

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины: **Ближний Восток в мировой цивилизации**

Рекомендуется для направления подготовки/ специальности:

**41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность программы/ профиля: **Ближний Восток**

**2021 г.**

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** – дать студентам углубленное представление о роли и месте Ближнего Востока в мировой цивилизации и вкладе региона в мировую культуру.

**Задачи курса:**

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об основных этапах цивилизационного развития Ближнего Востока;
- изучить вклад ближневосточных цивилизаций в мировую культуру;
- способствовать формированию и развитию этнокультурной компетенции студентов-регионоведов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Регион специализации (Ближний Восток) в мировой цивилизации» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.			
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)	Введение в регионоведение	Международные отношения в регионе специализации Политические системы и культуры региона специализации Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации Социально-политическая мысль народов региона специализации Этнопсихология народов региона специализации
<i>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности – информационно-аналитическая)</i>			
1.	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исто-	Введение в регионоведение	Международные отношения в регионе специализации Политические системы и культуры региона специализации Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации

	<p>рических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-7); Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9)</p>		<p>Социально-политическая мысль народов региона специализации Этнопсихология народов региона специализации</p>
--	---	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные особенности этнопсихологического облика народов Ближнего Востока;
- сущность основных понятий и терминов по тематике зарубежного регионоведения, международных отношений и мировой политики.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат специальности;
- анализировать и интерпретировать этнополитические процессы с учетом этнопсихологических особенностей народов региона специализации.

**Владеть:**

- специальной терминологией и понятиями, обязательными для регионоведа-арабиста;
- навыками работы с историческими источниками на русском и иностранных языках;
- количественными методами научного анализа.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Общая трудоемкость	час	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Дихотомия «Восток – Запад»	Особенности восточных обществ. Причины отставания Востока от Запада
2.	Исторические этапы развития Ближнего Востока	Цивилизации Древнего Востока: шумеро-аккадская, вавилонская, древнеегипетская, древнеиранская и т.д. Арабский Халифат. Османская империя. Новейшая история ближневосточных государств.
3.	Ислам как мировая религия и цивилизационное ядро в развитии стран и народов БСВ. Роль христианства в цивилизационном развитии региона	Основные культурно-исторические субрегионы «мира ислама» - арабский, иранский, тюркский, индийский, тихоокеанский, африканский. Культурное взаимодействие христианской Европы и мусульманского Востока. Сира («рыцарский роман») как отражение событий крестовых походов. «Мусульманские мотивы» в культуре народов Пиренейского полуострова.
4.	Эпоха османского владычества на Ближнем Востоке.	Турецко-персидское противоборство за лидерство на Арабском Востоке
5.	Колониализм и его особенности в странах Ближнего Востока	Колониальная политика Франции и Великобритании на Ближнем и Среднем Востоке. Англо-германский антагонизм в борьбе за колонии в Северной Африке. Первая мировая война.
6.	Национально-освободительное движение в странах Ближнего и Среднего Востока	Фактор лидера в национально-освободительном движении в странах Ближнего и Среднего Востока. Этапы освободительной борьбы в странах Ближнего и Среднего Востока.
7.	Формирование государственности в странах Ближнего и Среднего Востока.	Выбор пути развития. Ближний и Средний Восток в условиях биполярного мироустройства. Ислам и демократия. Модели демократии для стран «мира ислама».
8.	Роль лидерства в истории региона	Личность главы государства. Лидеры национально-освободительного движения. Дипломаты. Военачальники. Духовные лидеры.
9.	Общерегionalный структурный кризис в странах Ближнего и Среднего Востока на рубеже XX – XXI веков и его последствия	Рост экономического потенциала государств мусульманского ареала. Фактор нефти и других энергетических ресурсов в увеличении темпов экономического роста. Ведущие исламские политические партии и движения в странах Магриба, Ближнего Востока, Турции, Среднего Востока.
10.	Ближний и Средний	Формирование международной сети подрывной террори-

	Восток в меняющемся мире	стической деятельности. Современный терроризм, сложная структура понятия, интернациональный, региональный, страновой и локальный уровни. Связь терроризма с исламом.
--	--------------------------	--

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Дихотомия «Восток – Запад». Особенности восточных обществ. Причины отставания Востока от Запада	-	-	-	3	7	10
2.	Исторические этапы развития Ближнего Востока	-	-	-	3	7	10
3.	Ислам как мировая религия и цивилизационное ядро в развитии стран и народов БСВ. Роль христианства в цивилизационном развитии региона	-	-	-	3	7	10
4.	Эпоха османского владычества на Ближнем Востоке. Турецко-персидское противоборство за лидерство на Арабском Востоке	-	-	-	3	7	10
5.	Колониализм и его особенности в странах Ближнего Востока	-	-	-	4	7	11
6.	Национально-освободительное движение в странах Ближнего и Среднего Востока	-	-	-	4	7	11
7.	Формирование государственности в странах Ближнего и Среднего Востока. Выбор пути развития. Ближний и Средний Восток в условиях биполярного мироустройства	-	-	-	4	7	11
8.	Роль лидерства в истории региона	-	-	-	4	7	11
9.	Общерегиональный структурный кризис в странах Ближнего и Среднего Востока на рубеже XX – XXI веков и его последствия	-	-	-	4	8	12
10.	Ближний и Средний Восток в меняющемся мире	-	-	-	4	8	12

### 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.	Дихотомия «Восток – Запад». Особенности восточных обществ. Причины отставания Востока от Запада	3
2	2.	Исторические этапы развития Ближнего Востока	3
3	3.	Ислам как мировая религия и цивилизационное ядро в развитии стран и народов БСВ. Роль христианства в цивилизационном развитии региона	3
4	4.	Эпоха османского владычества на Ближнем Востоке. Турецко-персидское противоборство за лидерство на Арабском Востоке	3
5	5.	Колониализм и его особенности в странах Ближнего Востока	4
6	6.	Национально-освободительное движение в странах Ближнего и Среднего Востока	4
7	7.	Формирование государственности в странах Ближнего и Среднего Востока. Выбор пути развития. Ближний и Средний Восток в условиях биполярного мироустройства	4
8	8.	Роль лидерства в истории региона	4
9	9.	Общерегиональный структурный кризис в странах Ближнего и Среднего Востока на рубеже XX – XXI веков и его последствия	4
10	10.	Ближний и Средний Восток в меняющемся мире	4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- настенные карты (физическая, политическая и др.)
- флеш-карта
- медиапроектор
- экран
- плазменная панель (от 100 дюймов)
- доска

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение: MS Word, Power Point, Windows Media Player;
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: УНИБЦ (НБ) РУДН.

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

1. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
2. История Востока. В 6-и томах. Главная редколлегия, Р.Б. Рыбаков (председатель), А.Б. Алаев(заместитель). М., 2002 – 2008.
3. История мировых цивилизаций. Под ред. Драча Г.В. и П.С. Паниотова, изд. 2-е. М., 2013.

**б) Дополнительная литература:**

1. Lewis B. What Went Wrong? Western Impact and Middle Eastern Response. Oxford, 2002. P. 6.
2. Mansfield P. A History of the Middle East. L., 2013. P. 14.
3. Nydell M. Understanding Arabs: A Guide for Westerners. - Yarmouth, 1997.
4. Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество). М., 2009.
5. Велаяти А.А.. Исламская культура и цивилизация. М., 2011. С. 23–24.
6. Зарринкуб А.-Х. Исламская цивилизация. Великие открытия и достижения человечества. СПб., 2011. С. 19–20.
7. Мутаххари М. Исламское мировоззрение. М., 2010. С. 24.
8. Наумкин В.В. Ближний Восток в мировой политике и культуре. М., 2011.
9. Примаков Е.М. Конфиденциально. Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2012.
10. Рассадин. П.А. Конфессиональные меньшинства в общественно-политической жизни Сирии и Ливана. М., 2010.
11. Ру Ж.-П. История Ирана и Иранцев. От истоков до наших дней. СПб., 2012. С. 338–339.
12. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. (Сост. Ерасов Б.С.). М., 2003.
13. Фильштинский И. История арабов и Халифата (750 – 1517 гг.) М., 2008. С. 299–300.
14. Финкель К. История Османской империи. Видение Османа. М., 2010. С. 27–28, 31–33, 57.
15. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2011. С. 274–275.
16. Хитти Ф. Краткая история Ближнего Востока. Мост трех континентов. М., 2012. С. 122.
17. Ходжсон М. История ислама. Исламская цивилизация от рождения до наших дней. М., 2013.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*****Правила подготовки письменных работ***

***Рубежная аттестация*** проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

***Конспекты*** студентов пишутся по двум статьям или одной монографии. Конспекты пишутся от руки в форме таблицы со столбцами «Вопрос» и «Ответ» (объем не важен, главное – отразить основные положения автора). Приветствуется выделение студентом на полях конспекта основных дат, фамилий, определений из текста монографии/ статьи.

Список тем ***аналитических записок*** предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

***Аналитическая записка*** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 10 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов, представляющих, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя.

Тема аналитической записки должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности.

Аналитическая работа должна содержать следующие подразделы (условно, не следует выделять их в качестве заглавий в работе):

- Краткое вступление (актуальность темы).
- Введение в проблему (кратко – этапы (если есть), наиболее значимые факты, даты, имена).
- Обзор существующих точек зрения на проблему (с указанием тех стран/ организаций/ исследовательских школ, которым принадлежит та или иная точка зрения).
- Некоторые собственные мысли по проблеме/ аргументация в пользу точки зрения, к которой склоняется автор аналитической записки.
- Предполагаемые пути решения проблемы/ сценарии выхода из кризиса (опционально, если тема аналитической записки – конфликт).
- Выводы.

Все имеющиеся в аналитической записке сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

**Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и, по существу, выполнение заданий преподавателя.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Приложение 1.

### 12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

### 12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

### 12.2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом бал-

	лов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчики:**

Д.и.н., профессор кафедры  
теории и истории международных отношений



Л.В. Пономаренко

**Руководитель программы**

Д.и.н., проф. кафедры ТИМО



М.А. Шпаковская

**Заведующий кафедрой**



Д.А. Дегтерев

**Кафедра теории и истории международных отношений**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«31» августа 2020 г., протокол №\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Д.А. Дегтерев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Ближний Восток в мировой цивилизации**

**41.04.01. ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ  
ПРОФИЛЬ «БЛИЖНИЙ ВОСТОК»  
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – МАГИСТР**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Ближний Восток в мировой цивилизации»**

**Направление/специальность:** 41.04.01. Зарубежное регионоведение

**Дисциплина:** Ближний Восток в мировой цивилизации

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня усвоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа								Рубежная аттестация	Итоговая аттестация
			Коллоквиум	Работа на занятии	Дискуссия	Опрос	Творческое задание (аналитическая записка)	Выполнение ДЗ	Конспект монографии (статей)	Презентация						
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Христианские группы населения стран Арабского Востока	Тема 1. Дихотомия «Восток – Запад»				3						20	30	3	100	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		Тема 2. Исторические этапы развития Ближнего Востока	3											3		
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		Тема 3. Ислам как мировая религия и цивилизационное ядро в развитии стран и народов БСВ. Роль христианства в цивилизационном развитии региона						2								2

ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 4. Эпоха османского владычества на Ближнем Востоке.			2								2	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 5. Колониализм и его особенности в странах Ближнего Востока		2									2	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 6. Национально-освободительное движение в странах Ближнего и Среднего Востока						2					2	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 7. Формирование государственности в странах Ближнего и Среднего Востока.			2								2	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 8. Роль лидерства в истории региона	2										2	
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 9. Общерегionalный структурный кризис в странах Ближнего и Среднего Востока на рубеже XX – XXI веков и его последствия						2					2	



**Регион специализации (Ближний Восток) в мировой цивилизации**  
**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

1. Соотношение понятий «этнос» и «нация»
2. Авраамические религии на Ближнем и Среднем Востоке
3. Берберская проблема в странах Магриба
4. Положение коптов в Египте
5. Этноконфессиональная карта Ирака
6. Курдская проблема в Ираке
7. Положение шиитской общины в Ираке
8. Сущность палестино-израильского конфликта и трудности его урегулирования
9. Проблема Иерусалима в палестино-израильском конфликте
10. Курдская проблема в Турции
11. Курдская проблема в Сирии
12. Курдская проблема в Иране
13. Суннито-шиитские противоречия в странах Аравийского полуострова
14. Суннито-шиитские противоречия в Сирии и Ливане
15. Этноконфессиональная карта Турции
16. Этноконфессиональная карта Ирана
17. Этноконфессиональная карта Израиля

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

**Критерии оценки:**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
27 – 30	5	A
23 – 26		B
14 – 22	4	C
10 – 13	3	D
6 – 9		E
3 – 5	2	FX
0 – 2		F

**Пояснение оценок**

- A Выдающийся ответ  
 B Очень хороший ответ  
 C Хороший ответ  
 D Достаточно удовлетворительный ответ  
 E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа  
 Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа  
 FX Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)  
 F

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### по дисциплине «Регион специализации (Ближний Восток) в мировой цивилизации»

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

#### Критерии оценки:

- «5» Отличный ответ
- «4» Хороший ответ
- «3» Удовлетворительно
- «2» Неполный ответ
- «1» Дополнение

### ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК

#### по дисциплине «Регион специализации (Ближний Восток) в мировой цивилизации»

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

#### Критерии оценки:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
19 – 20	5	A
16 – 18		B
13 – 15	4	C
10 – 12	3	D
6 – 9		E
3 – 5	2	FX

0 – 2		F
-------	--	---

### Пояснение оценок

- Выдающаяся работа, выполнена в полном соответствии с требованиями, выдвигаемыми к аналитической записке. Для подготовки работы использован широкий круг источников и литературы, в том числе на иностранных языках. Расставлены все постраничные сноски. Оригинальность текста – от 100 до 85%.
- A**
- Очень хорошая работа. Для подготовки работы использованы источники и литература, в том числе на иностранных языках. Расставлены все постраничные сноски. Оригинальность текста – от 85 до 75%.
- B**
- Хорошая работа. Для подготовки работы использованы источники и литература, но преимущественно на русском языке. Расставлены все постраничные сноски. Оригинальность текста – от 75 до 65%.
- C**
- Достаточно удовлетворительная работа. Для подготовки работы использованы источники и литература, но преимущественно на русском языке. Расставлены не все постраничные сноски или сноски оформлены неверно. Оригинальность текста – от 65 до 55%.
- D**
- Отвечает минимальным требованиям к аналитическим запискам. Для подготовки работы практически не использованы источники, литература преимущественно на русском языке и/ или устаревшая. Расставлены не все постраничные сноски или сноски оформлены неверно. Оригинальность текста – менее 55%.
- E**
- Работа не отвечает минимальным требованиям. Оригинальность текста – от 50 до 20%. Студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа.
- FX**
- Неудовлетворительная работа. Оригинальность текста – менее 20%.
- F**

### ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

Подготовить сообщения и доклады по темам семинарских занятий:

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.

5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ**

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ**

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Составитель:  
Д.и.н., проф.



Л.В. Пономаренко