Ответ: Микрогнатия – аномалия развития: состояние, при котором одна из челюстей (чаще верхняя) имеет малые размеры

Вопрос:

Предложите план ортопедического лечения

Ответ:

План лечения:

- изготовить объединенные комбинированные цельнолитые коронки с опорами на зубы 18, 17, 16, 12, 11, 21, 22, 23, 26, 27 зубы
- съемный протез на верхнюю челюсть с двумя пустотелыми obturаторами с замковой или кламерной системами фиксации
- дефект на нижней челюсти заместить путем имплантологического лечения, с последующим изготовлением коронки или мостовидным протезом с опорами на зубы 35,37.

Контрольные вопросы/задания (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)**Вопрос:**

Классификация приобретенных дефектов верхней челюсти по В.Ю. Курляндскому

Ответ:

I класс - дефекты твердого неба при наличии опорных зубов на обеих половинах челюсти

II класс – дефекты твердого неба при наличии опорных зубов на одной стороне челюсти

III класс – дефекты неба при отсутствии зубов на челюсти

IV класс – дефекты мягкого неба или твердого и мягкого неба.

Тематика рефератов (примерная) для самостоятельной работы студентов (пример)

(УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

1. Материалы и методики получения маски лица при ЧЛП.
2. Классификации ЧЛД верхней челюсти
3. Особенности зубочелюстных протезов при дефектах неба
4. Методы и средства фиксации ЗЧП.
5. Особенности ЗЧП пациентов с дефектами челюстей онкологического генеза
6. Особенности ЗЧП при неправильно сросшихся переломах челюстей
7. Особенности ЗЧП пациентов с деформациями после расщелин неба и альвеолярного отростка
8. Планирование ЧЛП перед операцией удаления половины верхней челюсти
9. Правила ухода за пациентами с ЗЧП.
10. Этапность ортопедического лечения онкостоматологических больных при плановом удалении опухолей верхней челюсти.
11. Формирующие зубо-челюстные протезы. Показания к применению. Особенности конструкции.
12. Спортивные каппы. Методы изготовления.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина изучается в 10 семестре.

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение семестра.

Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение семестра, составляет 100 баллов.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает менее 51 балла (из 100 возможных).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Набранные студентом в течение семестра или по окончании изучения дисциплины баллы переводятся в оценку по установленным в Таблице № 2 правилам.

Таблица № 2

Балльная система оценки знаний

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 94	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D
		51 – 60	3	E
0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет	51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A — Отлично

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение дополнительным материалом, не входящим в учебный курс.

B — Очень хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение некоторой дополнительной информацией, не входящей в учебный курс.

C — Хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Уверенные знания, ограниченные материалом учебной программы.

D — Удовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е — Посредственно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX — Условно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F — Безусловно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.