

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.05.03 Стоматология

Направленность программы (профиль)

Стоматология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - подготовка врача стоматолога, владеющего необходимыми умениями и знаниями в области стоматологии детского возраста.

Задачи:

- познакомить студента с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- познакомить с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- познакомить студента с методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей, врожденных и наследственных заболеваний;
- научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций в детской стоматологии;
- научить студента навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «*Детская стоматология*» относится к **обязательной** части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none">• Пропедевтика стоматологических заболеваний• Профилактика и коммунальная стоматология• Кариесология и заболевание твердых тканей зубов• Эндодонтия• Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии• Зубопротезирование (простое протезирование)	<ul style="list-style-type: none">• Детская челюстно-лицевая хирургия• Челюстно-лицевое протезирование• Ортодонтия и детское протезирование• Клиническая стоматология
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	<ul style="list-style-type: none">• Пропедевтика стоматологических заболеваний• Профилактика и коммунальная стоматология	<ul style="list-style-type: none">• Детская челюстно-лицевая хирургия• Челюстно-лицевое протезирование• Ортодонтия и детское протезирование

	профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
3.	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Профилактика и коммунальная стоматология • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
4.	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коммунальная стоматология • Общественное здоровье и здравоохранение • Гигиена 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
5.	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология

6.	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) • Фармакология 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология
7.	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
Профессиональные компетенции			
8.	ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
9.	ПК-2. Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия • Челюстно-лицевое протезирование • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
10.	ПК-5. Способен к проведению санитарно-гигиенического	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтика стоматологических заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская челюстно-лицевая хирургия

просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Кариесология и заболевание твердых тканей зубов • Эндодонтия • Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии • Зубопротезирование (простое протезирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ортодонтия и детское протезирование • Клиническая стоматология • Медицинская реабилитация
--	---	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

Компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
ОПК-2.	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>ОПК-2.1. Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.</p> <p>ОПК-2.2. Научно обосновывает и внедряет рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций.</p> <p>ОПК-2.3. Оценивает эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии</p>
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий	ОПК-4.1. Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.

	по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.3. Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность населения в вопросах профилактики стоматологических болезней.
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
		ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.
		ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
		ОПК-5.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи.
		ОПК-5.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов.
		ОПК-5.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов.
		ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
		ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента.
		ОПК-6.3. Оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов.
		ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах.
		ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме.
		ОПК-6.9. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения на стоматологическом приеме
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-9.2. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-9.3. Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
ПК-1.	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.
		ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с

		<p>целью установления предварительного диагноза.</p> <p>ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.</p> <p>ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>ПК-1.6. Устанавливает окончательный диагноз на основании дополнительных обследований пациентов.</p>
<p>ПК-2.</p>	<p>Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПК-2.1. Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2.2. Проводит подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов.</p> <p>ПК-2.3. Проводит консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики.</p> <p>ПК-2.4. Проводит подбор вида местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением.</p> <p>ПК-2.5. Проводит специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием</p>

		современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
		ПК-2.8. Проводит наблюдение и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта.
		ПК-2.9. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).
ПК-5.	Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-5.1. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Анатомическое строение зубочелюстной системы в детском возрасте;
- Физиологию зубочелюстной системы у детей;
- Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка;
- Основные положения санитарии и гигиены;
- Систему организации медицинской помощи в Российской Федерации.
- Принципы организации стоматологической помощи населению, проведение диспансеризации детей и подростков со стоматологическими заболеваниями;
- Вопросы этиологии, патогенеза, клиники и диагностики основных стоматологических заболеваний в детском возрасте;
- Общие и местные факторы, вызывающие болезни зубов и полости рта у детей, профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- Методы и средства профилактики кариеса зубов, его осложнений, заболеваний твердых тканей зубов некариозного происхождения;
- Методы и средства профилактики заболеваний пародонта у детей;
- Методы и средства стоматологического просвещения, его цели, задачи, средства и формы проведения;
- Основы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения (цели, задачи, этапы, методики регистрации результатов);
- Правовые аспекты работы;
- Строение тканей, органов и систем детского организма во взаимосвязи с их функцией;
- Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в разных возрастных группах в норме и при патологических состояниях;
- Основы виды и методы дезинфекции и стерилизации;
- Эпидемиологическую ситуацию, основные свойства возбудителя, пути передачи инфекции, группы риска, основные клинические проявления, методы

- диагностики, профилактики и лечения ВИЧ- инфекции, гепатита;
- Организацию работы, оснащение, инструменты, медикаменты терапевтического, хирургического, ортопедического отделений и кабинетов, стоматологических лечебно- профилактических учреждений; современные пломбировочные материалы;
 - Как проводить санитарно- гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
 - Стоматологическую терминологию.

Уметь:

- Проводить стоматологический профилактический осмотр пациентов различных возрастных групп и регистрировать стоматологический статус;
- Определять состояние полости рта и заболеваний пародонта;
- Диагностировать стоматологические заболевания;
- Проводить инструментальное обследование зубов, тканей пародонта, обследование мягких и твердых тканей челюстно-лицевой области, определять интенсивность воспаления тканей пародонта и оценка гигиенического состояния полости рта;
- Своевременно и качественно вести медицинскую документацию;
- Проводить лечебно- профилактические мероприятия;
- Регистрировать стоматологический статус во время эпидемиологического обследования детского населения с помощью индексов и критериев ВОЗ;
- Обучать методике чистки зубов пациентов различных возрастных групп;
- Осуществлять подбор индивидуальных средств гигиены по уходу за полостью рта;
- Проводить профилактику кариеса зубов с помощью местных фторидсодержащих препаратов, проводить профилактику фиссурного кариеса, осуществлять реминерализующую терапию;
- Осуществлять профессиональную гигиену полости рта;
- Проводить стоматологическое просвещение среди населения разных возрастных групп, медицинского персонала, воспитателей детских дошкольных учреждений;
- Проводить профилактику стоматологических заболеваний у детей в организованных детских коллективах;
- Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- Использовать правовые и нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;
- Использовать вычислительную технику и программное обеспечение применительно к профессиональной деятельности;
- Проводить анкетирование населения;
- Обеспечить инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологическом учреждении;
- Проводить санитарно- просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание детей и подростков, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

Владеть:

- методами клинического стоматологического обследования детей, нуждающихся в стоматологическом лечении:
 - с основными стоматологическими заболеваниями,
 - с основными стоматологическими заболеваниями, осложненными соматической

патологией;

- навыками анализа и интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов детского возраста, нуждающихся в стоматологическом лечении;

- методами планирования всех этапов комплексного лечения и реабилитации больных детского возраста с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием инновационных стоматологических технологий и оборудования;

- оформлением необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Таблица № 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	82	48	34		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	82	48	34		
Самостоятельная работа (всего)	62	24	38		
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица № 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Кариес зубов у детей (7 семестр)	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка в клинике детской терапевтической стоматологии. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Методы диагностики. Кариес эмали временных и постоянных зубов у детей. Кариес дентина временных и постоянных зубов. Диагностика. Кариес цемента временных и постоянных зубов. Лечение. Приостановившийся кариес зубов. Осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Профилактика кариеса.
2.	Некариозные поражения твердых тканей зубов (7 семестр)	Патология твердых тканей зуба в период их фолликулярного развития. Системная гипоплазия эмали. Местная гипоплазия. Тетрациклиновые зубы. Другие разновидности СГЭ.

		Эндемический флюороз зубов. Диагностика. Лечение. Гиперплазия эмали. Наследственные нарушения развития тканей зубов. Наследственный несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения развития тканей зубов. Несовершенный дентино-и одонтогенез.
3.	Пульпиты у детей (7 семестр)	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология и патогенез пульпитов. Классификация. Клиника. Методы оценки состояния пульпы у детей. Диагностика пульпитов у детей. Методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Деvитальный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Лечение пульпитов у детей под анестезией. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпитов у детей.
4.	Периодонтиты у детей. Неотложная стоматологическая помощь (7 семестр)	Классификация и клиническая картина периодонтитов у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Лечение периодонтитов постоянных зубов в детском возрасте. Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Неотложная стоматологическая помощь детям.
5.	Травматические повреждения зубов у детей (7 семестр)	Травматические повреждения зубов у детей.
6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей (8 семестр)	Анатомо-физиологические особенности СОПР у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Травматические повреждения СОПР. Кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Рецидивирующий герпетический стоматит. Герпангина. Стрептостафилококковые поражения кожи околоротовой области и губ. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. Лечение. Состояние слизистой оболочки полости рта у детей при заболеваниях внутренних органов и систем. Проявления лекарственной и бактериальной аллергии в полости рта у детей. Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта у детей. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Дифференциальная диагностика различных поражений СОПР в детском возрасте.

7.	Заболевания пародонта у детей (8 семестр)	Хейлиты у детей. Глосситы у детей. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Заболевания Пародонта в детском возрасте. Классификация. Гингивиты. Пародонтиты в детском возрасте. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Клиника. Диагностика.
----	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица № 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Кариес зубов у детей			12		6	18
2.	Некариозные поражения твердых тканей зубов			9		3	9
3.	Пульпиты у детей			12		6	18
4.	Периодонтиты у детей			9		6	18
5.	Травматические повреждения зубов у детей			6		3	9
ИТОГО за 7 семестр				48		24	72
6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей			18		20	38
7.	Заболевания пародонта у детей			16		18	34
ИТОГО за 8 семестр				34		38	72
ИТОГО за 7 и 8 семестры				82		62	144

6. Лабораторный практикум

Таблица № 6

	№ раздела дисциплины	№ Занятия	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
7 семестр	1	1	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка в клинике детской терапевтической стоматологии. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.	3
	1	2	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Методы диагностики. Кариес эмали временных и постоянных зубов у детей.	3
	1	3	Кариес дентина временных и постоянных зубов. Диагностика. Кариес цемента временных и постоянных зубов. Лечение.	3
	1	4	Приостановившийся кариес зубов. Осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Профилактика кариеса.	3
	2	5	Патология твердых тканей зуба в период их фолликулярного развития. Системная гипоплазия эмали. Местная гипоплазия. Тетрациклиновые зубы. Другие разновидности СГЭ. Эндемический флюороз зубов. Диагностика. Лечение. Гиперплазия эмали.	3
	2	6	Наследственные нарушения развития тканей зубов. Наследственный несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения развития тканей зубов. Несовершенный дентино-и одонтогенез.	3
	1-2	7	Коллоквиум №1.	3

	3	8	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология и патогенез пульпитов. Классификация.	3
	3	9	Клиника пульпитов у детей. Методы оценки состояния пульпы у детей. Диагностика пульпитов у детей. Методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	3
	3	10	Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Девитальный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	3
	3	11	Лечение пульпитов у детей под анестезией. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпитов у детей.	3
	4	12	Классификация и клиническая картина периодонтитов у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов.	3
	4	13	Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Лечение периодонтитов постоянных зубов в детском возрасте.	3
	4	14	Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Неотложная стоматологическая помощь детям.	3
	5	15	Травматические повреждения зубов у детей	2
	3-5	16	Коллоквиум №2. Курсовая работа.	2
	1-5	16	Итоговое занятие в 7-м семестре	2
Итого за 7 семестр				48
8 семестр	6	1	Анатомо-физиологические особенности СОПР у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Травматические повреждения СОПР. Кандидозы у детей.	2
	6	2	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Рецидивирующий герпетический стоматит. Герпангина.	2
	6	3	Стрептостафилококковые поражения кожи околоротовой области и губ.	2
	6	4	Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей. Лечение.	2
	6	5	Состояние слизистой оболочки полости рта у детей при заболеваниях внутренних органов и систем.	2
	6	6	Проявления лекарственной и бактериальной аллергии в полости рта у детей.	2
	6	7	Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта у детей.	2
	6	8	Поражение слизистой оболочки полости рта у детей, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией.	2

	6	9	Дифференциальная диагностика различных поражений СОПР в детском возрасте.	2
	6	10	Коллоквиум №1.	2
	7	11	Хейлиты у детей.	2
	7	12	Глосситы у детей.	2
	7	13	Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Заболевания Пародонта в детском возрасте. Классификация.	2
	7	14	Гингивиты. Пародонтиты в детском возрасте.	2
	7	15	Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Клиника. Диагностика.	2
	7	16	Коллоквиум №2. Курсовая работа.	2
	7-8	17	Итоговое занятие	2
Итого за 8 семестр				34
ИТОГО за 7 и 8 семестры				82

7. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Фантомный класс кафедры – 1 класс

Кабинеты стоматологических поликлиник с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики, стоматологические кабинеты в детских дошкольных учреждениях, школах, кабинеты профилактики, учебные комнаты, оснащенные средствами для просмотра презентаций, мультимедийной техникой, телевизором, видеомagneтофоном для просмотра учебных видеофильмов, таблицами, схемами, муляжами, тренажёрами, плакатами и др.

1. Учебные классы (1 класс), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет;
3. Учебные плакаты, муляжи и таблицы;
4. Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;
5. Набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм ВНЧС, телерентгенограмм.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Microsoft Office: PowerPoint, Word

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица № 8

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
1.	Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
3.	ЭБС Юрайт	http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
5.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
6.	ЭБС «Троицкий мост»	
Базы данных и поисковые системы		

1.	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru/
2.	Поисковая система Яндекс	https://www.yandex.ru/
3.	Поисковая система Google	https://www.google.ru/
4.	Реферативная база данных SCOPUS	http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
5.	Документационный центр ВОЗ	http://whodc.mednet.ru/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Детская стоматология: учебник / В.М. Елизарова, Т.В. Зуева, Е.А. Скатова [и др.]; под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 737 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6 : 1870.00.
2. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / С.В. Аверьянов, О.Г. Аврамова, Г.Г. Акатьева [и др.]; под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5 : 2800.00.
3. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-4050-6.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=485263&idb=0
4. Стоматология детского возраста : учебник в 3 частях. Часть 3 : Ортодонтия / Л.С. Персин, А.А. Аникиенко, Ю.А. Гюева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - ISBN 978-5-9704-3395-9 : 1100.00.

б) дополнительная литература

1. Седойкин Алексей Геннадьевич.
Стоматологические маркеры гистиоцитоза Х из клеток Лангерганса у ребенка 13 лет / А.Г. Седойкин, Л.П. Кисельникова, Л.Н. Дроботько// Стоматология. - 2020. - № т. 99 (4). - С. 52 - 56.
2. Рахманова Мария Сергеевна.
Сравнительный анализ методик апексификации гидроксидом кальция и регенерации пульпоподобной ткани для стимулирования роста корневого дентина в резцах с несформированными корнями и некрозом пульпы / М.С. Рахманова, М.В. Короленкова// Стоматология. - 2020. - № т. 99 (6). - С. 55 - 63.
3. Кисельникова Лариса Петровна.
Пути решения проблемы повышенной чувствительности зубов у детей после профессиональной гигиены рта / Л.П. Кисельникова, В.Н. Романовская// Стоматология. - 2020. - № т. 99 (2). - С. 91 - 96.
Перинатальные факторы риска кариеса временных зубов / М.В. Короленкова, А.Г. Хачатрян, Л.К. Арутюнян, К.А. Гаджикулиева// Стоматология. - 2020. - № т. 99 (4). - С. 47 – 51.
4. Артериальная гипертензия и болезни полости рта у подростков / Л.Р. Колесникова, А.В. Погодина, О.В. Валявская [и др.]// Стоматология. - 2020. - № т. 99 (6). - С. 48 - 54.
5. Сатыго Елена Александровна.
Анализ ведущих патогенетических факторов кариеса зубов у детей с целиакией / Е.А. Сатыго, О.В. Гончарова// Стоматология. - 2020. - № т. 99 (3). - С. 71 - 73.
6. Ульянов С.А.
Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков : учебное пособие / С.А. Ульянов, О.В. Логинопуло, М.А. Першина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 62 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08406-8.Шемонаев

Виктор Иванович. К вопросу непереносимости конструкционных материалов в клинике ортопедической стоматологии [Текст/электронный ресурс] / В.И. Шемонаев, Е.И. Губанова, О.А. Кузнецова // Вестник Российского университета дружбы народов: Медицина. - 2011. - № 2. - С. 94 - 96.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470557&idb=0

7. Травма зубов у детей : учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Ф.Косырева, В.В.Сафрошкина, О.М.Давидян, Е.С.Запорожская–Абрамова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-209-05964-6.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444436&idb=0
8. Примерная модульная программа дисциплины «Стоматология детского возраста». Для специальности 040400 «Стоматология» / Сост. Т.Ф. Косырева, В.В. Сафрошкина. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 75 с. - 0.00.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса, чтобы:

- познакомить студента с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- познакомить с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- познакомить студента с методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей, врожденных и наследственных заболеваний;
- научить студента выполнению отдельных врачебных манипуляций в детской стоматологии;
- научить студента навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.

Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по дисциплине «Детская стоматология» заключаются в следующем:

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Детская стоматология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать достижения естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Самостоятельная работа предполагает выполнение студентом таких форм домашних заданий, как подготовка рефератов, эссе по одной из предложенных тем (по выбору студента) и подготовка курсовой работы (написание истории болезни по нозологической единице).

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на одну проблему. Цель реферата — сообщить научную информацию по определённой теме, раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, а затем сформулировать самостоятельные выводы. Выполнение рефератов позволяет более обстоятельно постигать изучаемую дисциплину. В процессе работы над рефератом необходимо: проанализировать различные точки зрения, явления, факты, события; в случае необходимости провести научно обоснованную полемику; обобщить научный материал.

Курсовая работа пишется в виде истории болезни по заданной нозологической единице (клинический случай). Цель курсовой работы – логично и последовательно изложить возникновение, этиологию, патогенез и лечение заболевания в определённом возрастном периоде, соблюдая правила оформления и ведения медицинской документации. Выполнение курсовой работы позволяет студенту разобраться в причинно-следственных связях возникновения, проявления и лечения данного заболевания, осознать основные принципы ведения медицинской документации. В процессе работы над курсовой работой необходимо: соблюдать логическую последовательность событий, начиная с возраста ребёнка и даты посещения до сроков инкубационного периода заболевания, его проявления и сроков лечения; проанализировать различные методы лечения данного заболевания и выбрать наиболее оптимальный метод, применяемый в указанной возрастной группе; подробно расписать метод лечения с указанием количества посещений и рецептурой.

Перечень тем курсовых работ по дисциплине «Детская стоматология»:

1. Поверхностный кариес зубов 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 у ребёнка 8-ми лет.
2. Поверхностный кариес зубов 3.7, 4.7 у ребёнка 14-ти лет.
3. Поверхностный кариес зубов 7.4, и 8.5 у ребёнка 3-х лет.
4. Поверхностный кариес зубов 5.1 и 6.1 у ребёнка 2-х лет.
5. Средний кариес зуба 3.1 у ребёнка 10-ти лет.
6. Средний кариес зуба 1.1 у ребёнка 9-ти лет.
7. Средний кариес зуба 7.5 у ребёнка 7-ми лет.
8. Средний кариес зубов 1.1, 2.1 у ребёнка 8-ми лет.
9. Циркулярный кариес зубов 2.1,2.2,1.1 у ребёнка 8-ми лет.
10. Циркулярный кариес зубов 5.2, 5.1, 6.1, 6.2 у ребёнка 2-х лет.
11. Множественный кариес у ребёнка 5-ти лет.
12. Множественный кариес у ребёнка 14-ти лет.
13. Плоскостная форма кариеса на зубах 5.4 и 5.5 у ребёнка 5-ти лет.
14. Глубокий кариес зуба 3.6 у ребёнка 14-ти лет.
15. Глубокий кариес зуба 1.6 у ребёнка 8-ми лет.
16. Средний кариес зуба 5.2 у ребёнка 2-х лет.
17. Средний кариес на контактных поверхностях зубов 5.1 и 6.1 у ребёнка 3-х лет.
18. Кариес в стадии белого пятна на всех резцах у ребёнка 1-го года.
19. Кариес в стадии белого пятна на зубе 5.4 у ребёнка 4-х лет.
20. Кариес в стадии белого пятна на молярах у ребёнка 7-ми лет.
21. Хронический гранулирующий периодонтит зуба 1.6 у ребёнка 15-ти лет.
22. Неполный вывих зуба 1.2 зуб у ребёнка 4-х лет.
23. Острый очаговый пульпит зуба 4.6 у ребёнка 9-ти лет.
24. Острый очаговый пульпит зуба 1.6 у ребёнка 7-ти лет.
25. Очаговая гипоплазия эмали зуба 1.2 зуб у ребёнка 13-ти лет.
26. Хронический гранулирующий периодонтит зуба 6.5 у ребёнка 2-х лет.
27. Хронический фиброзный пульпит зуба 5.4 у ребёнка 2-х лет.
28. Флюороз постоянных зубов, штриховая форма у ребёнка 13-ти лет.

29. Полный вывих зуба 5.1 у ребёнка 3-х лет.
30. Острый диффузный пульпит зуба 3.6 у ребёнка 8-ми лет.
31. Перелом коронок зубов 1.1 и 2.1 в пределах эмали, дентина (без вскрытия полости зуба) у ребёнка 8-ми лет.
32. Хронический гипертрофический пульпит зуба 7.5 у ребёнка 5-ти лет.
33. Острый верхушечный периодонтит зуба 4.5 у ребёнка 11-ти лет.
34. Хронический гранулематозный периодонтит зуба 1.1 у ребёнка 16 лет.
35. Хронический гипертрофический пульпит зуба 1.6 у ребёнка 7-ми лет.
36. Флюороз постоянных зубов, пятнистая форма, ребёнку 7 лет.
37. Травматический периодонтит зуба 4.1, ребёнку 9 лет.
38. Травматический периодонтит зуба 5.1, ребёнку 3 года.
39. Перелом коронки зуба 2.2 со вскрытием полости зуба, ребёнку 12 лет.
40. Хронический гипертрофический пульпит зуба 3.6, ребёнку 10 лет.
41. Хронический фиброзный пульпит зуба 5.4, ребёнку 5 лет.
42. Хронический фиброзный пульпит зуба 1.6, ребёнку 12 лет.
43. Острый очаговый пульпит зуба 1.6, ребёнку 7 лет.
44. Острый диффузный пульпит зуба 3.6, ребёнку 12 лет.
45. Острый травматический пульпит зубов 5.1, 6.1, ребёнку 5 лет.
46. Перелом коронки зуба со вскрытием полости зуба 5.3, ребёнку 6 лет.
47. Обострение хронического периодонтита зуба 4.6, ребёнку 16 лет.
48. Гипоплазия эмали местная (одного- двух) постоянных зубов.
49. Хронический гипертрофический пульпит зуба 5.5, ребёнку 2,5 года.
50. Хронический гангренозный пульпит зуба 2.6, ребёнку 8 лет.
51. Острая механическая травма слизистой оболочки щеки, ребёнок 4 года.
52. Химический щелочной ожог слизистой оболочки полости рта, ребёнку 4 года.
53. Химическая травма (кислотный ожог) слизистой оболочки полости рта, ребёнок 5 лет.
54. Острый герпетический стоматит (средней тяжести), ребёнку 5 лет.
55. Герпангина, ребёнку 9 лет.
56. Острый герпетический стоматит (лёгкая степень тяжести), ребёнку 8 лет.
57. Кандидоз слизистой оболочки полости рта, ребёнку 5 лет.
58. Кандидоз слизистой оболочки полости рта, ребёнку 11 месяцев.
59. Чёрный волосатый язык, ребёнок 7 лет.
60. Экзематозный хейлит, ребёнок 8 лет.
61. Хронический катаральный гингивит, ребёнок 13 лет.
62. Изменения слизистой оболочки полости рта у ребёнка при болезни Иценко-Кушинга.
63. Стрептостафилококковые поражения (пиодермия) красной каймы губ и кожи околоротовой области, ребёнку 4 года.
64. Острый герпетический стоматит (лёгкая степень тяжести), ребёнку 8 лет.
65. Острый герпетический стоматит (тяжёлая степень тяжести), ребёнку 3 года.
66. Острый герпетический стоматит (средняя степень тяжести), ребёнку 5 лет.
67. Хронический герпетический стоматит, ребёнку 6 лет.
68. Десквамативный глоссит, ребёнку 9 лет.
69. Экзематозный хейлит, ребёнок 8 лет.
70. Измерения слизистой оболочки полости рта при кори, ребёнок 9 лет.
71. Изменение слизистой оболочки полости рта при дифтерии, ребёнок 8 лет.
72. Изменение слизистой оболочки полости рта при ветряной оспе, ребёнок 5 лет.
73. Изменение слизистой оболочки полости рта при скарлатине, ребёнок 6 лет.
74. Электрическая травма слизистой оболочки полости рта у ребёнка 6 лет.
75. Лучевое поражение слизистой оболочки полости рта, ребёнку 10 лет.
76. Хронический катаральный гингивит тяжёлая форма, ребёнок 13 лет.

77. Хронический гипертрофический гингивит, ребёнок 14 лет.
78. Локальный пародонтит у ребёнка 12 лет с аномалией прикуса.
79. Трофическая язва слизистой оболочки рта у ребёнка 13 лет с пороком сердца.
80. Изменение слизистой оболочки полости рта у ребёнка 8 лет при сахарном диабете.
81. Туберкулёзная язва слизистой оболочки полости рта у ребёнка 15 лет.
82. Проявление врождённого сифилиса у ребёнка 3 лет.

Требования к написанию рефератов, курсовых работ

Рефераты оформляются машинописным способом, объёмом 10-15 страниц (формат А4, шрифт 14, 1,5 интервал). В реферате излагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата демонстрирует: знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов: владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (главы); заключение; список используемых источников (монографии, периодические издания за последние 3 года); при необходимости приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы. Титульный лист реферата должен содержать название факультета, кафедры, темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год выполнения. Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Курсовая выполняется в машинописном виде (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5). Оформление работы: первый лист - титульный лист, на нём указывается: название университета, затем института, название кафедры, Ф.И.О. зав. кафедрой, название и номер темы истории болезни с указанием возраста ребёнка, Ф.И.О. студента, номер группы, Ф.И.О. курирующего преподавателя. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Структура истории болезни по детской стоматологии последовательно включает в себя:

- I. Паспортная часть (Ф.И.О. пациента, дата рождения, возраст, адрес, дата приема)
- II. Жалобы
- III. Анамнез жизни больного (Anamnesis vitae):
 1. антенатальный период
 2. постнатальный период
- IV. История настоящего заболевания (Anamnesis morbi)
- V. Состояние больного в настоящее время:
 1. общее состояние
 2. внешний осмотр ЧЛЮ
 3. осмотр полости рта (преддверие. собственно полости рта)
 4. зубная формула (клиническая, ВОЗ, МКБ)
 5. St. Localis: подробное описание больного органа (полости зуба, состояние десны, слизистой оболочки полости рта, кожи, языка, губ), указывается локализация патологического процесс, глубина, внешний вид, данные основных методов обследования – зондирования, перкуссии. пальпации;
- VI. Дополнительные методы исследования (по возрасту)
- VII. Предварительный диагноз (по МКБ и клинический) и его обоснование
- VIII. Дифференциальный диагноз
- IX. Окончательный диагноз (по МКБ и клинический)

- X. План лечения (указывается метод лечения, используемые препараты (из числа разрешённых к применению на территории РФ) в дозировках, соответствующих возрасту ребёнка, число посещений)
- XI. Дневник посещений (каждый раз указывается дата приёма, жалобы, St. localis, диагнозы по МКБ и клинический, лечение, рекомендации)
- XII. Рекомендации и профилактика
- XIII. Прогноз (все возможные исходы данного заболевания)
- XIV. Этиология и патогенез заболевания. Патологическая анатомия.
- XV. Рецепт (с нового листа)
- XVI. Список литературы по ГОСТу (автор, название, город, издательство, год, стр.) (с нового листа)

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде печатных изданий – учебных пособий, учебно-методических рекомендаций, тематики рефератов и находится в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научная библиотека) РУДН, а также в электронном виде на сайте кафедры Стоматологии детского возраста и ортодонтии.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении №1 к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица № 9

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	70
Задания в тестовой форме	140
Ситуационные задачи	10

12.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме (пример) (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5)

12.1.1.

1. Закладка зубной пластинки происходит в период внутриутробного развития плода на (ПК-17):

- А) на 6-7 неделе внутриутробного развития*
- Б) на 4-5 неделе внутриутробного развития после рождения
- В) на 6-7 месяце внутриутробного развития

2. Интенсивность поражения зубов кариесом в постоянном прикусе определяется индексом (ПК-5, ПК-6)

- А) КПУ*
- Б) СРІТN
- В) GI
- Г) РМА
- Д) ИРОПЗ

3. При лечении неполного вывиха временного зуба со смещением необходимо (ПК-8, ПК-9)

- А) репозиция зуба и его шинирование
- Б) удаление зуба*
- В) динамическое наблюдение за состоянием пульпы зуба
- Г) эндодонтическое лечение

12.1.2. Ситуационные задачи (пример) (УК-1, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, ПК-1, 2, 5)

Задача №1.

Больной К., 16 лет, обратился к врачу с жалобами на боли в полости рта. Заболел внезапно, температура - 38°C, жалобы на недомогание, головную боль.

Объективно: на слизистой оболочке губ, щёк, языка, дна полости рта обширные поверхностные эрозии, покрытые белесоватой плёнкой, кровяными корочками в сочетании с эритематозными пятнами. Конъюнктивы глаз гиперемированы. Имеются кожные поражения на тыльной поверхности кистей в виде синюшно-красных пятен, покрытых кровяными корками. Врач поставил диагноз: острый герпетический стоматит. Назначил противовирусное лечение. Состояние больного не улучшилось.

Задания:

1. Считаете ли вы поставленный диагноз правильным?
2. Поставьте правильный диагноз.
3. Ваша тактика и действия по отношению к данному больному.

Ответы:

1. Поставленный врачом диагноз неверный.
2. Правильный диагноз: Многоформная Экссудативная Эритема (МЭЭ).
3. Лечение МЭЭ должно быть комплексным. Необходимо направить ребёнка на обследование к гастроэнтерологу, оториноларингологу, аллергологу для выявления очагов хронической инфекции и возможной причины алергизации. Общее лечение: отменить препарат, вызвавший аллергическую реакцию. Назначают антигистаминные препараты, нестероидные противовоспалительные. Местное лечение: обезболивание

слизистой оболочки гелями на основе 20% Бензокаина, 10% лидокаина; удаление некротических масс протеолитическими ферментами (трипсин, химотрипсин), антисептическая обработка слизистой оболочки 0,05% раствором хлоргексидина, 0,01% раствором мирамистина; ротовые ванночки отваров лекарственных трав (зверобой, шалфей, ромашка); в тяжёлых случаях применяют глюкокортикостероидные мази (0,5% преднизолоновая, 1% гидрокортизоновая, лоринден и т.п.). После купирования воспалительного процесса наносить на слизистую оболочку кератопластические средства (масло шиповника, облепиха, солкосерил).

12.1.3. Контрольные вопросы/задания

Назовите формы повышенного стирания. (УК-1, ОПК-2, 5, ПК-1, 2, 6)

Ответ: Горизонтальная, вертикальная, смешанная

12.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра.

Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре проводится в форме зачета.

Зачет состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

В 8 семестре Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Подробное описание БРС размещено в ФОС.

Набранные студентом в течение семестра или по окончании изучения дисциплины баллы переводятся в оценку по установленным в Таблице № 9 правилам.

Таблица № 9

Балльная система оценки знаний

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 94	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D

		51 – 60	3	E
0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет	51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A — Отлично

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение дополнительным материалом, не входящим в учебный курс.

B — Очень хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение некоторой дополнительной информацией, не входящей в учебный курс.

C — Хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Уверенные знания, ограниченные материалом учебной программы.

D — Удовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E — Посредственно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX — Условно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F — Безусловно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Зав. кафедрой стоматологии
детского возраста и ортодонтии, проф., д.м.н.

Т.Ф. Косырева

Доцент кафедры стоматологии
детского возраста и ортодонтии, к.м.н.

Н.С. Тутуров

Заведующий кафедрой
Стоматологии детского возраста
и ортодонтии, проф., д.м.н.

Т.Ф. Косырева

Руководитель программы
Профессор, д.м.н.

С.Н. Разумова