

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

Рабочая программа

Наименование дисциплины
Элитологическая психология

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(Бакалавриат)

Москва

1. Цель Освоение студентами основных концептуальных положений элитологической психологии и методы, способы анализа властвующих элит в обществе, особенности их социально-психологических характеристик, ценностных ориентаций и направлений деятельности в условиях современной России, а также выявление психологических особенностей политико-административных, экономических, культурных, интеллектуальных элит в системе общественных отношений.

Задачи дисциплины:

- осмысление теоретических вопросов и положений элитологической психологии;
- изучение социально-психологических особенностей современных российских элит (политической, бизнес-, культурной, интеллектуальной);
- ознакомление с актуальными аспектами элитизации личности в современном российском обществе,
- изучение сущностно-функциональных характеристик элитности.
- Понимание сущности элитоориентированного мировоззрения личности и его структурных компонентов.
- Формирование элитоориентированных ценностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Элитологическая психология» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
1	ПК-5	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Учебные отделения прикладной физической культуры Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации	Возрастно-психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях

		Психология экстремальных ситуаций	

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: В результате освоения дисциплины студент должен знать:

1. предмет, объект и субъект элитологической психологии;
2. роль и место элитологической психологии в системе современной науки;
3. связь элитологической психологии со смежными отраслями знания;
4. теоретические основы, принципы и задачи элитологической психологии;
5. основные проблемы, тенденции, структуру и содержание элитологической психологии.

Уметь: планировать и организовывать взаимодействие с субъектами элиты, понимать специфику отношений различных элитных групп;

проводить социально-психологическое изучение и прогнозирование функций, которые выполняют элитные группы в обществе;

выявлять сущностные характеристики определенного типа элит

Владеть: основными методами формирования элитных качеств личности и элитоориентированного мировоззрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			1	2	7	8
1	Аудиторные занятия (всего)	18			18	
	<i>В том числе:</i>					
1.1.	Лекции					
1.2.	Прочие занятия					
	<i>В том числе:</i>					
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)					
1.2.2.	Семинары (С)	18			18	
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)					
2.	Самостоятельная работа (всего)	54			54	
3.	Общая трудоемкость (ак.часов)	72			72	
	Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Элитологическая психология (актуальные аспекты). Элита: спор о термине. Элита и псевдоэлита	1.Элитологическая психология как научное направление. Место и значение в системе психологического знания. 2. Цели и задачи психологического направления в элитологии. 3.Этимология понятия «элита» и его применение 4.«Элита», «элитарность», «элитность» - определение понятий. 5.Сущностные особенности элитности. 6. Социально-психологические признаки «псевдоэлиты», «псевдоэлитности».

2.	Теоретико-методологические подходы изучения элит	1.Элитаристский подход 2.Элитистский подход 3.Элитологический подход 4. Структурно-функциональные и ценностные трактовки элиты
3	Генезис психологических учений элит	В истории развития идей элитологической психологии выделяется ряд периодов: Период зарождения учений элит (Античность, VI в. до н.э. - V в. н.э.; Средневековье, V – XIV вв.; Возрождение, XV – XVI вв.); II. Период развития учений элит: (Новое время, XVII – XIX вв.; Современность, XX – XXI вв.).
4	Учения элит в современной западной психологии	В западной психологии XX века выделяется ряд школ и направлений, которые в той или в иной форме затрагивали в своих учениях проблему изучения элит. 1.Персонализм (В. Штерн, А. Бине) 2.Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) 3.Необихевиоризм (К. Халл, Э. Толман) 4. Гештальтизм (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка) 5.Фрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх) 6. Неофрейдизм (Э. Фромм, К. Хорни) 7. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) 8. Экзистенциализм (В. Франкл)
5	Отечественная психологическая наука о сущности «психологии элит»	1.Педология и культурно-исторический подход о перспективах изучения элитности личности 2. Сущность элитности с позиций мотивационно-деятельностного подхода 3. Индивидуально-личностный подход о функциональных особенностях элиты
6	Учения элит в современных психологических школах	1.Сущность элитности личности в психологии творчества. 2.Функции элиты с позиций психологии лидерства. 3. Критерии элитности в концепции субъектности. 4.Сущность элитности с позиции акмеологического подхода.
7.	Концептуальные основы психологии элит	1.Содержательно-критериальные составляющие психологии элит 2. Структурно-функциональные составляющие элитности личности 3. Процессуально-формирующие основы элитизации

		личности 4.Сущность процесса элитизации
8.	Психологические особенности современной российской политической элиты	1.Социально-психологические особенности современной российской политической элиты 2.Ценностные ориентации представителей политической элиты 3. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъектов политического взаимодействия 4.Механизмы психологического воздействия на представителей других типов элит и на неэлитные слои 5.Особенности формирования политической элиты (социально-психологический аспект)
9.	Психологические особенности современной российской бизнес-элиты	1.Социально-психологические особенности современной российской бизнес-элиты 2.Важнейшие функции, выполняемые бизнес-элитой в современных условиях. 3. Особенности мировоззрения субъектов бизнес-слоя 4.Индивидуально-личностные черты представителей бизнес-элиты 5.Особенности становления субъекта бизнес-элиты
10.	Психологические особенности современной российской культурно-интеллектуальной элиты	1. Самооценка и самоидентификация культурной элиты. 2. Психологические особенности интеллектуальных элит современной России и их ценностные ориентации. 3.Особенности духовно-нравственной и ценностно-ориентационной сфер субъектов культурно-интеллектуальной элиты. 4.Важнейшие этапы процесса элитизации личности, характерные для становления представителей данного типа элит.
11.	Актуальные основы элитизации личности	1.Элитное и элитарное образование. 2.Элитарное и массовое искусство. 3.Духовные основы элитной личности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Концептуальные основы психологии элит		Психология личности							
2.	Психологические особенности современной					Организационная психология				

	российской политической элиты								
3.	Психологические особенности современной российской бизнес-элиты				Организационная психология				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Элитологическая психология (актуальные аспекты). Элита: спор о термине. Элита и псевдоэлита				1	5	6
2.	Теоретико-методологические подходы изучения элит				1	5	6
3.	Генезис психологических учений элит				1	5	6
4.	Учения элит в современной западной психологии				1	5	6
5.	Отечественная психологическая наука о сущности «психологии элит»				2	5	7
6.	Учения элит в современных психологических школах				2	5	7
7.	Концептуальные основы психологии элит				2	5	7
8.	Психологические особенности современной российской политической элиты				2	5	7
9.	Психологические особенности современной российской бизнес-элиты				2	5	7
10.	Психологические особенности современной российской культурно-интеллектуальной элиты				2	5	7
11.	Актуальные основы элитизации личности				2	4	6

5.4. Описание интерактивных занятий

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость (час.)
1	Раздел №7. Концептуальные основы психологии элит.	Элитная личность	Тренинг	2 ак.ч.
2	Раздел №11 Актуальные основы элитизации личности	Моделирование портрета элитной личности	Дискуссия+презентация	3 ак.ч.

6. Лабораторный практикум – по данной дисциплине не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Элитологическая психология (актуальные аспекты). Элита: спор о термине. Элита и псевдоэлита	1. Элитологическая психология как научное направление. Место и значение в системе психологического знания. 2. Цели и задачи психологического направления в элитологии. 3. Этимология понятия «элита» и его применение 4. «Элита», «элитарность», «элитность» - определение понятий. 5. Сущностные особенности элитности. 6. Социально-психологические признаки «псевдоэлиты», «псевдоэлитности».	4
2.	Теоретико-методологические подходы изучения элит	1. Элитаристский подход 2. Элитистский подход 3. Элитологический подход 4. Структурно-функциональные и ценностные трактовки элиты	2
3.	Генезис психологических учений элит	В истории развития идей элитологической психологии выделяется ряд периодов: Период зарождения учений	2

		элит (Античность, VI в. до н.э. - V в. н.э.; Средневековье, V – XIV вв.; Возрождение, XV – XVI вв.); II. Период развития учений элит: (Новое время, XVII – XIX вв.; Современность, XX – XXI вв.).	
4.	Учения элит в современной западной и отечественной психологии. Учения элит в современных психологических школах	В западной психологии XX века выделяется ряд школ и направлений, которые в той или в иной форме затрагивали в своих учениях проблему изучения элит. 1.Персонализм (В. Штерн, А. Бине) 2.Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) 3.Необихевиоризм (К. Халл, Э. Толман) 4. Гештальтизм (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка) 5.Фрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх) 6. Неофрейдизм (Э. Фромм, К. Хорни) 7. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) 8. Экзистенциализм (В. Франкл). 9.Педология и культурно-исторический подход о перспективах изучения элитности личности 10. Сущность элитности с позиций мотивационно-деятельностного подхода. 11. Индивидуально-личностный подход о функциональных особенностях элиты. 12.Сущность элитности личности в психологии творчества. 13.Функции элиты с позиций психологии лидерства. 14. Критерии элитности в концепции субъектности. 15.Сущность элитности с позиции акмеологического подхода.	2
5.	Концептуальные основы психологии элит	1.Содержательно-критериальные составляющие психологии элит	2

		2. Структурно-функциональные составляющие элитности личности 3. Процессуально-формирующие основы элитизации личности 4. Сущность процесса элитизации	
6.	Психологические особенности современной российской политической, бизнес-, культурно-интеллектуальной элиты	1. Социально-психологические особенности современной российской политической элиты 2. Ценностные ориентации представителей политической элиты 3. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъектов политического взаимодействия 4. Механизмы психологического воздействия на представителей других типов элит и на неэлитные слои 5. Особенности формирования политической элиты (социально-психологический аспект). 1. Социально-психологические особенности современной российской бизнес-элиты 2. Важнейшие функции, выполняемые бизнес-элитой в современных условиях. 3. Особенности мировоззрения субъектов бизнес-слоя 4. Индивидуально-личностные черты представителей бизнес-элиты 5. Особенности становления субъекта бизнес-элиты. 1. Самооценка и самоидентификация культурной элиты. 2. Психологические особенности интеллектуальных элит современной России и их ценностные ориентации. 3. Особенности духовно-нравственной и ценностно-ориентационной сфер субъектов культурно-интеллектуальной элиты. 4. Важнейшие этапы процесса элитизации личности, характерные для становления представителей данного типа элит	2
7.	Актуальные основы элитизации личности	1. Элитное и элитарное образование. 2. Элитарное и массовое искусство. 3. Духовные основы элитной личности.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины:

в) программное обеспечение

MicrosoftOffice, Mentor, Консультант-Плюс

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Росстата РФ,

Госстандарта РФ,

Yandex.ru

Google.com

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press

<https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов

<http://www.download.koob.ru/psychotherapy/>

<http://www.big-library.info/?bibl=1&sort=2&tema=17&subtema=17>

<http://bookfan.ru/book.html>

<http://theoryandpractice.ru/>

<http://liblife.ru/index.php?type=1>

http://www.webbl.ru/?action=show_books&grup=generalpsyh&id=&query=

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

http://go2bsu.narod.ru/libr/21_H1.htm

<http://biblios.newgoo.net/forum.htm>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://proconflict.wordpress.com/2010/11/02/dialogue/>

<http://proconflict.wordpress.com/2010/05/25/listening/>

<http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm><http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Ашин Г.К. Курс истории элитологии: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2003. – 302 с.

2. Ашин Г.К., Охотский Е.В. Курс элитологии. – М.: ЗАО «Спортакадемпресс», 1999. – 368 с.

3. Ашин Г.К. Элитология. Учебное пособие. – М.: МГИМО-Университет МИД России, 2005. – 544 с.

4. Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 512 с.

5. Понеделков А.В. Элита. (Политико-административная элита: проблемы методологии, социологии, культуры). – Ростов н/Д.: Изд-во «Северо-Кавказского научного центра Высшей школы», 1995. – 340 с.

6. Элитизм в России: «за» и «против»: Сборник материалов интернет-конференции, февраль – май 2002 г. / Под общ. ред. В.П. Мохова. – Пермь: Пермский государственный технический университет, 2002. – 257 с.

7. Карабущенко П.Л., Карабущенко Н.Б. Психологические теории элит. – М.: Памятники исторической мысли, 2006. – 448 с.

8. Карабущенко Н.Б. Психологическая дистанция (в дихотомии «элита-масса»). – М.: Прометей. МПГУ, 2002. – 230 с.

9. Карабущенко Н.Б. Психология российских элит: теоретико-обобщенная и реальные модели: Монография. – М: Изд-во МНЭПУ, 2009. – 170 с.

Дополнительная:

1. Ашин Г.К., Кравченко С.А., Лозаннский Э.Д. Социология политики. Сравнительный анализ российских и американских политических реалий. – М.: Экзамен, 2001. – 608 с.

2. Понеделков А.В. Политико-административные элиты России в середине 90-х гг. XX в. и 10 лет спустя (теоретический и прикладной аспекты анализа). – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2005. – 381 с.

3. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2005. – 384 с.

4. Игнатов В.Г., Денисенко И.Ф., Кислицин С.А., Михайлова З.Д., Понеделков А.В., Старостин А.М., Черноус В.В. Взаимодействие элит в социально-политическом процессе современной России. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2001. – 353 с.

5. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 448 с.

6. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций. В 3-х ч. – СПб.: БГТУ, 2004. – <http://nicbar.narod.ru/Spetskurs.htm>

7. Афанасьев М.Н. Правящие элиты и государственность посттоталитарной России. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

8. Зелетдинова Э.А. Демократия. Власть. Элита. (Теория, методология и практика регионального развития). – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2001. – 172 с.

9. Ашин Г.К. Элитология: смена и рекрутирование элит. – М.: Изд-во РИО МГИМО, 1998, – 108 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основные этапы работы студента над курсом общей психологии:

Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.

Планирование самостоятельной работы.

Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

Выполнение контрольных работ.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Рекомендации по работе с литературой:

Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

Балльно-рейтинговая система:

Балльная структура оценки: Всего по дисциплине – 100 баллов

Внутрисеместровая аттестация (к.р.) – 25 баллов
 Итоговая аттестация (к.р.) – 25 баллов
 Работа на занятии – 20 баллов.
 Творческая работа - 15 баллов.
 Презентация - 15 баллов.
 Всего – 100 баллов.

Шкала оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачёт	Passed

Пояснение оценок

A выдающийся ответ
B очень хороший ответ
C хороший ответ
D достаточно удовлетворительный ответ
E отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального
FX удовлетворительного ответа
F неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доктор психологических
 наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Экспериментальная психология**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: изучение базовых основ и правил организации экспериментальных исследований в психологии

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотрение специфики эксперимента в системе эмпирических методов научной психологии;
- освоение навыков самостоятельного планирования, проведения и анализа результатов экспериментального исследования;
- формирование умений оценивать экспериментальные исследования с точки зрения их валидности и надежности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Экспериментальная психология** относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология <i>Общая психология: ощущения и восприятие</i> Психофизиология <i>История психологии: 19-20 век</i> Физическая культура	Методологические основы психологии Психологическая служба на предприятии Междисциплинарная курсовая работа
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	Междисциплинарная курсовая работа	Методологические основы психологии Научно-исследовательская (преддипломная) практика
3	ОПК-9. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности (в области Психологии) для	Математические методы в психологии <i>Введение в социальную психологию и межличностные отношения</i>	Практикум по психодиагностике Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

	изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	<i>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</i> <i>Общий психологический практикум: внимание, память</i> Междисциплинарная курсовая работа	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, реализовывать программы научного исследования, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследования

ОПК-9. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности (в области Психологии) для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику эксперимента в системе эмпирических методов научной психологии;

Уметь: самостоятельно планировать, проводить и анализировать результаты экспериментальных исследований;

Владеть: умениями оценивать экспериментальные исследования с точки зрения их валидности и надежности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 / 10 м			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	16			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	24	24			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
Общая трудоемкость	108	108			
час зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в экспериментальную психологию	Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
2.	Основы планирования и проведения психологических экспериментов	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Введение в экспериментальную психологию	6			9	21	36
2.	Основы планирования и проведения психологических экспериментов	10			15	47	72

6. Лабораторный практикум (при наличии) – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	1
2	1	Этические принципы экспериментальных исследований	1
3	1	Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования	2
4	1	Разработка идей для экспериментальных	2

		исследований	
5	1	Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования.	2
6	1	Специфика выборки в экспериментальном исследовании	2
7	2	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.	2
8	2	Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях	2
9	2	Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу	4
10	2	Многоуровневые эксперименты	2
11	2	Многофакторные эксперименты	2
12	2	Корреляционные исследования	1
13	2	Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. **Режим доступа:** <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". **Режим доступа:** <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». **Режим доступа:** <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. **Режим доступа:** <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. **Режим доступа:** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. **Режим доступа:** <https://dvs.rsl.ru/>

- **PsyJournals.ru**. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. **Режим доступа:** <http://psyjournals.ru/>
- **ЭБД РИНЦ**. **Режим доступа:** eLibrary.ru
- **Elsevier**. **Режим доступа:** <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>
- **PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA**. **Режим доступа:** <http://www.pnas.org/>
- Базы данных Американской психологической ассоциации. **Режим доступа:** <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

Назаров А.И. Экспериментальная психология. Пособие -- М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с.
<http://www.biblioclub.ru/book/143042/>

Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5228-5. <https://www.biblio-online.ru/book/AFB51B03-4B85-4724-9981-3B68870018D7>

б) дополнительная литература:

Вудвортс Р. Экспериментальная психология - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с.
<http://www.biblioclub.ru/book/39153/>

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8890-1. <https://www.biblio-online.ru/book/87ED422E-1CEB-4EF1-B7D9-0928D1C08795>

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8892-5. <https://www.biblio-online.ru/book/41E4022C-CE2A-4A43-9B79-593C3ADE799F>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Дисциплина представляет собой два модуля, рассчитанные на семестр, изучается в пятом семестре.

В курсе рассматриваются основные направления методологии научного исследования, этапы и принципы научного исследования.

Особое внимание в рамках курса уделяется основам планирования и проведения эксперимента, как одного из методов эмпирического познания реальности. Студенты знакомятся с правилами выдвижения и формулирования научных гипотез, методами оценки внутренней и внешней валидности эксперимента, правилами формирования экспериментальной выборки, правилами проведения эксперимента, статистическими методами обработки эмпирических данных, оценки достоверности результатов и надежности выводов.

В результате освоения курса студенты овладевают навыками самостоятельного планирования и проведения экспериментальных исследований. Они осваивают современные методы сбора, хранения и обработки экспериментальных данных, знакомятся с современными техническими средствами психологических измерений и диагностики. В результате освоения курса студенты должны не только уметь планировать и проводить собственные

экспериментальные исследования, но и оценивать проведенные исследования с точки зрения их валидности и надежности полученных результатов и выводов.

Все виды самостоятельной работы (домашние задания, проведение исследования в мини-группе) выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Работа студентов на семинарах включает участие в обсуждении проблемных вопросов, ответы на вопросы преподавателя, участие в работе минигруппы и презентации группового ответа, анализ практических ситуаций и др.

Минимальная отметка **0,5 балла** выставляется, если студент присутствовал на семинаре, внимательно слушал ответы одногруппников, но сам не отвечал.

1 балл выставляется, если студент участвовал в процессе обсуждения в минигруппе, но не участвовал в презентации группового ответа, или, если он однократно правильно ответил на дополнительный вопрос или выступил с небольшим дополнением.

1,5 балла выставляются при активном участии студента в предлагаемых формах работы на семинаре, в зависимости от полноты и правильности ответов.

Максимальная отметка **2 балла** выставляется, если студент активно работал в течение все семинара и давал абсолютно обоснованные, полные и правильные ответы.

Письменные практические задания прикрепляются в ТУИС (если это не оговорено дополнительно) в установленные сроки.

Минимальная отметка (**0,5 балла**) выставляется, если задание было сдано вовремя, но содержало большое число грубых ошибок. В таком случае, у студента есть возможность в течение одной недели исправить указанные ошибки. При исправлении ошибок максимальная суммарная отметка – **3 балла**.

1,0 – 1,5 балла выставляются, если в задании есть ошибки и/или оно не полностью соответствует теме. У студента есть возможность в течение одной недели дополнить работу. При верном дополнении – максимальная суммарная отметка – **3 балла**.

2 – 2,5 баллов выставляются, если в задании есть небольшие недочеты.

Максимальная отметка **3 балла** означает, что все требования к работе выполнены.

Если при проверке домашних работ преподаватель обнаруживает две или более одинаковые работы, то первая из них проверяется по указанным критериям, остальные получают **0 баллов**. Авторство не выясняется. Студент, получивший **0 баллов**, имеет право переделать работу в течение одной недели. От итоговой отметки отнимается 1 балл, работа больше не переделывается и не дополняется.

Письменный групповой отчет отражает итоги практического исследования, проведенного в мини-группе.

Отчет должен содержать титульный лист, введение (краткое описание теоретических и методологических основ соответствующего метода), описание процедуры исследования, его основных результатов, анализ и интерпретацию результатов, выводы (по процедуре исследования и по содержанию). В приложении обязательно содержатся исходные протоколы или бланки, заполненные в ходе исследования.

Каждый отчет оценивается преподавателем **от 1 до 10 баллов** (в зависимости от его полноты, обоснованности, правильности, качества оформления). Затем этот балл умножается на количество студентов в мини-группе, выполнявших задание. Общий итоговый балл может быть перераспределен студентами (с учетом вклада каждого в общую работу) между членами мини-группы. Таким образом, итоговый индивидуальный балл каждого студента может быть как более **10 баллов**, так и менее **1 балла**.

Компьютерная презентация программы / отчета должна наглядно иллюстрировать основные положения программы / отчета. Оценивается **от 1 до 2 баллов**.

Внутрисеместровая и итоговая аттестации выполняются в письменном виде. В работу включаются как тестовые задания, так и вопросы, требующие самостоятельных развернутых ответов, которые оцениваются в зависимости от их правильности, полноты и обоснованности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).*

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экспериментальная психология» (оценочные материалы), включающие в себя вопросы для повторения, тематику докладов, домашние и творческие задания, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

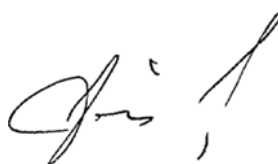
Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

И.А. Новикова

Руководитель программы
Профессор кафедры

психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Философия»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

Направленность программы (профиль)

Психология

1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование у студентов устойчивых представлений о специфике философской рациональности и ее месте в составе современного теоретического знания;
- освоение основ философского знания как школы логического мышления, культуры языка и ценностной ориентации в обществе;
- умения определить структурные и функциональные составляющие философского знания, в его генезисе;
- приобретение студентами базовых знаний по основным мировоззренческим, онтологическим, гносеологическим, этическим и историко-философским проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1, УК-5	История психологии: Античность – XVIII в.	
	УК-2, УК-5	История психологии: XIX-XX в.	

Студент должен знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, быть способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития философии, политологии, психологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категории и методов, направленных на формирование аналитического мышления, основные направления в истории классической философии (с 6 в. до н.э. по начало 19 в.)

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью; ориентироваться в мировоззренческих проблемах, определять специфику важнейших направлений философии, а также их взаимосвязь с историей психологических учений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (кредита).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	52			1	
В том числе:					
Лекции	18			1	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34			1	
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	56			1	
Общая трудоемкость час	108				
зач. ед.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(темы)
1.	Философия, её предмет и специфика	Понятие «философии» и разнообразие определений. Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
2.	Онтология	Понятие «онтологии». Философское определение «бытия». Бытие и экзистенция. Анализ исторического развития изучения проблематики онтологии. Постановка проблемы в Древней Греции. Теологическое определение бытия в Средние века. Рационалистическая философия Нового времени и онтологическая проблема. Иррациональные онтологические модели (интуитивизм и проч.). Онтология и постмодернизм.
3.	Гносеология	Понятие «гносеологии». Различение гносеологии и эпистемологии. Взаимоотношение знания и познания. Анализ исторического развития гносеологической проблематики. Рассуждения о методе познания в эпоху Античности. Схоластический метод и гносеология в Средние века. Зарождение официальной гносеологии как академической дисциплины в Новое время. Гносеология в XXI веке.
4.	Антропология	Понятие «антропологии». Философская антропология и её отличие от других типов (биологической, физической, социальной, культурологической, исторической и проч.). Анализ исторического развития антропологической проблематики. Понятие «природы» человека в эпоху Античности. Схоластика, теология и антропология в Средние века. Зарождение антропологии как отдельной дисциплины в Новое время. Антропологическая проблема в XXI веке.
5.	Этика	Понятие «этики». Разница между этикой и социальной философией. Философское осмысление взаимоотношений между людьми. Этические учения Древней Греции и Древнего Рима. Переосмысление античных этических категорий через призму средневековой религиозности. Этика и рационалистическая мысль Нового времени. Этика на современном этапе развития.

6.	Философия науки	История зарождения. Проблема философского осмысления научного способа познания мира. Научно-техническая революция, позитивизм и философия науки. Философия Венского кружка как вершина развития философии науки. Постпозитивистская критика и новые модели осмысления науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин). Философия науки на современном этапе
7.	Философия религия	Проблема взаимоотношений между религией и философией. Разница между философией религии и религиозной философией. Влияние на философию науки со стороны религиоведения. Постановка проблематики философии религии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделы дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	ВСЕГО час
1.	Философия, её предмет и специфика	4	-	-	8	8	20
2.	Онтология	2	-	-	6	8	16
3.	Гносеология	2	-	-	4	8	14
4.	Антропология	2	-	-	4	8	14
5.	Этика	2	-	-	4	8	14
6.	Философия науки	2	-	-	4	8	14
7.	Философия религии	4	-	-	4	8	16

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Понятие «философии» и разнообразие определений. 2. Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины.	20
2.	1. Понятие «онтологии». 2. Философское определение «бытия». 3. Анализ исторического развития изучения проблематики онтологии. 4. Постановка проблемы в Древней Греции. 5. Теологическое определение бытия в Средние века. 6. Рационалистическая философия Нового времени и онтологическая проблема. 7. Иррациональные онтологические модели (интуитивизм и проч.). 8. Современная онтология. Онтология и постмодернизм	16
3.	1. Гносеология в системе философского знания. 2. Различение гносеологии и эпистемологии. 3. Взаимоотношение знания и познания.	14

	4. Анализ исторического развития гносеологической проблематики. 5. Рассуждения о методе познания в эпоху Античности. 6. Схоластический метод и гносеология в Средние века. 7. Зарождение официальной гносеологии как академической дисциплины в Новое время. 8. Гносеология в XXI веке.	
4.	1. Понятие «антропологии». 2. Философская антропология и её отличие от других типов (биологической, физической, социальной, культурологической, исторической и проч.). 3. Анализ исторического развития антропологической проблематики. 4. Понятие «природы» человека в эпоху Античности. 5. Схоластика, теология и антропология в Средние века. 6. Зарождение антропологии как отдельной дисциплины в Новое время. 7. Антропологическая проблема в XXI веке. 8. Человек как существо социально-культурное. 9. Философское осмысление личности. 10. Личность и мораль. 11. Сознание, самосознание и бессознательное. 12. Гуманизм и его исторические формы. 13. Смысл жизни и его поиски.	14
5.	1. Этика в системе философских дисциплин. Понятие «этики». 2. Разница между этикой и социальной философией. 3. Философское осмысление взаимоотношений между людьми. 4. Основные этические учения Древней Греции и Древнего Рима. 5. Переосмысление античных этических категорий через призму средневековой религиозности. 6. Этика и рационалистическая мысль Нового времени. 7. Этика на современном этапе развития. Биоэтика.	14
6.	1. История зарождения философии науки. 2. Проблема философского осмысления научного способа познания мира. 3. Научно-техническая революция, позитивизм и философия науки. 4. Философия Венского кружка как вершина развития философии науки. 5. Постпозитивистская критика и новые модели осмысления науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин). 6. Философия науки в современности.	14
7.	1. Проблема взаимоотношений между религией и философией. 2. Разница между философией религии и религиозной	16

	философией. 3. Влияние на философию науки со стороны религиоведения. 4. Постановка проблематики философии религии.	

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Microsoft TEAMS
- Microsoft Outlook
-

9. Информационное обеспечение дисциплины:

А) Программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

Б) базы данных:

Электронно-библиотечная система (ЭБС РУДН) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

<http://lib.ru/FILOSOF/>; <http://new.runivers.ru/philosophy/>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://library.philos.msu.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.histphil.ru/biblio/>

<http://www.textlog.de/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy. По адресу: <http://plato.stanford.edu/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

В) Основная литература

Нижников С.А. Философия. М.: ИНФРА-М, 2014.

Нижников С.А., Гребешев И.В. История русской философии. – М.: РУДН, 2015. - 400 с.

Читальный зал ФГСН РУДН

Сёмушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: Изд-во РУДН, 2009.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

А.В. Сёмушкин, С.А. Нижников. Архетипы философских культур Востока и Запада.

[Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / М. : Изд-во РУДН, 2008. - 317 с. -

(Приоритетный национальный проект "Образование"). - Приложение: CD ROM

(Электр.ресурс). - 98.98. Кабинет преподавателя ФГСН РУДН

<http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/>

Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012.

<http://www.twirpx.com/file/627778/>

Хрестоматия по философии. В 2 ч. [Текст] : Учебное пособие. / А.Н. Чумаков [и др.]; Под

ред. А.Н. Чумакова. - М. : Юрайт, 2018. - 366 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN

978-5-534-01635-2. - ISBN 968-5-534-01634-5 : 869.00.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

История философии. В 2 т. [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры. Том 2 / И.В. Безруков [и др.]; Под ред. А.С. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 301 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05564-1. - ISBN 978-5-534-06718-7 : 729.00.

Антология мировой философии в 4 тт. Мысль, 1971-1972.

Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1-3. СПб., 1993-1994.

Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996.

Философия: учебник /А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2011.

Г) Дополнительная литература

Виндельбанд В. История новой философии. М., 2010.

Гриненко Г.В. История философии. М.: Изд-во Юрайт, 2010.

Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1-4. СПб., 1994-1997.

Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х тт. (Любое изд.)

Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.

Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М.: Изд-во РУДН, 2005.

Кирабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.

Колесников А.С. Мировая философия в эпоху глобализации. 2009.

<http://www.twirpx.com/file/305244/>

Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. М.: Республика, 2004.

Рассел Б. История западной философии. М., 2010.

Русская философия. Энциклопедия. / Под общ. ред. М.А. Маслина. М.: Алгоритм, 2007.

Семушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: Изд-во РУДН, 2009.

Соколов В.В. Введение в классическую философию. М., 1999.

Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII вв. М., 1994.

Соколов В.В. Средневековая философия: Учебное пособие. М.: Изд-во ЛКИ, 2010.

Соколов В.В. Философия как история философии. М.: Академический Проект, 2010.

Спиркин А.Ш. Философия: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2010.

Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски. СПбГУ, 2006.

Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: Издательство: Высшая школа, 1999.

<http://lib.ru/FILOSOF/> ; <http://new.runivers.ru/philosophy/> ; <http://filosof.historic.ru/> ; <http://filosofia.ru/> ; <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс включает в себя чтение лекций и проведение семинарских занятий со студентами. В рамках проведения семинарских занятий студенты изучают философские произведения, отвечают на вопросы, готовят краткое устное выступление. По итогу курса проводится аттестация в устной или письменной форме. К самостоятельной работе относится подготовка студентов к выступлениям на семинарских занятиях. От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в написании итоговой аттестационной работы, ведение записей лекций и конспектов первоисточников, а также выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко, аргументированно и емко формулировать свои мысли), а также качество доклада, конспектов и итоговой аттестационной работы. Студент вправе выбрать тему из уже пройденных тем или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Разработан и оформлен в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 №420:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F
51-100	Зачет	51-100	Зачет	Passed

Критерии оценки качества ответа на контрольные вопросы

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать социально-педагогическую литературу для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из практики.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не очень подробно.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики; нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Разработчики:

проф. каф. истории философии
должность, название кафедры

подпись

С.А. Нижников

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
истории философии, проф.
название кафедры

подпись

Е. Кирабаев

инициалы, фамилия



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский университет дружбы народов

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

Рабочая программа
дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

рабочая программа дисциплины разработана для всех специальностей/направлений
подготовки бакалавров/специалистов реализуемых РУДН

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Физическая культура – это направленное использование совокупности ценностей и знаний, создаваемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра (специалиста); сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности;
- формирование целостной системы знаний научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- формирование знаний о закономерностях достижения и поддержания высокой профессиональной работоспособности в трудовой деятельности;
- формирование системы практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности, функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры;
- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности;
- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- научно-практические основы здорового образа и стиля жизни;

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- использовать творчески средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Всего часов	модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия: методико-практический раздел контрольный раздел	16				8				8
	14				7				7
	2				1				1
Самостоятельная работа студентов: теоретический раздел методико-практический раздел	56	9	9	9	1	9	9	9	1
	24	4	4	4		4	4	4	
	32	5	5	5	1	5	5	5	1
Общая трудоемкость час зач. ед	72	9	9	9	9	9	9	9	9
	2				1				1

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
<i>Аудиторные занятия</i>	
Методико-практический раздел	Тема 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
	Тема 2. Показатели физического развития
	Тема 3. Показатели функционального состояния.

	Тема 4. Показатели физической подготовленности Тема 5. Показатели физической работоспособности Тема 6. Показатели психофизиологического состояния Тема 7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.
Контрольный раздел	Тестирование теоретических знаний Зачетное задание
<i>Самостоятельная работа студентов</i>	
Теоретический раздел	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста. Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Методико-практический раздел	1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками. 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4. Основы методики самомассажа. 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз. 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. 7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

	9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. 10 Методика проведения учебно-тренировочного занятия. 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. 12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. 13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. 15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Прак. зан.	Зач. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего часов
I	Теоретический раздел					24	24
II	Методико-практический раздел				14	32	46
III	Контрольный раздел		2				2
ВСЕГО							72

6. Теоретический раздел

№ п/п	№ радела дисциплины	Теоретические сведения	Трудоемкость (час)
<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
1	I	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	3
2	I	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	3
3	I	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3
4	I	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3
5	I	Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.	3

6	I	Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	3
7	I	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3
8	I	Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	3

7. Методико-практический раздел

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы методико-практических занятий	Трудоемкость (час)
<i>Аудиторные занятия</i>			
1	II	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1
2	II	Показатели физического развития.	1
3	II	Показатели функционального состояния.	1
4	II	Показатели физической подготовленности.	1
5	II	Показатели физической работоспособности.	1
6	II	Показатели психофизиологического состояния.	1
7	II	Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста	1
<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
1	II	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками.	2
2	II	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	2
3	II	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	2
4	II	Основы методики самомассажа.	2
5	II	Методика корригирующей гимнастики для глаз.	2
6	II	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	2
7	II	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	2
8	II	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2
9	II	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	2
10	II	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	2
11	II	Методы самооценки специальной физической и	2

		спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	
12	II	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	2
13	II	Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.	2
14	II	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	2
15	II	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	2
16	II	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	2

8. Контрольный раздел

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
<i>Аудиторные занятия</i>			
1	III	Тестирование теоретических знаний	1
2	III	Зачетное задание	1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки бакалавров, реализуемых РУДН, в форме лекционных и методико-практических занятий требуется:

- учебная аудитория оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска);
- технические средства обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть интернет);
- спортивный зал для проведения занятий физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

10. Информационное обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:

- обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;
- вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;
- информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы

1. Физическая культура (теоретический курс)

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=917>

2. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура»: http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5

3. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму Российской Государственной Академии физической культуры <http://tpfk.infosport.ru>

4. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

Видеоматериалы и презентации

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41370>

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Социально-биологические основы физической культуры»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41371>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности»

<http://www.youtube.com/watch?v=kSMSHLhE8sI>

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья»

<http://www.youtube.com/watch?v=GywjDeIMsOs>

Тема: «Общезначимая и спортивная подготовка в системе физического воспитания».

<http://www.youtube.com/watch?v=7RB7F1r9xgs>

Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»

<http://www.youtube.com/watch?v=R-3AtfRgD7Q>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FCуставная%20гимнастика%2FCуставная%20гимнастика.qt>

Основная литература.

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М.: КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
4. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
5. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
6. Коданева Л.Н., Сухарева Л.М., Храмцов П.И. и др. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья: методические рекомендации. – М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 49 с.
7. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
8. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
9. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
10. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб. пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
11. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
12. Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента. Учебное пособие. М.: Изд. РУДН, 2012 г.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению методико-практического задания

Алгоритм выполнения.

1. Студенты знакомятся с понятиями по теме методико-практического занятия.

2. Выполняют специальные упражнения по теме занятия. Исходные положения, последовательность выполнения осуществляется самостоятельно. После выполнения каждого упражнения рекомендуется обратить внимание на мышечные ощущения.

3. Записывают 2-3 специальных упражнения (по выбору) в протокол.

4. Студенты выполняют 6-8 общеразвивающих упражнений в соответствии с темой занятия. Последовательность и правильность выполнения контролируют самостоятельно.

5. Записывают 2-3 общеразвивающих упражнения (по выбору) в протокол.

Примерный протокол занятия по теме «Методика корригирующей гимнастики для глаз»

Протокол

Тема: методика корригирующей гимнастики для глаз

Студент Ф.И.О., учебная группа, номер студенческого билета.

Зрение – например, миопия III степени или нормальное

Направленность комплекса	Содержание упражнений	Дозировка	Методические указания
Специальные упражнения	1. Частое моргание 2. 3. 4.	10-15 с	Максимальная частота
Общеразвивающие упражнения в сочетании с движением глаз	1. И. п. – лежа на спине, теннисный мяч в руках; мяч вперед, вправо, влево, вверх, круговые движения 2. 3. 4.	20-30 с	Следить взглядом за мячом, голова неподвижна
Упражнения по У. Бейтсу	1. «Пальминг» (чашеобразно сложенными ладонями рук крест-накрест закрыть глаза) 2. 3. 4.	2-3 мин	Полное расслабление (видение «черного»)

6. Студенты отвечают на вопросы для контроля по теме занятия. Например:

1. Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.
2. В чем причина включения в комплекс упражнений, корригирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?
3. Объясните технику выполнения пальминга.

Правила записи физических упражнений

При записи отдельного упражнения надо указать:

- исходное положение, из которого начинается движение (например: основная стойка; сед упор сзади, стойка ноги врозь);
- название движения (например: наклон, поворот, мах, присед и др.);
- направление движения (например: вправо, влево, назад и т.п.);
- конечное положение (как правило, исходное и конечное положения совпадают);

- задать счет движениям (обычно упражнения выполняются на счет кратный 4).

Пример записи физического упражнения на 8 счетов:

И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1 – правую руку вверх;

2 – наклон влево;

3 – выпрямиться;

4 – и.п.

5 – левую руку вверх;

6 – наклон вправо;

7 – выпрямиться;

8 – и.п.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Критерии оценивания занятий

Активность на занятии оценивается от 0 до 8 баллов.

Баллы	Критерии оценки
0	Обучающийся не пришел на занятие
1	Обучающийся присутствует на занятии, не выполняет задания преподавателя. Не участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
2	Обучающийся присутствует на занятии, не выполняет задания преподавателя. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
3	Обучающийся присутствует на занятии, но выполняет не все задания преподавателя. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
4	Обучающийся присутствует на занятии, но выполняет задания с ошибками. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
5	Обучающийся присутствует на занятии, выполняет задания преподавателя, допуская неточности. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
6	Обучающийся присутствует на занятии, выполняет задания преподавателя, допуская неточности. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
7	Обучающийся присутствует на занятии, качественно выполняет задания преподавателя, если допускает неточности, то сразу исправляет замечания

	преподавателя. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
8	Обучающийся присутствует на занятии, качественно выполняет задания преподавателя. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.

Формирование результирующей отметки для студентов 1-2 курсов с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС)

Элементы результирующей отметки по дисциплине	Максимальное количество баллов за элемент
Методико-практические занятия	56
Тестирование теоретической подготовленности	40
Зачетное занятие	4
Итого баллов по дисциплине	100

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

	Результаты обучения	Показатели оценки результата
УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта. Приводит примеры, характеризует виды физических упражнений. Раскрывает научно-практические основы физической культуры.
	Знать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью	Характеризует методы и средства физической культуры и спорта. Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности.

	повышения уровня физической подготовленности.	
	Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
	Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни.	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями. Характеризует основы здорового образа и стиля жизни.
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.
	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.

Уровни сформированности компетенций:

Составляющие компетенций	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)			
		неудовл.	удовл.	хороший	отличный
Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений;	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта	Отсутствие знаний о ценностях и функциях физической культуры и	Фрагментарные знания о ценностях и функциях физической культуры и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные и систематические знания о ценностях и функциях

научно-практические основы физической культуры		спорта	спорта	ценностях и функциях физической культуры и спорта	физической культуры и спорта
	Характеризует виды физических упражнений, приводит примеры	Отсутствие знаний о видах физических упражнений	Фрагментарные знания о видах физических упражнений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах физических упражнений	Сформированные и систематические знания о видах физических упражнений
	Раскрывает научно-практические основы физической культуры	Отсутствие знаний о научно-практических основах физической культуры	Фрагментарные знания о научно-практических основах физической культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-практических основах физической культуры	Сформированные и систематические знания о научно-практических основах физической культуры
Знать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности	Характеризует методы и средства физической культуры и спорта	Отсутствие знаний о методах и средствах физической культуры и спорта	Фрагментарные знания методов и средств физической культуры и спорта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств физической культуры и спорта	Сформированные и систематические знания методов и средств физической культуры и спорта
	Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Отсутствие знаний о способах формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Фрагментарные знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Сформированные и систематические знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности

Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Отсутствие знаний о принципах и основах методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Фрагментарные знания принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Сформированные и систематические знания принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие знаний о методах сохранения и укрепления здоровья	Фрагментарные знания методов сохранения и укрепления здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов сохранения и укрепления здоровья	Сформированные и систематические знания методов сохранения и укрепления здоровья
	Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Отсутствие знаний о причинно-следственных связях между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Фрагментарные знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Сформированные и систематические знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниями
	Характеризует основы здорового образа и стиля жизни	Отсутствие знаний об основах здорового образа и стиля жизни	Фрагментарные знания основ здорового образа и стиля жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ	Сформированные и систематические знания основ здорового

				здорового образа и стиля жизни	образа и стиля жизни
Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие умений осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Частично освоенные умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Успешные и систематические умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья
	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Отсутствие умений определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Частично освоенные умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные и систематические умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности
Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Отсутствие умений применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Частично освоенные умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные и систематические умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Уметь	Выбирает	Отсутствие	Частично	Успешные, но	Успешные и

использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	умений выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	освоенные умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	систематические умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни

14. Методические материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

1. Тесты по теоретической подготовленности.
2. Вопросы к зачетному занятию.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

1. **Какое из приведенных понятий является более объемным?**
 1. Физическое воспитание;
 2. Физическая культура;
 3. Спорт;
 4. Физическое совершенство.
2. **Физическая рекреация – это, прежде всего:**
 1. Двигательный активный отдых, туризм;
 2. Средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний;
 3. Утренняя гимнастика;
 4. Дозированный бег.
3. **Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:**
 1. Основное;
 2. Спортивное;
 3. Лечебной физической культуры;
 4. Специальное.
4. **Оценка по итоговой аттестации определяется по:**
 1. Уровню выполнения двигательных тестов по физической подготовке;
 2. Уровню выполнения двигательных тестов по избранному виду спорта;

3. Уровню подготовки по теоретическому разделу программы;
4. Включает все вышеперечисленные разделы.
5. **«Спорт» - это, прежде всего:**
 1. Совершенствование физических качеств (силы, выносливости, быстроты);
 2. Самосовершенствование;
 3. Преодоление максимальных нагрузок;
 4. Участие в соревнованиях, направленность тренировок на достижение высокого спортивного результата.
6. **Что не включает в себя массовая физическая культура:**

1. Физическое воспитание;	4. Гигиеническая физическая культура.
2. Спорт высших достижений;	
3. Физическая рекреация;	
7. **Оптимальная двигательная активность студента в день:**

1. 1,5 часа;	3. 3 часа;
2. 0,5 часа;	4. Более 3 часов.
8. **Какой фактор играет решающую роль при сохранении и укреплении здоровья:**

1. Экология;	3. Наследственность;
2. Образ жизни;	4. Уровень развития медицины.
9. **Норма сна для студентов:**

1. 6 часов;	3. 8 часов;
2. 7 часов;	4. 9 часов и более.
10. **Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?**
 1. Аутогенная тренировка;
 2. Дыхательная гимнастика;
 3. Регулярная умеренная физическая нагрузка;
 4. Совокупность всех перечисленных методов.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. **Одним из основных понятий биологических основ физической культуры является гомеостаз. Гомеостаз это:**
 1. Постоянство внутренней среды организма;
 2. Приспособление организма к среде обитания;
 3. Функциональная единица организма;
 4. Обмен веществ в организме.
2. **Суставы, связки, сухожилия входят:**
 1. Мышечную;
 2. Костную;
 3. Эндокринную;
 4. Все системы.
3. **Мышца состоит из волокон:**

1. Только красных;	3. Красных и белых;
2. Только белых;	4. Гладких.
4. **Масса скелетных мышц у человека составляет от общей массы тела около:**

1. 25-30%	3. 45-50%
2. 35-40%	4. 15-20%
5. **Экономичнее и эффективнее осуществляется ресинтез АТФ:**
 1. Только аэробно;
 2. Только анаэробно;
 3. Аэробно-анаэробно;

4. Анаэробно-аэробно.
6. **Клетки крови, транспортирующие кислород к тканям называются:**
1. Эритроциты;
 2. Лейкоциты;
 3. Тромбоциты;
 4. Плазма.
7. **В состоянии покоя организм спортсмена тратит:**
1. В 2 раза больше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом;
 2. Меньше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом;
 3. Расход энергии такой же, как и у лиц, не занимающихся спортом;
 4. В 1,5 раза больше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом.
8. **Отрицательные изменения в организме из-за недостатка движения в называются:**
1. Гипокинезия;
 2. Гиподинамия;
 3. Гипотония;
 4. Гипоклепсия.
9. **Что является главным источником энергии в организме?**
1. Белки;
 2. Жиры;
 3. Углеводы;
 4. Минеральные вещества.
10. **Для уменьшения количества жира в организме следует выполнять нагрузку:**
1. Аэробном;
 2. Анаэробном;
 3. Аэробно-анаэробном;
 4. Анаэробно-аэробном.

ТЕМА 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. **Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физического дефекта это определение:**
1. индивидуального здоровья;
 2. здоровья;
 3. популяционного здоровья;
 4. физического здоровья.
2. **Состояние, при котором у человека имеет место максимальная адаптация к различным факторам внешней среды благодаря саморегуляции функций организма и гармонии физиологических процессов – это определение:**
1. здоровья;
 2. физического здоровья;
 3. популяционного здоровья;
 4. психического здоровья.
3. **Состояние индивидуума, при котором у человека имеет место установка на отрицание болезни, ее преодоление, что должно являться «стратегией жизни человека» – это определение:**
1. психического здоровья;
 2. популяционного здоровья;
 3. физического здоровья;
 4. социального здоровья.
4. **Состояние индивидуума, отражающее меру социальной активности, деятельного отношения человека к окружающему миру – это определение:**
1. здоровья;
 2. психического здоровья;
 3. социального здоровья;

4. физического здоровья.
5. По каким критериям оценивается индивидуальное здоровье:
 1. уровень и гармоничность физического развития;
 2. биохимические показатели;
 3. функциональные показатели.
 4. По всем вышеперечисленным.
6. Реакция сердечно-сосудистой системы на стандартную дозированную нагрузку у тренированных лиц:
 1. выше в 2 раза;
 2. такая же, как и у не занимающихся спортом;
 3. ниже;
 4. выше в 1,5 раз.
7. Какие критерии значимы для прогнозирования индивидуального здоровья:
 1. масса тела;
 2. пол;
 4. тип конституции;
 5. группа крови.
8. Максимальная оздоровительная ценность характерна для :
 1. шахматы;
 2. игра в настольный теннис;
 3. дартс;
 4. оздоровительного бега.
9. К субъективным показателям самоконтроля состояния здоровья при занятиях физическими тренировками относят:
 1. самочувствие;
 2. масса тела;
 3. окружность грудной клетки;
 4. частота сердечных сокращений.
10. Стресс по определению Ганса Селье – это:
 1. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование;
 2. защита от повреждающего фактора, протекающая с ущербом для организма, с ослаблением его возможностей;
 3. избегание от воздействия повреждающего фактора;
 4. сопротивляемость организма воздействию внешних факторов.

ТЕМА 4 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

1. У здорового человека интенсивная умственная работа вызывает:
 1. Замедление частоты сердечных сокращений;
 2. Учащение частоты сердечных сокращений;
 3. Не влияет на частоту сердечных сокращений;
 4. Перебои в частоте сердечных сокращений.
2. Что относится к понятию «способность выполнять работу на заданном уровне эффективности в течение определенного времени»:
 1. Рекреация;
 2. Реабилитация;
 3. Работоспособность;
 4. Утомление.
3. Факторы, влияющие на работоспособность:
 1. Физиологическое состояние;
 2. Психическое состояние;

3. Физическое состояние;
4. Все перечисленные состояния.
4. **Что относится к средствам физической культуры?:**
 1. Физические упражнения;
 2. Солнце;
 3. Воздух;
 4. Вода.
5. **По каким тестам оценивается общая выносливость:**
 1. Бег 100 и 200 м;
 2. Бег 500 и 1000 м;
 3. Прыжок в длину с места;
 4. Отжимания и подтягивания.
6. **Как рассчитывается максимальная физическая нагрузка по частоте сердечных сокращений для студента:**
 1. 220-возраст;
 2. 230-возраст;
 3. 200-возраст;
 4. 180 - возраст.
7. **Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга человека?**
 1. Масса головного мозга;
 2. Состав головного мозга;
 3. Потребление кислорода;
 4. Потребление углекислого газа.
8. **Влияние на организм «сидячей позы»:**
 1. Увеличивает объем циркулирующей крови в организме;
 2. Улучшает кровоснабжение мозга;
 3. Формируется «венозный застой»;
 4. Возрастает дыхательная активность.
9. **Субъективное чувство, сопутствующее снижению работоспособности:**
 1. Усталость;
 2. Утомление;
 3. Переутомление;
 4. Релаксация.
10. **Что относится к психорегулирующей тренировке?**
 1. Круговая тренировка;
 2. Аэробная тренировка;
 3. Аутогенная тренировка;
 4. Циклическая тренировка.

ТЕМА 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

1. **В программах оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественное (до 90—100%) использование упражнений:**
 1. на развитие быстроты движений;
 2. на развитие выносливости;
 3. на развитие силы;
 4. на развитие скоростно-силовых качеств.
2. **Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:**
 1. время ходьбы;
 2. скорость ходьбы;
 3. пройденное расстояние;
 4. время ходьбы, скорость и расстояние.
3. **Уровень выносливости зависит от:**
 1. Мощности работы сердца и легких;
 2. Печени;
 3. Мышц;
 4. Всех перечисленных факторов.
4. **Восстановление основного источника энергии (АТФ) идет в организме путем:**
 1. Аэробным;
 2. Анаэробным;
 3. Аэробным+анаэробным;
 4. АТФ не восстанавливается.

5. **Основой повышения работоспособности человека является:**
 1. Общая физическая подготовка;
 2. Специальная подготовка;
 3. Спортивная подготовка;
 4. Прикладная подготовка.
6. **Тест К. Купера включает:**
 1. Бег на 5000 (3000) км;
 2. Бег на 100 м;
 3. 12 - минутный бег;
 4. Прыжки на скакалке в течение 1 мин.
7. **Термин *рекреация* означает:**
 1. постепенное приспособление организма к нагрузкам;
 2. состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
 3. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
 4. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.
8. **Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:**
 1. от 90 до 110 уд/мин;
 2. от 110 до 130 уд/мин;
 3. от 144 до 156 уд/мин;
 4. от 175 до 205 уд/мин.
9. **Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:**
 1. ЧСС (частоте сердечных сокращений);
 2. объему выполняемых физических упражнений;
 3. интенсивности выполняемых физических упражнений;
 4. ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.
10. **В какой части занятия очень важно выполнять упражнения на разгрузку позвоночника:**
 1. Вводной;
 2. Подготовительной;
 3. Основной;
 4. Заключительной.

ТЕМА 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

1. **Чем выше физическая подготовленность, тем уровень порога анаэробного обмена (ПАНО):**
 1. Ниже;
 2. Выше;
 3. Не взаимосвязанные показатели;
 4. Становиться отрицательным
2. **Рациональная периодичность и продолжительность оздоровительных тренировок:**
 1. 2-3 раза в неделю по 45-60 минут;
 2. 1-2 раза в неделю по 20 минут каждое;
 3. 5 раз в неделю по 45 минут каждое;
 4. ежедневная утренняя гимнастика по 15-20 минут.
3. **При перспективном планировании самостоятельных занятий общая тренировочная нагрузка от курса к курсу должна иметь тенденцию к:**
 1. Повышению;
 2. Понижению;
 3. Стандартна;
 4. На младших курсах возрастает, на старших курсах без изменения.

- 4. При самостоятельных занятиях рекомендуется проводить контроль:**
1. Предварительный;
 2. Текущий;
 3. Итоговый;
 4. Все вышеперечисленные.
- 5. Для организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой рекомендуется в начале:**
1. Получить допуск врача;
 2. Выбрать вид физической активности;
 3. Выбрать место занятий;
 4. Завести дневник самоконтроля.
- 6. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?**
1. Мужчины;
 2. Женщины;
 3. Одинаково;
 4. Физическая подготовка остается на прежнем уровне, ее уровень не снижается
- 7. Аэробная зона тренировочных нагрузок соответствует частоте пульса:**
1. До 110 уд/мин;
 2. 110-150 уд/мин;
 3. 150-180 уд/мин;
 4. Свыше 180 уд/мин.
- 8. При оздоровительной тренировке у женщин обязательны упражнения на:**
1. Мышцы спины и брюшного пресса;
 2. Мышцы рук;
 3. Мышцы ног;
 4. Мышцы спины;
- 9. Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:**
1. Физического состояния;
 2. Пола;
 3. Выполняемой нагрузки;
 4. Всех перечисленных факторов.
- 10. Что не включает в себя первая помощь при растяжении?**
1. Покой;
 2. Холод (холодная грелка, лёд);
 3. Тепло (горячая грелка, растирки);
 4. Наложение повязки.

ТЕМА 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

- 1. Спорт делится на:**
1. Массовый спорт;
 2. Студенческий спорт;
 3. Спорт высших достижений;
 4. Все вышеперечисленные.
- 2. При занятиях физической культурой по выбору (вид спорта по желанию студента) проводятся тесты по:**
1. Теоретической подготовке;
 2. Общей физической подготовке;
 3. По избранному виду спорта;
 4. По всем вышеперечисленным.

- 3. Студенческий спорт включает в себя:**
 1. Внутривузовские соревнования;
 2. Межвузовские соревнования;
 3. Международные соревнования;
 4. Внутривузовские, межвузовские, международные соревнования.
- 4. Студенческий клуб вуза - это:**
 1. Внутривузовская общественная организация;
 2. Межвузовская общественная организация;
 3. Внутривузовская коммерческая организация;
 4. Межвузовская коммерческая организация.
- 5. Российский студенческий спортивный союз – это:**
 1. Общественное объединение студентов и работников вузов;
 2. Общественное объединение студентов;
 3. Общественное объединение работников вузов;
 4. Коммерческое объединение студентов и работников вузов.
- 6. Выбор индивидуального вида спорта зависит от желания:**
 1. Повысить уровень физической подготовленности, укрепить здоровье;
 2. Достичь высоких спортивных результатов в избранном виде спорта;
 3. Овладеть умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности;
 4. От всего вышеперечисленного.
- 7. Что необходимо учитывать при организации «активного отдыха»?:**
 1. Особенности предшествующего утомления;
 2. Психическое состояние;
 3. Темперамент;
 4. Все вышеперечисленное.
- 8. Если профессия требует повышенной выносливости, то выбирают вид спорта:**
 1. Бег на длинные дистанции, лыжный спорт, велоспорт;
 2. Бег на короткие дистанции, прыжки в высоту;
 3. Картинг, стрельбу из лука, фехтование;
 4. Все перечисленные.
- 9. В начале спортивной карьеры рекомендуются тренировки на развитие:**
 1. Быстроты;
 2. Силы;
 3. Выносливости;
 4. Ловкости.
- 10. Какой из перечисленных видов спорта относится к нетрадиционным видам:**
 1. Волейбол;
 2. Аэробика;
 3. Баскетбол;
 4. Гандбол.

ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА (СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ)

- 1. Тренировочный процесс включает в себя следующие виды планирования:**
 1. Текущее;
 2. Перспективное;
 3. Годичное;
 4. Все перечисленные виды.
- 2. Подготовленность спортсмена включает в себя понятия:**
 1. Физическая подготовленность;
 2. Тактическая и техническая подготовленность;

3. Психологическая подготовленность;
4. Все вышеперечисленные.
3. **Воспитание физических качеств лучше происходит на:**
 1. Начальном этапе подготовки;
 2. На этапе подготовки спортсменов уровня кандидат в мастера спорта;
 3. На этапе подготовки спортсменов уровня мастер спорта;
 4. На этапе подготовки спортсменов уровня мастер спорта международного класса.
4. **Явление «переноса», то есть развития параллельно многих физических качеств лучше происходит на:**
 1. Начальном этапе подготовки;
 2. На этапе подготовки кандидатов в мастера спорта;
 3. На этапе подготовки мастеров спорта;
 4. На этапе подготовки мастеров спорта международного класса.
5. **Перспективное планирование спортивной тренировки предполагает:**
 1. Постепенное усложнение тренировочного процесса;
 2. Постепенное уменьшение тренировочной нагрузки;
 3. Постепенное увеличение технической подготовки;
 4. Постепенное увеличение тактической подготовки.
6. **С увеличением уровня подготовленности спортсмена в тренировочном процессе соотношение общей и специальной физической подготовки остаются:**
 1. На одном уровне (50:50);
 2. Увеличивается общая подготовка, уменьшается специальная подготовка;
 3. Увеличивается специальная подготовка, уменьшается общая подготовка;
 4. Увеличивается годовой объем работы при сохранении соотношения общей и специальной подготовки 50:50.
7. **Индивидуальный график обучения в вузе может быть разрешен спортсмену:**
 1. 3 разряда;
 2. 2 разряда;
 3. Спортсмену высокой квалификации;
 4. 1 разряда.
8. **Годичное планирование спортсмена может быть представлено в виде:**
 1. Обычной структуры;
 2. Сложной структуры;
 3. Обычной и сложной структуры;
 4. Обычной и цикличной.
9. **Структура тренировочного процесса бывает:**
 1. Обычная;
 2. Двухпиковая, трехпиковая;
 3. Многопиковая;
 4. Все вышеперечисленное.
10. **Виды контроля тренировочного процесса:**
 1. Этапный;
 2. Текущий;
 3. Оперативный;
 4. Этапный, текущий и оперативный.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема 1

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.

3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры:
 - физическое воспитание;
 - физическое развитие;
 - профессионально-прикладная физическая культура;
 - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - фоновые виды физической культуры;
 - средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт в ВУЗе.
11. Гуманитарная значимость физической культуры.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.

Тема 2.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

Тема 3.

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Тема 4.

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Техническая подготовленность спортсмена.
6. Физическая подготовленность спортсмена.
7. Тактическая подготовленность спортсмена.
8. Психическая подготовленность спортсмена.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
10. Интенсивность физических нагрузок.
11. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
12. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
13. Характеристика первой тренировочной зоны.
14. Характеристика второй тренировочной зоны.
15. Характеристика третьей тренировочной зоны.
16. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
17. Значение мышечной релаксации.
18. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
19. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 5

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.

4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Возрастные особенности содержания занятий.
6. Расчет часов самостоятельных занятий.
7. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
8. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
9. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
10. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
11. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
12. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
13. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
14. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
15. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
16. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
17. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
18. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
19. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.

Тема 6.

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт. Его цели и задачи.
3. Спорт высших достижений.
4. Единая спортивная классификация.
5. Национальные виды спорта.
6. Студенческий спорт, его организационные особенности.
7. Спорт в ВУЗе.
8. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
9. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
10. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
11. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
12. Студенческие спортивные соревнования.
13. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
14. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межевззовские, международные.
15. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
16. Международные студенческие спортивные соревнования.
17. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
18. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
19. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
20. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

21. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
22. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
23. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
24. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
25. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
 - выносливость;
 - силу;
 - Скоростно-силовые качества и быстроту;
 - гибкость;
 - координацию движений;
26. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Тема 7.

1. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
2. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
4. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
5. Перспективное планирование подготовки.
6. Текущее и оперативное планирование подготовки.
7. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
8. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
9. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
10. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
11. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 8.

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Виды диагностики, ее цели и задачи.
3. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
4. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
5. Педагогический контроль, его содержание и виды.
6. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
8. Дневник самоконтроля.
9. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

10. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
11. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
12. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
13. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
14. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
15. Методика оценки быстроты и гибкости.
16. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
17. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта _____ (Л.Н. Коданева)

Заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта, _____ (Т.Р. Лебедева)

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины История психологии: 19-20 вв.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса «История психологии: 19-20 вв.» - рассмотрение и анализ развития научных знаний о психической реальности в 19-20 вв.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса нужно решить следующие **задачи**:

- изучить генезис основных психологических понятий, представлений и направлений в исторической перспективе; выявить их исходные позиции, рассмотреть процессы взаимовлияния и тенденции развития в современности;
- систематизировать, обобщить и осмыслить психологические знания, полученные при изучении курсов общей, возрастной, педагогической, социальной и др. психологии;
- развить умение чтения научной психологической литературы с более глубоким пониманием смысла и значения используемых психологических терминов и проникновением в сущность описываемых закономерностей;
- показать необходимость знания истории вопроса для грамотной постановки и решения проблемы психологического исследования по любой тематике;
- способствовать формированию нравственных и этических норм будущих специалистов на примерах рассмотрения драматических судеб и борьбы во имя истины выдающихся ученых прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **История психологии: 19-20 вв.** относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология <i>Общая психология: ощущения и восприятие.</i> Психофизиология Физическая культура	Педагогическая психология Экспериментальная психология Методологические основы психологии Физическая культура Психологическая служба на предприятии Междисциплинарная курсовая работа Производственная практика в профильных организациях
2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	История Антропология <i>История психологии: античность - 18 век</i> Философия Концепции современного естествознания Педагогика	Дифференциальная психология Психология общения Этнопсихология

	контекстах	Учебно-ознакомительная практика	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: генезис основных психологических понятий, представлений и направлений в исторической перспективе, их исходные позиции; особенности процессов взаимовлияния и тенденции развития в современности основных психологических школ.

Уметь читать научную психологическую литературу с более глубоким пониманием смысла и значения используемых психологических терминов и проникновением в сущность описываемых закономерностей; составлять краткую историческую справку для грамотной постановки и решения проблемы психологического исследования по любой тематике.

Владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии, а также навыками конспектирования и анализа историко-психологической литературы; составления сравнительных таблиц и схем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 сем. (6 мод.)			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	14	14			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	26	26			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	104	104			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Выделение психологии в самостоятельную науку	Общая характеристика развития психологии в 19 в. Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения

		психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Брентано). Психология как наука о протекании психических деятельности (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.
2.	Развитие психологии в XX веке	Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Итоги развития психологии в 20 в., перспективы развития в 21 в.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Выделение психологии в самостоятельную науку	4			8	40	52
2.	Развитие психологии в XX веке	10			18	64	92

6. Лабораторный практикум (при наличии) – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Выделение психологии в самостоятельную науку	Тенденции развития психологии в XIX веке. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа построения психологии В. Вундта Программа построения психологии Ф. Брентано Развитие психологических идей в России в XIX веке. Программа построения психологии И.М. Сеченова. Структурализм и функционализм в психологии	8
5.	Развитие психологии в XX веке	Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США и России на рубеже XIX-XX веков. Открытый кризис в психологии. Основные линии развития бихевиоризма. Влияние гештальтпсихологии на развитие психологии.	18

		Основные линии развития психоанализа. Дискуссия представителей основных психологических школ о предмете и методах психологии (<i>семинар проводится в форме учебно-ролевой игры</i>). Развитие отечественной психологии в XX веке.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

- ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>
- SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>
- PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- ЭБД РИНЦ. Режим доступа: eLibrary.ru
- Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>
- PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>
- Базы данных Американской психологической ассоциации. Режим доступа: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М. : МГУ, 2004. – 367с.

Ильин Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. <https://www.biblio-online.ru/book/A2A5BA1C-24F1-4C4E-9A8D-C941D01DABF0>

б) дополнительная литература

Новикова И.А., Рушина М.А. История психологии: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-209-05321-7 : 39.54.

Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в М.: Директ-Медиа, 2008. - 772 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39268/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Психология относится к числу таких наук, без знания истории развития которых невозможно понять их современное состояние. Дисциплина «История психологии» изучается студентами-психологами на втором курсе, в течение двух семестров Изучение истории развития научных психологических знаний во многом способствует повторению, более глубокому пониманию и осмыслению, систематизации основных психологических понятий, категорий, направлений, теорий. Без освоения истории психологии невозможно получение полноценного «базового» психологического образования.

В курсе «История психологии: 1, 2 уровни» рассматриваются основные линии развития научных знаний о психической реальности от античности до наших дней. Содержание курса включает в себя шесть основных разделов: «Введение», «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании», «Выделение психологии в самостоятельную науку», «Развитие психологии в XX веке» и «Заключение».

Курс «История психологии: 2 уровень» изучается в четвертом семестре и включает разделы: «Выделение психологии в самостоятельную науку», «Развитие психологии в XX веке» и «Заключение».

В ходе изучения курса студенты знакомятся с рядом первоисточников и делают их краткие конспекты. Для систематизации изученного в каждом разделе материала составляются сравнительные таблицы и схемы. В качестве итогового задания по всему курсу составляется «Схема развития психологии», в которой показываются основные линии развития основных психологических понятий, школ и направлений. На семинарских занятиях обсуждаются наиболее сложные вопросы изучаемой темы, прочитанные студентами первоисточники, выполненные творческие работы, доклады, подготовленные по дополнительной литературе. Ряд семинаров проводится в форме диспутов с элементами ролевой игры.

Внутрисеместровые и итоговые аттестации включают тестовые вопросы и задания на понимание и осмысление изученного материала. Обязательным компонентом итоговых аттестаций является устная «защита» подготовленных схем.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные данной программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Конспект первоисточника предполагает краткое самостоятельное изложение его основных положений. Главная задача конспектирования – кратко, понятно и доступно изложить основные идеи изучаемого произведения (прежде всего – для самого студента). Наличие такого конспекта значительно облегчает подготовку к контрольным работам, аттестациям и экзаменам. Максимальная оценка за конспект – **4 балла** – вставляется в зависимости от выполнения следующих требований.

Объем конспекта должен составлять 7-10 % от объема произведения. Конспекты выполняются в специальной тетради.

Каждый конспект должен содержать: фамилию и имя автора произведения; полное название произведения на русском языке (в скобках возможно указать название произведения на языке оригинала); дату написания произведения. Желательно также указать выходные данные источника, по которому составлялся конспект.

Страница конспекта должна иметь поля, на которых записываются названия отдельных разделов (пунктов) произведения или дополнительные примечания.

Конспект не предполагает переписывания произведения, требуется изложить его основные мысли, идеи. При этом можно использовать точные цитаты. В таком случае цитируемый текст заключается в кавычки.

Конспект должен полностью передавать структуру произведения (название или нумерация книг, разделов, глав, параграфов и т.п.).

При оформлении конспекта желательно использовать ручки разного цвета (для выделения структуры или основных идей).

Итоговая схема развития психологии включает: 1) ось времени (в любой форме), 2) основные персоналии, школы, направления; 3) стрелки, передающие преемственность идей или противоречия взглядов; 4) условные обозначения. Схема может содержать любую другую дополнительную информацию, при условии, что ее площадь не более **75 см на 75 см**. Творческий подход поощряется

Внутрисеместровая и итоговая аттестации выполняются в письменном виде. В работу включаются как тестовые задания, так и вопросы, требующие самостоятельных развернутых ответов, которые оцениваются в зависимости от их правильности, полноты и обоснованности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).*

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История психологии: 19-20 вв.» (оценочные материалы), включающие в себя вопросы для повторения, тематику докладов, домашние и творческие задания, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологи

И.А. Новикова

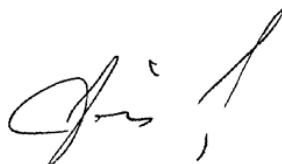
Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологи

М.А. Рушина

Руководитель программы

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ: античность – 18
век**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

-

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью
(профилем)*

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса «История психологии» - рассмотрение и анализ возникновения и развития научных знаний о психической реальности.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса нужно решить следующие задачи:

- изучить генезис основных психологических понятий, представлений и направлений в исторической перспективе; выявить их исходные позиции, рассмотреть процессы взаимовлияния и тенденции развития в современности;
- систематизировать, обобщить и осмыслить психологические знания, полученные при изучении курсов общей, возрастной, педагогической, социальной и др. психологии;
- развить умение чтения научной психологической литературы с более глубоким пониманием смысла и значения используемых психологических терминов и проникновением в сущность описываемых закономерностей;
- показать необходимость знания истории вопроса для грамотной постановки и решения проблемы психологического исследования по любой тематике;
- способствовать формированию нравственных и этических норм будущих специалистов на примерах рассмотрения драматических судеб и борьбы во имя истины выдающихся ученых прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ОС ВО РУДН:

Дисциплина «История психологии: античность – 18 век» относится к базовой компоненте ОС ВО РУДН направления **37.03.01 «Психология»**. Данная дисциплина изучается в третьем семестре (5ый модуль) (разделы «Введение», «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании»), а в шестом модуле изучение тематики продолжается в рамках дисциплины «История психологии: 19-20век» (разделы «Выделение психологии в самостоятельную науку», «Развитие психологии в XX веке» и «Заключение»).

Специфика содержания данного курса состоит в том, что его изучение во многом опирается на знания, полученные студентами в предыдущие периоды обучения («Общая психология», Зоопсихология и сравнительная психология и т.д.). Изучение истории развития научных психологических знаний во многом способствует повторению, более глубокому пониманию и осмыслению, систематизации основных психологических понятий, категорий, направлений, теорий. Без освоения истории психологии невозможно получение полноценного «базового» психологического образования.

Курс «История психологии: античность – 18 век» является предшествующим для изучения последующих дисциплин «Методологические основы психологии», «Этнопсихология», «Психология личности» и т.д.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	• Правоведение • Введение в специальность • История • Анатомия и физиология ЦНС • Зоопсихология и сравнительная психология	• Введение в психологию развития и возрастную психологию • КСЕ • Психодиагностика • Психология личности • Психология труда, инженерная психология и эргономика • Дифференциальная

		• Антропология • Математическая статистика • Общая психология: введение • Общая психология: ощущения и восприятия • Психофизиология	психология • Этнопсихология • Политическая психология • Междисциплинарная курсовая работа • Учебно-ознакомительная практика • Производственная практика в профильных организациях • Научно-исследовательская (преддипломная) практика
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	• История • Антропология • Педагогика	• История психологии: 19-20 век • Концепции современного естествознания • Дифференциальная психология • Этнопсихология • Психология общения • Учебно-ознакомительная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: генезис основных психологических понятий, представлений и направлений в исторической перспективе, их исходные позиции; особенности процессов взаимовлияния и тенденции развития в современности основных психологических школ.

Уметь читать научную психологическую литературу с более глубоким пониманием смысла и значения используемых психологических терминов и проникновением в сущность описываемых закономерностей; составлять краткую историческую справку для грамотной постановки и решения проблемы психологического исследования по любой тематике.

Владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии, а также навыками конспектирования и анализа историко-психологической литературы; составления сравнительных таблиц и схем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	45	45	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-

Семинары (С)	27	27	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	63	63	-	-	-
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Предмет, методы и значение истории психологии
2.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	Античная психология. Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Психологические учения в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Психологические взгляды Г. В. Лейбница. Развитие психологических учений в XVIII веке. Ассоцианизм в Англии. Развитие эмпирической психологии во Франции в XVIII веке. Психологические учения XVIII века в Германии. Развитие психологических учений в XIX веке. Английский классический ассоцианизм.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего час
1.	Введение	2			2	6	10
2.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	6			12	27	45
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	10			13	30	53

6. Лабораторный практикум – в рамках изучения дисциплины лабораторные работы не предусматриваются.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Периодизация развития психологии.	2
2.	2	Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Учение о душе Аристотеля.	12

		Итоги развития психологии в античности. Развитие психологических учений в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.	
3.	3	Трактат Р. Декарта «Страсти души» и его значение для развития психологии. Психологические идеи Спинозы, Гоббса, Локка, Лейбница. Диспут философов XVII века о душе (<i>семинар проводится в форме учебно-ролевой игры</i>). Развитие психологических учений в XVIII веке в Англии, Франции и Германии. Английский классический ассоцианизм	13

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины требуется мультимедийная аудитория с доступом к электронным ресурсам библиотеки, проектор, доска и маркеры:

- для лекций: компьютер и мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран, доска и маркеры;
- для семинарских занятий: компьютер и мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран, доска и маркеры;
- для самостоятельной работы: учебная литература, хрестоматии, учебно-методические пособия, компьютер, доступ в Интернет, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины

В обеспечении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

- электронная корпоративная почта,
- учебный портал преподавателя.

А) Программное обеспечение используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

 [Университетская библиотека ONLINE](#)

 [eLibrary.ru](#) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/?>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Аристотель. О душе // Аристотель. Собр.соч. В 4 т. – Т. 1. – М., 1976.

Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2008.

Декарт Р. Страсти души // Декарт Р. Соч. Т.1. – М., 1989.

История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1986.

История психологии (10-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Екатеринбург, 1999.

История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., Академический проект, 2005.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1994.

Платон. Пир // Платон. Собр.соч. В 4 тт. – М., 1990. – Т. 1.

Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб, 2001. – С. 3-117.

Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб, 2001. – С. 118-208.

Сеченов И.М. Элементы мысли // Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб, 2001. – С. 209-355.

Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. - СПб., 1998.

б) дополнительная литература

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1993.

Бехтерев В.М. Объективная психология. – М., 1991.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – Т.3. – М., 1983. – С. 5-328.

Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 1. – М., 1983. – С. 291-436.

Гельвеций К.А. Об уме // Антология мировой философии. Т.2. – М., 1970.

Гоббс Т. Левиафан. – М., 2001.

Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой ум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Соч. – Т.1. – М., 1989.

Джемс У. Психология. М., 1991.

Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Д. Дидро. Соч. Т. 2. – М., 1991.

Кондильяк Э.Б. Трактат об ощущениях // Э.Б. Кондильяк. Соч. – Т. 2. – М., 1982.

Крупнов А.И. Психологические проявления и структура темперамента. - М., 1992.

Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении автора системы предустановленной гармонии // Г.В. Лейбниц. Соч. – Т. 2. – М., 1983.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.

Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч. Т. 1. – М., 1985.

Лосев А.Ф. Жизненный и творческий путь Платона // Платон. Собр.соч. В 4 тт. – М., 1990. – Т. 1. – С. 3-63.

Лукреций Т. К. О природе вещей. – М., 1983.

Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2003.

Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1998.

- Платон. Апология Сократа // Платон. Собр.соч. В 4 тт. – М., 1990. – Т. 1. – С. 70-96.*
- Психологическая наука в России в XX столетии: история и теория / Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997.*
- Рассел Б. История западной философии. – Ростов-н/Дону, 1998.*
- Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.*
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 2003.*
- Спиноза Б. Этика // Спиноза Б. Избранные произведения. Т. 1. – М., 1957.*
- Степанов С.С. Век психологии: имена и судьбы. – М., 2002.*
- Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. – М., 1999.*
- Феофраст. Характеры. – М., 1993.*
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.*
- Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.*
- Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.*
- Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1989.*
- Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда. – М., 1996.*
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.*
- Юнг К.Г. Аналитическая психология. – СПб., 1994.*
- Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.*

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения. Для оценки текущей аттестации используется балльно-рейтинговая система.

Психология относится к числу таких наук, без знания истории развития, которых невозможно понять их современное состояние. Дисциплина «История психологии» изучается студентами-психологами на втором курсе, в течение двух модулей. Изучение истории развития научных психологических знаний во многом способствует повторению, более глубокому пониманию и осмыслению, систематизации основных психологических понятий, категорий, направлений, теорий. Без освоения истории психологии невозможно получение полноценного «базового» психологического образования.

В курсе «История психологии» рассматриваются основные линии развития научных знаний о психической реальности от античности до наших дней. Содержание курса включает в себя шесть основных разделов: «Введение», «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании», «Выделение психологии в самостоятельную науку», «Развитие психологии в XX веке» и «Заключение».

Курс «История психологии: античность – 18 век» изучается в третьем семестре, в пятом модуле и включает разделы: «Введение», «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании».

В ходе изучения курса студенты знакомятся с рядом первоисточников и делают их краткие конспекты. Для систематизации изученного в каждом разделе материала составляются сравнительные таблицы и схемы. В качестве итогового задания по всему курсу составляется «Схема развития психологии», в которой показываются основные линии развития основных психологических понятий, школ и направлений. На семинарских занятиях обсуждаются наиболее сложные вопросы изучаемой темы, прочитанные студентами первоисточники, выполненные творческие работы, доклады, подготовленные по дополнительной литературе. Ряд семинаров проводится в форме диспутов с элементами ролевой игры.

Обязательным компонентом текущей аттестаций (зачета) является устная «защита» подготовленных схем.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Работа студентов на семинарах включает участие в обсуждении проблемных вопросов (вопросы для повторения и обсуждения), ответы на вопросы преподавателя, внимательное слушание, конспектирование и обсуждение докладов и сообщений, подготовленных другими студентами и др.

Минимальная оценка – **0,5 балла** выставляется, если студент присутствовал на семинаре, внимательно слушал ответы одногруппников, но сам не отвечал.

1 балл выставляется, если студент один – два раза правильно ответил на дополнительный вопрос или выступил с небольшим дополнением.

1,5 – 2 балла выставляются при активном участии студента в предлагаемых формах работы на семинаре, в зависимости от полноты и правильности ответов.

Максимальная оценка **2-3 балла** выставляется, если студент активно работал в течение всего семинара (принимал участие во всех формах работы) и давал абсолютно обоснованные, полные и правильные ответы **(за постоянную работу на семинарском занятии студент получает возможность превысить 100балльную оценку).**

В случае, если студент присутствовал на семинаре, но неоднократно нарушал дисциплину, отвлекался, занимался посторонними делами, мешал работе группы и др., то он не получает баллов (оценка – 0 баллов).

Темы **устных сообщений (докладов)** приведены в настоящей программе, и студенты знакомятся с ними заранее. Как правило, каждый студент выступает с таким докладом один раз в семестр. Выступление со вторым докладом возможно, если все члены группы уже выступили с сообщением, либо студент, который выбрал определенную тему доклада, но не может с ним выступить по той или иной причине. Все вопросы по выбору темы докладов и очередности выступлений согласуются с преподавателем.

Максимальная оценка за выступление с докладом – **7 баллов** – складывается из следующих компонентов:

0,5 – 1 балл – наличие специально подготовленного текста или развернутого плана выступления. В случае болезни студента или других непредвиденных обстоятельств подготовленный материал защищается вместо выступления. *При отсутствии такого текста, использовании непосредственно учебника, книги, ксерокопированных материалов и т.п. – От итоговой оценки отнимается 1 балл.*

2 – 3 балла – содержание, полнота, логичность изложения. Особенно ценится уверенное владение материалом, самостоятельность изложение, творческий подход.

0,5 – 3 балл – презентационные навыки студента, контакт с аудиторией, использование наглядности (доска или специально подготовленные пособия), ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Участие в групповом диспуте предполагает, что студенты заранее распределяют материалы выступления (отражающего точку зрения выбранного философа), готовят элементы наглядности (портреты, книги и др.), придумывают элементы драматизации (мини-сценки). Работа каждого студента в мини-группе оценивается из **7 баллов**, в зависимости от подготовленности, активности, ориентации в материале, умения ответить на вопросы ведущего и «оппонентов» (представителей других мини-групп). Каждой мини-группе за творческий подход к выступлению, оригинальность, глубину понимания материала, доступность изложения добавляется до **2 баллов (что дает возможность превысить 100балльную оценку).**

Текущая аттестация выполняется в письменном виде. В работу включаются как тестовые задания, так и вопросы, требующие самостоятельных развернутых ответов, которые оцениваются в зависимости от их правильности, полноты и обоснованности.

Преподаватель имеет право проверить наличие и полноту конспекта лекции.

Балльная структура оценки:

Третий семестр – 5ый модуль

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Активная работа на занятиях	12	3	36
Выступление с сообщением	1	7	7
Участие в групповом диспуте	1	7	7
Конспекты	3	4	12
Творческие домашние задания (схемы)	2	7	14
Практические домашние задания	3	3	9
Аттестационное испытание	1	15	15
Итого			1006.

Шкала оценок:

Кредиты	Баллы	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
3	100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры

психологии и педагогики

должность, название кафедры

подпись



М.А Рушина

инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор психологии и педагогики

должность, название кафедры

подпись



С.И. Кудинов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

название кафедры

подпись



Е.Б. Башкин

инициалы, фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов
Филологический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы активного социально-психологического обучения»

**Рекомендуется для направления подготовки: 37.03.01 –
Психология**

**Направления подготовки (профиль) - бакалавриат
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс , семестр**

**Составлено в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН
Автор: доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и
педагогике РУДН С.И. Кудинов**

Москва

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью курса является освоение студентами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи курса:

1. Формирование и развитие у обучаемых знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.
2. Приобретение студентами опыта проведения социально-психологического тренинга в социальных группах.
3. Овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением методов социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать теоретические и методологические основы социально-психологического обучения;

уметь эффективно применять полученные теоретические знания на практике, а именно осуществлять активное социально-психологическое обучение различных категорий клиентов;

владеть навыками применения современных методик активного социально-психологического обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
Аудиторные занятия (всего)	24			
В том числе:	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	8	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16			
<i>Семинары (С)</i>				
<i>Лабораторные работы (всего)</i>				
Самостоятельная работа (всего)	84			
Общая трудоемкость час	108			
зач. ед.	3 зач.ед.			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. История становления и классификация методов активного социально-психологического обучения	1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия. 2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия, методика проведения. 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2.	Раздел 2. Методология и методика проведения социально-психологического тренинга	1. Особенности группового тренинга. Цели тренинговой работы. Виды группового тренинга. Типы и виды тренинговых групп. 2. Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг делового общения. Тренинг личностного роста. Тренинг креативности. 3. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга. 4. Содержание программы тренинга. Структура тренингового занятия. 5. Технологии проведения группового тренинга.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего час.
		ПЗ/СЗ	ЛЗ	из них в ИФ		
Раздел 1. История становления и классификация методов активного социально-психологического обучения	4	6		6	16	32
Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия.	2	2		2	6	12
Тема 2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия, методика проведения	2	2		2	6	12
Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.		2		2	4	8
Раздел 2. Методология и методика проведения социально-психологического тренинга	4	10		20	42	76
Тема 4. Особенности группового тренинга. Цели тренинговой работы. Виды группового тренинга.	2	2		4	8	16

Типы и виды тренинговых групп						
Тема 5. Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг делового общения. Тренинг личностного роста. Тренинг		2		4	8	14
Тема 6. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.		2		4	8	14
Тема 7. Содержание программы тренинга. Структура тренингового занятия.		2		4	8	14
Тема 8. Технологии проведения группового тренинга	2	2		4	10	18
ИТОГО:	8	16		26	58	108

3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. История становления и классификация методов активного социально психологического обучения	1.Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия. 2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия, методика проведения. 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.	4 4 2
2.	Раздел 2. Методология и методика проведения социально-психологического тренинга	1.Особенности группового тренинга. Цели тренинговой работы. Виды группового тренинга. Типы и виды тренинговых групп. 2. Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг делового общения. Тренинг личностного роста. Тренинг креативности. 3. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга. 4. Содержание программы тренинга. Структура тренингового занятия. 5. Технологии проведения группового тренинга	4 2 2 2 4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Раздаточный материал в виде схем, таблиц и тестов.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакет программ Microsoft Office).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины: Основная литература

№п/п	Библиографическое описание	Кол-во в библиотеке
1.	Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг = Kommunikations training : Наука общения для всех / В.Ф. Биркенбиль. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 351 с. - (Попул. психология). - Слов.: с. 332-346. - ISBN 5-8183-0430-2: 78-18	1
2.	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : Содержательные, организационные и метод. аспекты ведения тренинговой группы: учеб. пособие для вузов / И.В. Вачков. - Гриф УМО. - М. : ЭКСМО, 2008. - 415 с. - (Образоват. стандарт XXI). - Библиогр.: с. 411-415; библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-699-19699-9: 108-02	10
3.	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : Содержательные, организационные и метод. аспекты ведения тренинговой группы: учеб. пособие для вузов / И.В. Вачков. - Гриф УМО. - М. : ЭКСМО, 2007. - 415 с. - (Образоват. стандарт XXI). - Библиогр. в конце гл.; с. 411-415. - ISBN 5-699-19699-4: 157-00	1
4.	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. - М. : Ось-89, 2000. - 224 с. - (Практическая психология)	1
5.	Кудинов С.И., Кудинов С.С. Активные методы обучения. Учебное пособие. Москва: РУДН, 2017. - 172с.	50
6.	Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками : Учеб. пособие / А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2001. - 250 с. - (Высш. образование). - Прил.: с. 220-248. - ISBN 5-7695-0653-9: 63-20	2
7.	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 250 с. - Библиогр.: с. 248-250	2

8.	Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 639 с. - (Практ. психология). - Библиогр.: с.622-629. - ISBN 5-04-007153-1: 83-65	2
9.	Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С. Прутченков. - М. : Знание, 1991. - 48 с. - В помощь лектору. Секция педагогических и психологических знаний	1
10.	Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для вузов / В.Э. Пахальян. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2006. - 224 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр. в конце гл.; с. 111-114. - Прил.: с. 115-224. - ISBN 5-469-01390-1: 113-00	20

Дополнительная литература:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2004.
2. Бакли Р., Кейпл Д. Теория и практика тренинга. – СПб., 2002.
3. Васильев Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций. – СПб., 2005.
4. Вачков И. В. Групповые методы работы школьного психолога. – М., 2002.
5. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. – М., 2007.
6. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. – СПб., 2004.
7. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. – М., 2002.
8. Лунева О. В. Социально-психологический тренинг. Мастер-класс. – М., 2002.
9. Платов В. Е. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М., 1991.
10. Практикум по психологии: Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. / Под ред. Е. А. Левановой. – СПб., 2007.
11. Пузиков В. Технология ведения тренинга. – СПб., 2005.
12. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста. – М., 2007.
13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности. – СПб., 2002.
14. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб., 2002

11. Содержание дисциплины

3.1 Лекционные занятия

Тема 1. Введение. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия.

Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Классификация методов социально-психологического обучения. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Использование методов психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание) в социально-психологическом обучении. Факторы, определяющие эффективность воздействия в активном социально-психологическом обучении.

Тема 2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия, методика проведения.

Цели использования различных дискуссионных методов (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака») в социально-психологическом обучении. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. Кейс-стади.

Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Ролевые игры. Характеристика метода деловой игры. Организация и проведение организационно-деятельностных игр.

Тема 4. Сущность группового тренинга. Цели тренинговой работы. Виды группового тренинга. Типы и виды тренинговых групп.

Понятие «группа» как объект и предмет психологической теории и практики. Цель, предмет и задачи группового тренинга. Характеристика основных видов группового тренинга. Типы и виды тренинговых групп.

Тема 5. Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг делового общения. Тренинг личностного роста. Тренинг креативности.

Понятие о социально-психологическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения. Методика использования различных видов тренинга в целях личностного роста. Характеристика тренинга сензитивности, делового общения и креативности.

Тема 6. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

Роль и место подготовки к организации и проведению группового психологического тренинга. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга. Требования к участникам группового психологического тренинга.

Тема 7. Работа над программой тренинга. Структура тренингового занятия.

Содержание работы над программой тренинга. Оформление программы группового тренинга. Характеристика подходов к пониманию структуры группового психологического тренинга.

Тема 8. Работа над программой тренинга. Структура тренингового занятия.

Содержание работы над программой тренинга. Оформление программы группового тренинга. Характеристика подходов к пониманию структуры группового психологического тренинга.

3.2 Практические занятия

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения: сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Принципы активного социально-психологического обучения. Преимущества работы обучаемых в группе. Недостатки группового обучения и возможности их компенсации. Техника групповой работы в процессе обучения. Использование методов психологического воздействия в социально-психологическом обучении.

Самостоятельная работа. 1. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ. 2. Обосновать роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

Тема 2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия, методика проведения.

Вопросы для обсуждения: правила ведения дискуссии. Алгоритм работы обучаемых при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Функции групповой дискуссии. Виды дискуссии. Методика проведения «мозговой атаки» как формы и метода активного обучения.

Самостоятельная работа. 1. Составить вопросы «интеллектуальной разминки» для студентов-психологов по проблематике методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовить план проведения практического занятия со студентами-психологами с использованием метода анализа конкретных ситуаций по психологической проблематике. 3. Подготовить и провести групповую дискуссию с последующим анализом работы.

Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

Вопросы для обсуждения: роль и значение игровых методов. Виды игр. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия. Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми. Анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

Самостоятельная работа. 1. Разработать и провести с группой ролевую игру по диагностике личностных качеств, ролевую игру по тренировке социально-ролевого поведения, ролевую игру по развитию коммуникативных и организаторских качеств. 2. Разработать и провести деловую игру по психологической проблематике. 3. Осуществить сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры.

Тема 4. Сущность группового тренинга. Цели тренинговой работы. Виды группового тренинга. Типы и виды тренинговых групп.

Вопросы для обсуждения: сущность понятия «группа» как объекта и предмета психологической теории и практики. Основные этапы возникновения и развития группового психологического тренинга. Точки зрения, отражающие разное понимание цели, предмета и задач группового тренинга.

Самостоятельная работа. Что общего и в чем разница между групповой терапией, обучением и групповым психологическим тренингом? (провести сравнительный анализ).

Тема 5. Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг делового общения. Тренинг личностного роста. Тренинг креативности.

Задание для работы на занятии. Подобрать психотехнические упражнения (5-6) тренинга сензитивности, делового общения, личностного роста, коммуникативной компетентности и провести с группой с последующим анализом.

Тема 6. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

Вопросы для обсуждения: роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга. Характеристика форм пространственной организации в зависимости от задач группового психологического тренинга. Подготовка к тренингу.

Тема 7. Работа над программой тренинга.

Задание для работы на занятии. Составить примерную программу (сценарий) группового тренинга по следующей схеме: 1. Название предполагаемого тренинга. 2. Вид планируемого тренинга. 3. Цель предполагаемого тренинга. 4. Задачи, решаемые в рамках данного тренинга. 5. Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников; объем программы; основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники, используемые в данном тренинге). 6. Критерии оценки эффективности данного тренинга. Провести презентацию своей программы.

Тема 8. Процесс группового тренинга.

Вопросы для обсуждения: групповой тренинг как психотерапевтический фактор. Создание тренинговой атмосферы. Проблемные ситуации в тренинге (страх ведущего перед группой, усталость ведущего от группы, принудительно организованная группа, преждевременная терминатия отдельных участников, регулярные опоздания участников, отказ членов группы от полноценного участия в тренинге, появление в группе козла отпущения, присутствие на тренинге людей с ярко выраженной акцентуацией характера и др.).

IV. Самостоятельная работа

4.1 Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ активных и пассивных методов обучения.

2. Отличительные особенности социально-психологических, индивидуальных и педагогических методов обучения.
3. Парадоксы и феномены жизни группы.
4. Групповая динамика, плюсы и минусы.
5. Стили и роли группового ведущего, традиции и эволюция.
6. Стиль психолога гуманистической направленности, его возможности и ограничения.
7. Стиль психолога психоаналитической направленности, его возможности и ограничения.
8. Стиль психолога бихевиоральной направленности, его возможности и ограничения.
9. Стиль психолога интегральной направленности, его возможности и ограничения.
10. Карточные методы работы, история и современность.
11. Техника безопасности и риск при использовании трансовых методов работы.
12. Гештальтметоды работы, сравнительный анализ гештальттеории и гештальтпрактики.
13. Тренинг повышения чувства уверенности в себе, возможности и ограничения.
14. Тренинг сензитивности, возможности и ограничения.
15. Тренинг креативности, возможности и ограничения.
16. Тренинг личностного роста, возможности и ограничения.
17. Рефлексия и обратная связь, как механизм личностного роста и достижения зрелости.

V. Форма контроля - зачет

VI. Вопросы к зачету.

История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.

Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.

Основные принципы активного социально-психологического обучения.

Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.

Методика проведения групповой дискуссии.

Метод анализа конкретных ситуаций.

«Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.

Метод «круглого стола».

Классификация игровых методов активного обучения.

Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Характеристика метода деловой игры, психологические механизмы воздействия деловой игры на личность

Понятие о социально-психологических тренинговых методах.

Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.

Преимущества групповой формы психологической работы.

Групповые нормы.

Стадии развития группы.

Ролевые позиции в группе.

Социально-психологический тренинг межличностного общения: сущность и организационные особенности проведения.

Модели проведения тренинга межличностного общения.

Социально-психологический тренинг сензитивности.

Тренинг убеждающего воздействия.

Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы.

Особенности проведения тренинга креативности.

Тренинги и игры в целях личностного развития людей.

Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
 Типы тренинговых групп. Технологии работы с ними.
 Виды тренинговых групп в западной практической психологии.
 Понятие о тренинге личностного роста.

Критерии оценки по дисциплине.

Шкала оценок

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	Мак. сумма баллов							
3	100	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
B Очень хороший ответ
C Хороший ответ
D Достаточно удовлетворительный ответ
E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Баллы в диапазоне оценки **A** означают, что студент проявил всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала дисциплины, предусмотренного программой; усвоил основную и дополнительную литературу, которая рекомендуется программой; проявил творческие способности в понимании, в логической, четкой, сжатой и ясной трактовке учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных тем дисциплины, осознал их значение для последующей профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **B** означают, что студент показал систематические и глубокие знания учебного материала по данной дисциплине выше среднего уровня. Продемонстрировал умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил литературу, рекомендованную программой; усвоил взаимосвязь основных тем дисциплины и осознал их значение для последующей профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **C** означают, что студент показал в целом хорошие знания учебного материала при выполнении предусмотренных программой заданий, но допустил ряд ошибок; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине; способности к их самостоятельному использованию и пополнению в процессе последующей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **D** означают, что студент показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; справился с выполнением заданий, предусмотренных программой; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; допустил значительное количество ошибок, отвечая на вопрос при собеседованиях, тестировании и при выполнении заданий, основные из которых может устранить самостоятельно.

Баллы в диапазоне оценки **E** означают, что студент проявил знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; в основном выполнял задания, предусмотренные программой; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; допустил ошибки отвечая на вопрос при собеседованиях, тестировании и при выполнении заданий, которые он может устранить лишь под руководством преподавателя.

Баллы в диапазоне оценки **FX** означают, что студент имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала; допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, но способен самостоятельно доработать программный материал и подготовиться для пересдачи дисциплины.

Баллы в диапазоне оценки **F** означают, что студент не имеет знаний по значительной части учебного материала; допускает принципиальные ошибки при выполнении большинства предусмотренных программой заданий; не способен самостоятельно усвоить программный материал и нуждается в повторном изучении соответствующей дисциплины.

Итоговая аттестация выполняется в письменном виде, максимальное количество баллов, полученное на итоговом тесте, суммируется с баллами, полученными студентом в ходе работы в течение семестра

Критерии оценки за итоговый тест.

Кол-во правильных ответов в %	Итоговый балл за тест
90-100	20
70-80	15
50-60	10
Менее 50%	0

Критерии и нормы устного ответа на семинарских занятиях.

Оценка (3 балла) ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка (2 балла) ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка (1 балла) ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал

излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка (0 баллов) ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Творческий проект.

Разработка программы социально-психологического тренинга.

Проект выполняется как индивидуально, так и в группе, тема определяется на основании желания группы и консультации преподавателя. В ходе проекта, студенты должны разработать и апробировать программу тренинга. Защита проекта осуществляется в конце семестра. Основными критериями при оценке качества работы, выступают показатели соответствия содержания программы заявленной теме, а также уровень владения методикой проведения тренинга.

Критерии оценки проекта.

16-20 – баллов - Студент показывает глубокое и полное знание и понимание проделанной работы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Программа соответствует заявленной проблеме, отличается стройностью, логичностью и в определенной степени сложностью для респондентов.. Возможны незначительные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена в срок.

10-15 баллов - Студент показывает удовлетворительные знания и понимание проделанной работы; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Программа составлена из простых заданий не вызывает затруднений при выполнении. Присутствуют серьезные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена в срок.

5-9 баллов - Студент не показывает глубокое и полное знание и понимание проделанной работы; Программа не соответствует большинству требований. Присутствуют серьезные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена не в срок.

0 – баллов – работа не выполнена.

Балльная структура оценки:

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Активная работа на семинаре	8	2	16
Подготовка реферата по курсу	1	3	9
Выступление с докладом	3	5	15
Творческий проект (Составление программы)	1	20	20
Внутрисеместровая аттестация	1	15	15
Итоговая аттестация	1	25	25
Итого			100

Комплект оценочных средств

Примерные тестовые задания итогового контроля знаний

1. К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция
- б) семинарское занятие

- в) круглый стол
- г) мозговой штурм
- д) тренинг
- е) деловые игры

2. Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

- а) упражнение-тренировка
- б) ситуация-иллюстрация
- в) ситуация-головоломка
- г) ситуация-проблема
- д) ситуация-упражнение
- е) ситуация-задача

3. К методам психологического воздействия относятся:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) суггестия
- г) выговор
- д) гипноз
- е) приказы

4. Основоположником СПТ является:

- а) З. Фрейд
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) К.Г. Юнг
- д) К. Роджерс
- е) К. Левин

5. Психологический тренинг - это метод:

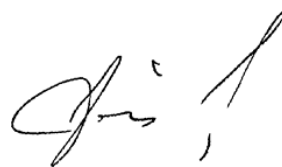
- а) психокоррекции
- б) психотерапии
- в) обучения
- г) включает все три метода

.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчики:

профессор кафедры психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Математические методы в психологии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – развитие навыков работы с психологическими данными

Задачи:

- овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных,
- овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (Rstudio, статистическая среда R, Excel),
- развитие навыков работы с многомерными психологическими данными,
- овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными,
- овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Математические методы в психологии** относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-12 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	• Основы экономики и менеджмента • Математическая статистика	Нет
Общекультурные компетенции			

2	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Нет	• Социальная психология • Экспериментальная психология • Психология труда, инженерная психология и эргономика • Общий психологический практикум: ощущения, восприятие • Общий психологический практикум: внимание, память • Практикум по психодиагностике • Междисциплинарная курсовая работа • Экономическая психология • Научно-исследовательская (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. УК-12

Общепрофессиональные компетенции

- Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.

Профессиональные компетенции

— способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-2

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: математические основания обработки данных

Уметь: уметь обрабатывать и интерпретировать данные

Владеть: методами математической обработки данных

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	34				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	17			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	17	17			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы математической статистики	Что такое измерение. Виды шкал по Стивенсу. Обзор способов получения психологических данных. Генеральная совокупность и выборка. Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки. Таблицы распределения частот. Графики распределения: гистограммы, Характеристики центральных тенденций и разброса. Процентили. Случайные события. Понятие вероятности. Нормальное распределение. Функция распределения случайной величины. Равномерное распределение, биномиальное распределение, Гипотезы научные и статистические. Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие статистики и ее распределения. Статистический критерий, уровень значимости Принятие статистического решения и вероятности ошибок 1 и 2 рода.
2	Одномерные параметрические и непараметрические критерии. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных	Статистика Стьюдента и Манна-Уитни для независимых выборок. Статистики Стьюдента и Вилкоксона для парных выборок. Условия применимости статистик и возможности их проверки. Критерий согласия Хи-квадрат. Однофакторный дисперсионный анализ, пост-хок критерии. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ. Различные формы взаимодействия факторов. Графическое представление результатов. Корреляция. Критерий Спирмена. Корреляционная матрица.
3	Многомерные методы.	Обзор многомерных методов. Классификация многомерных методов по назначению, по структуре и виду исходных данных.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Основы математической статистики	4			4	10	18
2	Одномерные параметрические и непараметрические критерии.	6			6	40	52

	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных						
3	Многомерные методы.	6			8	24	38

6. Лабораторный практикум (при наличии) – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Основы математической статистики	Решение задач на стандартизацию психометрических шкал	4
2.	Одномерные параметрические и непараметрические критерии. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных	Решение задач на критерии различий Решение задач на критерии сдвигов Решение задач на доказательство неслучайности выбора из множества альтернатив Определение влияющих переменных Расчет корреляций	6
3.	Многомерные методы.	Факторный анализ. Построение многомерного пространства признаков	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office, RSTUDIO, статистическая среда R 3.1.1.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает:

электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. **Режим доступа:** <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

- **PsyJournals.ru.** Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. **Режим доступа:** <http://psyjournals.ru/>
- **ЭБД РИНЦ.** **Режим доступа:** [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)
- **Elsevier.** **Режим доступа:** <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>
- **PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA.** **Режим доступа:** <http://www.pnas.org/>
- Базы данных Американской психологической ассоциации. **Режим доступа:** <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

1. Кричевец А.Н., Дьячков А.Г., Шикин Е.В. Математика для психологов. М.: Флинта, 2006.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. СПб, 2004.
3. Зарядов И.С. Введение в статистический пакет R: типы переменных, структуры данных, Москва: Изд-во РУДНБ, 2010а.

б) дополнительная литература

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии./ Пер.с англ. Под общ.ред. Ю.П.Адлера. М., 1976.
2. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. М., 2000.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб, 1996.
4. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л., 1972.
5. Шипунов А.Б. и др. Наглядная статистика. Используем R! Москва: ДМК Пресс, 2014.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. При необходимости в качестве модулей могут быть выделены разделы дисциплины.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения. Для оценки текущей и итоговой аттестации используется балльно-рейтинговая система.

Условия и требования к выполнению разных видов СРС представлены в ФОС.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).*

ФОС подготовлен в виде отдельного документа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доцент каф. психологии и
педагогики

должность, название кафедры

подпись

Шляхта Д.А.

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор каф. психологии и
педагогики

должность, название кафедры

подпись

Кудинов С.И.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Зав. каф. психологии и
педагогики

должность, название кафедры

подпись

Башкин Е.Б.

инициалы, фамилия

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Москва

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методологические основы психологии» – сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины «Методологические основы психологии»:

- раскрытие узловых методологических проблем психологии и овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;
- изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;
- формирование у студентов-выпускников потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.
- развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока 1 учебного плана (Б.1.Б.12).

В Таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Общая психология: ощущения и восприятие Психофизиология История психологии: 19-20 век Педагогическая психология Экспериментальная психология	Физическая культура Психологическая служба на предприятии Междисциплинарная курсовая работа Производственная практика в профильных организациях

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Введение в социальную психологию и межличностные отношения Экспериментальная психология	Междисциплинарная курсовая работа Организация научного исследования Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции, чувства, воля Социальная психология групп и личности Психодиагностика Психология личности	Дифференциальная психология Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии Практикум по психодиагностике Психология управления персоналом Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология девиантного поведения Психология рекламы Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями** (в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО):

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические проблемы психологии, их историко-психологические основания, их развитие в процессе формирования психологии как науки и подходы к их решению в зарубежной и отечественной психологии;

Уметь: анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными методологическими принципами психологии.

Владеть: системой понятий и категорий психологии; пониманием основных современных методологических парадигм направленных на решение проблем психологии; технологиями организации и проведения психологических исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
			10
1.	Аудиторные занятия (всего)	32	32
	В том числе:		
1.1.	Лекции	16	16
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)		
1.2.2.	Семинары (С)	12	12
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)		
	Из них в интерактивной форме (ИФ):	4	4
2.	Самостоятельная работа (всего)	76	76
	В том числе:		
2.1.	Расчетно-графические работы	50	50
2.2.	Реферат	2	2
2.3.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	24	24
	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108

	Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания: Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Понятие метода в психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии»
2		Тема 2. История развития подходов к предмету, цели и задачам психологии как науки. Понятия предмета и объекта науки. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философский уровень.

		Функции методологического знания. Deskриптивная методология. Нормативная методология.
3	Раздел 2. Уровни методологического знания	Тема 3. Философский уровень методологии психологии. Функции философии и ее методологическая роль. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы: критерии истинности и методы познания действительности. Основные направления: экзистенциализм, неотизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм
4		Тема 4. Общенаучный уровень психологической науки. Принципы классического естественно-научного исследования. Дифференциация научных знаний и их классификации. Познавательные научные подходы: идеографический и номотетический подходы. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий.
5		Тема 5. Критерии истинности научных теорий. Критерии относительной истинности научных теорий: принцип верификации, принцип фальсификации.
6		Тема 6. Конкретно-научный уровень методологии психологии. Специфика психологии и ее место в структуре наук. Проблема предмета психологии. Кризис психологии. Цели и задачи психологии.
7		Тема 7. Методологические принципы психологии и проблемы психологии
8		Тема 8. Уровень конкретных методик и техник психологического исследования. Принципы построения психологического исследования. Классификация методов психологии, краткая характеристика и требования к использованию.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего
			ПЗ/С	ЛР	Из них ИФ		
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	8	5		2	36	51
2.	Раздел 2. Уровни методологического знания	8	7		2	40	57
	Итого	16	12		4	76	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
2		Тема 2. История развития подходов к предмету, цели и задачам психологии как науки.	2
3	Раздел 2. Уровни методологического знания	Тема 3. Философский уровень методологии психологии	2
4		Тема 4. Общенаучный уровень психологической науки	2
5		Тема 5. Критерии истинности научных теорий	2
6		Тема 6. Конкретно-научный уровень методологии психологии.	2
7		Тема 7. Методологические принципы психологии и проблемы психологии. Уровень конкретных методик и техник психологического исследования.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	Free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-413618> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-409206> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) Дополнительная литература

1. История психологии : практикум / авт.-сост. Т.И. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
2. Мазилев Владимир Александрович Л. С. Выготский и методология психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. Выпуск 5, С.170-176
3. Мазилев Владимир Александрович Методология психологии: к разработке концепции психологического факта // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-psihologii-k-razrabotke-kontseptsii-psihologicheskogo-fakta>
4. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
5. Чеснокова Милена Григорьевна О парадигмах психологии // Вестник Московского

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении

понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуются активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся

указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

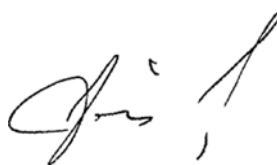
Доцент кафедры психологии и
педагогики



Т.В. Чхиквадзе

Руководитель программы
Профессор кафедры

психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Кафедра психологии и педагогики

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями методики преподавания психологии;
- овладение студентами системой основных знаний, умений, навыков, компетенций необходимых в педагогической деятельности, а также методами и приемами обучения психологии;
- обучение навыкам диагностики личности и группы в педагогическом процессе для решения развивающих и воспитывающих задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях** относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы экономики и менеджмента Введение в специальность Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции, чувства, воля Русский язык и культура речи Периодизация психического развития личности Педагогическая психология Психология личности Педагогика Дисциплины междисциплинарного модуля	Методы активного социально-психологического обучения
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	Психология труда, инженерная психология и эргономика Общий психологический практикум: мышление, речь,	Психология конфликта Политическая психология Психология рекламы Методы активного социально-

стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	воображение Психологическая служба на предприятии	психологического обучения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю и современные достижения методики преподавания психологии.

Уметь: разрабатывать и проводить занятия по психологии, проводить диагностику личности и группы в педагогическом процессе для решения развивающих и воспитывающих задач.

Владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, а также методами и приемами обучения психологии.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		11			
Аудиторные занятия (всего)	45	45	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	27	27	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	История преподавания психологии	Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов. История преподавания психологии в средней и высшей школе.
2.	Педагогическая ситуация в средней школе	Специфика педагогической ситуации. Мотивы и цели изучения психологии. Проблемы определения содержания образования. Проблемы организации образования.
3.	Формы организации работы в средней школе	Классно – урочная и другие формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Отработка психологических знаний.	Специфика преподавания курса «Психология». Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии.
5.	Проблемы контроля и оценки результатов	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности. Процедуры и инструменты оценки

	учебной деятельности.	результатов обучения.
6	Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе. Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.
7	Формы внеучебной работы	Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии. Виды внеучебной воспитательной работы в средних учебных заведениях. Виды внеучебной воспитательной работы в школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	История преподавания психологии	2			3	9	14
2.	Педагогическая ситуация в средней школе	3			4	9	16
3	Формы организации работы в средней школе	3			4	9	16
4	Отработка психологических знаний.	3			4	9	16
5	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	3			4	9	16
6	Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	2			4	9	15
7	Формы внеучебной работы	2			4	9	15

6. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	История преподавания психологии	3
2.	2	Педагогическая ситуация в средней школе	4
3.	3	Формы организации работы в средней школе	4
4.	4	Отработка психологических знаний.	4
5.	5	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	4
6	6	Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	4
7	7	Формы внеучебной работы	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийная аудитория, - компьютер, - проектор,- экран,

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE..

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
		№ 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

а) основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии.
2. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс Лекций.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии.
4. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов.
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2 ч.-М.
7. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе.
8. Преподавание психологии в школе: учебно-методическое пособие / под ред И.В.Дубровиной

б) дополнительная литература_

- Андреева Г.М. Социальная психология.
Введение в психологию.// Под ред. А.В.Петровского.
Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. —М., 1998. 6.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
Грановская Р.М. Элементы практической психологии.
Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. Учеб. Заведений.
Крайг Г. Психология развития.
Мухина В.С. Возрастная психология.
Немов Р.С. Психология. В трех книгах.
Обухова Л.Ф. Возрастная психология.
Общая психология / по ред. Богословского В.В.
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.
Столяренко Л.Д. Основы психологии.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационном испытании, выполнение заданий преподавателя.

На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса.

На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены, представление мини-уроков студентами.

При выступлении с творческим заданием, мини-уроком на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы. Невыполнение влияет на получение баллов за занятие, выступление.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с основной и дополнительной литературой, лекционными материалами, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят презентации и планы-конспекты уроков.

Особо ценится творческий подход к выполнению заданий, качеству выполнения самостоятельных работ и итогового испытания. Все виды учебных работ студентами должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные настоящей программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, не сдал домашнее задание и т.д.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы

не оцениваются. Однако, сдать работы, предусмотренные учебной программой, он обязан, так как без них невозможно выставление итоговой оценки успеваемости.

Описание форм контроля.

1. Посещение занятий. – является обязательной аудиторной формой занятий, на которых преподаватель излагает базовые темы учебного материала и объясняет основные принципы и способы решения типовых профессиональных задач.

2. Работа в течение семестра. – Успешное освоение учебного курса предполагает приобрести умения и навыки по разработке плана конспекта урока по обязательным критериям. Выполнение самостоятельной работы студента.

3. Обязательное проведение урока.

4. Итоговое испытание – В конце учебного семестра, после освоения всех тем курса проводится итоговое испытание, которое представляет собой письменный экзамен и/или тест и состоит из заданий, проверяющих практические знания студента.

Работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Поэтому она не должна быть реферативного, описательного характера, и не должна основываться только на здравом смысле. Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (**A**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (**B**) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (**C**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (**D**) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно **(E)** ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно **(FX)** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно **(F)** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов. Следует отвечать на вопросы контрольной работы по существу, а не переписывать весь раздел учебника на данную тему. Умение студента вычленять необходимую информацию также влияет на оценку.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Направление / Специальность **37.03.01 Психология**

Дисциплина **Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

Код контролируемой или ее части (ОС РУДН)	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)														Баллы тем ы	Баллы раздел а
			Аудиторная работа							Самостоятельная работа								
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Конспект лекции	Доклад	Выполнение ЛЗ	План-конспект урока	Проведение урока	Выполнение КР/КП	Подготовка к	Аттестация		
УК-6 ОПК-6	История преподавания психологии	Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов.																
УК-6 ОПК-6		История преподавания психологии в средней и высшей школе.					4										4	8
УК-6 ОПК-6	Педагогическая ситуация в средней школе	Специфика педагогической ситуации. Мотивы и цели изучения психологии.								4							4	
УК-6 ОПК-6		Проблемы определения содержания образования. Проблемы организации образования.					4										4	8
УК-6 ОПК-6	Формы организации работы в средней школе	Классно – урочная и другие формы обучения.								4							4	
УК-6 ОПК-6		Организация самостоятельной работы учащихся.					4										4	8
УК-6	Отработка	Специфика преподавания								4							4	

ОПК-6	психологических знаний.	курса «Психология». Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности.																
УК-6 ОПК-6		Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии.					4										4	8
УК-6 ОПК-6	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.								4							4	
УК-6 ОПК-6		Процедуры и инструменты оценки результатов обучения.					4										4	8
УК-6 ОПК-6	Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе.								4							4	
УК-6 ОПК-6		Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.					4										4	8
УК-6 ОПК-6	Формы внеучебной работы	Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии. Виды внеучебной воспитательной работы в школе.								4							4	
УК-6 ОПК-6		Виды внеучебной воспитательной работы в средних учебных заведениях.					4										4	8
							28			24	10	10				28		100

Примечания. * - каждый студент готовит 1 план конспект урока по выбранной теме (10 баллов)

** - каждый студент проводит 1 урок по выбранной теме (10 баллов)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

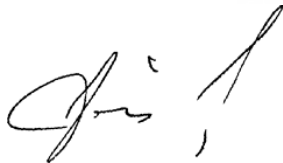
Доцент кафедры
психологии и педагогики



Г.Н. Каменева

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Москва, 2021 год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психологического консультирования и овладение приемами и техниками консультативной беседы. Задачи курса: знакомство с основными понятиями психологического консультирования, изучение базовых техник консультативной беседы, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение направлений работы с различными категориями клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «**Основы консультативной психологии**» относится к вариативно й компоненте обязательной части.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Производственная практика в профильных организациях Теория и практика личностных ресурсов Основы психологической коррекции Психология профессионального развития личности Психология экстремальных ситуаций Практическая деятельность психолога	Производственная практика в профильных организациях Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Основы клинической психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Основы психологии здоровья и психосоматики Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Возрастно-психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности

	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Производственная практика в профильных организациях Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психология экстремальных ситуаций	Производственная практика в профильных организациях Введение в психологию семьи и семейное консультирование Возрастно-психологическое консультирование
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций Производственная практика в профильных организациях	Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Элитологическая психология Возрастно-психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Основы психологической коррекции;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы психоконсультирования, структурные компоненты психологического консультирования, этапы, фазы, принципы консультирования, основные направления работы с различной категорией клиентов, этику практического-психолога, понимать цели и задачи психоконсультирования;
- требования к образованию психологу- консультанта, этический кодекс психолога, методы профилактики и коррекции профессионального выгорания;
- специфику проведения психодиагностики клиента в процессе взаимодействия в рамках психологического консультирования на основе анализа вербального и невербального поведения, а также психодиагностических методик;
- специфику осуществления психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- использовать основные техники и методы психоконсультирования, определять категории клиентов и адекватно выстраивать ход консультативной беседы, уметь формулировать консультативную гипотезу, организовывать консультационный процесс, анализировать проблемные ситуации;
- вовремя замечать проявление симптомов профессионального выгорания, появление контрпереноса;
- анализировать психические состояния, протекание психических процессов, защитные механизмы и психические свойства личности клиента;
- проводить психодиагностические, экспертные и коррекционные мероприятия в рамках психологического консультирования с учетом требований этического кодекса психолога.

Владеть:

- основными техниками и приемами консультативной беседы, техниками постановки вопросов;
- методами саморегуляции, оценки собственного текущего состояния, формирования ПВК психолога;
- методами психодиагностики и анализа поведения клиента с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
- методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека

в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего	Модуль
		часов	11
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	36	36
	В том числе:		
1.1.	Лекции	18	18
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Из них в интерактивной форме (ИФ):		
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	72	72
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.	История становления практической психологии и психологического консультирования как одного из видов оказания психологической помощи. Этические и юридические основания профессии психолога консультанта. Специфика психологического консультирования в ряду других форм оказания психологической помощи населению. Принципы, цели и задачи психологического консультирования. Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования.
2.	Раздел 2. Практические принципы и техники работы психолога консультанта.	Виды и формы психологического консультирования. Основные этапы процесса консультирования. Пространство и время в психологическом консультировании. Содержание и процесс консультирования.
3.	Раздел 3. Специфика консультирования различных групп клиентов.	Типология клиентов и их особенности. Особенности взаимоотношений психолог-клиент. Классификация видов запросов. Проблема, жалоба и запрос. Проявление защитных механизмов личности в консультировании. Специфика возрастного консультирования детей, подростков, взрослых, пожилых. Специфика консультирования совместно со смежными специалистами.
4	Раздел 4.	Требования к образованию и квалификации психолога

	Профессионально важные качества психологическое здоровье психолога-консультанта.	консультанта. Этический кодекс и его значение в работе психолога консультанта. Юридические аспекты консультативной деятельности психолога. Решения личностных и профессиональных проблем, их влияние на процесс и результат консультирования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела	Лекции и	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего
			Семинар	ЛР	из них в ИФ		
	Раздел 1	4	4			16	24
	Раздел 2	4	4			16	24
	Раздел 3	6	6			24	36
	Раздел 4	4	4			16	24
	ИТОГО	18	18			72	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.	Тема 1. История становления практической психологии и психологического консультирования как одного из видов оказания психологической помощи. Этические и юридические основания профессии психолога консультанта.	2
		Тема 2. Специфика психологического консультирования в ряду других форм оказания психологической помощи населению. Принципы, цели и задачи психологического консультирования. Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования.	2
	Раздел 2. Практические принципы и техники работы психолога консультанта.	Тема 3. Виды и формы психологического консультирования. Основные этапы процесса консультирования.	2
		Тема 4. Пространство и время в психологическом консультировании. Содержание и процесс консультирования.	2
	Раздел 3. Специфика консультирования различных групп клиентов.	Тема 5. Типология клиентов и их особенности. Особенности взаимоотношений психолог-клиент. Классификация видов запросов. Проблема, жалоба и запрос. Проявление защитных механизмов личности в консультировании.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
		Тема 6. Специфика возрастного консультирования детей, подростков, взрослых, пожилых. Специфика консультирования совместно со смежными специалистами.	4
	Раздел 4. Профессионально важные качества психологическое здоровье психолога- консультанта.	Тема 7. Требования к образованию и квалификации психолога консультанта. Этический кодекс и его значение в работе психолога консультанта. Юридические аспекты консультативной деятельности психолога.	2
		Тема 8. Решения личностных и профессиональных проблем, их влияние на процесс и результат консультирования.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017 г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-398709> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

<https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-422752> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-410028> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
3. Немов Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5521-7 : 929.00. (20 экземпляров в библиотеке РУДН, шифр заказа: 88.3 –Н 50)
4. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Текст] : Учебное пособие / Л.В. Смолова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-2110-0. - ISBN 978-5-02-038637-2 : 462.00. (25 экземпляров в библиотеке РУДН, шифр заказа: 88 –С 51)

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов

самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно

остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой

теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Дискуссия	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-4,7	Раздел 1	Тема 1.		10				10	20
ОПК-4,7		Тема 2.		10				10	
ПК-5	Раздел 2	Тема 3.			5			5	30
ПК-5		Тема 4.			5			5	
ПК-5	Раздел 3	Тема 5.			5			5	
ПК-5		Тема 6.			5			5	
ПК-5	Раздел 4	Тема 7.			5			5	
ПК-5		Тема 8.			5			5	
		Презентация реферата	20						20
		Экзамен					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения	Кол-во баллов

	ООП	(максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Экзамен	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Теория и практика личностных ресурсов»** (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

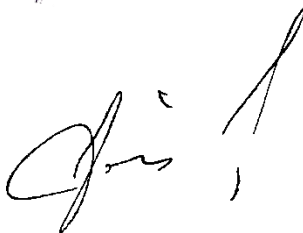
Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики



Т.В. Чхиквадзе

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук



Е.Б. Башкин

**Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Москва, 2021 год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предназначен для формирования у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке. Необходимо познакомить студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; представить студентам анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности и основные направления психотерапии; дать представление об общих вопросах психологии познания, его видов, уровней развития, теоретических подходов к их изучению.

Основные задачи дисциплины:

- получить целостное представление о предмете и объекте психологической науки, о ее центральных категориях
- психике, сознании, бессознательном, личности, деятельности, мотивации, поведении, об основных проблемах и принципиальных подходах к их решению;
- сформировать умения выбирать модели, закономерности, методы исследования психического в области психических явлений, прогнозировать психические процессы и изменения состояния испытуемых, иметь навыки формулировать общепсихологические проблемы, научные и эмпирические гипотезы, обобщать и интерпретировать данные согласно ранее выдвинутым целям.
- научиться теоретически обоснованно объяснять и разрешать реальные психологические ситуации;
- приобрести первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая психология: введение» относится к базовой компоненте обязательной части.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)

Универсальные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Правоведение Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Междисциплинарная курсовая Учебно-ознакомительная практика	Общая психология: ощущения и восприятие Психофизиология История психологии: античность – 18 век Философия Введение в психологию развития и возрастную психологию Концепции современного естествознания Психодиагностика Психология личности Психология труда, инженерная психология т эргономика Дифференциальная психология Этнопсихология Политическая психология Междисциплинарная курсовая Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Введение в социальную психологию и межличностные отношения Социальная психология групп и личности Психология общения Русский язык (как иностранный) Психологическая служба на предприятии Психология управления персоналом Психология конфликта Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: важнейшие психологические понятия и категории общей психологии, наиболее значительные современные психологические идеи и теории отечественной и зарубежной психологии, основные методологические принципы науки и методы исследования; место, роль и значение психологии психических процессов, состояний, свойств, психологии личности в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психологии ощущения, восприятия и памяти и смежных психологических проблем - психологии внимания, мышления, психологии эмоциональных состояний, мотивации и воли, системно-деятельностного подхода; специфику, структуру и теоретические модели психических процессов;

Уметь: осмысливать основные психологические идеи, теории и системы; применять теоретические положения на практике, анализировать учебные и реальные психологические ситуации, вычленять на основе такого анализа психологические задачи; выбирать методы исследования психического, выявлять и оценивать основные результаты психологического взаимодействия; самостоятельно пополнять психологические знания.

Владеть: понятийным аппаратом психологии, первичными навыками профессионального общения и профессиональной рефлексии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
			III
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	45	45
	В том числе:		
1.1.	Лекции	18	18
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	27	27
	Из них в интерактивной форме (ИФ):		
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	99	99
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	Мир физический и мир психический. Особенности психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению. Психика и ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы. Место психологии в системе наук. Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психологи как наука. Научная и житейская психология. История развития психологии как науки. Основные отрасли научной психологии.
2.	Раздел 2. Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.	Понятие о психике в трудах различных авторов. Уровни развития психики по концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри. Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности. Психофизиологическая проблема в психологии. Психическое отражение и его особенности. Психологические характеристики сознания. Структура сознания. Самосознание.
3.	Раздел 3. Психологическая теория деятельности.	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Виды деятельности, их характеристика. Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.
	Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации.	Характеристика важнейших методов психологии. Определение метода, методологии, методики. Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии. Методы объяснительной, описательной, практической психологии их характеристики. Самонаблюдение. Объективное наблюдение. Экспериментальный метод.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела	Лекции и	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего
			Семинар	ЛР	из них в ИФ		
	Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	2	6			25	33
	Раздел 2. Психика, ее	6	8			25	49

	особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.						
	Раздел 3. Психологическая теория деятельности.	6	9			25	50
	Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации.	4	4			24	32
	ИТОГО	18	27			99	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	Тема 1. Предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.	2
		Тема 2. История развития психологии как науки. Становление предмета психологии в ходе истории и на современном этапе развития науки. Ведущие научные школы психологии.	2
		Тема 3. Научная и житейская психология. Основные отрасли научной психологии: академическая, прикладная, практическая психология	2
	Раздел 2. Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.	Тема 4. Психическое отражение и его особенности. Формы проявления психики. Функции психики и ее происхождение. Объективная необходимость психики. Понятие о психике в трудах различных авторов.	2
		Тема 5. Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова. Уровни развития психики по концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Высшие психические функции и их характеристика.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
		Тема 6. Проблема сознания в психологии. Основные предпосылки, условия и факторы возникновения сознания. Функции сознания. Важнейшие психологические характеристики сознания. Психологические характеристики сознания. Труд и формирование сознательной деятельности – фило- и онтогенез. Язык, речь и слово как смысловые предпосылки возникновения и развития сознания. Развитие сознания ребенка (позиция С.Л. Рубинштейна)	2
		Тема 7. Структура сознания (подход А.Н. Леонтьева-В.П. Зинченко). Уровни сознания и их характеристика. Структура сознания (психодинамический подход). Сознание, предсознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Самосознание: понятие, функции, развитие.	2
	Раздел 3. Психологическая теория деятельности.	Тема 8. Понятие деятельности в трудах ученых-психологов. Психологическая теория деятельности. Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности.	3
		Тема 9. Классификация видов деятельности. Игра. Учение. Труд. Общение. Их характеристика и развитие в фило- и онтогенезе. Понятие ведущей деятельности	2
		Тема 10. Структура деятельности. Этапы деятельности. Факторы, влияющие на эффективность деятельности.	2
		Тема 11. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.	2
	Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации.	Тема 12. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, системный принцип). Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности. Психофизиологическая проблема в психологии. Понятие метода,	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
		методологии, методики в психологии.	
		Тема 13. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

-учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
-научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы,	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP- адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь -М.: Директ-Медиа, 2014 - 570с - ISBN: 978-5-4475-0478-6http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240335&sr=1
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9483-4
<https://www.biblio-online.ru/book/72359517-C8F8-4B0A-ADAA72EDEE86832D13>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6
<https://www.biblio-online.ru/book/833C2C87-E784-42B3-84B2-B74365CEDA78>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-0967-8.
<https://www.biblioonline.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254>

б) Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9337-0 <https://www.biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — (Бакалавр. 14 Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9338-7. <https://www.biblioonline.ru/book/630A08F6-5AEA-4CDC-A7EA-DD45F015FAE3>
3. Гамезо М. В. , Домашенко И. А. Атлас по психологии. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 276с. 9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2002, 2003. - 592 с.
4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6737-1. <https://www.biblioonline.ru/book/7E8D9237-4752-4F9C-B22A-F462A0DE549E>
5. Гиппенрейтер Ю. Б. .Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с. <http://www.biblioclub.ru/book/51556/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной

трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных

нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на

самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Экзамен		
			Презентация	Дискуссия	Контрольная	Тест	Творческий проект	Дом. задания	Конспекты			
УК-1,3	Раздел 1.	Тема 1.			2						2	6
УК-1,3		Тема 2.			2						2	
УК-1,3		Тема 3.			2						2	
УК-1,3	Раздел 2.	Тема 4.			1				1		2	13
УК-1,3		Тема 5.			1				1		2	

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Экзамен		
			Презентация	Дискуссия	Контрольная	Тест	Творческий проект	Дом. задания	Конспекты			
УК-1,3	Раздел 3.	Тема 6.			1				1		2	17
УК-1,3		Тема 7.		5	1				1		7	
УК-1,3		Тема 8.				2			1		3	
УК-1,3		Тема 9.				2			1		3	
УК-1,3		Тема 10.				2			1		3	
УК-1,3	Раздел 4.	Тема 11.		5		2			1		8	24
УК-1,3		Тема 12.				2		10	1		13	
УК-1,3		Тема 13.						10	1		11	
		Презентация реферата	10									10
		Творческий проект					10					
		Тест				10						10
		Экзамен								20		20
		ИТОГО	10	10	10	10	10	20	10	20	100	100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Конспекты	10
2.	Домашние задания (4 шт.)	20
3.	Творческий проект	10
4.	Контрольная работа	10
5.	Дискуссия	10
6.	Тест	10
7.	Презентация реферата	10
8.	Экзамен	20
Всего:		100

Бально-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое

студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Теория и практика личностных ресурсов»** (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и
педагогики



Т.В. Чхиквадзе

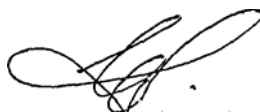
Руководитель программы:



Профессор кафедры
психологии и педагогики

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой



психологии и педагогики

Е.Б.Башкин

**Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Москва, 2021 год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предназначен для формирования у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке. Необходимо познакомить студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; представить студентам анализ познавательных психических процессов, в частности, анализ ощущения, восприятия, представления.

Основные задачи дисциплины:

- получить целостное представление о предмете и объекте психологической науки, о ее центральных категориях;
- психических познавательных процессах, в частности, ощущении, восприятии, представлении, об основных проблемах, связанных с чувственным отражением реальности, и принципиальных подходах к их решению;
- сформировать умения выбирать модели, закономерности, методы исследования психического в области психических явлений, прогнозировать психические процессы и изменения состояния испытуемых, иметь навыки формулировать общепсихологические проблемы, научные и эмпирические гипотезы, обобщать и интерпретировать данные согласно ранее выдвинутым целям;
- научиться теоретически обоснованно объяснять и разрешать реальные психологические ситуации;
- приобрести первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая психология: ощущения и восприятие» относится к базовой компоненте обязательной части.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Общая психология: введение Правоведение Введение в специальность	История психологии: античность – 18 век Философия Введение в психологию развития и возрастную

	подход для решения поставленных задач	История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Междисциплинарная курсовая Учебно-ознакомительная практика	психологию Концепции современного естествознания Психодиагностика Психология личности Психология труда, инженерная психология т эргономика Дифференциальная психология Этнопсихология Политическая психология Междисциплинарная курсовая Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Междисциплинарная курсовая работа	История психологии: 19-20 век Педагогическая психология Экспериментальная психология Методологические основы психологии Физическая культура Психологическая служба на предприятии Междисциплинарная курсовая работа Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: важнейшие психологические понятия и категории общей, основные определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», специфику механизмов и закономерностей явлений, фило- и онтогенетические особенности развития ощущения и восприятия, способов экспериментального изучения ощущения и восприятия, в том числе современных; строение анализаторов; физиологическую основу процессов ощущения и восприятия, их типы, виды; основные зарубежные и 7 отечественные теории изучения процессов ощущения и восприятия, феномены нарушения восприятия;

Уметь: охарактеризовать понятия ощущения и восприятия, определять виды данных процессов; выделить механизмы и закономерности сенсорно-перцептивных процессов, их нарушения; описать особенности развития восприятия на протяжении всего онтогенеза человека, феномены его нарушения;

Владеть: понятийным аппаратом психологии, первичными навыками профессионального общения и профессиональной рефлексии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего	Модуль
		часов	IV
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	48	48
	В том числе:		
1.1.	Лекции	16	16
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	32	32
	Из них в интерактивной форме (ИФ):		
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	60	60
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общая характеристика познавательных психических процессов	Психические познавательные процессы и их значение в жизни человека, краткая характеристика. Непосредственное чувственное отражение окружающей действительности.
2.	Раздел 2. Ощущение как познавательный	Ощущение: понятие, природа, возникновение. Общие свойства и закономерности ощущений. Классификация

	психический процесс.	ощущений. Теории ощущений. Измерение ощущений. Психофизиология процесса ощущений.
3.	Раздел 3. Восприятие как познавательный психический процесс.	Восприятие: понятие, взаимосвязь с ощущениями, физиологическая основа. Качественное своеобразие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Механизмы восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Дистальная и проксимальная стимуляция. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, активность. Виды восприятия: восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком. Классификации восприятия. Чувственный образ восприятия и другие виды образов. Законы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Теории восприятия. Нарушения процесса восприятия: иллюзии и галлюцинации. Перцептивное поле, перцептивная схема, перцептивный план, системность восприятия.
	Раздел 4. Представление как познавательный психический процесс.	Определение представления и его основные свойства и характеристики. Отличие представления от других психических процессов. Место представления и взаимосвязи представлений с другими психическими явлениями. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления. Онтогенез развития процесса представления, формирование представлений.
	Раздел 5. Воображение как познавательный психический процесс.	Определение воображения и его основные характеристики. Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения. Механизмы создания образа воображения. Роль воображения в жизнедеятельности человека. Онтогенез и формирование воображения.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела	Лекции и	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего
			Семина р	ЛР	из них в ИФ		
	Раздел 1	2	2			10	14
	Раздел 2	4	10			15	29
	Раздел 3	6	12			15	33
	Раздел 4	2	4			10	16
	Раздел 5	2	4			10	16
	ИТОГО	16	32			60	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	Раздел 1. Общая характеристика познавательных психических процессов	Тема 1. Психические познавательные процессы и их значение в жизни человека, краткая характеристика. Непосредственное чувственное отражение окружающей действительности.	2
	Раздел 2. Ощущение как познавательный психический процесс.	Тема 2. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Измерение ощущений. Законы ощущений.	4
		Тема 3. Физиология ощущений Фило- и онтогенез ощущений. Взаимодействие ощущений. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия.	6
	Раздел 3. Восприятие как познавательный психический процесс.	Тема 4. Свойства и характеристики восприятия. Классификация видов восприятия.	2
		Тема 5. Физиология восприятия. Фило- и онтогенез восприятия.	2
		Тема 6. Теории восприятия	4
		Тема 7. Нарушения восприятия	2
		Тема 8. Индивидуальные различия в восприятии	2
	Раздел 4. Представление как познавательный психический процесс.	Тема 9. Представление: понятие, основные характеристики, связь с другими познавательными процессами. Функции и виды представлений. Индивидуальные особенности представлений и онтогенез	4
	Раздел 5. Воображение как познавательный психический процесс.	Тема 10. Понятие о воображении: специфика; сравнение и связь с другими психическими познавательными процессами, функции. Классификация видов воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество.	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP- адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. .Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с. <http://www.biblioclub.ru/book/51556>
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2002, 2003. - 592 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7140-8. <https://www.biblioonline.ru/book/ED13B188-3F5E-45F0-B27D-286905E06FF6>

б) Дополнительная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6. <https://www.biblio-online.ru/book/833C2C87-E784-42B3-84B2-B74365CEDA78>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — (Бакалавр. 14 Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9338-7. <https://www.biblioonline.ru/book/630A08F6-5AEA-4CDC-A7EA-DD45F015FAE3>
3. Гамезо М. В. , Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 276с. 9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2002, 2003. - 592 с.

4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6737-1. <https://www.biblioonline.ru/book/7E8D9237-4752-4F9C-B22A-F462A0DE549E>

5. Гиппенрейтер Ю. Б. .Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с. <http://www.biblioclub.ru/book/51556/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель

написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Экзамен		
			Презентация	Дискуссия	Контрольная	Тест	Творческий проект	Дом. задания	Конспекты			
УК-1,2	Раздел 1.	Тема 1.			1	1			1		3	3
УК-1,2	Раздел 2.	Тема 2.			1	1	10		1		13	21
УК-1,2		Тема 3.			1	1		5	1		8	
УК-1,2	Раздел 3.	Тема 4.		2	1	1			1		5	30
УК-1,2		Тема 5.		2	1	1			1		5	
УК-1,2		Тема 6.		2	1	1			1		5	
УК-1,2		Тема 7.		2	1	1			1		5	
УК-1,2		Тема 8.		2	1	1		5	1		10	
УК-1,2	Раздел 4.	Тема 9.			1	1		5	1			8
УК-1,2	Раздел 5	Тема 10			1	1		5	1			8
		Презентация реферата	10									10
		Творческий проект					10					
		Тест				10						10
		Экзамен								20		20
		ИТОГО	10	10	10	10	10	20	10	20	100	100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Конспекты	10
2.	Домашние задания (4 шт.)	20
3.	Творческий проект	10
4.	Контрольная работа	10
5.	Дискуссия	10
6.	Тест	10
7.	Презентация реферата	10
8.	Экзамен	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

А – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Теория и практика личностных ресурсов»** (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики



Т.В. Чхиквадзе

Руководитель программы
Профессор кафедры



психологии и педагогики

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

-

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью
(профилем)*

1. Цели и задачи дисциплины: рассмотреть микроструктуру нервной ткани, морфологию центральной нервной системы (спинного и головного мозга), основные этапы формирования нервной системы в онтогенезе, строение спинномозговых и черепных нервов, основные функции головного и спинного мозга. Знания ЦНС должны донести до студентов, что это один из главных жизненно важных органов, который нужен для полноценного функционирования организма. Знания физиологических механизмов мотивации и эмоций позволят будущим психологам понять предпосылки и историю развития психологических проявлений форм поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО РУДН:

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
общекультурные компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	• Правоведение • Введение в специальность	• Антропология • Математическая статистика • Общая психология: введение • Общая психология: ощущения, восприятия • Психофизиология • История психологии: античность – 18 век • Философия • Введение в психологию развития и возрастную психологию • КСЕ • Психодиагностика • Психология личности • Психология труда, инженерная психология и эргономика • Дифференциальная психология • Этнопсихология • Политическая психология • Междисциплинарная курсовая работа • Учебно-ознакомительная

			практика • Производственная практика в профильных организациях • Научно-исследовательская (преддипломная) практика
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	• Правоведение • Безопасность жизнедеятельности	• Общая психология: ощущения, восприятия • Психофизиология • История психологии: 19-20 век • Педагогическая психология • Экспериментальная психология • Методологические основы психологии • Физическая культура • Психологическая служба на предприятии • Междисциплинарная курсовая работа • Производственная практика в профильных организациях

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы строения и функционирования нервной системы человека, названия и относительное расположение частей нервной системы, макро- и микро-строение элементов нервной ткани и ее вспомогательных составляющих, функции вегетативной и соматической частей нервной системы;

Уметь: воспроизвести названия частей нервной системы по изображениям и наглядным пособиям, самостоятельно изобразить схемы различных поверхностей и срезов головного и спинного мозга;

Владеть: основными навыками распознавания и воспроизведения названий и функций составляющих частей нервной системы, сопоставления структуры и функциональных особенностей мозга, применить свои знания о строении нервной системы человека для объяснения состояний здорового мозга и в состоянии различных патологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (2ой модуль)			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	16			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	24	24			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	104	104			
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани.	Анатомия как наука, что изучает анатомия центральной нервной системы. Роль нервной системы в жизнедеятельности человека. Методы исследования анатомии нервной системы. Элементы, входящие в состав нервной ткани. Морфологические и функциональные части нейрона. Строение и функции нейроглиальных клеток. Сосудистые элементы нервной ткани, их расположение и функции. Оболочки центральной нервной системы.
2.	Спинной мозг. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов	Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Структурные компоненты спинного и головного мозга. Функциональные группы нейронов спинного мозга. Сегментарное строение и функции спинного мозга. Понятие рефлекса. Типы рефлексов. Рефлекторная дуга (определение), ее компоненты, виды, функции. Собственные функции спинного мозга. Примеры рефлексов, осуществляемые спинным мозгом.
3	Ромбовидный мозг: строение продолговатого и заднего мозга.	Основные сведения о головном мозге. Составные части ромбовидного мозга. Внутреннее и внешнее строение продолговатого мозга. Внутреннее и внешнее строение заднего мозга. Собственные функции моста. Полость ромбовидного мозга (IV желудочек). Перешеек ромбовидного мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка. Клеточный состав коры мозжечка. Функции мозжечка. Роль мозжечка в регуляции двигательной активности.
4	Строение и функции среднего мозга	Внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Функции среднего мозга.
5	Лимбическая система	Строение лимбической системы, структуры головного

	(строение и функциональное значение)	мозга, входящие в состав лимбической системы. Участие лимбической системы в формировании и регуляции эмоций и мотивационной направленности поведения.
6	Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга.	Структура переднего мозга (плащ, базальные ганглии и обонятельный мозг). Белое вещество большого мозга: типы волокон, их функциональные особенности. Особенности различных типов организации нервных клеток спинного и головного мозга.
7	Черепные и спинномозговые нервы.	Понятие периферической нервной системы. Строение и части периферической нервной системы (нервные узлы, пути и окончания). Состав и функции черепных нервов. Проводниковая функция спинного мозга. Строение спинномозгового нерва. Количество и расположение спинномозговых нервов. Спинномозговые сплетения. Иннервация конечностей.
8	Проводящие пути спинного и головного мозга	Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга. Особенности строения проводящих путей спинного и головного мозга.
9	Строение вегетативной нервной системы	Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы.
10	Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе.	Закономерности и фазы формирования и развития нервной системы. Особенности развития нервной системы и психических функций в филогенезе и в течение индивидуального развития человека (в онтогенезе).
11	Строение и функции анализаторов. Строение органов чувств	Типы цитоархитектонических полей большого мозга. Понятие органа чувств, анализатора и сенсорной системы. Типы сенсорных систем и особенности их строения. Локализация психических функций в коре больших полушарий. Строение глаза, уха, органа равновесия, кожи и т.д.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани.	2			2	10	14
2.	Спинной мозг. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов	1			2	9	12
3	Ромбовидный мозг: строение продолговатого и заднего мозга.	2			2	10	14
4	Строение и функции среднего мозга	1			2	9	12
5	Лимбическая система (строение и функциональное значение)	2			2	10	14
6	Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга.	2			3	10	15

7	Черепные и спинномозговые нервы.	1			2	9	12
8	Проводящие пути спинного и головного мозга	1			2	9	12
9	Строение вегетативной нервной системы	2			2	9	13
10	Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе.	1			2	9	12
11	Строение и функции анализаторов. Строение органов чувств	1			3	10	14
	Итого	16			24	104	144

6. Лабораторный практикум – в рамках изучения дисциплины лабораторные работы не предусматриваются

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани.	2
2	2	Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга.	2
3	3	Основные сведения о головном мозге. Составные части ромбовидного мозга. Внутреннее и внешнее строение продолговатого мозга. Внутреннее и внешнее строение заднего мозга.	2
4	4	Внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Функции среднего мозга.	2
5	5	Участие лимбической системы в формировании и регуляции эмоций и мотивационной направленности поведения.	2
6	6	Структура переднего мозга (плащ, базальные ганглии и обонятельный мозг).	3
7	7	Понятие периферической нервной системы. Строение и части периферической нервной системы	2
8	8	Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.	2
9	9	Строение и функции вегетативной нервной системы.	2
10	10	Особенности развития нервной системы и психических функций в филогенезе и в течение индивидуального развития человека (в онтогенезе).	2
11	11	Строение глаза, уха, органа равновесия, кожи и т.д.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение : программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru>

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает:

электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата.

Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: eLibrary.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7865-0.
<https://www.biblio-online.ru/book/7E0C059C-3CBA-4B5E-9C89-9E22CD73EBD7>
2. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека [Текст] : Учебное пособие: В 3-х т. Т.2 : Учение о внутренностях, органах иммунной системы, лимфатической системе, эндокринных железах и сосудах / М. Р. Сапин. - М. : Медицина, 2014. - 340 с. : ил. - ISBN 978-5-225-10029-2 : 4000.00.
3. Чудина Ю. А. Анатомия нервной системы человека: Пособие для студентов-психологов. – М. : РУДН, 2001, 2015 – 64с.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6592-6.
<https://www.biblio-online.ru/book/77B00AB9-0F9C-4312-994C-C37BB43C6DBA>
5. Козлов В.И. Анатомия нервной системы [Текст] : Учебное пособие / В. И. Козлов, Цехмистеренко Татьяна Александровна. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-1602-1 : 300.00.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Правила выполнения письменных работ (контрольных тестовых работ) и сообщений:

Список тем сообщений предлагается студентам в начале изучения дисциплины. Студент вправе выбрать тему из данного списка, либо тема назначается преподавателем лично. Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу.

Вопросы и задания для прохождения текущей аттестации (экзамена) становятся известны непосредственно в день экзамена.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса.

Устное выступление – сообщение должно представлять собой не только пересказ имеющейся опубликованной информации, но и представлять самостоятельную проблематизацию рассмотренной темы.

Сроки сдачи конспектов, творческих домашних заданий озвучиваются преподавателем на текущих занятиях.

Каждый студент должен выступить с двумя темами сообщений на семинарских занятиях с использованием презентаций.

Академическая этика:

Все имеющиеся в творческих работах сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Балльная структура оценки:

Всего – 100 баллов

Виды учебной работы	Кол-во	Баллы за 1 работу	Максимальная сумма баллов	Минимально допустимая сумма баллов
Активная работа на семинаре (участие в дискуссиях, выполнение проверочных работ)	12	2	24	12
Сообщения (поощряется презентация)	2	7	14	7
Выполнение заданий (рисунки)	4	3	12	6
Выполнение эссе: 1. «Зачем психологу нужно знать анатомию и физиологию головного мозга человека?» 2. «Связь Анатомии и физиологии человека с другими наукам» 3. «Роль И.М. Сеченова в вопросе открытия торможения в центральной нервной системе»	3	4	12	6
Конспекты лекций	7	2	14	7
Сравнительная таблица	1	4	4	2
Экзамен (в форме тестирования)	1	20	20	11
Итого			100	51

Шкала оценок:

Кредиты	Баллы	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
4	100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

A Выдающийся ответ

B Очень хороший ответ

C Хороший ответ

D Достаточно удовлетворительный ответ

E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

Е.Б. Башкин
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: АНТРОПОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

-

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью
(профилем)*

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса «Антропологии» - рассмотрение и анализ возникновения и развития научных знаний об эволюционном процессе.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса нужно решить следующие задачи:

- приобретение студентами базовых знаний в области происхождения и развития человека;
- проследить процесс перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека, к закономерностям социальным;
- достигнуть более глубокого понимания взаимосвязей между индивидом и культурой
- донести до студентов, что знание антропологии необходимо для понимания психологии и поведения человека в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОС ВО РУДН:

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части ОС ВО РУДН направления **37.03.01 «Психология»**. Данная дисциплина изучается в третьем модуле первого курса обучения в бакалавриате (разделы «Эволюционная антропология», «Возрастная антропология (Ауксология)», «Конституциология», «Этническая антропология (расоведение)», «Антропологический состав народов мира»).

Специфика содержания данного курса состоит в том, что его изучение во многом опирается на знания, полученные студентами в предыдущие периоды обучения (по базовым курсам: «История», «Введение в специальность», Зоопсихология и сравнительная психология и т.д.). Изучение истории появления и развития человека во многом способствует повторению, более глубокому пониманию и осмыслению, систематизации основных анатомических и психологических понятий, категорий, направлений, теорий. Без освоения курса «Антропологии» невозможно получение полноценного «базового» психологического образования.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	• Правоведение • Введение в специальность • История • Анатомия	• Общая психология: ощущения и восприятие • Психофизиология • История психологии: античность - 18 век

	подход для решения поставленных задач	физиология ЦНС • Зоопсихология и сравнительная психология • Дисциплины междисциплинарного модуля	• Философия • Введение в психологию развития и возрастную психологию • КСЕ • Психодиагностика • Психология личности • Психология труда, инженерная психология и эргономика • Дифференциальная психология • Этнопсихология • Политическая психология • Междисциплинарная курсовая работа • Учебно-ознакомительная практика • Производственная практика в профильных организациях • Научно-исследовательская (преддипломная) практика
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	• История	• <i>История психологии: античность - 18 век</i> • <i>История психологии: 19-20 век</i> • Философия • КСЕ • Дифференциальная психология • Этнопсихология • Психология общения • Учебно-ознакомительная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения объекта и предмета антропологии как науки;
- роль антропологии для понимания других отраслей психологии (прежде всего, для психологии развития) и разнообразные направления и школы традиционной антропологии;
- проблемы происхождения и эволюции физической организации

человека, его рас, конституции, возрастной динамики;

- взаимосвязи между индивидом и культурой, психологией и поведением человека в организации.

Уметь:

- самостоятельно анализировать теоретический материал по основным проблемам антропологии с более глубоким пониманием смысла и значения используемых терминов и проникновением в сущность описываемых закономерностей;

- составлять краткую ось эволюции и развития человечества для грамотного использования этих данных в дальнейшем обучении.

Владеть:

- навыками конспектирования, анализа антропологической и психологической литературы;

- навыками написания творческих работ, рефератов и сообщений на заданную тему.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 (3ий модуль)			
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	18	18	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-	-	-
Общая трудоемкость час	108	108			
зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эволюционная антропология.	Периодизация развития и становления человека: Предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития науки и ее современное состояние. Структурное развитие антропологии. Исследование антропогенеза. Положение человека в природе. Общая характеристика отряда приматов (низшие приматы, высшие человекообразные приматы). Процесс эволюции приматов. Эволюция мозга приматов. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Борьба идей в вопросе о происхождении и сущности человека.
2.	Возрастная антропология	Онтогенетическое развитие человека с позиции антропологии. Теории акселерации: Понятия и

	(Ауксология).	определения в ауксологии. Особенности онтогенеза. Общая периодизация онтогенеза. Сравнительный онтогенез человека и животных. Методы изучения постнатального роста человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Костный возраст. Зубной возраст. Физиологический возраст. Психическое и умственное развитие. Генетический контроль. Средовые факторы: биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание. Феномен акселерации, ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.
3.	Конституциология.	Общие представления о конституции человека. Основные координаты и схемы телосложения человека: Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.
4.	Этническая антропология (расоведение).	Общее понятие о расе. Расовые признаки. Классификация рас: большие и малые расы: Предмет этнической антропологии. Понятие о популяции и расе. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Малые расы. Теории моноцентризма и полицентризма. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования.
5.	Антропологический состав народов мира.	Характеристика этнических черт человека. Отношение человека к проблеме расизма: Этнические черты. Понятие об этносе. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Кавказ. Сибирь и Дальний Восток. Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония). Южно-Восточная и Южная Азия. Юго-Западная Азия. Африка. Австралия и Океания. Америка. Адаптация человека к среде. Сущность современной экологической проблемы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего час
1.	Эволюционная антропология	4			6	20	30
2.	Возрастная антропология (Ауксология)	4			4	16	24
3.	Конституциология	2			4	12	18
4.	Этническая антропология (расоведение)	4			2	12	18
5.	Антропологический состав народов мира	4			2	12	18

6. Лабораторный практикум – в рамках изучения дисциплины лабораторные работы не предусматриваются

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Вклад антропологии в развитие психологии как науки. Место антропологии в системе наук. Место человека в природе. Предпосылки возникновения прямоходящего человека. Основные этапы эволюции приматов.	6
2.	2	Сравнительные аспектов исследования гоминид. Роль наследственных и средовых факторов (биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание) в контроле над ростом. Проблемы акселерации.	4
3.	3	Общие представления о конституции человека. Разбор схем телосложения. Борьба взглядов по вопросу моно- и полицентризма.	4
4	4	Отношение человека к проблеме расизма. Диспут – «Критика расизма» - «за» и «против».	2
5	5	Проблема адаптации иностранных студентов в России. Защита и презентация эссе.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуется мультимедийная аудитория с доступом к электронным ресурсам библиотеки, проектор, доска и маркеры:

- для лекций: компьютер и мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран, доска и маркеры;
- для семинарских занятий: компьютер и мультимедийный проектор, экран, доска и маркеры;
- для самостоятельной работы: учебная литература, хрестоматии, учебно-методические пособия, компьютер, доступ в Интернет, библиотека.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

В обеспечении образовательного процесса по дисциплине используется такие информационные технологии как:

- электронная корпоративная почта,

- учебный портал преподавателя.

А) Программное обеспечение используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

 Университетская библиотека ONLINE

 eLibrary.ru Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/?>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 -192с - ISBN: 978-5-4475-3933-7
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450&sr=1

2. Панеш Б.Х. Антропология: учебно-методический комплекс -М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 -427с - ISBN: 978-5-4475-8641-6
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446516&sr=1

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические положения курса. На семинарских занятиях делается акцент на самостоятельную работу: подготовка презентаций и устные выступления, дискуссия, ответы на текущие вопросы преподавателя и т.д. Самостоятельная

работа предполагает написание творческой работы - реферата, эссе (по заданным темам), а также выполнение творческих домашних работ (составление кроссворда по изученным темам), написание отчета по посещению Палеонтологического музея и т.д. Итог курса предполагает проверку знаний по пройденному материалу.

Виды учебной работы	Кол-во	Баллы за 1 работу	Максимальная сумма баллов	Минимально допустимая сумма баллов
Активная работа на семинаре (участие в дискуссиях, выполнение проверочных работ)	7	4	28	14
Сообщение (защита реферата, включая презентацию)	1	10	10	5
Выполнение реферата	1	15	15	7
Диспут «Критика расизма» - «за» и «против»	1	10	10	5
Эссе – «Проблемы адаптации иностранных студентов в России»	1	5	5	3
Посещение Палеонтологического музея имени Ю.А. Орлова и написании отчета, включая фото-отчет	1	9	9	5
Составление кроссворда по пройденному материалу (не менее 15 вопросов)	1	5	5	3
Текущая аттестация (тестирование)	1	18	18	9
Итого			100	51

Шкала оценок:

Кредиты	Баллы	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
3	100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок:

- A** Выдающийся ответ
- B** Очень хороший ответ
- C** Хороший ответ
- D** Достаточно удовлетворительный ответ
- E** Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX** Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F** Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в *ТУИС РУДН*.

Разработчик:

Доцент кафедры

психологии и педагогики

должность, название кафедры

подпись

М.А Рушина

инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор психологии и педагогики

должность, название кафедры

подпись

С.И. Кудинов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

название кафедры

подпись

Е.Б. Башкин

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-2		
2.	УК-8		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. (УК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы гигиены, физиологии и психологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
- последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них;

- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Уметь:

- оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
- рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий;
- грамотно управлять действиями персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- методами измерения параметров негативных факторов производственной среды;
- навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности;
- способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	27				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	9	9			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Контрольные работы (КР)	27	27			
Контроль (К)	9	9			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Пожарная безопасность в быту	– Основные понятия и термины – Противопожарный режим в зданиях РУДН – Пути эвакуации. Памятка о пожарной безопасности – Применение современных малогабаритных средств пожаротушения. Огнетушители (ОУ, ОП). Пожарные краны – Автоматические пожарные сигнализации (особенности АПС в РУДН) – Пожарная безопасность в быту

2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	– Основные понятия, термины и определения. – Характерные системы «человек – среда обитания». – Производственная, городская, бытовая, природная среда. – Взаимодействие человека со средой обитания. – Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. – Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
3.	Риск	– Понятие риска. – Оценка риска. – Общая классификация рисков. – Ущерб. – Концепция риска.
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	– Чрезвычайные ситуации природного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. – Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	– Чрезвычайные ситуации техногенного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). – Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
6.	Биолого-социальные и социальные ЧС	– Биолого-социальные ЧС (Covid-19) / Пандемии – Социальные ЧС. Антитеррористическая безопасность.
7.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	– Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. – Правовые основы управления качеством окружающей среды. – Управление качеством окружающей среды.
8.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	– Понятие мониторинга. – Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.
9.	Вредные зависимости и их социальные	– Компьютерная зависимость. – Влияние алкоголя на организм человека.

	последствия	– Наркомания и токсикомания. – Курение и его влияние на здоровье человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	К	СРС	Всего час.
1.	Пожарная безопасность в быту	1	2			1	8	12
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2			1	8	12
3.	Риск	1	2			1	8	12
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	2			1	8	12
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	1	2			1	8	12
6.	Биолого-социальные и социальные ЧС	1	2			1	8	12
7.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	1	2			1	8	12
8.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	1	2			1	8	12
9.	Вредные зависимости и их социальные последствия	1	2			1	8	12

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Пожарная безопасность в быту	– Основные понятия и термины – Противопожарный режим в зданиях РУДН – Пути эвакуации. Памятка о пожарной безопасности – Применение современных малогабаритных средств пожаротушения. Огнетушители (ОУ, ОП). Пожарные краны – Автоматические пожарные сигнализации (особенности АПС в РУДН) – Пожарная безопасность в быту	2
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	– Основные понятия, термины и определения. – Характерные системы «человек – среда обитания». – Производственная, городская, бытовая, природная среда. – Взаимодействие человека со средой обитания. – Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. – Основы оптимального взаимодействия:	2

		комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.	
3.	Риск	– Понятие риска. – Оценка риска. – Общая классификация рисков. – Ущерб. – Концепция риска.	2
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	– Чрезвычайные ситуации природного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. – Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	– Чрезвычайные ситуации техногенного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). – Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.	2
6.	Биолого-социальные и социальные ЧС	– Биолого-социальные ЧС (Covid-19) / Пандемии – Социальные ЧС. Антитеррористическая безопасность.	2
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	– Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. – Правовые основы управления качеством окружающей среды. – Управление качеством окружающей среды.	2
8.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	– Понятие мониторинга. – Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.	2
9.	Вредные зависимости и их социальные последствия	– Компьютерная зависимость. – Влияние алкоголя на организм человека. – Наркомания и токсикомания. – Курение и его влияние на здоровье человека.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.

2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Тренажер для оказания первой медицинской помощи.
4. Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация».
5. Мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

программа тестирования «Ментор»;

Учебные фильмы МЧС РФ;

ТУИС РУДН.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://quakes.globalincidentmap.com/>,

<http://www.globalincidentmap.com/>,

http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php,

http://www.tesis.lebedev.ru/forecast_activity.html

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий) : учебное пособие / В.Г. Плющиков, В.П. Автотыин, Ю.Г. Фоминых, В.В. Плющиков. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08463-1 : 213.82.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6.

б) дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006.
2. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. и др. Серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений; Гриф МО РФ; 4-е изд., стер.; Учебник; СПО.

3. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
4. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тirasполь, 2007 г – 117 с.
5. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тirasполь, 2006 г
6. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тirasполь, 2007г.
7. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Ч. 3, Дорожко С. В., Пустовит В. Т., Бубнов В. П., 2006 г., Изд.: Амалфея, ДИКТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕЛОВОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
8. Как выжить при стихийных бедствиях учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ) .
9. Пожарная безопасность: Учеб. пособие для вузов. Изд.2, доп. и перераб. Пчелинцев В. А., Баратов А. Н., Баратов Л. В., 2006., Изд.: АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ, ИЗДАТЕЛЬСТВО.
10. СанПиН 2.22.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпидемнадзор России, 1996.
11. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона, - М.: Высшая школа, 1987.
12. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мaстрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
13. Безопасность жизнедеятельности. Малаян К., Занько Н., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2005 г., Изд.: ОМЕГА-Л, ГРУППА КОМПАНИЙ.
14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов. Изд.3 Хван П. А., Хван Т.А., серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Феникс.
16. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях. Каляда Т. В., Синдаловский Б. Е., Аполлонский С.М., 2006 г., Изд.: ПОЛИТЕХНИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО.
17. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А, 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"
18. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНИК ДЛЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Девисилов В. А., Белов С. В., Козьяков А. Ф., ред., 2006 г., Изд.: Высшая школа (Москва), Высшая Школа
19. Радиационная безопасность: учеб. пособие для вузов. Чернуха Г. А., Лазаревич Н. В., Лаломова Т. В., 2006 г., Изд.: ИВЦ Минфина.
20. А.П. Павлов. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Учебное пособие. М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 224 с.
21. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Занько Н. Г., Ретнев В. М., серия: "Высшее профессиональное образование", 2004 г., Изд.: Академия/Academia.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета в ТУИС РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов и эссе по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины Безопасность жизнедеятельности (оценочные материалы), включающие в себя: комплекты тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы (домашнее задание, реферат, видеоролик) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доцент департамента

Техносферной безопасности, к.с.-х.н.

должность, название кафедры

подпись

Хаирова Н.И.

инициалы, фамилия

Директор департамента

Техносферной безопасности, д.с/х.н.

должность, название кафедры

подпись

Плющиков В.Г.

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
37.03.01 «Психология»**

**Направленность программы (профиль)
Бакалавриат**

Программа курса по дисциплине «Дифференциальная психология» (представлена в основной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ОС ВО РУДН, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по соответствующему направлению подготовки обеспечивающих формирование у обучающихся компетенций, установленных ОС ВО РУДН).

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование понимания целостного строения индивидуальности и специфических признаков основных образований индивидуальности.

Задачи:

- изучение межуровневой структуры личностных образований индивидуальности, системной диагностики личностных образований индивидуальности, гендерных различий в проявлении индивидуальных и личностных свойств индивидуальности;
- овладение практикой системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности и выявление факторов и движущих сил развития индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Дифференциальная психология* относится к базовой части блока учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Правоведение Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология Математическая статистика Психофизиология Русский язык и культура речи	Этнопсихология Политическая психология
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Правоведение Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология Математическая статистика Психофизиология Русский язык и культура речи	Этнопсихология Политическая психология
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной	Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции,	Психология управления персоналом Введение в психологию семьи и семейное консультирование

	психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	чувства, воля Социальная психология групп и личности Психологическая служба на предприятии	Политическая психология Психология девиантного поведения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: системно-иерархическое строение индивидуальности, специфику личностных и индивидуальных свойств личности, основные гендерные различия индивидуальности, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности.

Уметь: самостоятельно диагностировать и анализировать гендерные и личностные особенности индивидуальности, исследовать возрастную специфику в проявлениях индивидуальности.

Владеть: основными навыками диагностики психологических особенностей личности и индивидуальности, а так же владеть методами системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа) зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18				
<i>Семинары (С)</i>	18				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54				
Общая трудоемкость час	108				
зач. ед.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дифференциальную и гендерную психологию	Историческое развитие психологи индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологи. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследование в

		дифференциальной психологии. Гендерная психология как часть дифференциальных исследований. История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологии в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии
2.	Теории гендерных различий	Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.
3	Основные проблемы развития гендерной идентичности	Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.
4	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов. Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.
5	Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира	Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследованиях Д. Левинсона. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.
6	Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция.	Особенности развития ответственности в различные возрастные периоды. Исследования Д. Кейли. Анализ основных симптомов синдрома безответственного поведения. Типология поведения в подростковом возрасте. Гендерные особенности проявления безответственного поведения. Способы преодоления синдрома.
7	Психология гендерных отношений	Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.
8	Мужчины и женщины в деловом мире	Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире. Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности. Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы. Стратегии гендерного менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.
9	Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной	Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные подходы к исследованию и диагностики свойств

	психологии	темперамента.
10	Характер в структуре индивидуальности	Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.
11	Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики. Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла). Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А.Холодной.
12	Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии	Проблема способностей к творчеству. Творчество и деятельность. Концепция редукции творчества к интеллекту. Креативность и её диагностики. Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса. Развитие творческих способностей. Обучаемость, креативность и интеллект.
13	Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
14	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора. Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в дифференциальную и гендерную психологию	4			2		6
2.	Теории гендерных различий	2			4		6
3	Основные проблемы развития гендерной идентичности	2					2
4	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	2			2		4
5	Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира	2					2
6	Ответственность как ведущий признак зрелости	2			2		4
7	Психология гендерных отношений	2					2

8	Мужчины и женщины в деловом мире	2			2		4
9	Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной психологии	2					2
10	Характер в структуре индивидуальности	2			2		4
11	Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	2					2
12	Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии	2			2		4
13	Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	2					2
14	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	4			2		6

6. Лабораторный практикум не предусмотрен программой!

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в дифференциальную и гендерную психологию	Задание к семинарскому занятию: 1. Теоретический анализ гендерных различий. 2. Различия в индивидуальных характеристиках мужчин и женщин. 3. Гендерные различия в проявлениях психических процессов.	2
2.	Гендерные особенности проявления психических процессов	Вопросы для обсуждения 1. Гендерные особенности основных модальностей: зрительно-пространственная, тактильная, слуховая, и др. 2. Каковы различия в восприятии социальных стимулов у мужчин и женщин? Приведите конкретные экспериментальные данные. 3. В чём проявляются половые различия по вниманию? 4. Расскажите о гендерных различиях по памяти в зависимости от характера запоминаемого материала. 5. Расскажите об исследованиях половых различий по общему интеллекту. Что они обнаружили? 6. Какой пол является более эмоциональным? Проиллюстрируйте свой ответ экспериментальными данными.	4
3	Гендерная идентичность и	Вопросы для обсуждения 1. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в	4

	гендерные стереотипы	истории её изучения и охарактеризуйте каждый из них. 2. Что такое андрогения? Как менялись взгляды психологов на это явление? Как она связана с понятием здоровой гендерной идентичностью? 3. Проиллюстрируйте основные экспериментальные исследования по развитию гендерной идентичности в различные возрастные периоды. 4. Что такое гендерная идеология? Приведите примеры в различных культурах. Чем отличаются инструментальная и экспрессивная гендерные роли? 5. Расскажите об исследованиях гендерных стереотипов в России и за рубежом. 6. Чем отличаются гендерные автостереотипы и гетеростереотипы? 7. Каким образом ложные стереотипы мешают взаимоотношениям в личной и профессиональной жизни?	
4	Взрослость и зрелость: типы и контексты гендерного анализа	Вопросы для обсуждения 1. Проанализируйте основные признаки зрелости личности. 2. Каковы основные гендерные особенности взросления? 3. Приведите экспериментальные данные о гендерных проявлениях кризисов. 4. В чём основные различия взросления мужчин и женщин? 5. Расскажите об исследованиях гендерной динамики взросления в России и за рубежом. 6. Чем отличаются гендерные формы безответственного поведения? 7. Каким образом развивать ответственность у девочек и мальчиков?	2
5	Проблемы сегрегации и конвергенции в профессиональной деятельности и семейных отношениях.	Вопросы для обсуждения 1. Особенности проявления мужской и женской субкультур в детстве. 2. В чём проявляется конфронтация полов в детстве. 3. Что такое «политика равных возможностей» в профессиональной конкуренции? 4. Проанализируйте особенности половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловом мире. 5. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых? 6. Проанализируйте особенности лидерства в семье. 7. В чём проявляются различия поведения в конфликтной ситуации.	2
6	Темперамент и характер в практике диагностики индивидуальных различий	Вопросы для обсуждения 1. Какие подходы к изучению темперамента вам известны? 2. Перечислите основные классификации темпераментов. На чём основаны наиболее известные классификации? 3. Охарактеризуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чём заключается его адаптивная функция?	2

		4. Каковы основные проблемы диагностики свойств темперамента? 5. Что отличает характер от темперамента? Как они соотносятся? 6. Что такое акцентуации характера? 7. Каковы основные проблемы диагностики акцентуаций характера?	
7	Способности в структуре индивидуальности	Вопросы для обсуждения 1. Что такое задатки, способности, одарённость, гениальность? 2. Охарактеризуйте основные виды способностей. 3. Интеллектуальные способности и факторные теории интеллекта. 4. Раскройте основные теории множественного интеллекта. 5. Проанализируйте основные подходы к соотношению интеллектуальных и творческих способностей. 6. Особенности диагностики интеллектуальных и творческих способностей.	2
8	Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности	Вопросы для обсуждения 1. Что такое профессиограмма, психограмма и профессионально значимый признак? 2. На каких основаниях строятся профессиональные типологии? 3. Как соотносятся между собой классификация профессий и профессиональные типологии личности? 4. Что такое профессионально важные качества и на каких основах строится профессиональный профиль деятельности? 5. Проанализируйте гендерные тенденции в выборе профессии.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные материалы сопровождаются мультимедийными презентациями и видеокейсами

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используется только лицензированное, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН

1. ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБ (НБ) и включает электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр,

- позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках возврата. Режим доступа: <http://lib.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
 3. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
 4. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
 5. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук)
 6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
 7. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

Основная литература:

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3.

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblionline.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>

Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (17.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Директ-Медиа , 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/39208/>

2.Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (17.09.2018).

Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2009. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.

Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblionline.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>

Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] : Избранные психологические труды / Б.М. Теплов; Гл. ред. Фельдштейн; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М. ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. - 640 с. : ил. -

(Психологи России). - <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература

- Бэм С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на неравенство полов. М.: Наука, 2004.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2008.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2004.
- Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999.
- Чекалина А.А. Гендерная психология. М.: Ось-89, 2006
- Берн Ш. Гендерная психология. — СПб.- М. 2001.
- Практикум по гендерной психологии / под.ред. И.С.Клециной. — СПб. 2003.
- Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. — СПб, 1998.
- Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / отв. ред. Воронина О.А.. — М.: МЦГИ, 2001 — 415 с.
- Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований". 2-е изд./ под ред. О.А.Ворониной, Н.С.Григорьевой, Л.Г.Луняковой. М.: МЦГИ — МВШСЭН — МФФ, 2001. — 368 с.
- Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. — СПб, 2000.
- Введение в гендерные исследования. М., МГУ, 2000.
- Гендерные тетради. Выпуск 1. Труды Санкт-Петербургского филиала ИС РАН. СПб., 1995.
- Шульц Д. История современной психологии, СПб, 1998 (проблемы пола в истории психологии, политика идентичности, гипотеза вариативности, женская психология... с.499-511).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Описание балльно - рейтинговой системы

Условия и критерии выставления оценок:

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное выполнение аттестационных работ, участие в практических занятиях, выполнение заданий семинарских занятий. Особенно ценится активная работа на практических занятиях и творческое преобразование дидактического материала, а так же качественное выполнение промежуточных и итоговых аттестационных работ.

1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Таблица соответствия баллов и оценок

Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорош о	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Мак. сумма баллов							
100	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
- B** Очень хороший ответ

- C** Хороший ответ
D Достаточно удовлетворительный ответ
E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Правила выполнения аттестационных работ

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля и коррекции знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения курса. Содержание контрольной работы, которую должны будут написать студенты в середине семестра охватывает основные понятия курса. Объем промежуточной аттестационной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Итоговая контрольная работа будет происходить в виде теста предусматривающего знания основных разделов изучаемого курса.

2. Бальная структура оценки

Виды учебной работы	Число	Количество баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Посещение и работа на занятиях	18	2	36
Самостоятельная работа	18	2	36
Внутри семестровая аттестация	1	14	14
Итоговая аттестация	1	14	14
Итого			100

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики

О.Б. Михайлова

Руководитель программы

Профессор кафедры психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Москва, 2021 год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экология детства» – формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции экологии детства; особенности формирования ребенка на разных возрастных этапах; выявление стресс-факторов развития личности ребенка; психодиагностическую и коррекционную работу с ребенком.

Задачи дисциплины «Экология детства»:

- определить объект и предмет дисциплины «Экология детства» как науки, область ее исследования и место в системе психологических наук;
- обосновать актуальность и практическое значение получаемых знаний для работы психолога;
- раскрыть основные понятия и категории: «экология детства», «возрастная периодизация», «факторы экологии», «факторы физической среды», «факторы социальной среды»; дать представление о закономерностях развития личности;
- ознакомить студентов с подходами, методами психологического исследования особенностей развития личности на разных этапах с учетом факторов экологии;
- научить применять психодиагностические методики для диагностики экологии развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экология детства» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение</i> Психотехнологии формирования экологического сознания Психология смыслообретения Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной	Психология труда, инженерная психология и эргономика Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология конфликта Политическая психология Психология рекламы Методы активного социально-психологического обучения Организация научного

		коммуникации Производственная практика в профильных организациях	исследования Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) Юридическая психология Элитологическая психология Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика
	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Производственная практика в профильных организациях Психотехнологии формирования экологического сознания Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной коммуникации	Производственная практика в профильных организациях Психология управления персоналом Психология конфликта Политическая психология Юридическая психология Экономическая психология Элитологическая психология
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Производственная практика в профильных организациях Учебно-ознакомительная практика	Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Психология управления персоналом Основы клинической психологии Основы психологии здоровья и психосоматики Политическая психология Психология девиантного поведения Психология рекламы Основы нейро- и патопсихологии Практическая деятельность психолога Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) Экономическая психология Юридическая психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Профессиональные компетенции

ПК-4 - Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

проводить психодиагностику и психологическое сопровождение личности на разных возрастных этапах с учетом факторов экологии, выделять стресс-факторы личности в соответствии с возрастным этапом.

Владеть:

теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологического сопровождения экологии развития личности ребенка, навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модуль 9
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	18	18
	В том числе:		
1.1.	Лекции	0	0
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Из них в интерактивной форме (ИФ):		
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	90	90
	Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)	Зачет	
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов. Внутренние факторы формирования личностных

		ресурсов. Методики диагностики личностных ресурсов.
2.	Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего
			Семинар	ЛР	из них в ИФ		
	Раздел 1. Введение в дисциплину		2			4	6
	Раздел 2. Экологические факторы и их роль в разных периодах детства		16			50	66
	ИТОГО		18			54	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1. Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.	4
	Раздел 2. Экологические факторы и их роль в разных периодах детства	Тема 2. Краткий обзор периодов детства. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.	2
		Тема 3. Внутритрутовый период развития и его ведущие экологические факторы. Раннее детство и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена,	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
		окружающая физическая среды, социальный фактор.	
		Тема 4. Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет.	2
		Тема 5. Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.	2
		Тема 6. Младший школьный период и его ведущие экологические факторы Школа – ведущий ЭФ. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.	3
		Тема 7. Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции	3

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP- адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389371> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/397334> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
3. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология : монография / Л.В. Смолова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 712 с. : ил. - Библиогр.: с. 655-695. - ISBN 978-5-9765-2328-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482368> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
4. Бронфенбреннер Ури. Два мира детства: Дети в США и СССР [Текст] / У. Бронфенбреннер; Под ред. Н.Файн; Пер. с англ. О.Курихиной и В. Пилиповского. - М. : Прогресс, 1976. - 167 с. : ил. - 0.52. http://lib100.com/pedagogics/two_worlds/doc/

б) Дополнительная литература

1. Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И. В. Дубровиной. — Калуга: Ин-т усовершенствования учителей, 1994. — С. 52—62.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — С. 272—276.
3. Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах. — 1995. — № 6. — С. 33—42.
4. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — № 1. — С. 82—87.
5. Гиппенрейтер Юлия Борисовна.
6. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. : ил. - ISBN 5-88341-052-9 : 12000.00.
7. Баянова Лариса Фаритовна, Миняев Олег Геннадиевич Подросток как субъект нормативной ситуации в современной зарубежной психологии развития // Вестник ТГГПУ. 2016. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-normativnoy-situatsii-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya>
8. Клычева М.А., Тошева Х.Б., Халилова Ф.А., Нуритов А.И. Роль психологии семейного воспитания в формировании поведенческих реакций у подростков // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologii-semeynogo-vospitaniya-v-formirovanii-povedencheskih-reaktsiy-u-podrostkov>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в

крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить

законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзачного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу,

интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-6 ОПК-8	Раздел 1	Тема 1.	20					20	20
ПК-4	Раздел 2	Тема 2.			5			5	30
ПК-4		Тема 3.			5			5	

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ПК-4		Тема 4.			5				
ПК-4		Тема 5.			5				
ПК-4		Тема 6.			5				
ПК-4		Тема 7.			5				
		Тест		20					20
		Диф.зачет					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения

задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Экология детства**» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

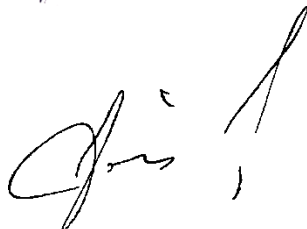
Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики



Т.В. Чхиквадзе

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Правоведение Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Антропология Математическая статистика Общая психология Психофизиология История психологии Философия Введение в психологию развития и возрастную психологию Концепции современного естествознания Психодиагностика	Психология труда, инженерная психология и эргономика Дифференциальная психология Этнопсихология Политическая психология Междисциплинарная курсовая работа
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы экономики и менеджмента Введение в специальность Общая психология: внимание, память, мышление, речь, воображение, эмоции, чувства, воля Русский язык и культура речи	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Педагогика Методы активного социально-психологического обучения Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

		Периодизация психического развития личности Педагогическая психология	
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК- 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Общая психология: внимание, память, мышление, речь, воображение, эмоции, чувства, воля Социальная психология групп и личности Психодиагностика	Методологические основы психологии Дифференциальная психология Общий психологический практикум: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии Практикум по психодиагностике Психология управления персоналом Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология девиантного поведения Психология рекламы Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК- 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные понятия курса; отечественные и зарубежные теории личности.

Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять корреляционный и сравнительный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и

осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть: методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр/модуль			
		VI			
Аудиторные занятия (всего)	45	45			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	27	27			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел I. Основы психологии личности.	<i>Зарубежные теории личности</i>
		<i>Отечественные теории личности</i>
		<i>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</i>
2.		<i>Движущие силы и условия развития личности.</i>
3.	Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	<i>Человек как индивид. Человек как личность.</i>
4.		<i>Общие представления об индивидуальности.</i>
5.		<i>Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</i>
6.		<i>Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер.</i>
7.		<i>Самосознание личности</i>

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел I. Основы психологии личности.	10			17	30	57
2.	Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	8			10	33	51

6. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Раздел I. Основы психологии личности.	1. Зигмунд Фрейд и психоанализ. Карл Густав Юнг.	3
2		2. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлс. Альфред Адлер и индивидуальная психология. Карен Хорни.	3
3		3. Эрик Эриксон и жизненный цикл. Вильгельм Райх и психосоматика. Б. Ф. Skinner и радикальный бихевиоризм	3
4		4. Уильям Джеймс и психология сознания. Аарон Бек. Практическая когнитивная психология. Джордж Келли и психология личностных конструктов	3
5		5. Карл Роджерс и перспектива центрированности на человеке. Абрахам Маслоу и трансперсональная психология. Ролло Мэй, А.Лэнгли: Экзистенциальная психология. Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.	3
6	Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	6. Ганс Айзенк и факторная теория типов. Уолтер Мишел и когнитивно-аффективная теория личности. Гордон Оллпорт и психология индивидуальности. Гордон Оллпорт и психология индивидуальности.	3
7		7. Раймонд Кэттелл и факторная теория черт. Альберт Бандура и социально-когнитивная теория. Курт Левин: исследования жизненного пространства. Джулиан Роттер и теория социального когнитивного научения.	3
8		8. Теории личности А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и В.С. Мерлина, К.К. Платонова и В. Г. И Л.И. Божович	3
9		9. Теория личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и В.А. Ядова.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук с DVD, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы. доска.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE..

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: elibrary.ru

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: - М.: Смысл, 2002.- 414 с.: ил.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9337-0

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9338-7.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.
5. Психология личности. Тексты. М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с.
6. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3.

б) дополнительная литература

1. Багадирова С. К. , Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности" - М.: Директ-Медиа, 2014 -ISBN: 978-5-4458-6747-0
2. Багадирова С. К. , Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" -М.: Директ-Медиа, 2014 -172с - ISBN: 978-5-4458-6748-7
3. Белинская Е. П. , Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 301с.
4. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015 - 570с - ISBN: 978-5-4475-0478-6
5. Zeigler-Hill, V., Shackelford T.K. Encyclopedia of Personality and Individual Differences - Springer, 2018
6. Neyer F.J., Asendorpf J.B. Psychologie der Persönlichkeit - Springer, Berlin, Heidelberg, 2018
7. Sousa D. Existential Psychotherapy: A Genetic-Phenomenological Approach - Palgrave Macmillan, New York, 2017
8. Forum der Psychoanalyse (Springer)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Психология личности» включает 18 часов лекции и 27 часов семинарских занятий, 63 часа отводится на самостоятельную работу студентов. На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса. На практических занятиях студенты изучают зарубежные и отечественные теории личности, проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены. В ходе самостоятельной работы студенты читают основную и дополнительную литературу, готовятся к семинарским занятиям, готовят доклады и сообщения, презентации.

При изучении первого раздела курса необходимо обратить внимание на разные подходы к определению предмета психологии личности, изучить основные этапы становления науки, рассмотреть современное состояние психологии личности; разобраться в методологических проблемах психологии личности (соотношение понятий «методология», «метод», «методика»).

При изучении второго раздела курса важно усвоить структуру личности и ее основные понятия: темперамент, способности, характер.

Работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитываются презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с

изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Оценка работы зависит от понимания студентом изучаемой проблемы, глубины анализа, обоснованности выводов.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология личности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология личности

Направление/Специальность: ____37.03.01. ____ «Психология»_____

Дисциплина: ____ **Психология личности** ____

Код	Раздел	Тема	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)								Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Атт еста ция	
			Активная работа на семинаре	Предс иавле ние презен тации	Пред ставл ение анно таци и	През ентац ия	МК	ТВ			
УК1	Раздел I. Основы психолог ии личности.	1.Зигмунд Фрейд. Карл Густав Юнг.	3	+	+	+	3	1			40
УК1		2. Фрица и Лауры Перлс. Альфред	3	+	+	+	3	1			

		Адлер. Карен Хорни.									
УК6		3. Эрик Эриксон. Вильгельм Райх, Б. Ф. Скиннер и	3	+	+	+	3	1			
УК6		4. Уильям Джеймс. Аарон Бек. Джордж Келли	3	+	+	+	3	1			
УК1 УК6		5. Карл Роджерс и Абрахам Маслоу, Ролло Мэй, А.Лэнгли, Эрих Фромм	3	+	+	+	3	1			
УК1 УК6	Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	9. Ганс Айзенк. Уолтер Мишел и Гордон Оллпорт	3	+	+	+	3	1			40
		Раймонд Кэттелл, Альберт Бандура, Курт Левин, Джулиан Роттер	3	+	+	+	3	1			
ОП К-1		Теории личности А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и В.С. Мерлина, К.К. Платонова и В. Г. И Л.И. Божович	3	+	+	+		1			
		9. Теория личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и В.А. Ядова.	3	+	+	+		1			
	ИТОГО		27	5	3	5	21	9		30	0-100

Бально-рейтинговая система оценки

Активная работа на семинаре – 3 балла*9
 Выступление с презентацией – 5 баллов*2
 Выступление с аннотацией – 3 баллов
 Самостоятельная работа (ТУИС) – 30 баллов
 - ментальные карты – 3 балла*7
 - тестовые вопросы – 1 балл*9
 Итоговая аттестация – 30 баллов
 Всего – 100 баллов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

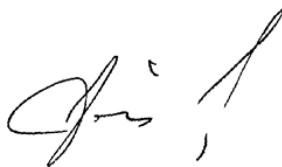
М.И. Волк



Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики

С.И. Кудинов



Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

Е.Б. Башкин



*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

формирование профессиональной компетентности в области взаимодействия и общения

Задачи:

- Изучить теоретические основы общения и взаимодействия;
- Освоить методы анализа ситуации взаимодействия и общения, затруднений в общении, выявляя ресурсы общения и возможности их развития.
- Овладеть навыками активного слушания, техниками малого разговора, вербализации, регуляции эмоционального напряжения. Уметь составлять сопроводительные письма и резюме

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая психология: введение Введение в социальную психологию и межличностные отношения Социальная психология групп и личности Русский язык (как иностранный) Психологическая служба на предприятии Психология управления персоналом Психология конфликта	Методы активного социально-психологического обучения
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История Антропология История психологии: античность - 18 век История психологии: 19-20 век Философия Концепции современного естествознания Дифференциальная психология Этнопсихология Педагогика	-

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать теоретические основы общения и взаимодействия.
- Уметь анализировать ситуации взаимодействия и общения, затруднений в общении, выявляя ресурсы общения и возможности их развития.
- Владеть навыками активного слушания, техниками малого разговора, вербализации, регуляции эмоционального напряжения. Уметь составлять сопроводительные письма и резюме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		13			
Аудиторные занятия (всего)	45	45			
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	27	27			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач.ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль общения в современном деловом взаимодействии. Теоретические основы общения..	Структура общения. Коммуникативная компетентность. Модели тренинга коммуникативной компетентности. Восприятие себя и других. Вербальная и невербальная коммуникация.
2	Техники эффективного межличностного общения и проблемы интервьюирования	Коммуникативные техники. Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.
3	Коммуникация и взаимоотношения.	Теории взаимоотношений. Типы отношений. Интервьюирование. Коммуникация в группе.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем ин	СРС	Всего час.

1	Роль общения в современном деловом взаимодействии. Теоретические основы общения.	6			9	21	36
2	Техники эффективного межличностного общения и проблемы интервьюирования	6			9	21	36
3	Коммуникация и взаимоотношения.	6			9	21	36

5. Лабораторный практикум – по данной дисциплине не предусмотрен

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Ресурсы и детерминанты межличностного общения	9
2	2	Техники эффективного межличностного общения и проблемы интервьюирования	9
3	3	Коммуникация и взаимоотношения.	9

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийная аудитория,
- компьютер,
- проектор,
- экран

8. Информационное обеспечение дисциплины

А) Программное обеспечение – MS Word, MS PowerPoint
 Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019
 Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/?>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС 77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС 77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС 77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

А) Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой.
2. Ридецкая О. Г. Психология общения. Хрестоматия
3. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов.

Б) Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды.
2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия
3. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг.
4. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов.
4. Познание и общение/ Под ред. Б.Ф. Ломова.
5. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении.
5. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию.
7. Сидоренко Е.В., Хрящева Н.Ю. Межличностное общение //Психология: Учебник/ Под ред. А.А. Крылова.
- 8.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические указания по подготовке творческих работ и докладов

Подготовку творческой работы необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме следует составить план и согласовать его с преподавателем. План должен включать:

- вводную часть (введение),
- основную часть,
- заключение,
- список использованных источников и литературы
- приложения (при необходимости).

План должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Регламент выступления с докладом на семинаре составляет 15 минут на доклад плюс 5 минут на обсуждение.

Б) Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

Для успешной сдачи аттестационных испытаний необходимо владеть лекционным материалом с опорой на статьи первоисточников, обсуждаемые на семинарах.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (А) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (В) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (С) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (D) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (Е) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме,

необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (FX) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (F) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Психология общения
 Направление / Специальность **37.03.01 Психология**

Код контролируемой или ее части (ОС РУДН)	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)															
			Аудиторная работа							Самостоятельная работа								
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Конспект лекции	Доклад	Выполнение ЛЗ	Программа тренинга	Отчет по программе	Выполнение тренинга	Подготовка к	...	Аттестация	Баллы темы
УК-3,5	Роль общения в современном деловом взаимодействии. Теоретические основы общения..	Структура общения. Коммуникативная компетентность. Модели тренинга коммуникативной компетентности. Восприятие себя и других. Вербальная и невербальная коммуникация.						18										18
УК-3,5	Техники эффективного межличностного общения и проблемы интервьюирования	Коммуникативные техники. Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.						18										18
УК-3,5	Коммуникация и взаимоотношения.	Теории взаимоотношений. Типы отношений. Интервьюирование. Коммуникация в группе.						18										18
								54				10	6	10			20	100

Примечания. * - каждый студент готовит 1 программу тренинга по выбранной теме (10 баллов)

*** - каждый студент проводит 1 тренинг по выбранной теме (10 баллов)

*** каждый студент готовит 1 отчет по проведенному тренингу (10 баллов)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



Г.Н. Каменева

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Практикум по психодиагностике

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ориентирует студентов на диагностическую, научно-исследовательскую профессиональную деятельность, ее изучение способствует решению задач профессиональной деятельности, связанных с формированием навыков исследовательской работы и информационного поиска, умением ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, а также участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики.

Целью данного курса является изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом исследовании;
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностики;
- дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них; обеспечить овладение набором конкретных методов и методик и освоение навыков проведения психодиагностического обследования

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Курс «Практикум по психодиагностике» является составной частью профессионального цикла вариативной подготовки психологов (Б.1.Б 21).

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3	Психодиагностика Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Общий психологический практикум	Методологические основы психологии Психология управления персоналом
	ОПК-9	Социальная психология Общий психологический практикум Экспериментальная психология	Психология труда, инженерная психология и эргономика
	ПК-1	Психологическая служба на предприятии	Основы нейро- и патопсихологии
	ПК-2	Общий психологический практикум	Юридическая психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой, их интерпретацией и документальным оформлением.

ПК-2 Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных и их интерпретацию в области психологических исследований для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки
2. основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
3. этические нормы и правила, регулирующих психодиагностическую деятельность.

Уметь:

1. фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
2. разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;
3. обеспечивать чистоту и достоверность исследования;

Владеть навыками:

1. планирования психодиагностического исследования;
2. правильного заполнения протоколов обследования;
3. написания психодиагностического заключения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					

Лабораторные работы (всего)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
Общая трудоемкость 72 час 2 зач. ед.					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Психодиагностика как практическая деятельность.	Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность. Тема. 2. Компьютерное тестирование.
2	Психодиагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта.	Тема 3 Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций Тема 4. Психологическая диагностика способностей. Тема 5. Диагностика интеллекта Тема 6. Диагностика креативности Тема 7. Тесты достижений
3	Психодиагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Тема 8. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности. Тема 9. Опросники в психодиагностике личности Тема 10. Многофакторные личностные опросник Р. Кеттелла Тема 11. Клиническая психодиагностика Тема 12. Диагностика акцентуаций личности Тема13. Проективные методы в психодиагностике
	Раздел 4. Социометрические методы в психодиагностике.	Тема 14. Диагностика межличностных отношений

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Раздел № 1. Психодиагностика как практическая деятельность.			6		10	18
2.	Раздел № 3. Психодиагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта			10		18	28
3.	Раздел № 3. Психодиагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей			6		10	16
4	Раздел № 4. Социометрические методы в психодиагностике			2		10	12

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность.	Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность. 1. Этапы и схемы психодиагностического процесса. 2. Требования к пользователям и психодиагностическим методикам. Тема 2. Компьютерное тестирование. 1. Специфика компьютерного тестирования 2. Психометрические характеристики компьютерных тестов, специфика разработки и предъявления.	3 3
2.	Раздел 2. Психодиагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта.	Тема 3 Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. 1. «Корректурная проба» Бурдона для оценки устойчивости и концентрации внимания. 2. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности. 3. «Перепутанные линии» Рисса для оценки устойчивости и концентрации внимания. Тема 4. Диагностика интеллекта 1. Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта. 2. Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена 3. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта. 4. Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка. 5. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Тема 5. Диагностика креативности Тест Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности. История создания, сферы применения, возможности и ограничения.	2 6 2
3	Раздел 3. Психодиагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей	Тема 6. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности. 1. История создания и особенности (ОФСДИ) В.М. Русалова. 2. Опросник Айзенка по определению темперамента Тема 7. Опросники в психодиагностике личности 1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла 2. Опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности.	1 2

		3. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника. Тема 8. Клиническая психодиагностика 1. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory). 2. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Тема 9. Диагностика акцентуаций личности 1. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова Тема 10. Проективные методы в психодиагностике 1. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Взрослый и детский вариант теста. 2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ) 3. Проективная методика «Рисунок семьи» 4. Тест цветовых предпочтений Люшера. 5. Hand-test (рука Вагнера).	1 1 1
	Раздел № 4. Социометрические методы в психодиагностике	Тема 11. Диагностика межличностных отношений 1. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. 2. Методика «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик.	2

7. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Раздаточный материал в виде схем, таблиц и тестов.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) **Программное обеспечение** используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакет программ Microsoft Office).

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Консультант студента www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) **основная литература**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7890-2. <https://www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8>
2. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7300-6. <https://www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1.

Дополнительная литература

1. Крупнов Александр Иванович.
Системная диагностика и коррекция общительности [Текст] : Монография / А.И. Крупнов. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-209-02580-1 : 80.00.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо прорабатывать информацию на практических занятиях. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на обучение студентов грамотному планированию и проведению психодиагностического исследования, с последующим формулированием психологического заключения.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестрах планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Необходимым условием является опробование методик психодиагностики в практической деятельности студентов.

На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять психодиагностический инструментарий в практической деятельности.

Использование материалов учебно-методического комплекса

Настоящий учебно-методический комплекс составлен и включает в себя материалы, соответствующие государственному образовательному стандарту: рабочую программу дисциплины; тематический план курса; план подготовки и проведения практических занятий; аттестационные измерительные материалы; вопросы к зачету; список литературы; глоссарий.

Учебно-методический комплекс (УМК) призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с дополнительными источниками в т.ч. и Интернет-ресурсами.

В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями.

В разделе, содержащем учебно-методические материалы курса, представлено, содержание практических занятий по дисциплине (со списком литературы по каждой теме), словарь основных терминов курса (глоссарий) и тест, при решении которого студенты могут проверить уровень своих знаний по дисциплине перед сдачей зачета.

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Практикум по психодиагностике» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и

обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания. При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию

способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Практикум по психодиагностике» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент

кафедры социальной и дифференциальной психологии

С.С. Кудинов

Руководитель программы:

Профессор кафедры

Психологии и педагогики

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов
Филологический факультет
Кафедра социальной и дифференциальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Модуль

Периодизация психического развития личности

Рекомендуется для направления подготовки: 37.03.01 – Психология

Направления подготовки (профиль) - бакалавриат
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс 2, семестр 3,4

Составлено в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН
Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики РУДН И.Б. Кудинова

Москва

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью курса является расширение у студентов знаний о феноменологии процессов развития и формирование фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Познакомить с наиболее распространенными периодизациями психического развития человека.
4. Показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека.
5. Изучить особенности формирования личности на разных этапах его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина психология развития и возрастная психология относится к базовой части блока Б.1.Б.16 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины и соответствии с матрицей компетенции ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1.	(ПК-4) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология. Антропология	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психология. Психология труда. Введение в психологию семьи и семейное консультирование. Психология рекламы.
Научно-исследовательская деятельность			
2.	(ПК-6) способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в специальность	Методологические основы психологии. Общая психология 5 уровень. Экспериментальная психология. Методика преподавания психологии в средних уч. заведениях. Этнопсихология. Политическая психология
3.			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать психологические особенности детей различных возрастов;

уметь эффективно применять полученные теоретические знания на практике, а именно осуществлять диагностику и коррекцию психологических особенностей детей различных возрастных групп;

владеть навыками определения возрастной нормы и отклонений в развитии детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
			4	
Аудиторные занятия (всего)	45		45	
В том числе:	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	-	18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>				
<i>Семинары (С)</i>	27	-	27	
<i>Лабораторные работы (всего)</i>				
Самостоятельная работа (всего)	99		99	
Общая трудоемкость час	144		144	
зач. ед.	4 зач.ед.		4 зач.ед.	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.		1.
1.	Раздел 1. Периодизация психического развития личности	1. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина 2. Пренатальное развитие и рождение 3. Новорожденность и период младенчества 4. Период раннего детства 5. Дошкольный возраст 6. Младший школьный возраст 7. Подростковый и юношеский возраст 8. Ранняя и средняя зрелость 9. Поздняя зрелость и старость

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего час.
		ПЗ/СЗ	ЛЗ	из них в ИФ		
Раздел 1. Периодизация психического развития личности	18	27		9	90	144

Тема 1. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	2	2		1	10	15
Тема 2. Пренатальное развитие и рождение	2	2		1	10	15
Тема 3. Новорожденность и период младенчества	2	2		1	10	15
Тема 4. Период раннего детства	2	2		1	10	15
Тема 5. Дошкольный возраст	2	3		1	10	16
Тема 6. Младший школьный возраст	2	4		1	10	17
Тема 7. Подростковый и юношеский возраст	2	4		1	10	17
Тема 8. Ранняя и средняя зрелость	2	4		1	10	17
Тема 9. Поздняя зрелость и старость	2	4		1	10	17
ИТОГО:	18	27		9	90	144

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)	Трудо- емкость (час.)
1.	Раздел 1. Периодизация психического развития личности	12. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина 13. Пренатальное развитие и рождение 14. Новорожденность и период младенчества 15. Период раннего детства 16. Дошкольный возраст 17. Младший школьный возраст 18. Подростковый и юношеский возраст 19. Ранняя и средняя зрелость 20. Поздняя зрелость и старость	4 4 4 4 5 6 6 6 6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Раздаточный материал в виде схем, таблиц и тестов.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) **Программное обеспечение** используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакет программ Microsoft Office).

б) **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

Основная литература

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2001, 2004. – 992с .
2.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - М.: Флинта, 2011.

Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с.
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6172-0.
4. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9023-2.
5. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3.
6. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4048-0.
7. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9466-7.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой и занимает одно из ведущих мест в перечне курсов в подготовке будущих специалистов психологов. Данная дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку студентов по проблеме становления и развития личности в онтогенезе. В модуле «Периодизация психического развития личности», подробно рассматриваются основные условия, факторы, механизмы и закономерности развития личности в разные возрастные периоды. Особое внимание уделяется качественным характеристикам развития личности в онтогенезе, а также уделяется внимание аномальному развитию в раннем возрасте.

Модуль включает в четвертом семестре лекций (18 часов), семинарских и практических занятий (27 часов), 99 часов отводится на самостоятельную работу. На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса. На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, студенческих сообщений по теме семинара, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые возрастные особенности личности в онтогенезе. В ходе самостоятельной работы студенты читают основную и дополнительную литературу, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят доклады и сообщения, ведут тетрадь психологических наблюдений, в которой фиксируют и анализируют изучаемые возрастные, психологические факты и явления.

При изучении данного модуля акцент смещен в сторону прикладной психологии. Основной задачей является освоение механизмов и закономерностей развития личности в разные возрастные периоды от рождения до старости. Рассматриваются вопросы аномального развития личности, а также диагностика и коррекция психической сферы личности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями « Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 №420).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология»

Направление\специальность: 37.03.01 – Психология

Дисциплина: 37.03.01 " Психология развития и возрастная психология"

Код контролируемой компетенции или ее	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля усвоения ООП)	Баллы	Баллы
			темы	раздела

		<u>Аудиторная работа</u>					<u>Самостоятельная работа</u>				<u>Экзамен/зачет</u>		
		Опрос	Тест	Коллоквиум	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР	Выполнение проекта	зачет		
<u>УК-6</u>	Тема: «Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина»	+				+	+					6	
<u>УК-6</u>	Тема: «Пренатальное развитие и рождение»	+				+	+					6	
<u>УК-6</u>	Тема: «Новорожденность и период младенчества»	+				+	+					6	
<u>УК-6</u>	Тема: «Период раннего детства»	+				+	+					6	
<u>УК-6</u>	Тема: «Дошкольный возраст»	+				+	+					8	
<u>УК-6</u>	Тема: «Младший школьный возраст»	+				+	+					8	
<u>УК-6</u>	Тема: «Подростковый и юношеский возраст»	+				+	+					8	
<u>УК-6</u>	Тема: «Ранняя и средняя взрослость»	+				+	+					6	

ПК-4	Тема: «Поздняя взрослость и старость»	+				+	+					6	
	<u>Промежуточная аттестация</u>		+									15	
	<u>Итоговая аттестация</u>		+									25	
	<u>Итог</u>											100	

Дисциплина: Возрастная психология и психология развития

**Перечень вопросов к зачету по модулю «Периодизация
психического развития личности»**

1. Основные факторы и условия психического развития.
2. Стратегии исследования психического развития ребенка.
3. Возраст и возрастные категории.
4. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
5. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
6. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
7. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
8. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
9. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
10. Развитие сенсорных систем и возникновение акта хватания в младенческом возрасте.
11. Основные психические новообразования младенческого возраста.
12. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
13. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
14. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве.
15. Развитие совместной деятельности с взрослым в раннем детстве. Ситуативно-деловая форма общения.
16. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
17. Основные новообразования раннего детства.
18. Кризис трех лет. Симптомы кризиса.
19. Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие игры в дошкольном возрасте.
21. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
22. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
23. Основные новообразования дошкольного возраста и их значение в развитии личности ребенка.
24. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
25. Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса.
26. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
27. Особенности и трудности школьного обучения. Становление учебной деятельности.
28. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
29. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

30. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Виды общения в обучении.
31. Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.
32. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
33. Анато-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
34. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
35. Личностный кризис в отрочестве.
36. Различные типы развития отношений подростка с взрослыми.
37. Дружба, любовь и подростковая сексуальность.
38. Юность как социально-психологическое явление. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
39. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
40. Особенности формирования ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
41. Поиск смысла жизни в ранней взрослости.
42. Психологическое содержание личностного кризиса молодости.
43. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
44. Генеративность и продолжение рода как главные характеристики возраста средней взрослости.
45. Кризис взрослости.
46. Типы личности взрослого человека.
47. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста.
48. Социально-психологические типы старости.
49. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

Критерии оценки по дисциплине.

Шкала оценок

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	Мак. сумма баллов							
3	100	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
B Очень хороший ответ
C Хороший ответ
D Достаточно удовлетворительный ответ
E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Баллы в диапазоне оценки **A** означают, что студент проявил всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала дисциплины, предусмотренного программой; усвоил основную и дополнительную литературу, которая рекомендуется программой; проявил творческие способности в понимании, в логической, чёткой, сжатой

и ясной трактовке учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных тем дисциплины, осознал их значение для последующей профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **В** означают, что студент показал систематические и глубокие знания учебного материала по данной дисциплине выше среднего уровня. Продемонстрировал умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил литературу, рекомендованную программой; усвоил взаимосвязь основных тем дисциплины и осознал их значение для последующей профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **С** означают, что студент показал в целом хорошие знания учебного материала при выполнении предусмотренных программой заданий, но допустил ряд ошибок; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине; способности к их самостоятельному использованию и пополнению в процессе последующей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **Д** означают, что студент показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; справился с выполнением заданий, предусмотренных программой; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; допустил значительное количество ошибок, отвечая на вопрос при собеседованиях, тестировании и при выполнении заданий, основные из которых может устранить самостоятельно.

Баллы в диапазоне оценки **Е** означают, что студент проявил знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; в основном выполнял задания, предусмотренные программой; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; допустил ошибки отвечая на вопрос при собеседованиях, тестировании и при выполнении заданий, которые он может устранить лишь под руководством преподавателя.

Баллы в диапазоне оценки **FX** означают, что студент имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала; допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, но способен самостоятельно доработать программный материал и подготовиться для пересдачи дисциплины.

Баллы в диапазоне оценки **F** означают, что студент не имеет знаний по значительной части учебного материала; допускает принципиальные ошибки при выполнении большинства предусмотренных программой заданий; не способен самостоятельно усвоить программный материал и нуждается в повторном изучении соответствующей дисциплины.

Итоговая аттестация выполняются в письменном виде, максимальное количество баллов, полученное на итоговом тесте, суммируется с баллами, полученными студентом в ходе работы в течении семестра

Критерии оценки за итоговый тест.

Кол-во правильных ответов в %	Итоговый балл за тест
90-100	20
70-80	15
50-60	10
Менее 50%	0

Критерии и нормы устного ответа на семинарских занятиях.

Оценка (3 балла) ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка (2 балла) ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка (1 балла) ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка (0 баллов) ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Творческий проект.

Разработка и апробация теста остаточных знаний по предмету.

Проект выполняется как индивидуально, так и в группе, тема определяется на основании желания группы и консультации преподавателя. В ходе проекта, студенты должны

разработать и апробировать тест остаточных знаний по Психологии развития и возрастной психологии. Защита проекта осуществляется в конце семестра. Основными критериями при оценке качества работы, выступают показатели соответствия вопросов и ответов в тесте по отношению к избранной теме, а также количество представленных ответов и инновационность замысла.

Критерии оценки проекта.

14 – баллов - Студент показывает глубокое и полное знание и понимание проделанной работы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Тест соответствует заявленной проблеме, отличается стройностью, логичностью и в определенной степени сложностью для респондентов.. Возможны незначительные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена в срок.

10 баллов - Студент показывает удовлетворительные знания и понимание проделанной работы; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Тест составлен из простых вопросов, алгоритм ответов не вызывает затруднений при выполнении теста. Присутствуют серьезные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена в срок.

5-баллов - Студент не показывает глубокое и полное знание и понимание проделанной работы; Тест не соответствует большинству требований. Присутствуют серьезные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена не в срок.

0– баллов – работа не выполнена.

Балльная структура оценки:

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Активная работа на семинаре	9	1	9
Письменные задания	7	3	21
Выступление с докладом	3	5	15
Творческий проект	1	15	15
Внутрисеместровая аттестация	1	15	15
Итоговая аттестация	1	25	25
Итого			100

Комплект оценочных средств

Примерные тестовые задания итогового контроля знаний

Задание 1. Укажите правильный ответ.

Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

- а) психологические;
- б) педагогические;
- в) физические.

Задание 2. Укажите правильный ответ.

Ведущая деятельность раннего детства:

- а) предметная;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) игровая.

Задание 3. Укажите правильный ответ:

В каком возрасте появляется психологическая готовность к личностному определению:

- а) взрослость;
- б) отрочество;
- в) юность.

Задание 4. Укажите правильный ответ.

Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учение как вид познавательной деятельности.

Задание 5. Укажите правильный ответ (ответов может быть несколько).

Благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя у младших школьников формируется:

- а) адекватная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) низкий уровень притязаний;
- г) высокий уровень притязаний;
- д) чувство незащищенности;
- е) чувство собственной неповторимости.

Задание 6. Соотнесите психологические характеристики человека пожилого возраста с типами старости:

- 1. старик-негативист;
- 2. старик экстравертированный;
- 3. старик интровертированный.
- а) остро переживает процесс постарения, появляются тупость по отношению к новым интересам, оживление воспоминаний о прошлом, интерес к вопросам метафизики, малоподвижность, ослабление эмоций, ослабление сексуальных моментов, стремление к покою;
- б) отрицает у себя наличие каких-либо признаков старости и дряхлости;
- в) признает наступление старости, но к этому признанию приходит через внешние влияния и путем наблюдения окружающей действительности, особенно в связи с выходом на пенсию (наблюдения за выросшей молодежью, расхождение с нею во взглядах и интересах, смерть близких и друзей, новшества в области техники и социальной жизни, изменение положения в семье).

Задание 7. Обозначьте название возрастных периодов развития человека.

- 1) 18-20 – 30 лет;
- 2) 30 – 55-60 лет;
- 3) 60 – 75 лет;
- 4) 75 – 90 лет;
- 5) более 90 лет.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово:

Л.С. Выготский считал специфическим новообразованием отрочества чувство

Вопросы для подготовки к устному опросу по темам.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития

1. Сравнительный анализ предмета возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи возрастной психологии и психологии развития.
3. Понятие «развитие» и характеристика обыденных и научных теорий развития.
4. Характеристика понятий «рост», «возраст».
5. Структура возрастной психологии.
6. Связь возрастной психологии с другими науками.
7. Понятие периодизации развития и три группы периодизаций по Л.С. Выготскому.
8. Историография человеческого развития.

Тема 2. История становления психологии развития

1. Характеристика донаучного этапа в становлении психологии развития.
2. Переход в 17 в. к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии.
3. Идеи развития в трудах Ж.Ж. Руссо.
4. Переход к научному изучению детской души в трудах Д. Тидемана.
5. Появление двух противоположных подходов к анализу детства в 18 в.
6. Появление психологии развития как самостоятельной дисциплины в 19 в.
7. Появление педологии и ее значение.
8. История изучения детства.
9. Детство как предмет науки.
10. Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие.

Тема 3. Детство как предмет психологического исследования

1. Стратегия формирования психических процессов.
2. Характеристика наследственных и врожденных свойств организма.
3. Внутренние причины психического развития ребенка.

Тема 4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка

1. Метод наблюдения в изучении психического развития ребенка.
2. Метод тестов и его недостатки.
3. Характеристика близнецового метода.
4. Стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка.

Тема 5. Основные факторы и условия психического развития

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.
2. Взаимодействие наследственности и среды.
3. Влияние социальной среды и ее уровни

Тема 6. Л.С. Выготский и его школа

1. Культурно-историческая теория развития психики.
2. Основные законы психического развития ребенка.
3. Обучение как движущая сила психического развития.
4. Понятие зоны ближайшего развития.
5. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе и ее недостатки.
6. Открытие роли деятельности ребенка в его психическом развитии в работах психологов Харьковской школы.
7. Изучение типов ведущей деятельности в онтогенезе в работах В.В. Давыдова и Д.Б.

Эльконина.

8. Разработка операционального содержания деятельности в исследованиях П.Я. Гальперина.
9. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.

Тема 7. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии

1. Современные взгляды на периодизацию психического развития ребенка.
2. Современные отечественные и зарубежные подходы в возрастной психологии
3. Соотношение развития и современного образования

Тема 8. Становление зарубежной возрастной психологии

1. Концепция рекапитуляции Э. Геккеля и Ст. Холла.
2. Нормативный подход А. Гезелла и Л. Термена.
3. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития.
4. Аналитическая школа детского анализа М. Клейн.
5. Историческая психология детства Ф. Ариес.
6. Теория развития А. Буземана.
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
8. Концепция двухфакторных механизмов адаптивного поведения Т. Шнейрла.
9. Изучение противоречий в развитии ребенка в теории А. Валлона.
10. Идея взаимодействия в теориях Х. Вернера и Б. Каплана.

Тема 9. Психоаналитические теории детского развития

1. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.
2. Понятие социализации в психоаналитических учениях.
3. Периодизация полного жизненного пути развития личности в теории З. Фрейда.
4. Типы характеров, формирующихся на каждой стадии.
5. Детское развитие как процесс социализации ребенка в теории А. Фрейд.
6. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
7. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
8. Стадии жизненного пути по Э. Эриксону.
- 9.

Тема 10. Теория социального научения

1. В чем принципиальное различие в подходах Скиннера и Бондуры
2. В чем суть концепции дидактического анализа развития личности
3. Формы зависимого поведения ребенка (по Сирсу)

Тема 11. Когнитивное направление в психологии развития

1. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
2. Эгоцентризм детского мышления.
3. Особенности детской логики.
4. Принцип равновесия в объяснении интеллектуального развития ребенка.
5. Полемка Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
6. Феномены Пиаже.
7. Понятие социализации в теории Пиаже.
8. Стадии интеллектуального развития.
9. Значение генетической психологии Ж. Пиаже.

Тема 12. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина

1. Открытие роли деятельности ребенка в его психическом развитии в работах психологов Харьковской школы.
2. Изучение типов ведущей деятельности в онтогенезе в работах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
3. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.

Тема 13. Перинатальное развитие и рождение

1. Охарактеризуйте основные стадии перинатального развития ребенка
2. Физическое развитие в перинатальный период
3. Психическое развитие в перинатальный период
4. Влияние среды на пренатальное развитие.

Тема 14. Новорожденность и период младенчества

1. Процесс родов как стресс для новорожденного.
2. Безусловные рефлексы новорожденного и их значение для развития ребенка.
3. Особенности развития органов чувств.
4. Основные новообразования периода новорожденности.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Значение и характеристика «комплекса оживления».
7. Границы возраста и его общая характеристика.
8. Роль общения с взрослыми в развитии ребенка. Синдром «госпитализма».
9. Сенсорное развитие в младенческом возрасте.
10. Моторное развитие в младенческом возрасте.
11. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
12. Особенности эмоциональной жизни младенца.
13. Кризис первого года жизни.

Тема 15. Период раннего детства

1. Характеристика периода раннего детства как стабильного периода и его новообразования.
2. Изменение социальной ситуации развития в раннем детстве.
3. Предметная и другие виды деятельности ребенка.
4. Развитие речи и активного говорения.
5. Умственное развитие в раннем детстве.
6. Развитие общения с детьми и взрослыми.
7. Эмоциональная сфера ребенка.
8. Личностное развитие и кризис трех лет.

Тема 16. Дошкольный возраст

1. Общая характеристика возрастного периода.
2. Структура и этапы развития игровой деятельности.
3. Изобразительная деятельность и конструирование в дошкольном возрасте.
4. Формы общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
6. Личностное развитие в дошкольном возрасте.
7. Эмоциональная жизнь дошкольника.
8. Развитие воли.
9. Кризис 6-7 лет.
10. Психологическая готовность к школе.

Тема 17. Младший школьный возраст

1. Общая характеристика возрастного периода.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Трудовая деятельность младшего школьника.
5. Развитие внимания, восприятия и памяти.
6. Мышление, речь и воображение младшего школьника.
7. Развитие личности младшего школьника.
8. Рефлексия и самооценка.
9. Особенности нравственного развития.
10. Общение с учителями и сверстниками.

Тема 18. Подростковый и юношеский возраст

1. Общая характеристика подросткового и юношеского возраста.
2. Основные задачи развития в подростковом и юношеском возрасте.
3. Кризис 13 лет и его симптомы.
4. Характеристика психологических новообразований возраста.
5. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
6. Развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
7. Формирование «Я-идентичности» в подростковом возрасте.
8. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Тема 19. Ранняя и средняя зрелость

1. Хронологические границы периода ранней зрелости и ее противоречивый характер.
2. Физическое развитие в молодости.
3. Когнитивное развитие в молодости.
4. Поиск смысла жизни в ранней зрелости.
5. Стратегии жизни в молодом возрасте.
6. Кризис молодости.
7. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.
8. Жизненные планы молодежи в исследовании Лисовского.
9. Типы поведения взрослых по В.И. Ковалеву.
10. Типы личности взрослого человека.
11. Самоактуализация в профессии.
12. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Тема 20. Поздняя зрелость и старость

1. Границы и стадии старческого возраста.
2. Психологическое переживание старения и старости.
3. Изменения в функционировании психических функций.
4. Эмоциональная сфера в старости.
5. Личностные новообразования в старости.
6. Изменения временной перспективы.
7. Изменения в структуре мотивации.
8. Характеристика типов старости по К. Юнгу и И. Кону.
9. Проблема «жизни после жизни».
10. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

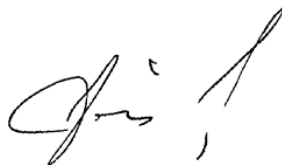
Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики

И.Б. Кудинова

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Психология профессионального развития личности

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины является изучение студентами путей профессионального развития, основных требований, предъявляемых к профессионалу в области научной, педагогической и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассматривается психологический анализ основных услуг психологии, предлагаемых на современном рынке,
- осуществляется научно-практическое исследование ожиданий, имеющих у молодых людей в отношении психологии как в рамках работы РУДН (кабинета психологической помощи), так и в мировом пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП:

Дисциплина «Психология профессионального развития личности» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	Учебные отделения прикладной физической культуры	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций Элитологическая психология/ Возрастно-

			психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений/ Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятие, функции, цели и виды профессионального развития личности; историю и современное состояние профориентации в России и в мире, формы и методы практической профориентационной помощи, иметь представление о профориентационных активизирующих методиках, знать требования современного рынка труда к будущим профессионалам.

Уметь: самостоятельно использовать различные методы профориентационной помощи, уметь ориентироваться в запросах современного рынка труда.

Владеть: навыками формирования индивидуальной карьеры личности с учетом специфики профессиональной деятельности, оказания психологической поддержки лицам, испытывающим барьеры профессионального развития и находящимся в ситуации выбора дальнейшей карьеры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули							
		1-2 модули	3 модуль	4 модуль	5-6 модули	9-10 модули	11-12 модули	13-14 модули	15-16 модули
Аудиторные занятия (всего)	24			24					
В том числе:									
Лекции	8			8					
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	16			16					
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	48			48					

Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	диф. зачет			диф. зачет					
Общая трудоемкость час	72			72					
зач. ед.	2			2					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы профессионального развития.	Введение в психологию профессионального развития. Пространство профессионального развития личности. Метапсихологические категории профессионального развития. Стадии и уровни профессионального развития личности. Профессиограмма и понятие профессионального развития в системе «человек-человек»
2	Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека.	Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект деятельности. Становление личности. Профессиональное становление личности.
3	Психологические основы профессионального становления личности.	Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Исходные положения. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психологическое содействие профессионализации. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.
4	Профессиональное образование как фактор развития личности.	Развивающие технологии профессионального образования. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно – деятельностные игры. Метод проектов. Мониторинг профессионального развития личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
5	Психологические барьеры профессионального развития.	Психологические особенности кризисов профессионального становления. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.
6	Профессионально обусловленные деструкции личности.	Виды профессиональных деструкций личности. Пути преодоления кризисных состояний личности, связанных с профессиональным развитием.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование	Лекции	Семинары	СРС	Всего

	раздела дисциплины				
1	Теоретико-методологические основы профессионального развития.	1	2	8	11
2	Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека.	1	2	6	9
3	Психологические основы профессионального становления личности.	2	4	10	16
4	Профессиональное образование как фактор развития личности.	2	2	8	12
5	Психологические барьеры профессионального развития.	1	4	8	13
6	Профессионально обусловленные деструкции личности.	1	2	8	11

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел № 1.	Семинар 1. Метапсихологические категории профессионального развития. Стадии и уровни профессионального развития личности.	2
2.	Раздел № 2	Семинар 2. Человек как индивид. Человек как личность. Деятельность как ядро психологического поля человека. Семинар 3. Человек как субъект деятельности. Становление личности. Профессиональное становление личности.	2
3.	Раздел № 3	Семинар 4. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Семинар 5. Психологическое содействие профессионализации. Семинар 6. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.	4
4.	Раздел № 4	Семинар 7. Тренинги развития метапрофессиональных образований.	2

		Семинар 8. Мониторинг профессионального развития личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.	
5.	Раздел № 5	Семинар 9. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Семинар 10. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.	4
6.	Раздел № 6	Семинар 11. Виды профессиональных деструкций личности. Семинар 12. Пути преодоления кризисных состояний личности, связанных с профессиональным развитием.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 225-245. - ISBN 978-5-8158-1509-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164>
2. Егоров Геннадий, свящ., Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика : монография / Егоров Геннадий, свящ., Т.В. Меланина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; науч. ред. Т.В. Склярова. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 104-112. - ISBN 978-5-7429-0744-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>
3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>

б) дополнительная литература:

1. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 529 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02312-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/400941>
3. Юртаева, Н.И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки: психолого-акмеологический аспект : монография / Н.И. Юртаева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7882-1305- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258757>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:1.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать

анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее

	содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7 Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология профессионального развития личности» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология профессионального развития» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.			
знать особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в области психологии профессионального развития личности;	Раздел №1. Теоретико-методологические основы профессионального развития. Раздел №2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. Раздел №3. Психологические основы профессионального становления личности.	Ролевая игра: 1. Тема (проблема): Имитация психологического консультирования по запросу клиента, находящегося в ситуации: а) профессионального стресса; б) начала карьерного пути личности.	Ролевая игра, тест, дискуссия, письменные домашние задания, выступление с презентацией, творческий проект, зачет
уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в области психологии профессионального развития личности;	Деятельность – ядро психологического поля человека. Раздел №3. Психологические основы профессионального становления личности.		
владеть способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в области психологии профессионального развития личности;	Раздел №4. Профессиональное образование как фактор развития личности. Раздел №5. Психологические барьеры профессионального развития. Раздел №6. Профессионально обусловленные деструкции		

	личности.		
знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области психологии профессионального развития личности;	Раздел №1. Теоретико-методологические основы профессионального развития. Раздел №2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. Раздел №3. Психологические основы профессионального становления личности. Раздел №4. Профессиональное образование как фактор развития личности. Раздел №5. Психологические барьеры профессионального развития. Раздел №6. Профессионально обусловленные деструкции личности.	Выступление презентацией: Тема: Критерии и факторы карьерного успеха. Письменное домашнее задание: 1.Карьерное консультирование клиента на различных этапах профессионального развития личности. Ситуация №1. Задание: Проанализируйте запрос клиента с профессионального сайта www.b17.ru (в примере обращения сохранены все стилистические особенности письма клиента для оценки состояния и психологической зрелости). Дискуссия: Тема дискуссии: Техники работы психолога с профессиограммой для диагностики профессионального развития личности. Индивидуальные творческие задания (проекты): Тема: «Проект профессионального развития личности в отрасли (указать какой, например, в отрасли семейной психологии)» Тест: Подъем на более высокую ступень структурной иерархии	с Ролевая игра, тест, дискуссия, письменные домашние задания, выступление с презентацией, творческий проект, зачет
уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области психологии профессионального развития личности;			
владеть способностями к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области психологии профессионального развития			

личности;		(повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда): а) Вертикальная карьера; б) Горизонтальная карьера; с) Статусная карьера; д) Центростремительная карьера.	

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Семинар 1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетвори т.		Удовлетвори т.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Ролевая игра	10
2.	Дискуссия	10
3.	Письменные домашние задания	20
4.	Выступление с презентацией	10
5.	Творческий проект	10
7.	Тестирование	30
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

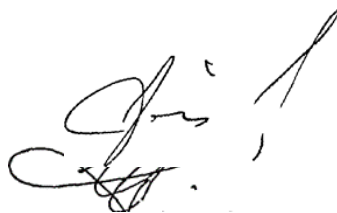
Разработчики:

Доцент, кандидат
психологических наук,
кафедра психологии и
педагогики



Н.Л. Сунгурова

Руководитель программы
Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

Москва, 2021

1. Цели и задачи дисциплины: Дисциплина «Правоведение» читается для формирования у студентов представления о государстве и праве, об основных отраслях российского права, а также для формирования устойчивых правовых навыков профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1		Антропология, Анатомия и физиология ЦНС
	УК-2		Анатомия и физиология ЦНС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - основные нормативные правовые документы.

- механизм действия права и его природу
- основные положения теории государства и права
- основы отраслей российского законодательства
- основные (особенности) методы и проблемы правового регулирования экономической деятельности

Уметь: - применять понятийно – категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- квалифицировать факты и обстоятельства с юридической точки зрения;

- правильно интерпретировать законы и иные нормативные правовые акты;
- принимая решение в своей профессиональной деятельности опираться и действовать в точном соответствии с законом;
- определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.
- логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

- навыками литературной и деловой речи письменной и устной речи на русском языке;
- навыками публичной и научной речи.
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих правовое содержание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
Контроль	18	18			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Общая теория государства и права.	Тема 1. Общая теория государства. Теории происхождения государства. Понятие и основные признаки государства. Форма государства. Правовое государство. Тема 2. Общая теория права Понятие и сущность права. Российское право и правовые семьи. Норма права. Источники права. Система Российского права и ее структурные элементы. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушение и

		юридическая ответственность. Международное право.
2.	Основы конституционного права	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовой статус личности в Российской Федерации. Органы государственной власти в Российской Федерации.
3.	Основы гражданского права	Тема 4. Основы гражданского права. Основные положения гражданского законодательства. Гражданские права и обязанности: возникновение, осуществление и защита. Граждане (физические лица) и юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Тема 5. Право собственности (Право собственности и другие вещные права). Понятие и содержание права собственности. Основания и способы возникновения (приобретения) права собственности. Основания и способы прекращения права собственности. Защита права собственности и других вещных прав. Тема 6. Обязательства и договоры Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Понятие и условия договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Тема 7. Наследственное право Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Наследование отдельных видов имущества.
4.	Основы семейного права	Тема 8. Основы семейного права. Общая характеристика семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение и (недействительность) признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.

		Алиментные обязательства.
5.	Основы трудового права	Тема 9. Основы трудового права. Понятие, основания возникновения и стороны трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.
6.	Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ.	Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность. Субъекты административных отношений. Административное правонарушение и административная ответственность. Тема 11. Основы уголовного права. Понятие, предмет и система уголовного права. Уголовный закон. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.
7.	Основы экологического права РФ.	Тема 12. Основы экологического права РФ Общая характеристика экологического права. Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Общая теория государства и права.				2	10	12
2.	Основы конституционного права				4	10	14
3.	Основы гражданского права				6	14	20
4.	Основы семейного права				6	14	20
5.	Основы трудового права				6	14	20
6.	Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ.				6	14	20
7.	Основы экологического права				6	14	20
	Контроль						18
	Итого:				36	90	144

6. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общая теория государства и права.	Тема 1. Общая теория государства. Многообразие теорий происхождения государства и права и причины их возникновения Материалистическая теория происхождения государства права. Естественно-правовая (договорная) теория. Теория насилия. Особенности патриархальной и других теорий происхождения государства. Понятие государства и его определение. Особенности форм государства и их виды. Формы государства и государственная власть: взаимосвязь и взаимодействие. Формы правления: республики и монархии. Особенности форм правления современных государств. Форма правления современной Форма государственного устройства: унитарная и федеративная. Особенности федеративного устройства России. Особенности конфедерации как формы государственного устройства. Понятие и виды государственных режимов. Развитие идей правового государства в России. Основные признаки и черты правового государства Тема 2. Общая теория права Определение права и его признаки. Основные правовые системы современности: англосаксонская, романо-германская, система мусульманского права. Соотношение права и иных социальных норм. Норма права и ее внутренне содержание: гипотеза, диспозиция, санкция. Формы права. Источники права в России: закон и подзаконные акты. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система российского права. Структурные элементы системы права: отрасли, институты, нормы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты. Деление на частное и публичное право как характеристика системы права. Особенности правоотношений: понятие, содержание, субъекты, объекты, виды. Юридические факты: понятие, виды, значение. Правонарушение: понятие, содержание, состав, виды. Юридическая ответственность: основания и цели, принципы, виды. Право и его роль в современном обществе. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Право,	2

		политика и экономика: соотношение (различие и общность) и взаимодействие. Международное право как особая система права.	
2.	Основы конституционного права	Тема 3. Основы конституционного права Предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Источники конституционного права. Конституция РФ – основной закон государства: принятие, роль и назначение, характеристика и особенности, структура и порядок изменения. Основы понятия конституционного строя Российской Федерации. Принципы, определяющие основы конституционного строя Российской Федерации: 1. принципы организации и функционирования политической системы и государственной власти (народовластие, федерализм, верховенство права, республиканская форма правления, суверенитет, разделение властей) 2. принципы организации гражданского общества в социальной и экономической сфере (экономическая свобода, разнообразие форм собственности, рыночные отношения эффективная социальная политика государства, равноправие всех перед законом, гарантии юридической защиты личности, политический и идеологический плюрализм, наличие легальной оппозиции и т.д.) 3. принципы определяющие конституционно-правовой статус человек, гражданина 4. принципы, устанавливающие место России в мировом пространстве. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Законодательная власть и механизм ее реализации. Федеральное собрание – Государственная Дума, Совет Федерации. Исполнительная власть и механизм ее реализации. Правительство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России. Система судебных органов Российской Федерации: суды конституционной юстиции, суды общей юрисдикции, арбитражные суды.	4
3.	Основы гражданского права	Тема 4. Основы гражданского права Предмет и принципы гражданского права. Специфические особенности гражданско-правового регулирования. Частноправовые начала гражданского права России. Российское гражданское законодательство. Гражданский кодекс Российской Федерации 1994 г. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица): правосубъектность, место жительства	6

		признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим, акты гражданского состояния. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская правосубъектность, реорганизация, ликвидация юридического лица. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Гражданско-правовая ответственность. Объект гражданского права. Классификация объектов гражданского права. Сроки и исковая давность в гражданском праве. Тема 5. Право собственности (Право собственности и другие вещные права) Общие положения о вещном праве: понятие и признаки вещного права; виды вещных прав по российскому законодательству. Общие положения о праве собственности. Формы собственности. Содержание права собственности. Общие основания приобретения и прекращения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Понятия и основания возникновения права общей собственности. Основания возникновения и виды права общей совместной собственности. Ограниченные вещные права по законодательству РФ. Ограниченные вещные права на земельные участки. Общие положения о гражданско-правовых способах защиты вещных прав. Тема 6. Обязательства и договоры Определение обязательств по гражданскому праву РФ. Подразделение обязательств по основаниям их возникновения: договорные и внедоговорные обязательства. Понятие и принципы исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств по гражданскому праву РФ. Понятие, виды и особенности неустойки. Банковская гарантия. Задаток. Залог. Общие положения о гражданско-правовой ответственности: понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности. Основания гражданско-правовой ответственности: противоправное поведение, вред, причинно-следственная связь между поведением субъекта и наступающим вредом, вина и ее формы. Ответственность за неисполнение или неисполнение обязательств. Общие положения о гражданско-правовом договоре. Принцип свободы договора. Различные способы классификации	

		договора. Общие правила о заключении, изменении и расторжении договора. Тема 7. Наследственное право Понятие, предмет, метод, принципы наследственного права. Основные категории наследственного права. Субъекты наследственного правопреемства. Развитие законодательства о наследовании в России. Понятие и правовая природа завещания. Форма и виды завещания. Завещательный отказ и завещательное положение. Право на обязательную долю в наследстве. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Понятие и способы исполнения завещания. Полномочия исполнителя завещания. Особенности перехода к другим наследникам обязанности исполнить завещательный отказ или завещательное возложение. Понятие наследования по закону Круг наследников по закону, их распределение по очередям. Отдельные категории наследников по закону. Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Наследственная трансмиссия Отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство. Приобретение общей собственности наследников. Охрана наследственного имущества. Ответственность наследника по долгам наследодателя Особенности наследования отдельных видов имущества: наследование земельных участков и наследование интеллектуальной собственности.	
4.	Основы семейного права	Тема 8. Основы семейного права. Понятие и предмет семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права. Особенности личных неимущественных и имущественных отношений. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов	6
5.	Основы трудового права	Тема 9. Основы трудового права Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового законодательства. Метод трудового	6

		права. Принципы трудового права. Источники и система трудового права. Понятие, основания возникновения и стороны трудовых правоотношений. Трудовые и иные, тесно связанные с ними отношения. Понятие, основные формы и принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители. Коллективные договоры и соглашения. Понятие и значение трудового договора. Виды трудовых договоров по сроку действия. Срочный трудовой договор. Особенности отдельных видов договоров. Стороны и содержание трудового договора. Общий порядок заключения трудового договора. Понятие и виды перевода на другую работу. Понятие и виды прекращения трудового договора. Порядок оформления увольнения работника. Трудовая книжка. Понятие и виды трудовых споров. Особенности рассмотрения коллективных трудовых споров. Гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.	
6.	Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ.	Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Понятие и основные черты административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности. Освобождение от административной ответственности Ограничение административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Дисциплинарная и материальная ответственность в административном праве. Административная ответственность юридического лица. Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, признаки, состав. Понятие и общие правила производства по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Понятие и виды административных наказаний. Наложение административного наказания.	6

		Тема 11. Основы уголовного права РФ. Понятие, предмет и метод уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Оконченное и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступный характер деяния. Понятие и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Отдельные виды преступлений. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка Преступления против государственной власти и другие виды преступлений.	
7.	Основы экологического права	Тема 12. Основы экологического права РФ. Общая характеристика экологического права Понятие, предмет и объект экологического права. Источники экологического права. Основные принципы экологического права. Механизм управления охраной окружающей среды. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Экономико-правовое регулирование и нормирование в области охраны окружающей среды. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды. Основные задачи и виды экологического контроля. Уголовная и иная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

- а) программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Консультант+, Гарант, Юрайт

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468660>

Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892>

б) дополнительная литература:

Анисимов, А. П. Правоведение : учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 374 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3297-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/377131>

Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 533 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/380510>

Правоведение : учебник для бакалавров / С. И. Некрасов [и др.] ; ответственный редактор С. И. Некрасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 629 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/382491>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на аттестационные вопросы необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целью индивидуальной работы является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения материала, навыков самостоятельной работы с рекомендованной литературой и нормативно-правовыми актами, развитие у студентов умения самостоятельного сбора нормативной и фактической информации для научного анализа правовых явлений.

В случае возникновения затруднений при выполнении заданий, сомнений в правильности ответов можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Для более успешной работы по подготовке рефератов, докладов и других видов учебных работ, в частности, по вопросам выбора темы работы, основных направлений ее содержания, структуры, выбора источников и литературы и другим вопросам студентам, при сохранении их индивидуального предпочтения в отношении выбора темы работы, полезно также обращаться за советом к преподавателю дисциплины для получения методологических рекомендаций и советов по подготовке работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Правоведение» (оценочные материалы), включающие в себя работу на занятиях, тестирование, выполнения домашнего задания, экзамен, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Асс. кафедры земельного
и экологического права
должность, название кафедры

подпись

Ерофеева К.Ю.
инициалы, фамилия

Руководитель программы

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский университет дружбы
народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и
педагогики**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс предназначен для развития у студентов представлений об основных подходах к изучению рекламы с точки зрения психологии, механизмах воздействия рекламных сообщений на человека, оценке степени их эффективности, общем влиянии рекламной деятельности на культуру. При опоре на базовую фундаментальную подготовку студентов, имеющих определенный запас общепсихологических знаний, обеспечить ориентировку студентов в области процессов восприятия, переработки рекламной информации и формирования покупательского поведения под влиянием рекламной кампании, что позволит определить их собственную профессиональную позицию в научной и практической работе по разработке эффективных рекламных акций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП:

Дисциплина «Психология рекламы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б.1.В.3).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции, чувства, воля Социальная психология групп и личности Психодиагностика Психология личности Методологические основы психологии Дифференциальная психология Общий психологический практикум Психологическая служба на предприятии Практикум по психодиагностике Психология управления персоналом Введение в психологию семьи и	Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика

		семейное консультирование Психология девиантного поведения	
2	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Психология труда, инженерная психология и эргономика Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии Психология конфликта Политическая психология	Методы активного социально-психологического обучения Психотехнологии формирования экологического сознания Психология смыслообращения Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Организация научного исследования Личность и социальное Юридическая психология Элитологическая психология Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика
Профессиональные компетенции			
3	ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Психология управления персоналом Основы клинической психологии Основы психологии здоровья и психосоматики Политическая психология Психология девиантного поведения	Основы нейро- и патопсихологии Экология детства Практическая деятельность психолога Личность и социальное поведение Экономическая психология Юридическая психология Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятие, функции, цели и виды рекламы; когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты рекламного воздействия; структуру потребностей и мотивы с позиции рекламного дела; установки и стереотипы в рекламной практике; теорию и методику психотехнического анализа рекламы; психотехнологии рекламных средств без обратной связи и с обратной связью; психотехнологии рекламного текста без обратной связи; суггестивные психотехнологии в рекламе; психотехнологии торговых ярмарок и выставок; психотехнологии эффективных презентаций; метод фокус-групп в исследовании рекламных интересов; психологию света, цвета и формы в рекламе;

Уметь: выявлять возможные стереотипы потенциальных покупателей, корректировать стереотипы с помощью рекламного воздействия; проводить «мозговой штурм»; формировать покупательское поведение под влиянием рекламной кампании; формировать образ товара; использовать в исследовании потребительских интересов метод фокус-групп;

Владеть: навыками противостояния манипуляции в рамках рекламного воздействия; формирования позитивного психологического климата в процессе создания комплексной здоровой рекламы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
			Модуль 14		
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
<i>В том числе:</i>					
Лекции	16		16		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12		12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них в интерактивной форме (ИФ):	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	56		56		
<i>В том числе:</i>					
Курсовой проект (работа)					
Интерактивные формы работы	6		6		
Выступление с презентацией	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зачет		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	48		48		
Общая трудоемкость (ак.часов)	108		108		
Зач. ед.	3		3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (только семинарские занятия, лекции по курсу не предусмотрены)
1.	Раздел №1. Теоретико-методологические основы психологии рекламы.	1. Психология рекламы как отрасль научного знания: объект, предмет, методы, место в системе наук.
		2. История развития рекламы в России и за рубежом.
2.	Раздел №2. Реклама как средство психологического воздействия.	3. Реклама как средство психологического воздействия
		4. Психические процессы в рекламе: ощущение, восприятие.
		5. Психические процессы в рекламе: внимание, память.
		6. Психические процессы в рекламе: мышление, речь, воображение.
3.	Раздел №3	7. Основы рекламной коммуникации.

	Основы рекламной коммуникации.	8. Психология рекламы в маркетинге.
		9. Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации. Окончание 1ого модуля по курсу.
4.	Раздел №4 Особенности функционирования разных видов рекламы.	10. Формальные и содержательные аспекты создания рекламы.
		11. Особенности создания телевизионной и печатной рекламы.
		12. Особенности создания интернет- и радио-рекламы.
		13. Особенности создания наружной рекламы.
		14. Психологический аспект создания социальной рекламы.
		15. Психология саморекламы. Кросс-культурный аспект рекламной деятельности.
		16. Психологические проблемы рекламной деятельности с точки зрения культуры и общества. 17. Итоговая аттестация.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	№ дисциплины	Наименование раздела	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1.	Раздел №1. Теоретико-методологические основы психологии рекламы.		4	4	14	22
2.	Раздел №2. Реклама как средство психологического воздействия.		4	4	14	22
3.	Раздел №3. Основы рекламной коммуникации.		4	4	14	22
4.	Раздел №4. Особенности функционирования разных видов рекламы.		4	4	14	22

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел №1. Теоретико-методологические основы психологии рекламы	История развития рекламы в России и за рубежом.	4
2.	Раздел №2. Реклама как средство психологического воздействия	Психические процессы в рекламе: ощущение, восприятие.	4
		Психические процессы в рекламе: мышление, речь, воображение.	
3.	Раздел №3. Основы рекламной коммуникации	Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации.	4
4.	Раздел №4. Особенности функционирования разных видов рекламы	Особенности создания телевизионной и печатной рекламы. Особенности создания наружной рекламы. Психология саморекламы. Кросс-культурный аспект рекламной деятельности. Итоговая аттестация	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном	№ государственной регистрации № 2011620462 от 22.06.2011г.

	порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Обязательная литература:

1. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы [Текст] / А.Н. Лебедев-Любимов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 384 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01094-4 : 179.96. Шифр библиотеки 88 - ЛЗЗ.
2. Мандель Б.Р. Психология рекламы : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-370. - ISBN 978-5-4475-3779-1; То же [Электронный ресурс].
3. URL: <http://biblioclub.ru/> Мокшанцев Р.И. Психология рекламы [Текст] : Учебное пособие / Р.И. Мокшанцев. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 232 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004777-5 : 484.90. Шифр библиотеки 88 - М 74

б) Дополнительная литература:

1. Антонова Н.В. Психология потребительского поведения, рекламы и PR [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 324 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011795-9 : 720.00. Шифр библиотеки 88-А72
2. Гуревич П.С. Психология рекламы : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118129>
3. Мандель Б.Р. Психология рекламы: история, проблематика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 272 с. : ил.
 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1633-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364058>
 - [index.php?page=book&id=270327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на

семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать

подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может

приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссанта.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по

выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология рекламы» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/средства контроля
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.			
знать особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Раздел №1. Теоретико-методологические основы психологии рекламы. Раздел №2. Реклама как средство психологического воздействия. Раздел №3. Основы рекламной коммуникации. Раздел №4. Особенности	Выступление с презентацией на тему: «Гештальт в психологии рекламы: фигура и фон как символический язык приоритетов в обществе».	Ролевая игра, тест, контрольная работа, дискуссия, письменные домашние задания, выступление с презентацией, творческий проект, зачет
уметь ставить профессиональные задачи в области проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;			
владеть способностями проведения психологических исследований на основе применения			

обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	функционирования разных видов рекламы.		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ПК-4 - Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности			
знать особенности проведения стандартного прикладного исследования в сфере психологии рекламы;	Раздел №1. Теоретико-методологические основы психологии рекламы. Раздел №2. Реклама как средство психологического воздействия. Раздел №3. Основы рекламной коммуникации. Раздел №4. Особенности функционирования разных видов рекламы.	Ролевая игра «Разработка студентами сравнительного отчета-коллажа по теме «Образы современных женщины и мужчины в рекламе (архетипы анимы и анимуса в рекламе)» на основании запроса заказчика».	Ролевая игра, тест, контрольная работа, дискуссия, письменные домашние задания, выступление с презентацией, творческий проект, зачет
уметь реализовывать все этапы стандартного прикладного исследования в сфере психологии рекламы;			
владеть способностью к проведению стандартного прикладного исследования в сфере психологии рекламы.			

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

Кандидат
психологических наук,
доцент



Т.С. Пилишвили

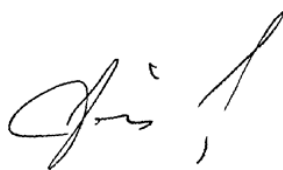
Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,



Н.Б. Карабущенко

профессор

Руководитель программы
Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Personality and social behaviour (Личность и социальное поведение)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных подходов к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии, а также соотношений особенностей личности с различными аспектами социального поведения.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотрение специфики понимания понятия «личность» и «индивидуальность» в отечественной и зарубежной психологии, изучение основных современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения;
- освоение навыков чтения и понимания научных психологических текстов на английском языке;
- формирование умений оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем Американской психологической ассоциации (АПА).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Personality and social behaviour (Личность и социальное поведение)** относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах	Русский язык и культура речи Иностранный язык Русский язык (как иностранный) Иностранный язык делового общения Русский язык делового общения	Иностранный язык делового общения Русский язык делового общения

	общения.		
Профессиональные компетенции			
2	ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Учебно-ознакомительная практика	Психология управления персоналом Основы клинической психологии Основы психологии здоровья и психосоматики Политическая психология Психология девиантного поведения Психология рекламы Основы нейро- и патопсихологии Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

Профессиональные компетенции

ПК-4: Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику понимания понятия «личность» и «индивидуальность» в отечественной и зарубежной психологии, основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения;

Уметь: читать и понимать научные психологические тексты на английском языке;

Владеть: умениями оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 / 10 м			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)					

Семинары (С)		16	16			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)		56	56			
Общая трудоемкость	час	72	72			
	зач. ед.	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения	Основные подходы к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии. Пятифакторная модель личности (П.Коста и Р.МакРей) как одна из ведущих современных концепций личности в зарубежной психологии. Системно-функциональная модель личностных свойств (А.И. Крупнов) как одна из ведущих концепций личности в современной отечественной психологии. Особенности личности в соотношении: 1) со спецификой профессиональной деятельности (выбор профессии, профессиональная эффективность, разные виды профессий); 2) с успешностью учебной деятельности и академической успеваемостью; 3) творческими видами деятельности; 4) со спецификой потребительского поведения; 5) с активностью в цифровом (виртуальном) пространстве; 6) с отношением к здоровью и вредным привычкам; 7) с различными аспектами девиантного и делинквентного поведения.
2.	Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА	Основные требования стиля Американской психологической ассоциации к написанию и оформлению научной статьи по психологии: - аннотация; - ключевые слова; - структурирование текста; - оформление таблиц и рисунков; - оформление списка литературы.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения				10	36	46
2.	Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со				6	20	28

	стилем АПА						

6. Лабораторный практикум (при наличии) – программой не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Специфика понимания понятия «личность» и «индивидуальность» в отечественной и зарубежной психологии	2
2	1	Основные подходы к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии.	2
3	1	Пятифакторная модель личности (П.Коста и Р.МакРей) как одна из ведущих современных концепций личности в зарубежной психологии.	2
4	1	Системно-функциональная модель личностных свойств (А.И. Крупнов) как одна из ведущих концепций личности в современной отечественной психологии.	2
5	1	Соотношения особенностей личности с различными аспектами социального поведения	2
6	2	Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА (общие требования)	2
7	2	Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА (аннотация, ключевые слова, рубрикация текста)	2
8	2	Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА (таблицы, рисунки, ссылки и литература)	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. **Режим доступа:** <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". **Режим доступа:** <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». **Режим доступа:** <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. **Режим доступа:** <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. **Режим доступа:** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. **Режим доступа:** <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. **Режим доступа:** <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. **Режим доступа:** eLibrary.ru

– Elsevier. **Режим доступа:** <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. **Режим доступа:** <http://www.pnas.org/>

– Базы данных Американской психологической ассоциации. **Режим доступа:** <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

– APA-style: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8739-3.

<https://www.biblio-online.ru/book/ACEB0726-76F2-43E6-BCCC-0E9A4D1E785C>

Zeigler-Hill, V., Shackelford T.K. Encyclopedia of Personality and Individual Differences - Springer, 2018. <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-28099-8>

б) дополнительная литература:

Motivation and **personality**: handbook of thematic content analysis [Текст] / Edited by Charles P.Smith; In association with J.W.Atkinson. - Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2002. - 708 p. : il. - ISBN 0-521-40052-X

Levitin K.E. One is not born a **personality**: Profiles of Soviet education psychologists [Текст] / K.E. Levitin. - Книга на английском языке. - Moscow : Progress, 1982. - 323 p. : il

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Работа студентов на семинарах включает участие в обсуждении проблемных вопросов, ответы на вопросы преподавателя, участие в работе мини группы и презентации группового ответа, анализ практических ситуаций и др.

Минимальная отметка **0,5 балла** выставляется, если студент присутствовал на семинаре, внимательно слушал ответы одноклассников, но сам не отвечал.

1 балл выставляется, если студент участвовал в процессе обсуждения в мини группе, но не участвовал в презентации группового ответа, или, если он однократно правильно ответил на дополнительный вопрос или выступил с небольшим дополнением.

1,5 балла выставляются при активном участии студента в предлагаемых формах работы на семинаре, в зависимости от полноты и правильности ответов.

Максимальная отметка **2 балла** выставляется, если студент активно работал в течение все семинара и давал абсолютно обоснованные, полные и правильные ответы.

Письменные практические задания прикрепляются в ТУИС (если это не оговорено дополнительно) в установленные сроки.

Минимальная отметка (**0,5 балла**) выставляется, если задание было сдано вовремя, но содержало большое число грубых ошибок. В таком случае, у студента есть возможность в течение одной недели исправить указанные ошибки. При исправлении ошибок максимальная суммарная отметка – **3 балла**.

1,0 – 1,5 балла выставляются, если в задании есть ошибки и/или оно не полностью соответствует теме. У студента есть возможность в течение одной недели дополнить работу. При верном дополнении – максимальная суммарная отметка – **3 балла**.

2 – 2,5 баллов выставляются, если в задании есть небольшие недочеты.

Максимальная отметка **3 балла** означает, что все требования к работе выполнены.

Если при проверке домашних работ преподаватель обнаруживает две или более одинаковые работы, то первая из них проверяется по указанным критериям, остальные получают **0 баллов**. Авторство не выясняется. Студент, получивший **0 баллов**, имеет право переделать работу в течение одной недели. От итоговой отметки отнимается 1 балл, работа больше не переделывается и не дополняется.

Компьютерная презентация должна наглядно иллюстрировать основные положения программы / отчета. Оценивается **от 1 до 5 баллов**.

Итоговая аттестация выполняется в письменном виде. В работу включаются как тестовые задания, так и вопросы, требующие самостоятельных развернутых ответов, которые оцениваются в зависимости от их правильности, полноты и обоснованности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Personality and social behaviour»** (оценочные материалы), включающие в себя вопросы для повторения, тематику докладов, домашние и творческие задания, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

И.А. Новикова

Руководитель программы

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Психофизиология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль) - без профиля

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Целью курса является оказание помощи учащимся при знакомстве с психофизиологическими феноменами, методами их изучения, с основными теоретическими подходами к психофизиологическим механизмам психических процессов. Основное внимание уделяется экспериментальным исследованиям психофизиологических механизмов и аспектам применения психофизических и психофизиологических закономерностей организации психики в практической работе психолога.

Задачи:

- Изучить закономерности обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных системных уровнях
- Рассмотреть материальных основах психики, физиологических механизмах субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий
- Изучить существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний
- Освоить использование знаний о психофизиологических явлениях и механизмах при анализе психологических данных, исследовать основные психологические и психофизиологические феномены и закономерности

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	• Правоведение • Введение в специальность • История • Анатомия и физиология ЦНС • Зоопсихология и сравнительная психология • Антропология • Математическая статистика	• История психологии: античность - 18 век • Философия • Введение в психологию развития и возрастную психологию • Концепции современного естествознания • Психодиагностика • Психология личности • Психология труда, инженерная

		• <i>Общая психология: введение</i> • <i>Общая психология: ощущения и восприятие</i>	психология и эргономика • Дифференциальная психология • Этнопсихология • Политическая психология • Междисциплинарная курсовая работа • Учебно-ознакомительная практика • Производственная практика в профильных организациях • Научно-исследовательская (преддипломная) практика •
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	• Правоведение • Безопасность жизнедеятельности • Анатомия и физиология ЦНС • Зоопсихология и сравнительная психология • Общая психология: ощущения и восприятие	• История психологии: 19-20 век • Педагогическая психология • Экспериментальная психология • Методологические основы психологии • Физическая культура • Психологическая служба на предприятии • Междисциплинарная курсовая работа • Производственная практика в профильных организациях
Профессиональные компетенции нет			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1.)

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)

Профессиональные компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать** принципы кодирования информации в нервной системе, теоретические положения теории функциональных систем, дифференциальной психофизиологии, психофизиологии высших психических функций
- **Уметь** анализировать особенности функциональных состояний, восприятия, внимания, памяти
- **Владеть** базовыми навыками управления функциональными состояниями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач.ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методические основы психофизиологии	Предмет, принципы и методы в психофизиологических исследованиях
2	Теория функциональных систем. Системная психофизиология	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Основные принципы организации функциональной системы. Системогенез
3	Дифференциальная психофизиология	Индивидуальные различия на основе моделей мозга в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына; на основе моделей поведения в работах П.В. Симонова, В.М. Русалова; на основе моделей человека в работах В.С.Мерлина
4	Психофизиологическое изучение психических	Принципы кодирования информации в нервной Системе. Психофизиология памяти, внимания,

	процессов и состояний	восприятия, научения, движения, мышления, речи, сознания

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Методические основы психофизиологии	2			2	12	16
2	Теория функциональных систем. Системная психофизиология	8			8	26	42
3	Дифференциальная психофизиология	4			4	18	26
4	Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний	4			4	16	24

6. Лабораторный практикум

По данной дисциплине не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методические основы психофизиологии	2
2	2	Теория функциональных систем. Системная психофизиология	8
3	3	Дифференциальная психофизиология	4
4	4	Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийная аудитория,
- компьютер,
- проектор,
- экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

А) Программное обеспечение – MS Word, MS PowerPoint

Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал научных журналов РУДН. Вестник РУДН, текущие выпуски и архив. <http://journals.rudn.ru/>

2. ELibrary. Русскоязычные научные журналы по подписке, журналы открытого доступа. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская Государственная Библиотека. Диссертации Российской Государственной Библиотеки (электронные). <https://dvs.rsl.ru/?>
4. Annual Reviews. Полный архив научных журналов издательства Annual Reviews. Глубина архива: с 1936 года по 2006 год. <http://www.annualreviews.org>
5. Cambridge Journals. Полная коллекция журналов Cambridge University Press. Глубина архива: с 1770 г. <https://www.cambridge.org/core>
6. OxfordJournals. полная коллекция журналов (262 журнала). Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995 года. <https://academic.oup.com/journals/>
7. SPRINGER. Электронные ресурсы издательства Springer (книги, журналы, материалы конференций). www.springerlink.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2018 – 464с – ISBN 978-5-496-00756-6
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2015
3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6481-3.

Б) Дополнительная литература

1. Айзман Р., Лысова Н. Возрастная физиология и психофизиология. Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2018 – 352с.
2. Илюхина В. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека. М.: Н-Л, 2012 – 368с
3. Марютина Т.М. Психофизиология. Общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. Учебник. М.: Инфра-М, 2016 – 500с
4. Соколова Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении. Учебное пособие – М.:Юрайт, 2017 - 188с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические указания по подготовке творческих работ и докладов

Подготовку творческой работы необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме следует составить план и согласовать его с преподавателем. План должен включать:

- вводную часть (введение),
- основную часть,
- заключение,
- список использованных источников и литературы
- приложения (при необходимости).

План должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Регламент выступления с докладом на семинаре составляет 15 минут на доклад плюс 5 минут на обсуждение.

Б) Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

Для успешной сдачи аттестационных испытаний необходимо владеть лекционным материалом с опорой на статьи первоисточников, обсуждаемые на семинара

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент каф. психологии и
педагогики

должность, название кафедры

подпись

Шляхта Д.А.

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор

должность, название кафедры

подпись

Кудинов С.И.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Зав. каф. психологии и

педагогики

должность, название кафедры

подпись

Башкин Е.Б.

инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

_____ факультет/институт/академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: Целью курса является создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии, а также приобретения ими первоначальных умений и навыков, включая формирование основ профессионально-практического опыта у студентов-психологов в организации и осуществлении исследовательской деятельности, необходимой для дальнейшей специализации в области экопсихологии.

Задачи курса заключаются в формировании у студентов: – знаний о теоретических исследованиях и практических результатах экологической психологии; – первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений экологической психологии; – психологической готовности к применению методов экологической психологии в профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях** относится к вариативной компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-5. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Психология труда, инженерная психология и эргономика Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии Психология конфликта Политическая психология Психология рекламы Методы активного социально-психологического обучения	Психология смыслообретения Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Организация научного исследования Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) Юридическая психология Элитологическая психология Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика
	ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	Психология управления персоналом Психология конфликта Политическая психология	Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Экономическая психология Юридическая психология

	организационные политики и процедуры		Элитологическая психология Производственная практика в профильных организациях
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _____)			
	ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Учебные отделения прикладной физической культуры Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов	Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций Элитологическая психология Возрастно-психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5; Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам организационные политики и процедуры

ОПК-7; Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-5 Способен оказывать профессиональную поддержку лицам нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

Знать: уровни методологического анализа проблемы экологической психологии; основные направления, подходы и теории в экологической психологии; основные критерии классификации методов эмпирического исследования экологической психологии; основные типы данных, используемых в исследовании экологической психологии; иметь представление о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь: различать методы диагностики экологической психологии, проводить исследования в области экологической психологии (с целью управления, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии экологической психологии; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам развития экологического сознания человека.

Владеть: методами оценки уровня и особенностей экологического сознания; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социум и природа	Сравнительная характеристика антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания, их проявления. Проблема культурно-исторической периодизации отношения к природе. Универсальный характер экологического образования. Русский космизм. Анализ тенденций развития экологической культуры. Экологические тропы как особая форма внешкольного экологического образования. Нетрадиционные методы экологического воспитания и образования Новые ценностные системы и мировоззрение – условие решения экологических проблем. Экологизация мировоззрения в

		традициях Востока и Запада. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, экологическая психология. Различие предметов и их методологические особенности. Экологическая психология как наука: предмет, методы, задачи и направления исследований. Психологические функции общения человека с живой природой
2.	Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.	Субъектное восприятие мира природы. Аспекты субъектного восприятия. Субъектное отношение к природе и научно-технический прогресс. Механизмы субъектификации природных объектов. Анимизм. Антропоморфизм. Персонификация и субъектификация природных объектов. Субъективное отношение (СО) к природе. Система параметров субъективного отношения (СО) к природе. Модальность СО. Типы модальности СО. Типы отношения к природе, их характеристика. Интенсивность СО. Компоненты интенсивности
3.	Формирование субъективного отношения (СО) к природе по перцептивному, когнитивному и практическому каналам.	Три канала формирования СО к природе: перцептивный, когнитивный, практический. Релизеры. Психологические релизеры. Естественные психологические релизеры, их виды. Значение релизеров в формировании отношения к природным объектам. Механизмы формирования СО к природным объектам по перцептивному каналу: психологические релизеры канала, механизмы их обработки, результат. Релизеры когнитивного канала: а) социальные психологические релизеры, б). экологические факты как психологические релизеры когнитивного канала, типы экологических фактов. Механизмы формирования СО к природным объектам по когнитивному каналу: релизеры когнитивного канала, механизмы их обработки, результат. Четыре основных типа деятельности с природными объектами. Их влияние на формирование модальности СО к природе. Типы «ответных» проявлений природного объекта.»Ответы» как психологические релизеры практического канала. Механизмы формирования СО к природным объектам по практическому каналу: психологические релизеры, механизмы их обработки, результат.
4.	Диагностика субъективного взаимоотношения «человек-природа» и формирование экологического сознания.	Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил». Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта». Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Социум и природа				2	10	14
2.	Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.				4	20	26
3.	Формирование субъективного отношения (СО) к природе по перцептивному, когнитивному и практическому каналам.				6	30	38
4.	Диагностика субъективного взаимоотношения «человек-природа» и формирование экологического сознания.				6	24	30

6. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Социум и природа	2
2.	Проблема субъектного восприятия природы.	2
3.	Проблема субъективного отношения к природе.	2
4.	Формирование субъективного отношения к природе по перцептивно-аффективному каналу.	2
5.	Формирование субъективного отношения к природе по когнитивному каналу.	2
6.	Формирование субъективного отношения к природе по практическому каналу.	2
7.	Методы изучения экологического сознания.	2
8.	Экологические кризисы и катастрофы.	2
9.	Новое экологическое сознание	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийная аудитория, - компьютер, - проектор,- экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE..

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

- [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

- ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	договора	4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. «Феникс», Ростов –на-Дону, 1996
http://gendocs.ru/v11399/дерябо_с.д.,_ясвин_в.а._экологическая_педагогика_и_психология
2. Дорст Ж. До того, как умрет природа. М., 1968
3. Панов В.И. Введение в экологическую психологию. М.: НИИ Школьных технологий, 2006.
<http://www.klex.ru/bol>
4. Стерлигова Е.А. Экологическая психология. Пермь, 2012.
http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/sterligova/ekopsihologija_uch_posobie.pdf
5. Хесле В. Философия и экология. М., 1993.
6. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989
7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. <http://www.klex.ru/boi>

б) дополнительная литература:

1. Биологические экскурсии. М., 1983.
2. Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды. Киев, 1996.
3. Вэринг Ф. Путь Фэн Шуй.
4. Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. М., 1998
5. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М., 1998.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995
7. Журавлев А.Л. Динамика отношений человека к природе в посткатастрофный период (на примере аварии на ЧАЭС). //Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. М., 1996.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). М., 1986.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблема охраны природы. М., 1981.
10. Зверев И.Д. Экологическое движение пионеров и школьников. М., 1990
11. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1981.
12. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны – к заботе? // Знание – сила. 1990. № 3. с.8-13.
13. Калмыков А.А. Введение в экологическую психологию. М., 1999
14. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983.
15. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда //Вопросы психологии. 1993. №1 .
16. Листопад О.Г., Борейко В.Е. Нетрадиционные методы в экологическом воспитании и образовании. Киев, 1996.
17. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания //Педагогика. 1995. №1.
18. Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна - 6». Киев, 1997.
19. Мдивани М. О. Подросток в информационной среде. М. 1999.
20. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
21. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
22. Отношение школьников к природе / Под ред. И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. М., 1988.
23. Овчинников В.В. Ветка сакуры. М. 1975.
24. Панов В.И. Введение в психологию экологического сознания. М., 2000.

25. Панов В.И. О проблемах экологической психологии// Психологическое обозрение.1997, №1(4).
26. Печко Л.П. Эстетическая культура и воспитание человека. М.. 1991.
27. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии. М., 1990.
28. Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.
29. Сосунова И.А. Отражение проблем экологии в массовом сознании (Россия)// Мир психологии. ,№1.
30. Столярова Т.Ф. Новые ценностные системы и мировоззрение – условие решения экологических проблем 20 века // Мир психологии. 1997, №1.
31. Суравегина Т.И., Сенкевич В.М. Экология и мир: методическое пособие для учителя. М.,1994
32. Тезисы 1-й российской конференции по экологической психологии (3-5 декабря 1996г.), М., 1996.
33. Тезисы 2-й российской конференции по экологической психологии (12-14 апреля 2000 г.), М., 2000.
34. Тенденции образования по вопросам окружающей среды. М.,1979.
35. Филин В.А. Видеоэкология. М., 1997.
36. Халий И. А. Экологическое движение в условиях крупного индустриального центра России. М. ,1994
37. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П. Печко. М.,1984.
38. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д.Зверева, Т.И. Суравегиной. М.,1983.
39. Экологическое образование школьников во внеклассной и внешкольной работе. Ташкент ,1984 41.Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989
1. .Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Методика проведения эколого-психологического тренинга // Школа здоровья. 1995.№2. с.114-121.
41. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. Удобноли сидится на вершине пирамиды? Москва, 1999.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационном испытании, выполнение заданий преподавателя.

На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены.

При выступлении с творческим заданием на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с основной и дополнительной литературой, лекционными материалами, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят презентации и ментальные карты по изучаемым темам.

Особо ценится творческий подход к выполнению заданий. Все виды учебных работ студентами должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные настоящей программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий, то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются. Однако, сдать работы, предусмотренные учебной программой, он обязан, так как без них невозможно выставление итоговой оценки успеваемости.

Работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента.

Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психотехнологии формирования экологического сознания», включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из

учебных, то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (**A**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (**B**) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (**C**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (**D**) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (**E**) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (**FX**) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (**F**) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем

учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до Е и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Психотехнологии формирования экологического сознания

Направление/Специальность: ____37.03.01. ____»Психология»____
шифр название

Дисциплина: Психотехнологии формирования экологического сознания

Раз дел	Тема	ФОС								
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа (ТУИС)				Аттест ация	Балл раздел а
		Актив ная работ а	Аннота ция	Презент ация	Тестиро вание	Ментал ьная карта	Тесто вые вопрс ы			
	Социум и природа	3				5	1			9
	Проблема субъектно го восприяти я и субъектив ного отношени я к природе	6				5	1			12
	Формиров ание субъектив ного отношени я по перцепти вному, когнитивн ому и практичес	9				5x3=15	3			27

	кому каналам									
	Диагност ика и формиров ание экологиче ского сознания	9			5					16
		27	3	10	5	25	5		25	100

Разработчики:

Доцент кафедры

психологии и педагогики



М.И. Волк

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса

- Ознакомить студентов с существующими методами психокоррекционной работы с детьми, подростками и взрослыми людьми
- Обучить теоретическим основам используемых методов возрастной и детской психологии;
- Рассмотреть особенности психологической коррекции в контексте семейных отношений

Задачи курса:

- Изучить основные теоретические подходы к коррекционной работе и особенности возрастного развития
- Освоить методы оценки оценивать социально психологических причин нарушенного поведения.
- Овладеть диагностическими методиками и навыками оказания психокоррекционной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к вариативной компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Основы консультативной психологии Основы клинической психологи Введение в психологию семьи и семейное консультирование Основы клинической психологи Основы психологии здоровья и психосоматики Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Психология профессионального развития

			личности Теория и практика личностных ресурсов Психология экстремальных ситуаций Практическая деятельность психолога Возрастно- психологическое консультирование Психологическая коррекция детско- родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях
	ОПК-4. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Психологическая служба на предприятии	Психология управления персоналом Основы психологии здоровья и психосоматики Психология девиантного поведения Методы активного социально- психологического обучения Основы нейро- и психопатологии Психология смыслообращения Практическая деятельность психолога Психологическая коррекция детско- родительских отношений
	ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психология экстремальных ситуаций Возрастно-психологическое консультирование Производственная практика в профильных организациях
Профессиональные компетенции			
	ПК-3 Обладать способностью к		Психология конфликта Междисциплинарная

	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния		курсовая работа Психология смыслообретения Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
	ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.		Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Учебные отделения прикладной физической культуры Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций Элитологическая психология Возрастно-психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика

			в профильных организациях

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- ОПК-4. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- ПК-3 Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния
- ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать основные теоретические подходы к коррекционной работе и особенности возрастного развития
- Уметь оценивать социально психологические причины нарушенного поведения.
- Владеть диагностическими методиками и навыками оказания психокоррекционной помощи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач.ед.	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

(содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме единицы)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в практическую психокоррекцию	Психологическая коррекция как сфера деятельности Практического психолога. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия.
3	Методы практической коррекции	Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц .	Практ . зан.	Лаб. зан.	Семи н	СРС	Всего час.
1	Введение в практическую психокоррекцию	2			2	4	8
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	8			8	16	32
3	Методы практической коррекции	8			8	16	32

6. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников, подростков и взрослых.	2
2	2	Психодинамическое направление.	2

3	2	Поведенческое направление.	2
4	2	Когнитивное направление.	2
5	2	Трансактный анализ.	2
6	3	Индивидуальная и групповая психокоррекция	2
7	3	Игротерапия. Арттерапия.	2
8	3	Психогимнастика. Психодрама.	2
9	3	Методы поведенческой коррекции.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран.
- тренинговая аудитория

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE..

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– eLibrary.ru Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС 77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС 77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС 77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

N п/п	Основные сведения об электронно- библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9270-0.
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6688-6.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7299-3.
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7746-2.

б) Дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапия: Учебник для вузов. — 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2007. — 480 с. — («Учебник для вузов»). — ISBN 978-5-91180-451-0.
2. Практическая психология : учебное пособие / С.Р. Зенина .- 2012
3. Дольто Ф., На стороне ребёнка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство

: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей психологических и юридических фак. Вузов. М.: Флинта : МПСИ, 2008. - 151 с.

5. Ридецкая. О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : Хрестоматия Москва : Директ-Медиа, 2015. - 647 с.
6. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста : Базальный и когнитивный уровни. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационном испытании, выполнение заданий преподавателя.

На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса.

На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены, представление мини-тренингов и коррекционных упражнений студентами.

При выступлении с творческим заданием, мини-уроком на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы. Невыполнение влияет на получение баллов за занятие, выступление.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с основной и дополнительной литературой, лекционными материалами, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят презентации и ментальные карты.

Особо ценится творческий подход к выполнению заданий, качеству выполнения самостоятельных работ и итогового испытания. Все виды учебных работ студентами должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные настоящей программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий, то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются. Однако, сдать работы, предусмотренные учебной программой, он обязан, так как без них невозможно выставление итоговой оценки успеваемости.

Методические указания по подготовке творческих работ и докладов

Подготовку творческой работы необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме следует составить план и согласовать его с преподавателем. План должен включать:

- вводную часть (введение),
- основную часть,
- заключение,
- список использованных источников и литературы
- приложения (при необходимости).

План должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части

излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Рекомендуется использовать не менее 5 источников.

Регламент выступления с докладом на семинаре составляет 15 минут на доклад плюс 5 минут на обсуждение.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Поэтому она не должна быть реферативного, описательного характера, и не должна основываться только на здравом смысле. Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитываются презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

Для успешной сдачи аттестационных испытаний необходимо владеть лекционным материалом с опорой на статьи первоисточников, обсуждаемые на семинарах.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B

69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (**A**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (**B**) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (**C**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (**D**) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (**E**) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (**FX**) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (**F**) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов. Следует отвечать на вопросы контрольной работы по существу, а не переписывать весь раздел учебника на данную тему. Умение студента вычленять необходимую информацию также влияет на оценку.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Основы психологической коррекции

Направление/Специальность: 37.03.01 Психология
шифр название

Дисциплина: Основы психологической коррекции
название

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Эк за ме н/	
			Активная работа на	Выступление с презентацией	Выступление с аннотацией		Аннотация		Тестовые вопросы	
ОПК-3	Введение практическую психокоррекцию в	Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников, подростков и взрослых.	+						1	1-10
		Психодинамическое направление.	+					6	1	
	Основные направления зарубежной психокоррекционной практики в	Поведенческое направление.	+			5			1	
		Когнитивное направление.	+						1	
		Трансактный анализ.	+						1	
ОПК-4	Методы	Индивидуальная и	+						1	1-30
ОПК-6										
ПК-3	Методы	Индивидуальная и	+						1	1-30

	практической коррекции	групповая психокоррекция									
		Игротерапия. Арттерапия.	+						1		
ПК-5		Психогимнастика. Психодрама.	+						1		
		Методы поведенческой коррекции.	+						1		
	ИТОГО		45	10	4		2		9	30	100

Разработчики:

Доцент кафедры

психологии и педагогики



М.И. Волк

Руководитель программы

Профессор кафедры

психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Психодиагностика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Психодиагностика

1. Цели освоения дисциплины:

Целью данного курса является изучение фундаментальных основ психодиагностики - теоретической и практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как отдельной области психологической науки и практики;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом исследовании;
- раскрыть методологические и методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностики;
- познакомить с дифференциальной психометрикой как методологической основой обнаружения межиндивидуальных различий;
- дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока _Б.1 Б. 20 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология	Психология труда, инженерная психология и эргономика Дифференциальная психология Этнопсихология

		Антропология Математическая статистика Общая психология: введение Общая психология: ощущения и восприятие	
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общий психологический практикум	Методологические основы психологии Дифференциальная психология Практикум по психодиагностике Психология девиантного поведения Психология рекламы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- место и роль психодиагностики в системе психологического знания;
 - историю возникновения и развития психодиагностики как самостоятельной науки;
 - теоретические основания различных направлений психодиагностики;
 - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки;
 - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
 - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность
- уметь:*
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой;

- подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям;
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; *владеть:*
- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками планирования психодиагностического исследования;
- навыками сбора психодиагностической информации;
- навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	34				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18				
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	27				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	63				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость час зач. ед.	108				
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	Тема 1. Психодиагностика как наука Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологических исследований. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования,

		психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии. Нормы этического кодекса психолога в психодиагностике. Тема 2. История психодиагностики История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т.Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И.Россолимо. Психодиагностический атлас Ф.Е. Рыбакова. Источники современной психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в начале 20 века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в 21 веке. Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Нормативно - ориентированные и критериально - ориентированные тесты. Задачи тестирования и виды тестов. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.
2	Раздел №2 Психометрические основы психодиагностики	Тема 4. Психометрические характеристики тестов . Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании. Тема 5. Психометрические характеристики тестов Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп. Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного анализа для проверки конструктивной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов.

		Тема 6. Стандартизация и нормы Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибальная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм. Тема 7. Конструирование тестов Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	9	14			30	53
2.	Раздел №2 Психометрические основы психодиагностики	9	13			33	55

6. Лабораторный практикум (при наличии) – программой не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Теоретические	Тема 1. Психодиагностика как наука	

2	основы психодиагностики	Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Функции диагностики педагогического процесса. Специфика психодиагностики как области психологической практики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Отличие психодиагностики от оккультных наук. Тема 2. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. История становления психодиагностики в России и за рубежом. Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики Основания для классификации психодиагностических методик. Классификация методик по характеристике основного методического принципа (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Типы психодиагностических методик (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Понятия методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов. Тема 4. Общая характеристика методов психодиагностики Экспериментальные методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии	6 4 2 2

	Раздел №2 Психометрические основы психодиагностики	Тема 5. Психометрические характеристики тестов Надежность психологического теста Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Тема 6. Психометрические характеристики тестов Валидность психологического теста. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Тема 7. Стандартизация и нормы Выборка стандартизации. Генеральная и специфическая популяции. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Статистические понятия, используемые в психометрии – квантили распределения, нормальность распределения, нормирование, ранжирование, корреляционный анализ, факторный анализ, описательные статистики Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Тема 8. Конструирование тестов Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Содержательный анализ пунктов тест. Трудность заданий теста и	4 4 4 1

		нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные материалы сопровождаются мультимедийными презентациями. Компьютер, проектор.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн
<http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Консультант студента www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм»
<http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурлачук Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-841-9 : 136.00.
2. Анастаси Анна. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. международн. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00106-0 : 123.50.
3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: Учебник.- СПб.: Речь, 2002.- 438 с.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1.
<https://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>
5. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>

Дополнительная литература

1. Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. - 94 с. <http://www.biblioclub.ru/book/56367/>
2. Акимов, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимов, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432214>
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо прорабатывать информацию на практических занятиях. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Психодиагностика» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на обучение студентов грамотному планированию и проведению психодиагностического исследования, с последующим формулированием психологического заключения.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестрах планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Необходимым условием является опробование методик психодиагностики в практической деятельности студентов.

На итоговой аттестации, студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также иметь представление о применении психодиагностического инструментария в практической деятельности.

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Психодиагностика» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы,

который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами

выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю

В конце курса проводится итоговая проверка знаний. Тест получает каждый студент и в условиях обычного группового аудиторного занятия индивидуально выполняет задания. Результаты сверяются преподавателем в соответствии с ключом теста и являются основанием для итоговой оценки работы студента.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психодиагностика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент
кафедры социальной и дифференциальной психологии

С.С. Кудинов

Руководитель программы:

Профессор кафедры
Психологии и педагогики

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

12.

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль)
Психология

Москва
2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать представление о педагогике как фундаментальной науке, научно-педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление; умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности.

Для достижения цели определены **задачи** дисциплины:

- сформировать представление о месте педагогики в системе научного знания, ее связях с другими науками, логике, методах и характеристиках научно-педагогического исследования;
- сформировать знания о философских и общенаучных категориях, используемых в педагогике;
- сформировать представление о государственной политике государства в области образования в Российской Федерации и зарубежных странах, нормативно-правовой базе образования;
- способствовать воспитанию профессионала с педагогическим мышлением, способного к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной компоненте и позволяет студенту получить дополнительные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре, 3-м модуле.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ОС ВО РУДН):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогики, ее объект, предмет и задачи; структуру педагогической науки;
- роль и место образования в общественной жизни;
- объективные связи между воспитанием, образованием, обучением, социализацией и развитием личности;

иметь представление:

- о государственной политике в области образования,
- приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, зарубежных стран;

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях и трендах его развития;
- анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения уровня самообразования и саморазвития

владеть:

- методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- способами организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- приёмами самообразования и повышения квалификации в области профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
<i>В том числе:</i>					
Лекции	18		18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
Общая трудоемкость час	72		72		
зач. ед.	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука.	Цель и задачи курса «Педагогика». Возникновение и развитие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.
2.	Методологические основы педагогического исследования.	Сравнительный анализ педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.
3.	Содержание ключевых понятий педагогики	Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитательная система школы.
4.	Система образования в современной России	Система образования в России как многонациональном государстве. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании.
5.	Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Педагогика как наука	4	4		2		
2	Методологические основы педагогического исследования	2	2			4	8
3	Содержание ключевых понятий педагогики	2	2		2	6	12
4.	Система образования в Российской Федерации и зарубежных странах	6	6		2	10	22
5	Педагог: профессия и личность	2	2			6	10

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогика как наука.	Семинар 1. Методологические характеристики педагогической науки. Семинар 2. Выдающиеся педагоги: идеи, деятельность и судьба.	4
2.	Методологические основы педагогического исследования.	Семинар 3. Методы педагогического исследования.	2
3.	Содержание ключевых понятий педагогики	Семинар 4. Воспитательная система школы.	2
4.	Система образования в Российской Федерации и зарубежных странах	Семинар 5. Система школьного образования на примере одной из зарубежных стран Семинар 6. Система школьного образования РФ на современном этапе. Семинар 7. Реформа высшего образования в РФ. Семинар 8. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы	6
5.	Педагог: профессия и личность	Семинар 9. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций
URL: <http://diss.rsl.ru>.

Российский общеобразовательный портал. Педагогика и педагогическое образование. URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13.

Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека) РУДН. URL: <http://lib.rudn.ru>.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2021. 159 с.

Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2020. 127 с.

Педагогика : в 2 т. Т. 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. М. : Юрайт, 2021. 402 с.

Педагогика : в 2 т. Т. 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. М. : Юрайт, 2021. 252 с.

Коротаяева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021. 178 с.

б) дополнительная литература

Астафьева Л. С. Педагогика : учебное пособие для студентов-иностранцев. М. : Изд-во РУДН, 2010. 121 с.

Подласый И. П. Педагогика : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. 696 с.

Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2008. 576 с.

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие. М. : Академия, 2007. 208 с.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2001. 512 с.

Краевский В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие. М. : Академия, 2005. 256 с.

в) периодические издания

Народное образование. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908 (дата обращения: 01.06.2021).

Педагогика. URL: <http://pedagogika-rao.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе; работа с нормативными документами и законодательной базой; работа над вопросами и заданиями для самоподготовки; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать основную и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие

дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов. Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры
психологии и педагогики

Д. С. Ермаков

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Практическая деятельность психолога

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – основной целью курса является оказание помощи студентам в овладении практических основ профессиональной деятельности психолога: диагностики, консультирования, психокоррекции, проведения тренинга; обучение основным формам и методам практической работы психолога в различных областях общественной практики, а также конкретным психотехническим приемам и методикам. Этот курс призван способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных психологических проблем.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных направлениях практической работы психолога;
- обучить студентов применению знаний в реальной жизни, сформировать у них профессиональное психологическое восприятие, умение анализировать наблюдаемые в реальной жизни явления с социальной и психологической точки зрения.
- закрепить и расширить имеющиеся знания о методах психологического исследования;
- отрабатывать навыки проведения психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 бакалавриата по направлению «Психология».

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
	ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Экология детства	Психология управления персоналом Основы клинической психологии Основы психологии здоровья и психосоматики Политическая психология Психология девиантного поведения Психология рекламы Основы нейро- и патопсихологии Экономическая психология Юридическая психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание психологических прикладных технологий; особенности использования методов; современные тенденции в развитии психологической практики.

Уметь: критически оценивать различные научные подходы к деятельности психолога-практика, их достоинства и недостатки; давать психологическую оценку конкретным ситуациям; ориентироваться в современных проблемах практической психологии.

Владеть: навыками повышения эффективности деятельности в различных областях; навыками планирования, развития и использования человеческих ресурсов в различной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
			10		
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56		56		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Практическая психология как профессиональная деятельность.	Практическая психология как область профессиональной деятельности. Организационно-методологические принципы деятельности психолога. Психологическая задача и психологическая помощь. Социальные функции психологической практики. Профессионально-этический кодекс практического психолога.
2.	Методы практической психологии.	Диагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Психокоррекция. Психологическая экспертиза. Программа деятельности практического психолога.
3.	Направления работы психолога-практика в различных областях деятельности.	Основные направления работы практического психолога на предприятии. Психологическая служба в различных областях деятельности. Работа психолога в силовых службах. Работа психолога в социальных службах. Деятельность социального психолога в области рекламы. Психолог в экстремальных ситуациях. Психолог в HR. Работа педагога-психолога. Работа спортивного психолога. Семейное консультирование.
4.	Техники и приемы практической работы психолога в различных областях деятельности.	Приемы психокоррекции. Психотерапевтические направления и техники. Технология командообразования. Технология ассесмент-центра. Техники адаптации к инокультурной среде.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Практическая психология как профессиональная деятельность.				4	14	18
2.	Методы практической психологии.				4	14	18
	Направления работы психолога-практика в различных областях деятельности.				4	14	18
	Техники и приемы практической работы психолога в различных областях деятельности.				4	14	18

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Практическая психология как профессиональная деятельность.	4
2.	2	Методы практической психологии.	4
3.	3	Направления работы психолога-практика в различных областях деятельности.	4
4.	4	Техники и приемы практической работы психолога в различных областях деятельности.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

а) литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов - Изд 6-е., перераб. и доп. - М : Академический Проект, 2001. — 480 с.
2. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии. – М, 2006.
3. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст] : учеб.пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009. - 192 с.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.
5. Введение в практическую социальную психологию (Под редакцией Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой). – М.: «Смысл», 1996. – 373с.
6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В.. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.. 1991.
7. Зенина, С.Р.Практическая психология : учебное пособие /сост. С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян. – Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та,2012. – 208 с.
8. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. Под ред. Ю.М. Жукова. – М: Аспект Пресс, 2004 г.
9. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.- 522с.
10. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 216с.
11. Практическая психология: Учебник. Под ред. М. К. Тутушкиной - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.
12. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

13. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия [Текст] : учебник / А. Н. Романин. - М. : КноРус, 2011. - 676 с.
14. Социальная психология: практикум. Под ред. Фоломеевой – М., 2007.
15. Цзен Н.В., Пахимов Ю.Н. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1988.
16. Этические стандарты для психолога // Вопросы психологии. – 1990. - № 5. – С. 158.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке *сообщений* учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Поэтому она не должна быть реферативного, описательного характера, и не должна основываться только на здравом смысле. Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Отчет психологического проекта должен быть полным, структурированным, логически построенным, гибким, четким, иллюстрированным. В нем обязательно должны быть отражены и обоснованы: проблемная ситуация, проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезы, методы и методики, выборочная совокупность, практические рекомендации. Отчет должен содержать отзыв исследователя (студента) о проделанной работе.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

При выступлении с творческим заданием, мини-уроком на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы. Невыполнение влияет на получение баллов за занятие, выступление.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без *уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (**A**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (**B**) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (**C**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (**D**) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно **(E)** ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно **(FX)** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно **(F)** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов. Следует отвечать на вопросы контрольной работы по существу, а не переписывать весь раздел учебника на данную тему. Умение студента вычленять необходимую информацию также влияет на оценку.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Психология

название

[illegible]

		Психологическая экспертиза.																
ПК-4		Программа деятельности практического психолога.						4			5						3	
ПК-4	Направления работы психолога-практика в различных областях деятельности.	Основные направления работы практического психолога на предприятии. Психологическая служба в различных областях деятельности. Работа психолога в силовых службах. Работа психолога в социальных службах.						4									3	
ПК-4		Деятельность социального психолога в области рекламы. Психолог в экстремальных ситуациях. Психолог в HR. Работа педагога-психолога. Работа спортивного психолога. Семейное консультирование.						4			5						8	
ПК-4	Техники и приемы практической работы психолога в различных областях деятельности.	Особенности консультирования (примеры из практики).						4			5						8	
ПК-4		Методы работы практического психолога.						4			5						8	36
								32			20	15	15				18	100

Примечания. * - каждый студент готовит 1 доклад по выбранной теме (3 балла)

** - баллы за подготовку к занятиям не выставляются

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Г.Н. Каменева

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Приобретение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций; осмысление студентами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов; формирование этически адекватной позиции по отношению к контакту с людьми, пережившими экстремальную ситуацию; получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь, а также самопомощь пострадавшим; создание представлений об обеспечении психологической безопасности в обществе, профессиональной семейной, а также личностной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		- Безопасность жизнедеятельности		- Основы психологии здоровья и психосоматики
Профессиональные компетенции				
ПК-5. Способен оказывать психологическую		- Учебные отделения прикладной		- Основы психологической коррекции

поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	физической культуры - Психология профессионального развития личности - Теория и практика личностных ресурсов - Психотехнологии формирования экологического сознания - Практикум по межкультурной коммуникации - Производственная практика в профильных организациях		- Основы консультативной психологии - Введение в психологию семьи и семейное консультирование - Методы активного социально-психологического обучения - Элитологическая психология - Возрастно-психологическое консультирование - Психологическая коррекция детско-родительских отношений - Тренинг уверенности личности - Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с

	использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы консультирования и специфику психологической помощи человеку в случае преодоления экстремальной ситуаций.

Уметь: пользоваться предлагаемыми методами кризисного психологического консультирования, а также психотехниками и диагностическими методиками.

Владеть: техниками расслабления и копинга, коррекцией деструктивных эмоциональных переживаний, совладания с горем утраты и сужением временной перспективы при воздействии ЧС.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3 (5 модуль)	4
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
<i>В том числе:</i>					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них в интерактивной форме (ИФ):	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	90			90	
<i>В том числе:</i>					
Письменная домашняя работа	5			5	
Проект (индивидуальное задание)	15			15	
Выступление с презентацией	16			16	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет			Дифф. зачет	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	40			40	
Общая трудоемкость (ак. часов)	108			108	
Зач. ед.	3			3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Травматический стресс и основы психологии экстремальных ситуаций	Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации, основные виды, функции, психофизиологические механизмы преодоления

		Основные средства оказания экстренной психологической помощи
		Травматический стресс и его последствия.
4.	Экстренная психологическая помощь	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда.
		Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гнев, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
6.	Психологическая помощь в ситуации ПТСР	Основные направления реабилитации ПТСР
		Диагностические критерии, основные направления реабилитации клиентов с ПТСР
		Специфика ПТСР у участников военных действий
		Психосоматические расстройства как реакция на экстремальную ситуацию
10.	Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях	Психологическая помощь жертвам насилия
		Суицидальное поведение
		Психологическая работа с горем утраты
		Тренинговая работа с людьми, пережившими горе утраты
		Специфика работы с детьми, переживающими горе
15.	Профессиональное здоровье специалиста	Профессиональное здоровье специалистов, работающих в условиях экстремальных ситуаций. Итоговая аттестация.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1.	Травматический стресс и основы психологии экстремальных ситуаций	0	4	18	22
2.	Экстренная психологическая помощь	0	4	18	22
3.	Психологическая помощь в ситуации ПТСР	0	3	18	21

4.	Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях.	0	4	18	22
5.	Профессиональное здоровье специалиста	0	3	18	21
	Итого:	0	18	90	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации, основные виды, функции, психофизиологические механизмы преодоления. Основные средства оказания экстренной психологической помощи. Травматический стресс и его последствия.	4
2.	2	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	4
3.	3	Основные направления реабилитации ПТСР. Диагностические критерии, основные направления реабилитации клиентов с ПТСР. Специфика ПТСР у участников военных действий. Контрольная работа. Психосоматические расстройства как реакция на экстремальную ситуацию.	3

4.	4	Психологическая помощь жертвам насилия. Суицидальное поведение. Психологическая работа с горем утраты. Тренинговая работа с людьми, пережившими горе утраты. Специфика работы с детьми, переживающими горе.	4
5.	5	Профессиональное здоровье специалистов, работающих в условиях экстремальных ситуаций. Итоговая аттестация.	3

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Mentor, Консультант-Плюс и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Обязательная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

3. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575>

б) Дополнительная литература:

1. Виртц, У. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н.А. Серебренникова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 328 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-371-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145052>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.

3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.В. Черникова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45827>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными

стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:1.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять

материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуются активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях.

Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.
2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.
3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.
4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.
5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

10.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований

практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы	Содержание учебного	Примеры контрольных	Методы/ средства

формирования компетенции	материала	вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	контроля
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;			
знать основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, особенности организации безопасных условий при возникновении чрезвычайных ситуаций, методы сохранения природной среды;	Раздел №1. Травматический стресс и основы психологии экстремальных ситуаций. Раздел №2. Экстренная психологическая помощь. Раздел № 3. Психологическая помощь в ситуации ПТСР. Раздел № 4. Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях. Раздел №5. Профессиональное здоровье специалиста. а.	Ролевая игра на тему: «Имитация психологического консультирования по запросу клиента, находящегося в ситуации: а) повседневного стресса, б) трудной жизненной ситуации (ТЖС)».	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.
уметь использовать приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов;			
владеть способностями поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
ПК-5 – способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием			

современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ;			
знать основы оказания психологической поддержки в сфере развития и социальной адаптации, особенности оказания психологической поддержки и помощи в условиях экстремальной ситуации, современные методы и технологии;	Раздел №1. Травматический стресс и основы психологии экстремальных ситуаций. Раздел №2. Экстренная психологическая помощь.	Индивидуальные творческие задания на тему: «Проект оказания психологических услуг в области психологии экстремальных ситуаций при работе с (указать запрос, например, «ПТСР»)»	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступления с презентацией; творческий проект; зачет.
уметь оказывать психологическую поддержку и помощь лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации, в том числе лицам с ОВЗ;	Раздел № 3. Психологическая помощь в ситуации ПТСР. Раздел № 4. Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях.	1.Психологический портрет; 2.Признаки кризисного состояния (указать, например, «Признаки ПТСР»); 3.Диапазон возможных запросов клиента; 4.Теоретико-методологическая база для дальнейшей консультативной работы с учетом запроса клиента; 5.Цель и задачи психологической интервенции на основании динамики развития рассматриваемого кризисного состояния. 6.Организация процесса и плана работы с учетом цели, задач и ожидаемых результатов. 7.Выявление	
владеть навыками и способностями использования современных методов и технологий оказания психологической поддержки и помощи лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации, в том числе лицам с ОВЗ, в условиях экстремальной ситуации.	Раздел №5. Профессиональное здоровье		

		диагностических критериев кризисного состояния. 8.Техники психокоррекционной работы и превенция виктимизации. 9.Критерии оценки эффективности психологической интервенции. 10.Техники обеспечения психологического здоровья специалиста при работе с кризисным состоянием (указать «при работе с ПТСР»).	

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**



Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Доктор
психологических
наук, профессор
Зав. кафедрой
психологии и**

С. И. Кудинов

Е.Б. Башкин

**педагогике,
кандидат
психологических наук**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Российский университет дружбы народов

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

Рабочая программа
дисциплины «Прикладная физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

рабочая программа дисциплины разработана для всех специальностей/направлений
подготовки бакалавров/специалистов реализуемых РУДН

1. Цель и задачи дисциплины

Прикладная физическая культура – это направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» в системе высшего профессионального образования является завершающим этапом организованного на государственном уровне непрерывного процесса формирования физической культуры личности.

На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра (специалиста); сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности студентов, способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в подготовке к профессиональной деятельности;
- воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- формирование системы прикладных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, необходимых в профессиональной деятельности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;

владеть:

- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;
- способами и средствами организации здорового образа жизни;
- навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов, 0 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	188	27	24	27	16	27	24	27	16
в том числе: практические занятия	188	27	24	27	16	27	24	27	16
Самостоятельная работа студентов	140	14	17	14	25	14	17	14	25
Общая трудоемкость	328	41	41	41	41	41	41	41	41
час зач. ед.	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Практический раздел	Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Лыжная подготовка Самостоятельная работа студентов*

*Занятия во внеучебное время

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		188			140	328
	ВСЕГО						328

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	I	Легкая атлетика	50
2	I	Спортивные игры	66
3	I	Гимнастика	48
4	I	Лыжная подготовка	24
5	I	Самостоятельная работа студентов	140
		ВСЕГО	328

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

Спортивные залы: верхний игровой спортивный зал, нижний игровой спортивный зал, зал единоборств, фитнес-зал, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

Малая спортивная арена: беговая дорожка, многофункциональная площадка, теннисные корты.

Тренажерные залы: тренажерный зал в СК «Дружба», тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек, тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

Большая спортивная арена: беговая дорожка (400 м), 2 прыжковые ямы, футбольное поле с натуральным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для занятий ОФП.

Открытый футбольный корт.

Открытые теннисные корты.

Комплекс «Мегасфера» с двумя футбольными полями.

Лыжная база.

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, ракетки и воланы для бадминтона, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки. Оборудование фитнес-залов, залов для оздоровительной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.

Оборудование зала единоборств: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

8. Информационное обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
 - интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
 - средства обучения с использованием информационных технологий:
 - видеофрагменты, видеофильмы;
 - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;
- Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Видеоматериалы и презентации

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

<http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

Упражнения суставной гимнастики

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?>

[idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FCуставная%20гимнастика%2FCуставная%20гимнастика.qt](https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FCуставная%20гимнастика%2FCуставная%20гимнастика.qt)

Основная литература.

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Бучнев С.С. Студенческий футбол. Учебное пособие. М.: РУДН, 2015 г.
4. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
5. Журавлева Ю.С. Оздоровительная аэробика в учебном процессе ВУЗа. Учебное пособие. М.: РУДН, 2014 г.
6. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
7. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
8. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
9. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
10. Милашечкина Е.А. Оздоровительные ходьба и бег: методические рекомендации Пенза: Изд-во ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2014г.
11. Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособиеМ.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
12. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
13. Размахова С.Ю. Учебно-методические рекомендации по проведению общеразвивающих упражнений. Часть 1. Упражнения без предметов и на вспомогательных снарядах. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
14. Сергеев Р.П. Методические рекомендации по лыжной подготовке студентов. М. Изд. РУДН, 2012 г.
15. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по дозировке нагрузки при занятиях физическими упражнениями

Дозировка физической нагрузки должна соответствовать возможностям организма занимающегося, не быть ниже и не превышать их: в первом случае она не даст желаемого эффекта, во втором – ухудшит состояние организма.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение ЧСС. Физиологическая кривая нагрузки определяется при многократном подсчете ЧСС во время занятий физическими упражнениями. Она в определенной степени отражает реакцию организма на физическую нагрузку и позволяет проследить ее в динамике.

Регулирование уровня нагрузки осуществляется путем:

- изменения количества повторений упражнения (количество повторений может увеличиваться или уменьшаться);

- изменения количества упражнений (количество упражнений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения скорости выполнения движений (темп выполнения движений может быть медленным, средним и быстрым);
- изменения интервалов и характера отдыха (интервалы отдыха могут уменьшаться или увеличиваться, характер отдыха может быть активным или пассивным);
- изменения амплитуды движений (амплитуда движений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения условий выполнения упражнений (условия выполнения могут быть облегченными или усложненными);
- изменения исходных положений (исходное положение – это положение, из которого выполняется упражнение).

Физическую нагрузку (изменяя исходные положения, облегчая или усложняя упражнения, уменьшая или увеличивая амплитуду движений) каждый должен регулировать сам в зависимости от самочувствия.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность систем организма.

Реакция организма на физическую нагрузку в процессе занятий должна выражаться в умеренных сдвигах физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок ЧСС, АД, ЧД повышаются. Период восстановления показателей до исходного уровня не должен превышать 5-7 минут. Вес тела существенно не меняется. ЖЕЛ может увеличиваться или умеренно снижаться, что в последнем случае свидетельствует о появлении утомления.

Включая в занятия дыхательные упражнения и упражнения для расслабления мышц, чередуя упражнения для различных мышечных групп, можно поддерживать высокую плотность занятия и в то же время не вызывать утомления.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

Индикаторы достижения УК-7	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.
	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов. Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой. Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека.
	Владеть способами и средствами организации здорового образа жизни.	Придерживается критериев здорового образа жизни. Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни.
	Владеть навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Уровни сформированности компетенций

Составляющие компетенций	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)			
		неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
Уметь планировать	Планирует и	Отсутствие	Частично	Успешные, но	Успешные и

и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья	умений осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	освоенные умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	содержащие отдельные пробелы умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	систематические умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья
	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Отсутствие умений определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Частично освоенные умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные и систематические умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности
Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Отсутствие умений применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Частично освоенные умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные и систематические умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Уметь использовать средства и методы физической культуры для	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и	Частично освоенные умения выбирать необходимые	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Успешные и систематические умения выбирать необходимые

формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	психических качеств	методы для формирования физических и психических качеств	средства и методы для формирования физических и психических качеств	выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	средства и методы для формирования физических и психических качеств
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни
Владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Отсутствие навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Фрагментарное применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов
	Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической	Отсутствие навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочно	Фрагментарное применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения рациональными	Успешное и систематическое применение навыков владения рациональными средствами

	культурой	го процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	тренировочно го процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	ми средствами построения учебно-тренировочно го процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	построения учебно-тренировочно го процесса, в том числе оздоровительной физической культурой
	Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Отсутствие навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Фрагментарное применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Успешное и систематическое применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека
Владеть способами и средствами организации здорового образа жизни.	Придерживается критериев здорового образа жизни	Отсутствие навыков здорового образа жизни	Фрагментарное применение навыков здорового образа жизни	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков здорового образа жизни	Успешное и систематическое применение навыков здорового образа жизни
	Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни	Отсутствие навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Фрагментарное применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни

Владеть навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Отсутствие навыков организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом
	Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Отсутствие навыков организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой

***ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Контрольное упражнение	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
		ЮНОШИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Бег на 30 м (с)	4,3	4,6	4,8	5,0	5,3
	Бег на 60 м (с)	7,9	8,6	9,0	9,4	9,7
	Бег на 100 м (с)	13,6	14,1	14,6	15,1	15,6
2.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,1	7,7	8,0	8,5	9,0
3.	Бег на 2000 м (мин., с)	9,30	10,00	10,30	11,00	11,30
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	44	32	28	22	15
5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+13	+8	+6	+3	+1
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	320	270
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	225	210	190	170
7.	Метание спортивного снаряда весом	37	35	33	30	27

	700 г (м)					
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33	27	20
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	22,00	25,30	27,00	29,00	31,00
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин., с)	22,00	25,00	26,00	28,00	30,00
10.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	70	65	55	45	35
№ п/п	Контрольное упражнение	ДЕВУШКИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Бег на 30 м (с)	5,1	5,7	5,9	6,2	6,5
	Бег на 60 м (с)	9,6	10,5	10,9	11,5	12,0
	Бег на 100 м (с)	16,4	17,4	17,8	18,5	19,0
2.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,2	8,8	9,0	9,5	10,0
3.	Бег на 1000 м (мин., с)	4,30	4,50	5,10	5,30	5,50
4.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	18	12	10	8	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10	7	4
5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+16	+11	+8	+5	+2
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	290	270	250	220
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	21	17	14	10	7
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	43	35	32	27	22
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	18,10	19,40	21,00	21,30	22,00
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин., с)	17,30	18,30	19,15	20,00	20,30
10.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	80	75	65	55	45

***Примечание: все тесты проводятся в соответствии с медицинской группой занимающихся и при их хорошем самочувствии**

****КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Контрольное упражнение	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
		ЮНОШИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Прыжок в длину с места (см)	238	225-237	212-224	196-211	195
2.	Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12-14	9-11	6-8	5
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре	40	35	30	25	22

	лежа (количество раз)					
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (количество раз за 15 сек.)	17	16	15	14	13
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 сек.)	20	19	18	17	16
6.	Приседания (количество раз за 30 сек.)	30	28	26	24	22
7.	Медленный бег в сочетании с ходьбой (количество м за 6 мин.)	1500	1400	1300	1200	1100
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены (количество раз за 30 сек.)	45	40	35	30	25
9.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	70	58	47	36	24
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя (см)	680	650	620	590	560
№ п/п	Контрольное упражнение	ДЕВУШКИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Прыжок в длину с места (см)	204	191-203	178-190	162-177	161
2.	Наклон вперед из положения сидя (см)	20	17-19	13-16	7-12	6
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	22	20	18	15	12
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (количество раз за 15 сек.)	15	14	13	12	11
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 сек.)	17	16	15	14	13
6.	Приседания (количество раз за 30 сек.)	25	24	23	22	21
7.	Медленный бег в сочетании с ходьбой (количество м за 6 мин.)	1400	1300	1200	1100	1000
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены (количество раз за 30 сек.)	40	35	30	25	20
9.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	75	60	50	40	25
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя (см)	550	525	500	465	450

****Примечание:** для определения степени развития физических качеств и уровня физической подготовленности допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны занимающемуся.

ТЕСТЫ ДЛЯ ВСЕХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ п/п	Тесты	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1	Проба Ромберга, с	17	16	15	14	13	18	17	16	15	14
2	Реакция на движущийся объект (ловля линейки), см	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15
3	Бросок и ловля теннисного мяча одной рукой с расстояния 1 метр от стены за 30 с, раз	30	28	26	24	22	35	33	31	29	27

***Примечание: все тесты проводятся в соответствии с медицинской группой занимающихся и при их хорошем самочувствии.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры физического воспитания и спорта _____ (Л.Н. Коданева)

Заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, _____ (Т.Р. Лебедева)

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Психология конфликта

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная **цель** курса – повышение конфликтологической культуры специалиста-психолога для успешной реализации профессиональной деятельности.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- изучить теоретические основы исследования конфликта;
- сформировать у обучающихся представления об экспериментальном материале и основных методах психологии конфликта;
- сформировать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- ознакомить обучающихся с технологиями консультативной помощи в конфликтных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях** относится к вариативной компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая психология: введение Введение в социальную психологию и межличностные отношения Социальная психология групп и личности Психология общения Иностранный язык Русский язык (как иностранный) Психологическая служба на предприятии Психология управления персоналом	Производственная практика в профильных организациях Методы активного социально-психологического обучения
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-5. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии	Политическая психология Психология рекламы Методы активного социально-психологического обучения Психотехнологии формирования

	знаниям, практике и услугам		экологического сознания Психология смыслообретения Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Организация научного исследования Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) Юридическая психология Элитологическая психология Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика
	ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Психология управления персоналом	Политическая психология Психотехнологии формирования экологического сознания Практические технологии самопрезентации Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Экономическая психология Юридическая психология Элитологическая психология Производственная практика в профильных организациях

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения психологии конфликта направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- основные положения современных теорий и методик анализа и разрешения конфликтов
- способы управления конфликтными ситуациями
- типичные причины конфликта в межличностных отношениях и служебной деятельности сотрудников ОВД
- структуру, динамику, функции и последствия конфликта, в том числе, в служебном коллективе ОВД

уметь:

- диагностировать причины конфликта, его объект, цели, мотивы, интересы и ценности конфликтующих сторон
- выявлять потенциальных носителей конфликта, осуществлять профилактику конфликта в служебном коллективе
- вырабатывать варианты решений, применяемых для управления конфликтом
- выполнять функции посредника при разрешении конфликта
- использовать для предотвращения и решения конфликта различные меры

владеть:

- основами анализа конфликтного взаимодействия
- основами знаний категориального аппарата конфликтологической науки
- навыками толерантного поведения; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		С			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Общая теория конфликта	Введение в конфликтологию
2.		Характеристика конфликта как социального феномена.
3.		Теории механизмов возникновения конфликтов.
4.		Технологии управления конфликтами.
5.	Психология конфликта	Теории поведения личности в конфликте.
6.		Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
7.		Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.
8.		Внутриличностные и межличностные конфликты

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Общая теория конфликта	8			8	38	54
2.	Психология конфликта	8			8	38	54
3.	ИТОГО	16			16	76	108

6. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общая теория конфликта	Введение в конфликтологию	3
2.		Характеристика конфликта как социального феномена.	4
3.		Теории механизмов возникновения конфликтов.	4
4.		Технологии управления конфликтами.	4
5.	Психология конфликта	Теории поведения личности в конфликте.	4

6		Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.	4
7		Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	4
8		Внутриличностные и межличностные конфликты	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийная аудитория, - компьютер, - проектор,- экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE..

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

- [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

- ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы,	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию,	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Гришина Н.В. Психология конфликта

http://lib100.com/book/practic_psychology/psihologiya_konflikta/H.%20B.%20Гришина,%20Психология%20конфликта%20.pdf

Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я. Шупилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с. *
2. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 512 с. *
3. Бобровникова Т.В. Эмоциональное «выгорание» как фактор возникновения внутриличностного конфликта // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. - № 1. *
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. *
5. Верпев В.П. Психологические аспекты преодоления конфликтных ситуаций между адвокатом и следователем // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. - № 1. *
6. Вершинин М.С. Конфликтология: Конспект лекций для высшего профессионального образования. –М.: Изд-во «Михайлович», 2000. *
7. Глухова А.В. Еще раз про конфликт // Соц. исслед. 2003. № 8. *
8. Шабалин В.А. Конфликтология: учебно-методическое пособие. Хаб. ДВЮИ МВДРоссии, 2008. – 38 с.
9. Дмитриев А.В, Конфликтология: Учебное пособие. – М: Гардарики, 2000. – 320 с. *
10. Дюркгейм Э. Самоубийство. – СПб., 1998. *
11. Караваева Т.А. Психологическая характеристика портрета конфликтной личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. - № 1. *
12. Козер Л. Функции социального конфликта. – М.: Идея-пресс, 2000 .
13. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2000.
14. Козырев Г.И. Конфликт в организации // Соц.-гуманит. знания. 2001. - № 2. **
15. Конфликтология.: Учебник для вузов / Под ред. В.П. Ратникова. –М.: ЮНИТИ, 2002. *
16. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. – М., 2000. *
17. Нагайчук А.Ф. Конфликт интересов в сфере социальной политики // Соц. исслед. 2006.- №3. *
18. Уизерс Б. Управление конфликтом / Пер. с англ. З.Замчук. - СПб.: Питер, 2004. - 173 с. *

19. Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика. – М., 2000
20. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры: Учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «Психология». - М.: Academia, 2003. - 191 с. *

7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://www.public.ru>.

Российская Государственная библиотека РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

Российская Книжная Палата. Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>.

Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационном испытании, выполнение заданий преподавателя.

На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса.

На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены, представление мини-уроков студентами.

При выступлении с творческим заданием, мини-уроком на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы. Невыполнение влияет на получение баллов за занятие, выступление.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с основной и дополнительной литературой, лекционными материалами, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят презентации и планы-конспекты уроков.

Особо ценится творческий подход к выполнению заданий, качеству выполнения самостоятельных работ и итогового испытания. Все виды учебных работ студентами должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные настоящей программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий, то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются. Однако, сдать работы, предусмотренные учебной программой, он обязан, так как без них невозможно выставление итоговой оценки успеваемости.

Работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитываются презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Студент должен делать самостоятельные, логически

обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология конфликта» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (А) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (В) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (С) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (D) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (E) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (FX) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (F) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до Е и студент допускается к дальнейшему обучению.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология личности

Направление/Специальность: ____37.03.01. ____ «Психология»_____

Дисциплина: ____ **Психология конфликта** ____

Код	Раздел	Тема	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)								Ба ра
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа					Атт еста ция	
			Активная работа на семинаре	Предс тавлен ие презен тации	Пред ставл ение анно таци и	През ента ция	МК	ТВ			
УК1	Общая теория конфликта	Введение в конфликтологию	3	+	+	+	3	1			35
УК1		Характеристика конфликта как социального феномена.	3	+	+	+	3	1			
УК6		Теории механизмов возникновения конфликтов.	3	+	+	+	3	1			
УК6		Технологии управления конфликтами.	3	+	+	+	3	1			
УК1 УК6	Психология конфликта	Теории поведения личности в конфликте.	3	+	+	+	3	1			35
		Технологии эффективного общения и.	3	+	+	+	3	1			
		Психология переговорного процесса.	3	+	+	+	3	1			
ОП К-1		Внутриличностные и	3	+	+	+		1			

		межличностные конфликты									
	ИТОГО		24	5	4	5	24	8		30	0-

Разработчики:

Доцент кафедры

психологии и педагогики



М.И. Волк

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Изучение основных подходов российской и зарубежной психологии к проблемам детско-родительских взаимодействий. Курс дает базовые академические знания по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и подходов по данной проблематике.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных характеристиках детско-родительских отношений, закономерностях их развития и функционирования.
- познакомить студентов с основными проблемами детско-родительских отношений;
- дать представление о психологических закономерностях детско-родительских отношений;
- исследовать наиболее важные психологические аспекты изучения личности ребенка и родителей;
- обучить студентов применению абстрактных теоретических знаний в реальной жизни, сформировать у них профессиональное психологическое восприятие, умение анализировать наблюдаемые в реальной жизни явления с психологической точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению «Психология».

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
	ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Учебные отделения прикладной физической культуры Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации	-

		Психология экстремальных ситуаций Элитологическая психология Возрастно-психологическое консультирование	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные формы, виды, типы и стратегии взаимодействия родителей и детей, барьеры взаимодействия, основы возрастно-психологического развития.

Уметь: применять полученные теоретические знания в реальной жизни, анализировать наблюдаемые в группах явления.

Владеть: навыками диагностики детско-родительских взаимодействий, их коррекции и развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84	84			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Детско-родительские отношения	Психологические особенности детско-родительских отношений. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского воспитания и личность ребенка.
2.	Коррекция детско-родительских отношений	Терапия детско-родительского взаимодействия. Основные принципы работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Детско-родительские отношения				12	42	54

2.	Коррекция детско-родительских отношений				12	42	54

6. Лабораторный практикум – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Детско-родительские отношения	Психологические особенности детско-родительских отношений. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского воспитания и личность ребенка.	12
2.	Коррекция детско-родительских отношений	Терапия детско-родительского взаимодействия. Основные принципы работы.	12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС 77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС 77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС 77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 176 с. 5.

Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 430 с. 9.

Марковская И.М. Тренинг детско-родительского взаимодействия. М., 2005

Психология семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие Саратов, 2014. –

Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.:Гуманит. издат. центр Владос, 2001. – 96 с.

Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми Ростов н/Д : Феникс, 2006.

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» студенты получают базовые психологические знания, необходимые им для практической работы с детьми и родителями.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Курс состоит из практических занятий, а также из групповых и индивидуальных консультаций. На практических занятиях проходит обсуждение проблем, сформулированных преподавателем и студентами, освоение методик, проведение диагностики, составление программ коррекции, проведение тренингов и консультаций.

От студентов требуется активная работа на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя, выполнение самостоятельных творческих работ, обязательное участие в аттестации.

При выступлении с творческим заданием, мини-уроком на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы. Невыполнение влияет на получение баллов за занятие, выступление.

Для оценки текущей и итоговой аттестации используется балльно-рейтинговая система. В рамках данной балльной системы оценок каждый студент может реализовать свои индивидуальные способности.

Кроме того, работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Поэтому она не должна быть реферативного, описательного характера, и не должна основываться только на здравом смысле. Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов. Следует отвечать на вопросы контрольной работы по существу, а не переписывать весь раздел учебника на данную тему. Умение студента вычленять необходимую информацию также влияет на оценку.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX

0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент *без уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (А) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (В) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (С) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (D) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (Е) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (FX) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие

значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (F) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Психологическая коррекция детско-родительских отношений
 Направление / Специальность **37.03.01 Психология**

Код контролируемой или ее части (ОС РУДН)	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)															
			Аудиторная работа							Самостоятельная работа								
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Конспект лекции	Доклад	Выполнение ЛЗ	Программа коррекции	Отчет по программе	Выполнение КР/КП	Подготовка к	Аттестация	Баллы тем ы	Баллы раздел а
УК-6 ОПК-6	Детско-родительские отношения	Психологические особенности детско-родительских отношений. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского воспитания и личность ребенка.						24										24
УК-6 ОПК-6	Коррекция детско-родительских отношений	Терапия детско-родительского взаимодействия. Основные принципы работы.						24										24
								48				20	20				12	100

Примечания. * - каждый студент готовит 1 план конспект урока по выбранной теме (10 баллов)

** - каждый студент проводит 1 урок по выбранной теме (10 баллов)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Г.Н. Каменева

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практические технологии самопрезентации

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
37.03.01 «Психология»**

**Направленность программы (профиль)
Бакалавриат**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: развития профессиональных методов и приёмов общения в практической психологии.

Задачи:

- формирование практических умений и навыков коммуникации;
- развитие компетентности общения в различных видах деятельности современного психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Практические технологии самопрезентаций* относится к *элективной части учебного плана, спец. курс по выбору*.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции							
№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)				
Общепрофессиональные компетенции							
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии	Теория и практика личностных ресурсов Психология труда и инженерная психология Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Личность и социальное поведение (Personality and Social Behaviour) сПсихология конфликта				
	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	–	<table><tr><td>Экономическая психология</td></tr><tr><td>Юридическая психология</td></tr><tr><td>Элитологическая психология</td></tr></table> Практикум по межкультурной коммуникации Экология детства Психология управления персоналом Психология конфликта	Экономическая психология	Юридическая психология	Элитологическая психология	
Экономическая психология							
Юридическая психология							
Элитологическая психология							
Профессиональные компетенции							
	ПК-1 Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	–	<table><tr><td>Основы нейро и патопсихологии</td></tr><tr><td>Организация научного исследования</td></tr><tr><td>Практическая деятельность психолога</td></tr><tr><td>Личность и социальное поведение (Personality and</td></tr></table>	Основы нейро и патопсихологии	Организация научного исследования	Практическая деятельность психолога	Личность и социальное поведение (Personality and
Основы нейро и патопсихологии							
Организация научного исследования							
Практическая деятельность психолога							
Личность и социальное поведение (Personality and							

контингенту респондентов последующей обработкой, их интерпретацией документальным оформлением.	с их и		Social Behaviour)
			Экономическая психология
			Юридическая психология
			Психологическая служба на предприятии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-5. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1 Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой, их интерпретацией и документальным оформлением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные закономерности практики современной коммуникации, регламент и характеристики устной и письменной самопрезентации, основные структурные компоненты имиджа, этапы и технологии эффективной презентации.

Уметь самостоятельно составлять резюме, управлять своим поведением при собеседовании, моделировать свой внешний и внутренний имидж, эффективно доносить информацию в процессе презентации.

Владеть основными навыками написания резюме, методами ведения переговоров при собеседовании, формами преподнесения внешнего и внутреннего имиджа, навыками презентации и самопрезентации актуальной информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 72 часов _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-				
Практические занятия (ПЗ)	18				
Семинары (С)	18				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Контрольная работа					
Консультации					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час	72				
зач. ед.					

5. Содержание дисциплины

5.1. 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Природа общения: цели и функции, умение эффективно говорить, умение слушать.	Общение как коммуникация. Эффект воздействия в процессе общения.
2. Резюме как элемент презентации	Структура резюме. Роль резюме в успешном поиске вакансии. Правила составления резюме
3. Резюме в действии. Технологии личностной презентации на собеседовании	Собеседование как вариант презентации личностных и профессиональных качеств. Технологии проведения собеседования. Управление поведением в процессе собеседования.
4. Практический тренинг проведения собеседования	Отработка умений и навыков эффективного преподнесения информации
5. Структура имиджа личности и его роль при коммуникативном воздействии	Принципы создания имиджа. Особенности воздействия имиджа при коммуникациях и презентации.
6. Технологии подготовки к презентации	Цель, длительность и баланс времени, сценарный и постановочный этапы, организация пространства.
7. Презентация: типология, планирование, подготовка.	Состояние выступающего: страх публичного выступления, обретение уверенности в себе.
8. Подготовка сценария презентации.	Семинар-тренинг. Саморегуляция эмоций, психокоррекция поведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Природа общения: цели и функции, умение эффективно говорить, умение слушать.		2				2
2.	Резюме как элемент презентации		2		2		4
3	Резюме в действии. Технологии		2		2		4

	личностной презентации на собеседовании						
4	Практический тренинг проведения собеседования		4				4
5	Структура имиджа личности и его роль при коммуникативном воздействии		2		2		4
6	Технологии подготовки к презентации		2		2		4
7	Презентация: типология, планирование, подготовка.		2				2
8	Практикум развития коммуникативных компетенции в процессе презентации		2		2		4
9	Практикум развития коммуникативных компетенции в процессе презентации		2				2
10	Практикум развития коммуникативных компетенции в процессе презентации		2				2
11	Практикум развития коммуникативных компетенции в процессе презентации		2				2
12	Практикум развития коммуникативных компетенции в процессе презентации		2				2

6. Лабораторный практикум не предусмотрен программой!

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Природа общения: цели и функции, умение эффективно говорить, умение слушать	Проанализировать различные виды и формы воздействия в процессе общения.	2
2.	Общение как коммуникация. Эффект воздействия в процессе общения	Рассмотреть техники переговорного процесса по телефону.	2
3	Искусство телефонного переговорного процесса: плюсы и минусы телефонных коммуникаций. Правила «хорошего тона» при разговоре по телефону	Рассмотреть особенности ролевого поведения личности в общении..	2
4	Технологии создания внешнего имиджа при презентации	Проанализировать особенности экспрессии жестов, позы и перемещения при коммуникациях; составьте упражнения на развитие саморегуляции	2

		жестов.	
5	Подготовка сценария презентации: речевой каркас, чтение подготовленной речи	Рассмотрите основные подходы в создании имиджа в практической психологии.	2
6	Технологии подготовки к презентации: цель, длительность и баланс времени, сценарный и постановочный этапы, организация пространства	Проанализируйте плюсы и минусы ваших индивидуальных особенностей поведения и общения в процессе презентации.	2
7	Семинар – тренинг. Активизация убедительности интонации и дикции	Проанализируйте вокальные характеристики собственной речи; разработайте упражнения по коррекции темпа и тембра голоса	2
8	Семинар-тренинг. Саморегуляция эмоций, психокоррекция поведения	Проанализировать особенности невербальной презентации.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Практические занятия сопровождаются мультимедийными презентациями и видеорекомендациями

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН.
Пакет программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированное, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН

1. ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБ (НБ) и включает электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках возврата. Режим доступа: <http://lib.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека РГБ: <http://www.rsl.ru/>
3. Oxford University Press: <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS
4. Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
5. Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
6. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> (17.09.2018).
2. Лесникова, В.А. Мультимедийная презентация / В.А. Лесникова. - Королев : , 2013. - 60 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273912> (17.09.2018).

Дополнительная литература:

- Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 191 с. : схем. - Библиогр.: с. 166-169. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820> (04.11.2018).
- Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2006.
- Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2007. - 456 с.
- Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации: практическое пособие М.: РОСБУХ, 2007.
- Ребрик С.Б. Презентация: 10 уроков. М.: ЭКСМО, 2007.
- Аминов И.И. Психология делового общения. М.: Омега-Л, 2006.
- Андреев В.И. Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов). М.: 1995.
- Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. М.: Новое чтение, 2005.
- Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шредер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). М.: ИНФРА-М, 2006.
- Искусство презентации за 30 минут /О. Азарова. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
- Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. М.: Ось-89, 1996.
- Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
- Лукина М. Технология интервью. М., 2005.
- Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональная деятельность: Учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2005.
- Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2005.
- Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М.: Альфа-М, 2006.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Условия и критерии выставления оценок:

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное выполнение аттестационных работ, участие в практических занятиях, выполнение заданий семинарских занятий. Особенно ценится активная работа на практических занятиях и творческое преобразование дидактического материала, а так же качественное выполнение промежуточных и итоговых аттестационных работ.

На курсе в обязательном порядке используется БРС, Гед подробно раскрываются требования к уровню изучения дисциплины студентом и критерии его оценки преподавателем

Описание балльно-рейтинговой системы

1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Таблица соответствия баллов и оценок

Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорош о	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Мак. Сумма баллов							
100	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
- B** Очень хороший ответ
- C** Хороший ответ
- D** Достаточно удовлетворительный ответ
- E** Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX** Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F** Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Правила выполнения аттестационных работ

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля и коррекции знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения курса. Содержание контрольной работы, которую должны будут написать студенты в середине семестра охватывает основные понятия курса. Объем промежуточной аттестационной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Итоговое выставление зачёта будет происходить на основе творческой работы виде методической разработки сценария тренинга по повышению коммуникативной компетенции. Сценарий должен быть предназначен для определённой аудитории, на основе методических целей и задач. Очень важно грамотно аргументировать содержание тренинга и доказать смысловую эффективность.

Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (разработке сценария тренинга) используемые материалы снабжаются ссылками. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без ссылок. Это касается и источников, найденных в _Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Итоговая контрольная работа будет происходить виде теста предусматривающего знания основных разделов изучаемого курса, а так же умений применять полученные знания в непосредственной практике.

2. Бальная структура оценки

Виды учебной работы	Число	Количество баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Посещение и работа на занятиях	18	2	36
Самостоятельная работа	18	2	36
Внутрисеместровая аттестация	1	14	14
Итоговая аттестация	1	14	14

Итого			100

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

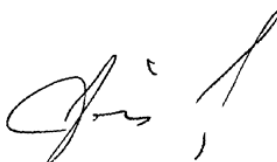
Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики

О.Б. Михайлова

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления персоналом

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
37.03.01 «Психология»**

**Направленность программы (профиль)
Бакалавриат**

Раздел I. Основная часть

Программа курса Психология управления персоналом

(представлена в основной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ОС ВО РУДН, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по соответствующему направлению подготовки обеспечивающих формирование у обучающихся компетенций, установленных ОС ВО РУДН).

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов системы знаний о психологических основах современной практики управления персоналом в организации.

Задачи:

- развитие умений применения знаний по психологическим дисциплинам в реальных условиях практики управления в организации;
- раскрытие перспектив применения научных психологических знаний в прикладных формах и методах современного менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Психология управления персоналом* относится к *вариативной (Б-1)* части блока учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая психология: введение Введение в социальную психологию и межличностные отношения Социальная психология групп и личности Психологическая служба на предприятии	Психология конфликта
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	Психологическая служба на предприятии Психодиагностика Практикум по психодиагностики	Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология девиантного поведения Психология рекламы Производственная практика в профильных организациях

	обоснованность выводов научных исследований		
	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Психологическая служба на предприятии Основы психологической коррекции	Основы психологии здоровья и психосоматики Психология девиантного поведения Методы активного социально-психологического обучения Основы нейро- и патопсихологии
	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.		Психология конфликта Политическая психология
	ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.		Основы клинической психологии Основы психологии здоровья и психосоматики Политическая психология Психология девиантного поведения Психология рекламы Основы нейро- и патопсихологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-4 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать особенности современной практики управления персоналом в организации и особенности развития человека в профессиональной деятельности, а также психологические проблемы взаимодействия персонала в организации и основные способы их разрешения.

Уметь самостоятельно исследовать основные проблемы в области практики управления персоналом, разрабатывать психологические методы эффективного взаимодействия в профессиональных коммуникациях, применять эффективные психотехнологии в практике менеджмента.

Владеть основными навыками диагностики психологических особенностей персонала организации, мотивационной среды компании среды и выявления мотивационных основ профессиональной деятельности, а также эффективными методами общения в практике управленческой деятельности, и методами обучения основным психотехнологиями конструктивного общения, стресс-менеджмента и тайм-менеджмента в управленческой практике организации.

Полученные в результате изучения данного курса знания необходимы для применения их в непосредственной практике управления персоналом организации, а также для эффективного использования практических методов психологии в многочисленных формах взаимодействия в условиях профессиональных коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23Е (72 часа) зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18				
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	4				
Контрольная работа	11				
Консультации	2				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	17				
Общая трудоемкость	72				
час					
зач. ед.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ	Основные этапы развития науки управления. Научный подход к управлению с позиции выделения различных школ в управлении (школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений и науки о поведении и школа науки управления или количественных методов). Процессный подход к управлению. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Современный этап развития управленческого знания.
2.	ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	Понятие о личности. Структура личности (направленность, темперамент, характер и способности). Влияние среды на личность и поведение. Личность руководителя и личность подчиненного. Основные функции руководителя (планирование, организация, мотивация и контроль). Ограничения личной эффективности руководителя. Индивидуальный стиль деятельности.
3	БИОГРАФИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА	Понятие «возраст» и «зрелость». Характеристика эффективности профессиональной деятельности в различные возрастные периоды. Гендерные особенности взросления. Динамика развития мужчин и женщин по Д.Левинсону. Профессиональная успешность и пол. Внутренний мир индивидуальности: темперамент и характер. Анализ психологических характеристик темперамента и их проявлений в профессиональной деятельности. Характер, профессиональная ориентация и профессиональная пригодность.
4	ДИАГНОСТИКА И ОТБОР ПЕРСОНАЛА	Критерии отбора новых сотрудников. Особенности внешнего и внутреннего отбора. Профессионально-важные качества в профессиональной деятельности. Классификации профессий и критерии профессиональной пригодности. Основные методы диагностики профессиональных качеств: наблюдение, интервью, беседа, тестирование. Показатели эффективности процесса отбора кадров.
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА	Особенности адаптации в профессиональной деятельности. Классификации видов адаптации. Основные стадии и этапы адаптации к профессиональной деятельности. Типология стадий адаптации в психологии менеджмента. Психологическое сопровождение адаптации в организации. Методы сопровождения адаптации: введение в организацию, наставничество. Гендерные, возрастные и индивидуально-психологические особенности профессиональной адаптации. Условия успешности адаптации. Критерии адаптированности специалиста.

6.	МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ	Понятие о мотивации. «Метод кнута и пряника». Эксперименты Э. Мейо. Содержательные теории мотивации. Мотивация с учетом потребностей (теории А. Маслоу, Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга). Процессуальные теории мотивации (теория ожиданий В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера). Мотивация и стимулирование персонала. Внешние и внутренние факторы, влияющие на мотивацию.
7.	РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	Организационная и корпоративная культуры. Функции и виды организационной культуры. Организационная культура западных и японских компаний (конкретные примеры). Организационная культура российских компаний в современных условиях (конкретные примеры). Содержание организационной культуры: цели организации, базовые ценности, правила делового общения и поведения, система перспектив. Методы формирования, внедрения и развития организационной культуры. Критерии «здоровой» организационной культуры.
8.	ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	Определение и классификация организаций и групп. Стадии развития организаций. Коллектив. Факторы, определяющие поведение рабочих групп: внешние условия, ресурсы. Структура группы: формальное лидерство, групповые роли, групповые нормы, статус, численность группы. Формирование и сплоченность группы. Принятие решений в группе. Характеристика групповых процессов.
9.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЛИДЕРСТВА	Сущность лидерства. Руководство и лидерство. Теории лидерства и стили руководства. Теории черт. Формальные и неформальные лидеры. Деловой и социоэмоциональный типы лидеров Бэйлса. Стили руководства К. Левина (авторитарный, демократический и либеральный). Ситуационные модели лидерства. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшира. Ситуационная модель Ф. Фидлера. Теория «Путь- цель» Т. Митчелла и Р. Хауса. Нормативная модель лидерства Врума-Йетона. Теория Х и Y Д. МакГрегора. Теория Z Оуши. Стратегии лидерства. Техника общего управления качеством (TQM) и техника непрерывного улучшения качества (CQI).
10.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	Коммуникация: определение, каналы, кодирование, декодирование, обратная связь, шум. Вербальная коммуникация: виды, средства электронного общения. Невербальное общение: общие понятие языка жестов, жестикуляция рукой, жесты защиты и нападения, поза, социальные территории, социальный статус. Индивидуальные различия в общении. Психологические явления в процессе коммуникации. Коммуникационные цепочки: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние

		организационной структуры на информационные потоки.
11.	КОНФЛИКТЫ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	Природа конфликтов. Объект и субъект конфликта. Виды конфликтов в организации (внутриличностные, межличностные, межгрупповые). Предпосылки и причины возникновения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Пути предупреждения и преодоления конфликтов. Урегулирование конфликтов. Роль руководителя в предупреждении и урегулировании конфликтных ситуаций.
12	РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ОБУЧЕНИЕ	Профессиональное развитие и компетентность. Виды компетенций в профессиях. Признаки компетентности. Определение потребности, направления и формы профессионального обучения. Особенности интеллектуального развития, специфика и мотивация учебной деятельности взрослых. Психологические барьеры в продолжении образования. Принципы, методы, основные технологии обучения взрослых. Психологическое обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала. Самообучающаяся организация. Основные технологии обучения персонала без отрыва от производства. Оценка результатов профессионального обучения.
13.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРСОНАЛА	Основные критерии и признаки профессионального здоровья. Синдром хронической усталости. Стресс, типология стрессов. Хронический, профессиональный стресс как фактор снижения эффективности профессиональной деятельности персонала. Основные психотехнологии развития стрессоустойчивости в организациях.
14.	СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	Синдром профессионального выгорания. Своевременная профилактика и диагностика синдрома. Основные стратегии преодоления и реабилитация персонала, находящегося в состоянии профессионального выгорания. Профессиональная деформация: виды и признаки. Основные способы профилактики и своевременной диагностики состояния. Деструкции в профессиональной деятельности и психотехнологии их преодоления.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.										
2.										
...										

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го

						час.
1.	НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ	4				4
2.	ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	2			2	4
3.	БИОГРАФИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА	2			2	4
4.	ДИАГНОСТИКА И ОТБОР ПЕРСОНАЛА	4				4
5.	Отбор и подбор персонала на основе диагностики личности				4	4
6.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА	4				4
7.	Особенности адаптации в профессиональной деятельности				4	4
8	МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ	4			2	6
9	РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	4				4
10	Организационная культура как основа командообразования				2	2
11	ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	4				4
12	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	2				2
13	Межличностные коммуникации как основа командообразования				2	2
14	КОНФЛИКТЫ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	4				4
15	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РУКОВОДСТВА				2	2
16	РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ОБУЧЕНИЕ	4				4

17	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРСОНАЛА	2					2
18	СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	2					2
19	Профессиональное здоровье – основа успешной деятельности				4		4

6. Лабораторный практикум не предусмотрен программой!

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Личность как субъект и объект управления	Понятие о личности. Структура личности (направленность, темперамент, характер и способности). Влияние среды на личность и поведение. Личность руководителя и личность подчиненного. Основные функции руководителя (планирование, организация, мотивация и контроль). Ограничения личной эффективности руководителя. Индивидуальный стиль деятельности.	2
2.	Отбор и подбор персонала на основе диагностик и личности	Вопросы для самопроверки и обсуждения 1.Как вы считаете, почему отбор и найм персонала являются важнейшими функциями в практике управления? 2.При каких условиях организация опирается преимущественно на внутренний отбор, а при каких - на внешний? 3.Перечислите основные этапы процедуры отбора персонала. 4.Какие виды отбора применяются в практике организаций. 5.В каких случаях фирме следует привлечь внешних консультантов для отбора персонала?	2
3.	Особенность и адаптации в профессиональной деятельности и	Рекомендуемые темы докладов и сообщений 1.Профессиональная адаптация: виды и стадии. 2.Основные адаптационные стратегии поведения новых сотрудников. 3.Проблемы психологического сопровождения адаптации в организациях. 4.Особенности протекания адаптационных процессов в профессиональной деятельности в зависимости от гендерных и индивидуально-типологических особенностей. 5.Социально-психологические критерии адаптированности специалистов.	2

4.	Организационная культура как основа командообразования	Рекомендуемые темы докладов и сообщений 1. Типология организационных культур. 2. Западные организационные культуры: история развития, особенности проявления. 3. Восточные организационные культуры: история развития, особенности проявления. 4. Ценностно-целевые приоритеты развития как основа организационной культуры. 5. Управленческие технологии внедрения и развития организационной культуры. 6. Психологический микроклимат как показатель здоровья организационной культуры.	2
5.	Межличностные коммуникации как основа командообразования	Рекомендуемые темы докладов и сообщений 1. Коммуникация как процесс. 2. Охарактеризуйте основные индивидуальные стили общения. 3. Гендерные и культурные различия и эффективное общение. 4. Функции вертикальных и горизонтальных коммуникаций. 5. Охарактеризуйте явления, возникающие в процессе коммуникации: заражение, внушение, убеждение, подражание.	2
6.	Организационные методы и средства руководства	Рекомендуемые темы докладов и сообщений 1. Психологические механизмы управления. 2. Взаимосвязь содержания управленческой деятельности и стилей руководства. 3. Сущность целеполагания в управленческой деятельности.	2
7.	Технологии развития и обучения персонала	Рекомендуемые темы докладов и сообщений 1. Анализ компетентности и компетенций в психологии управления персоналом. 2. Особенности интеллектуального развития взрослых. 3. Специфика обучения и учебной деятельности в период взрослости. 4. Система непрерывного, профессионального образования: основные направления и перспективы развития. 5. Процессы обучения в профессиональной деятельности. Особенности организации обучения. 6. Анализ основных технологий обучения персонала без отрыва от производства. 7. Основные подходы к оцениванию результатов обучения персонала.	2
8.	Профессиональное здоровье – основа успешной деятельности	Рекомендуемые темы докладов и сообщений 1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. 2. Синдром хронической усталости: основные симптомы и формы проявления. 3. Стресс в профессиональной деятельности. Основные пути профилактики и преодоления дистрессовых состояний. 4. Профессиональное выгорание: симптомы проявления. 5. Типология, способы профилактики и основные способы	2

		преодоления синдрома профессионального выгорания. 6. Профессиональная реабилитация персонала, находящегося в состоянии выгорания. 7. Основные особенности деформаций в профессиях. Способы профилактики и коррекции.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные материалы сопровождаются мультимедийными презентациями и видеокейсами

9. Информационное обеспечение дисциплины:

- А) Программное обеспечение используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.
- Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН. Page Университетская библиотека ONLINE
 PageeLibrary.ru Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.
- ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>
 - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> – ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> – Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/> – SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>
 - PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/> – Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>
 - PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основная литература:

- Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6621-3. <https://www.biblio-online.ru/book/D6AF4BBE-D0E6-4CE5-A643-F23CB13637FF>
- Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 369 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8780-5. <https://www.biblio-online.ru/book/45AF080F-26FF-409B-8E14-72B145D5794A>
- Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5199-8. <https://www.biblio-online.ru/book/2870DA49-0880-459D-9F53-FF05E2257769>

Дополнительная литература:

Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125> (17.09.2018).

Баркова, Г.П. Психология управления / Г.П. Баркова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89560> (17.09.2018).

Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (17.09.2018).

в) программное обеспечение

По данному курсу написаны учебно-методические рекомендации:

1. Бойко З.В., Волк М.И., Михайлова О.Б. Психология управления. М.: РУДН, 2008.

2. Бойко З.В., Волк М.И., Михайлова О.Б., Шляхта Д.А. Психология управления: Учебно-методическое пособие. М.: РУДН.- 2011 - 59 с.

3. Михайлова О.Б. Теория и практика управления персоналом: учебное пособие/ О.Б.Михайлова. - М.: РУДН, 2013. -195 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные материалы сопровождаются мультимедийными презентациями

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Условия и критерии выставления оценок:

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное выполнение аттестационных работ, участие в практических занятиях, выполнение заданий семинарских занятий. Особенно ценится активная работа на практических занятиях и творческое преобразование дидактического материала, а так же качественное выполнение промежуточных и итоговых аттестационных работ.

1. Бальная структура оценки

Виды учебной работы	Число	Количество баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Посещение и работа на занятиях	18	2	36
Самостоятельная работа	18	2	36
Внутрисеместровая аттестация	1	14	14
Итоговая аттестация	1	14	14
Итого			100

Таблица соответствия баллов и оценок

Оценка	Неудовлетвор.	Удовлетвор.	Хорошо	Отлично

Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Мак. сумма баллов							
100	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
B Очень хороший ответ
C Хороший ответ
D Достаточно удовлетворительный ответ
E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Правила выполнения аттестационных работ

Промежуточная аттестация проводится с целью контроля и коррекции знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения курса. Содержание контрольной работы, которую должны будут написать студенты в середине семестра охватывает основные понятия курса. Объем промежуточной аттестационной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Итоговая контрольная работа будет происходить в виде теста предусматривающего знания основных разделов изучаемого курса, а так же умений применять полученные знания в непосредственной практике работы с персоналом

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС»)), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики

О.Б. Михайлова

Руководитель программы

д.психол.наук профессор кафедры

психологии и педагогики

С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой:

психологии и педагогики

Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль)

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями курса являются:

- ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И ПРАКТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ, С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ БИ- И ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА;
- ЗНАКОМСТВО С РУССКОЙ РЕЧЕПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ О ЯЗЫКЕ КАК СИСТЕМЕ;
- РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. ДАТЬ СТУДЕНТАМ ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ ПО КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ;
2. ПОМОЧЬ СТУДЕНТАМ ОВЛАДЕТЬ ПЛАСТОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТРАЖЕННОЙ В ЯЗЫКЕ;
3. СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА;
4. ПРИОБЩАТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ, К НРАВСТВЕННЫМ И ЭСТЕТИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ, НОРМАМ ИДЕАЛАМ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ;
5. ПРИОБЩИТЬ К ДЕЙСТВИЮ СЛОВОМ, К РЕЧЕВОМУ ПОСТУПКУ, ОВЛАДЕТЬ КОТОРЫМ ТАК ВАЖНО СПЕЦИАЛИСТУ ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ;
6. ПОМОЧЬ СПЕЦИАЛИСТУ ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ УКРЕПИТЬ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ СТИМУЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ;
7. ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УВЕРЕННО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ;
8. ОБОГАТИТЬ ДУХОВНЫЙ МИР И КРУГОЗОР ЧЕЛОВЕКА.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ П/ П	ШИФР И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (группы дисциплин)
1	УК-4 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА	ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

	профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА	ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Данный модуль относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла дисциплин. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ», являются дисциплины базовой и вариативной частей профессионального цикла: морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка, методика преподавания русского языка как иностранного.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: УК-4, УК-6

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

ЗНАТЬ:

- ЗНАТЬ, ПОНИМАТЬ И ГЛУБОКО ОСМЫСЛИВАТЬ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ И МЕСТО ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И РОЛЬ ФИЛОЛОГИИ В ВЫРАБОТКЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ;
- ЗНАТЬ СОВРЕМЕННУЮ НАУЧНУЮ ПАРАДИГМУ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ И ДИНАМИКУ ЕЕ РАЗВИТИЯ;
- ЗНАТЬ СИСТЕМУ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ИМЕТЬ УГЛУБЛЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.

УМЕТЬ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ;
- АДАПТИРОВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЮ ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВЛАДЕТЬ:

- ОСНОВАМИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНОГО ВИДА ТЕКСТОВ И КОММУНИКАЦИЙ;
- МЕТОДАМИ И ПРИЕМАМИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ КОММУНИКАЦИИ;

- НАВЫКАМИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- НАВЫКАМИ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
Аудиторные занятия (всего)				Модуль 4	
В том числе:	-			-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16			16	
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Контроль</i>	32+16			32+16	
Самостоятельная работа (всего)	24			24	
Общая трудоемкость 72 2 зач.ед.	72 (2 ЗЕ)			72 (2 ЗЕ)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
1.	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. КУЛЬТУРА РЕЧИ». 2. «КУЛЬТУРА РЕЧИ» И ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ГУМАНИТАРНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (ЛОГИКОЙ, ФИЛОСОФИЕЙ, ПСИХОЛОГИЕЙ И ДР.) И ПОНЯТИЯМИ. 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.
2.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА.	1. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ), ЕГО ЯЗЫКОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ. 2. СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ. КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕНИЯ. 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И ВНЕЯЗЫКОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБЩЕНИЯ.
3.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.	1. НОРМАТИВНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧИ. 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА. НОРМИРОВАННОСТЬ РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ. 3. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА - КРИТЕРИЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РУССКОЙ РЕЧИ.

	4. Подвижность, стабильность, вариативность современного литературного языка.
	5. Орфоэпические нормы.
	6. Лексические нормы.
	7. Фразеология русского языка.
	8. Морфологические нормы.
	9. Синтаксические нормы.
4.	Текст и его особенности.
	1. Научный и учебно-научный текст.
	2. Типы текста: описание, рассуждение, повествование.
	3. Текст-доказательство.
	Публицистический и художественный текст.
	4. Особенности текста для устного выступления.
	5. Логико-смысловые конструкции в русском синтаксисе. .
5.	Культура разговорной речи.
	1. Разговорная речь и ее особенности.
	Коммуникативные задачи разговорной речи.
	2. Этикет и этика разговорной речи.
	3. Жанры и формы разговорного речевого общения.
	4. Говорящий и слушающий в общении.
	5. Нормы разговорной речи
6.	Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.
	1. Разновидности функциональных стилей современного русского литературного языка.
	2. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.
	4. Научный стиль речи..
	5. Официально-деловой стиль речи.
7.	Телефон и деловое общение.
	1. Специфические особенности русского телефонного общения.
	2. Учет общемировых стандартов в телефонном деловом общении.
	3. Этикет телефонных переговоров.
8.	Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.
	1. Античная риторика. Ораторы Древней Греции и Рима.
	2. Древнерусское красноречие.
	3. Формирование риторики в России. Русское красноречие в XIX-XX веках.
	4. Современная риторика и ее особенности.
9.	Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание.
	1. Коммуникативное пространство и его организация в конце XX – нач. XXI вв.
	2. Культура речи и коммуникативные технологии современности.
10.	Этика и этикет профессионального делового общения.
	1. Этикетные формы делового общения в различных сферах профессиональной деятельности специалистов
	2. Международный деловой этикет, связанный с этнокультурными особенностями делового и бытового этикета

11. ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕНИИ.

ДРУГИХ НАРОДОВ.

1. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В СОВРЕМЕННОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ.
2. КОМПЬЮТЕР КАК ХРАНИТЕЛЬ ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
3. КОМПЬЮТЕР И РЕДАКТИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И ПЕРЕПИСКИ.
4. ИНТЕРНЕТ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ, Е-MAIL И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЩЕНИИ.
5. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ.
6. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	ЛЕКЦ.	ПРАКТ.	СРС	ВСЕГО ЧАСОВ
1.	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ		1	2	3
2.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА.		2	2	4
3.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.		1	3	4
4.	ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.		2	2	4
5.	КУЛЬТУРА РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ. КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ.		2	2	4
6.	ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.		2	2	4
7.	ТЕЛЕФОН И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ.		1	2	3
8.	КРАТКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА, РИТОРИКИ.			3	3
9.	СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ.		2	2	4
10.	ЭТИКА И ЭТИКЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.		2	2	4
11.	ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕНИИ.		1	2	3

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ПРОГРАММА КУРСА НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№п/п	№ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИН	ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)

	Ы		
1.	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	3
2.	2	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА.	4
3.	3	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.	4
4.	4	ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.	4
5.	5	КУЛЬТУРА РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ. КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ.	4
6.	6	ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. СТАНДАРТЫ И КЛИШЕ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ (УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ, НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ).	4
7.	7	ТЕЛЕФОН И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ	3
8.	9	СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ	4
9.	10	ЭТИКА И ЭТИКЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.	4
10.	11	ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕНИИ.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

А) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АУДИТОРНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: А) ИНТЕРНЕТ-ДОСТУП (Wi-Fi); Б) ОБОРУДОВАННОГО ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БИБЛИОТЕКЕ; В) АУДИТОРИИ, ОБОРУДОВАННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ СИСТЕМАМИ, ИНТЕРАКТИВНЫМИ ДОСКАМИ И Т.Д., Г) ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ; Д) КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Б) БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

[HTTP://WEB-LOCAL.RUDN.RU/WEB-LOCAL/PREP/RJ/INDEX.PHP?ID=691&P=117](http://WEB-LOCAL.RUDN.RU/WEB-LOCAL/PREP/RJ/INDEX.PHP?ID=691&P=117)
[HTTP://WEB-LOCAL.RUDN.RU/WEB-LOCAL/PREP/RJ/INDEX.PHP?ID=691&P=8651](http://WEB-LOCAL.RUDN.RU/WEB-LOCAL/PREP/RJ/INDEX.PHP?ID=691&P=8651)
[HTTP://STUDIORUM.RUSCORPORA.RU/](http://STUDIORUM.RUSCORPORA.RU/)
[HTTP://WWW.RUSCORPORA.RU/](http://WWW.RUSCORPORA.RU/)
[HTTP://WWW.SLOVARI.RU/](http://WWW.SLOVARI.RU/)
[HTTP://WWW.EXACTUS.RU/](http://WWW.EXACTUS.RU/)

В) ЭЛЕКТРОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

НАЗВАНИЕ БАЗЫ	ССЫЛКА
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА РУДН	HTTP://LIB.RUDN.RU/MEGAPro/WEB

ПОРТАЛ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ. СЕРИЯ: ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ЯЗЫКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ РУСИСТИКА (ПРЕЖНЕЕ НАЗВАНИЕ – ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ. СЕРИЯ: РУССКИЙ И ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ)	HTTP://JOURNALS.RUDN.RU/ HTTP://JOURNALS.RUDN.RU/ EDUCATION-LANGUAGES HTTP://JOURNALS.RUDN.RU/RUSSIAN-LANGUAGE-STUDIES
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ELIBRARY.RU, ИНТЕГРИРОВАННАЯ С РОССИЙСКИМ ИНДЕКСОМ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)	ДОСТУП НА ПЛАТФОРМУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕ РЕГИСТРАЦИИ. РЕЖИМ ДОСТУПА: HTTPS://ELIBRARY.RU
SCOPUS - НАУКОМЕТРИЧЕСКАЯ БАЗА ДАННЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВА ИД "ELSEVIER".	ДОСТУП ПО IP-АДРЕСАМ РУДН И УДАЛЕННО ПО ЛОГИНУ И ПАРОЛЮ (ГРАНТ МОН) РЕЖИМ ДОСТУПА: HTTP://WWW.SCOPUS.COM/

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

А) учебники и учебные пособия:

1. АКИШИНА А. А., ФОРМАНОВСКАЯ Н. П. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК, 1978.
2. БАРЫШНИКОВА Е.Н., КЛЕПАЧ Е.В., КРАСС Н.А. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – М.: ФЛИНТА-НАУКА, 2005.
3. БАРЫШНИКОВА Е.Н., РЫЖОВА Н.В. ЧТО ТАКОЕ РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА? РУССКИЙ ЯЗЫК: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ. – М.:РУДН, 2011
4. ВВЕДЕНСКАЯ Л. А. и др. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. – Р-на/Д.: ФЕНИКС, 2000.
5. ВЕСЕЛОВ П. В. АКСИОМЫ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА: КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ОФИЦИАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКИ. – М., 1993.
6. ГОРБАНЕВСКИЙ М. В., КАРАУЛОВ Ю. Н., ШАКЛЕИН В. М. НЕ ГОВОРИ ШЕРШАВЫМ ЯЗЫКОМ: О НАРУШЕНИЯХ НОРМ ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕЧИ В ЭЛЕКТРОННЫХ И ПЕЧАТНЫХ СМИ/Фонд защиты гласности. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГАЛЕРЕЯ, 2000.
7. ГРИГОРЬЕВА О. Н. СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000.
8. ДЕМИДОВА А. К. ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК, 1991.
9. ДРОНЯЕВА Т. С. СТИЛИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРАКТИКУМ / Т. С. ДРОНЯЕВА, Н. И. КЛУШИНА, И. В. БИРЮКОВА; ПОД РЕД. Т. С. ДРОНЯЕВОЙ. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2003.
10. КОЛТУНОВА М. В. ЯЗЫК И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ: НОРМЫ, РИТОРИКА, ЭТИКЕТ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ. – М.: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЛИТ-РА, 2002.

11. КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА. СПРАВОЧНИК. ПРАКТИКУМ. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 1997.
12. МИХАЙЛОВА С. Ю., НЕФЕДОВА Р. М. КОНСПЕКТЫ. РЕФЕРАТЫ. ИЗЛОЖЕНИЯ. – М.: ЮНВЕС, 1998.
13. МУЧНИК Б. С. КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 1996.
14. ПАВЛЮК Л. В., ВОРОБЬЕВ Н. И. СПРАВОЧНИК ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ И ОСНОВАМ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ. – М.: ГЕРДА, 1997.
15. ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ: НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА / Под ред. И. Г. ПРОСКУРЯКОВОЙ – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2004.
16. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: УЧЕБНИК / Под ред. В. И. МАКСИМОВА. – М., 2000.
17. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: ПРАКТИКУМ / Под ред. В. И. МАКСИМОВА. – М., 2000.
18. СОЛГАНИК Г. Я. СТИЛИСТИКА ТЕКСТА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2003.
19. СТРЕЛЬЧУК Е.Н.РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ – 4-е изд. – М. 2017
20. ФЕДОСЮК М. Ю., ЛАДЫЖЕНСКАЯ Т. А., МИХАЙЛОВА О. А., НИКОЛИНА Н. А. РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2001.

Б) СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. АБУЛЛАЕВ Ф. М. ОПОРНЫЙ СЛОВАРЬ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ РУССКИХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. – БАКУ: МААРИФ, 1980.
2. АЛЕКСАНДРОВА З. Е. СЛОВАРЬ СИНОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА / Под ред. ЧЕШКО Л. А. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989.
3. АХМАНОВА О. С. СЛОВАРЬ ОМОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА. – 3-е изд. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК. 1986.
4. АШУКИН Н. С., АШУКИНА М. Г. КРЫЛАТЫЕ СЛОВА. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЦИТАТЫ. ОБРАЗНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Худ. лит., 1987.
5. БЕЛЬЧИКОВ Ю. А., ПАНЮШЕВА М. С. СЛОВАРЬ ПАРОНИМОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. – М., 1994.
6. ВАКУРОВ В. Н., РАХМАНОВА Л. И., ТОЛСТОЙ И. В., ФОРМАНОВСКАЯ Н. И. ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА: СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК. – Ч.1 и 2. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1993.
7. ВАСЮКОВА И. А. СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
8. ВВЕДЕНСКАЯ Л. А. СЛОВАРЬ АНТОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА. – 2-е изд. – РОСТОВ, 1982.
9. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ/Под ред. А. А. ЗАЛИЗНЯК. – М., 1977.
10. ЕФРЕМОВА Т. Ф., КОСТОМАРОВ В. Г. СЛОВАРЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1993.
11. ЗОЛотова Г. А. СИНТАКСИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ: РЕПЕРТУАР ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО СИНТАКСИСА. – М.: НАУКА, 1988.
12. КРЫСИН Л. П. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ. – М., 1998.
13. ЛЬВОВ М. Р. СЛОВАРЬ АНТОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА. – 4-е изд. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК, 1988.
14. ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА / Под ред. Р. А. АВАНЕСОВА. – М., 1989.

15. РОЗЕНТАЛЬ Д. Э., ДЖАНДЖАКОВА Е. В., КАБАНОВА Н. П. СПРАВОЧНИК ПО ПРАВОПИСАНИЮ, ПРОИЗНОШЕНИЮ, ЛИТЕРАТУРНОМУ РЕДАКТИРОВАНИЮ. —М., 1999.
16. РОЗЕНТАЛЬ Д. Э. СПРАВОЧНИК ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. – М., 1994.
17. РОЗЕНТАЛЬ Д. Э. УПРАВЛЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: РУССКИЙ ЯЗЫК, 1989.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Правила выполнения письменных работ (эссе и контрольных тестовых работ).

Список тем письменных творческих работ (эссе) и докладов предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль-14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть не менее от 8 до 12 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории. Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, их умение успешно концептуализировать литературно-критический материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Объем контрольной работы, включая творческие задания, -2 академических часа.

Академическая этика.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Педагогическая риторика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

РАЗРАБОТЧИКИ:

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И
МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

К.Ф.Н., доц. Е.Н. БАРЫШНИКОВА

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И
МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Д.П.Н., доц. Е.Н. СТРЕЛЬЧУК

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И
МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

К.Ф.Н., М.А. КАРЕЛОВА

Руководитель программы

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**

_____ В.М. Шаклеин

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**

_____ В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык (как иностранный)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;
- совершенствование речевых действий речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;
- развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к базовой (обязательной) части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
2.	УК-4: Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-		Русский язык делового общения

	профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предусмотренные стандартом средства и способы общения на русском языке для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь: использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

Владеть:

- взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод;
- иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		27	24	18	16
<i>Семинары (С)</i>		-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		9	12	18	66
		36	36	36	72
		1	1	1	2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		18	16	18	16
<i>Семинары (С)</i>		-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		18	20	18	66
Общая трудоемкость	360 часов	36	36	36	72
	10 зач. ед.	1	1	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Неделя I	Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.
2.	Неделя II	Значение и употребление существительных <i>область/отрасль</i> . Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Конструкции <i>что называется чем, что получило название чего</i> . Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Вопросный план текста. Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными
3.	Неделя III	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Значение и употребление прилагательного <i>жизненный</i> . Конструкции <i>что используется/используется для чего</i> ; Конструкции <i>кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем</i> . Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы <i>-еньк-, -очк-, -к-</i> . Конструкции <i>кого? зовут как?; кого? называли как? в честь кого?</i> Текст «Семья»
4.	Неделя IV	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Вопросный план текста. Префикс <i>меж-</i> . Глаголы группы <i>учить, учиться, изучать, заниматься</i>
5.	Неделя V	Текст «Связи психологии с другими науками». Конструкции, используемые при выражении согласия/несогласия. Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста. Образование девербативов и деадъективов (повторение). Текст: «Мать Владимирская»

6.	Неделя VI	Текст <i>Это интересно</i> (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)). Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы). Суффиксы относительных прилагательных <i>-ическ-, -ивн-, -альн-</i>. Словообразовательные модели с этими суффиксами. Значение и употребление прилагательных <i>непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)</i>. Конструкции, используемые при определении понятия: <i>под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что.</i> Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм
7.	Неделя VII	Образование и употребление причастий. Активные и пассивные причастия. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение. Написание вопросного и номинативного плана текста. Глаголы с приставкой <i>при-</i> Глагол <i>учить</i> с приставками
8.	Неделя VIII	Образование отадективных существительных с суффиксом <i>-ость</i>. Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций <i>что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.</i> Активные и пассивный обороты речи (повторение). Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало). Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
9.	Неделя IX	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Вопросный и номинативный планы текста. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками <i>по-, с-, у-, за-, о-(об-)</i>. Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов). Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i>

10.	Неделя X	Суффиксы <i>-ость</i> и <i>-тель</i>. Существительные <i>раздражимость</i> и <i>раздражитель</i> – их значение и употребление. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение). Модели, используемые при определении понятия: <i>что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что</i> (повторение). Текст «Понятие о психике» (начало работы). Текст «Моя профессия»
11.	Неделя XI	Текст «Понятие о психике». Вопросный и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом <i>который</i> и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: <i>Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что...</i> Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь Глаголы с приставкой <i>пере-</i>
12.	Неделя XII	Префикс <i>недо-</i>. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.
13.	Неделя XIII	Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом. Обучение конспектированию. Модели сокращения слов при конспектировании. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с <i>который</i>. Глаголы группы <i>писать - написать</i>. Глагол <i>писать</i> с приставками
14.	Неделя XIV	Образование слов с корнем <i>сам-</i>. Квалитативные конструкции <i>что характеризуется чем, кому присуще что</i>. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги <i>благодаря, ввиду, вследствие</i> и др.). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы). Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей

		точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
15.	Неделя XV	Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения (повторение). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение (окончание). Текст «Учитель рисования»
16.	Неделя XVI	Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития». Воспроизведение текста с опорой на план. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе</i> , с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Глаголы группы <i>учить - научить, преподавать</i> Конструкции <i>у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?</i>
17.	Неделя XVII	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе</i> , с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций <i>что состоит в чем; что заключается в чем</i> . Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя»
18.	Неделя XVIII	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение текста с опорой на план Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (<i>если... то, тогда как</i> и др.) Порядок слов в русском предложении. Тема-рематическое членение предложения. Организация текста. Безличные предложения с безлично-предикативными словами <i>казаться, оказаться</i> . Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола <i>становиться</i> /

		<i>стать</i> – компонента предиката;
19.	Неделя XIX	Конструкции <i>кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?</i> Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами <i>если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же</i>); Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы). Выражение причины с помощью формы <i>от + Р. пад.</i>
20.	Неделя XX	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный план текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Употребление определительных придаточных с союзным словом <i>который</i> в устной речи. Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: <i>добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.</i> Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания <i>не + модальное слово надо + инфинитив.</i> Глаголы с приставкой <i>раз- (рас-)</i>
21.	Неделя XXI	Выражение партитивных отношений; конструкции <i>в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.</i> Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.</i> Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы). Текст «Простите нас» Глаголы группы <i>смотреть - посмотреть.</i> Глагол <i>смотреть</i> с приставками
22.	Неделя XXII	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение).
23.	Неделя XXIII	Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.

24.	Неделя XXIV	Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение. Текст «Портрет Белинского» Лексико-семантическая группа глаголов власти: <i>руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать</i>. Отглагольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: <i>у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?</i>
25.	Неделя XXV	Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем <i>взаимо-</i>. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие? Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем</i> (повторение). Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Текст «Как выглядел Пушкин» Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; <i>что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что</i>. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало). Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса. Возвратные глаголы Глаголы с приставкой <i>про-</i>
26.	Неделя XXVI	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение. Воспроизведение информации текста с опорой на схему. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект. Глаголы группы <i>помнить</i>. Глагол <i>помнить</i> с приставками Глаголы с корнем <i>-лож-</i> с приставками Отработка лексики по теме «Ощущения».
27.	Неделя XXVII	Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом ≈ 100 слов). Темы для выступлений: <i>Классификация ощущений Ч. Шеррингтона;</i>

		Зрительные ощущения; Слуховые ощущения; Обонятельные ощущения; Вкусовые ощущения; Двигательные ощущения; Кожные ощущения; Органические ощущения; Осязательные ощущения; Болевые ощущения. Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
28.	Неделя XXVIII	Прилагательные <i>целостный</i> и <i>отдельный</i>. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение. Глаголы, используемые при передаче содержания текста. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста. Текст «Библиограф»
29.	Неделя XXIX	Текст: «Определение понятия восприятия». Вопросный и номинативный планы текста. Конспект текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы восприятия <i>смотреть</i> и <i>слышать</i> с приставками. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i>. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека Конструкции с полными и краткими прилагательными
30.	Неделя XXX	Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение. Анализ структуры текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы). Выражение ирреального условия (повторение). Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию
31.	Неделя XXXI	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: <i>что</i>

		<i>зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем.</i> Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия – чтение, обсуждение. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Языковые средства, обеспечивающие связность текста. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями
32.	Неделя XXXII	Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Возвратные глаголы
33.	Неделя XXXIII	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Конструкции с глаголами <i>казаться</i> и <i>восприниматься</i>, употребляемые при описании иллюзий восприятия. Группа глаголов, управляющих Твор. пад. Глаголы с приставкой <i>за-</i> Глаголы группы <i>думать - подумать</i>. Глагол <i>думать</i> с приставками
34.	Неделя XXXIV	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i> (повторение). Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
35.	Неделя XXXV	Глаголы, употребляющиеся с девербативом <i>внимание</i>. Конструкции <i>переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем?</i> Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно;

		правильнее будет сказать; несомненно; лучше сказать). Текст «Понятие внимания». Текст: «Стать самим собой» Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.
36.	Неделя XXXVI	Текст «Понятие внимания». Обучение аннотированию. Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста. Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях: - с глаголом-связкой быть; - с фазисным глаголом становиться/стать; - с глаголом работать Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.
37.	Неделя XXXVII	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Обсуждение текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Полилилог: «Пойти по родительским стопам?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
38.	Неделя XXXVIII	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
39.	Неделя XXXIX	Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).

		Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ. Текст «Основные свойства внимания». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель»
40.	Неделя XL	Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица. Текст «Основные свойства внимания» Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?» Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение) Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота Употребление видов глагола
41.	Неделя XLI	Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов). Выступление с докладами на темы: Концентрированность внимания; Объем внимания; Распределением внимания; Устойчивость внимания; Переключаемость внимания. // по статье С.Л. Рубинштейна «Свойства внимания» Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
42.	Неделя XLII	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: - определять тему текста; - озаглавливать текст; - формулировать основную идею текста; - выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия

		основного содержания; е. догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; ф. опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
43.	Неделя XLIII	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению. Особенности склонения имён и фамилий в русском языке
44.	Неделя XLIV	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: определять тему текста; озаглавливать текст; формулировать основную идею текста; выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. – продолжение. Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/ накапливать; закреплять/ закрепить; запоминать/ запомнить; удерживать/ удержать; сохранять/ сохранить; воспроизводить/ воспроизвести; забывать/ забыть и под.). Существительные, образованные от этих глаголов. Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения.
45.	Неделя XLV	Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.

		Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?»
46.	Неделя XLVI	Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Диалог: «Как изучать иностранный язык?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
47.	Неделя XLVII	Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.). Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение). Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
48.	Неделя XLVIII	Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Передача содержания текста в форме плана. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому?, равнодушный к чему? к кому?; обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что? – Выражение причинно-следственных отношений – Выражение условия в сложном предложении
49.	Неделя XLIX	Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.

		Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.						
50.	Неделя L	Выражение квалификативной характеристики предмета, лица, явления; порядок слов; Выражение квалификативной характеристики предмета в книжной речи; Выражение субстантивной или условной квалификации предмета; Выражение наименования предмета (явления). Конструкции с глаголами быть, становиться/ стать/ являться. Авторизованные конструкции с глаголами считать и называть. Повторение и закрепление. Доклады на предложенную преподавателем тему (пример: Развитие памяти в филогенезе; Развитие памяти в онтогенезе (эксперимент А.Н. Леонтьева)). Материал для подготовки предоставляется преподавателем. Способы выражения субъекта. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов						
51.	Неделя LI	Кваликативная характеристика действия. Прилагательные в функции определения в именной части предиката. Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака. Аудирование: «Что объединяет людей?» Полилог: «Доброта не спасёт мир» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы: 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека.						
52.	Неделя LII	Конструкции с глаголами и прилагательные, которые используются при выражении сравнения объектов: <table border="1"> <tr> <td>сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять</td><td>кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?</td><td>по какому признаку с точки зрения чего?</td></tr> <tr> <td>уподобить / уподоблять</td><td>кого? что? кому? чему?</td><td>по какому признаку</td></tr> </table>	сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?	уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему?	по какому признаку
сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?						
уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему?	по какому признаку						

		<table><tr><td></td><td>кого? что? друг другу</td><td rowspan="2">с точки зрения чего? в каком-либо отношении</td></tr><tr><td>отождествить / отождествлять</td><td>кого? что? с кем? с чем?</td></tr><tr><td>противопоставить / противопоставлять</td><td>кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу</td><td>по какому признаку с точки зрения чего?</td></tr></table>		кого? что? друг другу	с точки зрения чего? в каком-либо отношении	отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?	противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?				
	кого? что? друг другу	с точки зрения чего? в каком-либо отношении												
отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?													
противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?												
		<table><tr><td>кто? что?</td><td>превосходит</td><td>кого? что?</td><td>по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)</td></tr><tr><td>кто? что?</td><td>уступает</td><td>кому? чему?</td><td>по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)</td></tr><tr><td>кто? что?</td><td>отличается</td><td>от кого? от чего?</td><td>по какому признаку чем? (Т. п.)</td></tr></table>	кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)	кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)	кто? что?	отличается	от кого? от чего?	по какому признаку чем? (Т. п.)
кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)											
кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)											
кто? что?	отличается	от кого? от чего?	по какому признаку чем? (Т. п.)											
		<table><tr><td>кто? что?</td><td>похож (-а, -е; -и)</td><td>на кого? на что?</td><td>по какому признаку чем? (Т. п.)</td></tr><tr><td>кто? что?</td><td>подобен (подобна, -о, -ы)</td><td>кому? чему?</td><td>по какому признаку чем? (Т. п.)</td></tr><tr><td>кто? что?</td><td>сходен (сходна, -о, -ы)</td><td>с кем? с чем?</td><td>по какому признаку</td></tr></table>	кто? что?	похож (-а, -е; -и)	на кого? на что?	по какому признаку чем? (Т. п.)	кто? что?	подобен (подобна, -о, -ы)	кому? чему?	по какому признаку чем? (Т. п.)	кто? что?	сходен (сходна, -о, -ы)	с кем? с чем?	по какому признаку
кто? что?	похож (-а, -е; -и)	на кого? на что?	по какому признаку чем? (Т. п.)											
кто? что?	подобен (подобна, -о, -ы)	кому? чему?	по какому признаку чем? (Т. п.)											
кто? что?	сходен (сходна, -о, -ы)	с кем? с чем?	по какому признаку											
		Текст: «Современный город как среда обитания». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.												
53.	Неделя LIII	Текст «Понятие мышления». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Понятие мышления» Выражение причинных отношений с помощью предложно-падежных форм Синонимия простого и сложного предложений при выражении причинно-уступительных отношений.												
54.	Неделя LIV	Закрепление активной лексики урока. Развитие навыков аннотирования на материале текстов - фрагментов из работы С.Л. Рубинштейна «О природе и составе мышления». Диалог: «Как улучшить городскую среду обитания?»												

		Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
55.	Неделя LV	Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката Характеристика свойств мышления с использованием конструкций что? характеризуется чем? что? отличается чем? чему? присуще что? чему? свойственно что? Текст: «Петербургские записки 1836 года» (Н.В.Гоголь). Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
56.	Неделя LVI	Выступление с сообщением на тему «Раскройте сущность понятия мышления. Расскажите об основных операциях мышления, об основной форме мышления» с опорой на аннотации прочитанных текстов. Активные и пассивные конструкции. Смысловая синонимия. Выражение одинакового содержания посредством разных синтаксических структур.
57.	Неделя XLII	Текст А.Н. Леонтьев «Мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Аудирование: «Рейтинг городов». Написание плана и аннотации текста «Мышление» Рассказ об основных положениях подхода А.Н. Леонтьева к проблеме мышления с опорой на аннотацию текста.
58.	Неделя XLIII	Выступление с рассказом о своем родном городе . Описание экологической обстановки в городе. Аргументация высказанной точки зрения.
59.	Неделя XLIX	Повторение. Образование и употребление причастий в научном тексте. Синонимия причастного оборота и определительного придаточного. Правила образования определительного придаточного со словом который. Сочинение на тему «Процесс урбанизации: за и против» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
60.	Неделя LX	Текст Б.М. Теплов «Практическое мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Практическое мышление». Текст: «Московский Кремль». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.

		Конструкции, используемые для обозначения размера, величины. Выражение сопоставительного значения: союз как...,так и.
61.	Неделя LXI	Выступление с сообщением на тему: Используя аннотацию, расскажите об истории изучения практического мышления в психологии, об основных особенностях практического мышления, в отличие от теоретического.
62.	Неделя LXII	Выражение сравнительных отношений в сложном предложении с помощью сравнительных союзов тогда как, в то время как, между тем как, если ... то, частицы же. Сопоставление практического и теоретического мышления с использованием указанных синтаксических структур. Текст: отрывок из произведения И.С. Шмелёва «Лето Господне». Чтение, выполнение заданий к тексту. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Текст Б.М. Теплов «Ум полководца». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Аудирование: «Соборная площадь Московского Кремля»
63.	Неделя LXIII	Написание плана и аннотации текста «Ум полководца». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о теоретической значимости исследования умственной деятельности полководца, об основных особенностях ума полководца, выделенных Б.М.Тепловым в статье «Ум полководца». Используйте аннотацию. Полилог: «Разговор о современной архитектуре». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока
64.	Неделя LXIV	Аудирование. Слушаем лекцию. Тема лекции «Виды мышления». Ирреально-условные предложения.
65.	Неделя LXV	Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяются в современной психологии. Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
66.	Неделя LXVI	Текст А.Р. Лурия «Ум мнемониста ». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Текст: «Илья Сергеевич Глазунов». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение

		послетекстовых заданий.
67.	Неделя LXVII	Написание плана и аннотации текста «Ум мнемониста». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о мышлении Ш. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого мышления. Используйте аннотацию. Аудирование: «Состязание»
68.	Неделя LXVIII	Использование авторизованных конструкций при организации научного текста: Я думаю, что ... , Я лично думаю, что..., Я утверждаю (мы утверждаем), что..., Я верю, что..., Не все разделяют мнение, что..., естественно, безусловно, несомненно, очевидно, по-видимому, может быть, строго говоря, другими словами. Повторение: Согласованное определение: причастие и причастный оборот. Придаточные предложения со словом который.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	СРС	Всего часов
1.	Неделя I	0	3	0	3
2.	Неделя II	0	3	1	4
3.	Неделя III	0	3	1	4
4.	Неделя IV	0	3	1	4
5.	Неделя V	0	3	1	4
6.	Неделя VI	0	3	1	4
7.	Неделя VII	0	3	1	4
8.	Неделя VIII	0	3	1	4
9.	Неделя IX	0	3	1	4
10.	Неделя X	0	3	2	5
11.	Неделя XI	0	3	1	4
12.	Неделя XII	0	3	1	4
13.	Неделя XIII	0	3	1	4
14.	Неделя XIV	0	3	1	4
15.	Неделя XV	0	3	1	4
16.	Неделя XVI	0	3	1	4
17.	Неделя XVII	0	3	1	4
18.	Неделя XVIII	0	2	2	4
19.	Неделя XIX	0	2	2	4
20.	Неделя XX	0	2	2	4
21.	Неделя XXI	0	2	2	4
22.	Неделя XXII	0	2	2	4
23.	Неделя XXIII	0	2	2	4
24.	Неделя XXIV	0	2	2	4
25.	Неделя XXV	0	2	2	4
26.	Неделя XXVI	0	2	2	4
27.	Неделя XXVII	0	2	8	10
28.	Неделя XXVIII	0	2	8	10

29.	Неделя XXIX	0	2	8	10
30.	Неделя XXX	0	2	8	10
31.	Неделя XXXI	0	2	8	10
32.	Неделя XXXII	0	2	8	10
33.	Неделя XXXIII	0	2	9	11
34.	Неделя XXXIV	0	2	9	11
35.	Неделя XXXV	0	2	2	4
36.	Неделя XXXVI	0	2	2	4
37.	Неделя XXXVII	0	2	2	4
38.	Неделя XXXVIII	0	2	2	4
39.	Неделя XXXIX	0	2	2	4
40.	Неделя XL	0	2	2	4
41.	Неделя XLI	0	2	2	4
42.	Неделя XLII	0	2	2	4
43.	Неделя XLIII	0	2	2	4
44.	Неделя XLIV	0	2	2	4
45.	Неделя XLV	0	2	2	4
46.	Неделя XLVI	0	2	2	4
47.	Неделя XLVII	0	2	2	4
48.	Неделя XLVIII	0	2	2	4
49.	Неделя XLIX	0	2	2	4
50.	Неделя L	0	2	3	5
51.	Неделя LI	0	2	3	5
52.	Неделя LII	0	2	2	4
53.	Неделя LIII	0	2	2	4
54.	Неделя LIV	0	2	2	4
55.	Неделя LV	0	2	2	4
56.	Неделя LVI	0	2	2	4
57.	Неделя LVII	0	2	2	4
58.	Неделя LVIII	0	2	2	4
59.	Неделя LIX	0	2	2	4
60.	Неделя LX	0	2	2	4
61.	Неделя LXI	0	2	2	4
62.	Неделя LXII	0	2	8	10
63.	Неделя LXIII	0	2	8	10
64.	Неделя LXIV	0	2	8	10
65.	Неделя LXV	0	2	8	10
66.	Неделя LXVI	0	2	8	10
67.	Неделя LXVII	0	2	8	10
68.	Неделя LXVIII	0	2	9	11

6. Лабораторный практикум(при наличии)

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1.	1.	Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.	3

2.	2.	Значение и употребление существительных <i>область/отрасль</i>. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Конструкции <i>что называется чем, что получило название чего</i>. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Вопросный план текста. Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными	3
3.	3.	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Значение и употребление прилагательного <i>житейский</i>. Конструкции <i>что используется/ употребляется для чего</i>; Конструкции <i>кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем</i>. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильярно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы <i>-еньк-, -очк-, -к-</i>. Конструкции <i>кого? зовут как?; кого? называли как? в честь кого?</i> Текст «Семья»	3
4.	4.	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Вопросный план текста. Префикс <i>меж-</i>. Глаголы группы <i>учить, учиться, изучать, заниматься</i>	3
5.	5.	Текст «Связи психологии с другими науками». Конструкции, используемые при выражении согласия/несогласия. Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста. Образование девербативов и деадъективов (повторение). Текст: «Мать Владимирская»	3
6.	6.	Текст <i>Это интересно</i> (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)). Текст «Связи психологии с другими науками»	3

		(окончание работы). Суффиксы относительных прилагательных –<i>ическ-</i>, –<i>ивн-</i>, –<i>альн-</i>. Словообразовательные модели с этими суффиксами. Значение и употребление прилагательных <i>непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)</i>. Конструкции, используемые при определении понятия: <i>под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что</i>. Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм	
7.	7.	Образование и употребление причастий. Активные и пассивные причастия. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение. Написание вопросного и номинативного плана текста. Глаголы с приставкой <i>при-</i> Глагол <i>учить</i> с приставками	3
8.	8.	Образование отадъективных существительных с суффиксом –<i>ость</i>. Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций <i>что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что</i>. Активные и пассивный обороты речи (повторение). Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало). Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	3
9.	9.	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Вопросный и номинативный планы текста. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками <i>по-, с-, у-, за-, о-(об-)</i>. Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов). Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> 35	3
10.	10.	Суффиксы –<i>ость</i> и –<i>тель</i>. Существительные <i>раздражимость</i> и <i>раздражитель</i> – их значение и употребление. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).	3

		Модели, используемые при определении понятия: <i>что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что</i> (повторение). Текст «Понятие о психике» (начало работы). Текст «Моя профессия»	
11.	11.	Текст «Понятие о психике». Вопросный и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом <i>который</i> и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: <i>Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что...</i> Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь Глаголы с приставкой <i>пере-</i>	3
12.	12.	Префикс <i>недо-</i>. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.	3
13.	13.	Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом. Обучение конспектированию. Модели сокращения слов при конспектировании. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с <i>который</i>. Глаголы группы <i>писать - написать</i>. Глагол <i>писать</i> с приставками	3
14.	14.	Образование слов с корнем <i>сам-</i>. Квалитативные конструкции <i>что характеризуется чем, кому присуще что</i>. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги <i>благодаря, ввиду, вследствие</i> и др.). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы).	3
15.	15.	Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического	3

		материала.	
16.	16.	Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения (повторение). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение (окончание). Текст «Учитель рисования»	3
17.	17.	Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития». Воспроизведение текста с опорой на план. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе</i> , с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Глаголы группы <i>учить - научить, преподавать</i> Конструкции <i>у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?</i>	3
18.	18.	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе</i> , с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций <i>что состоит в чем; что заключается в чем</i> . Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя»	2
19.	19.	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение текста с опорой на план Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (<i>если... то, тогда как</i> и др.) Порядок слов в русском предложении. Тема-рематическое членение предложения. Организация текста. Безличные предложения с безлично-предикативными словами <i>казаться, оказаться</i> . Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола <i>становиться / стать</i> – компонента предиката;	2

20.	20.	Конструкции <i>кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?</i> Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами <i>если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же</i>); Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы). Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.	2
21.	21.	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный план текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Употребление определительных придаточных с союзным словом <i>который</i> в устной речи.	2
22.	22.	Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: <i>добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.</i> Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово <i>надо</i> + инфинитив. Глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>)	2
23.	23.	Выражение партитивных отношений; конструкции <i>в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.</i> Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.</i> Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы). Текст «Простите нас» Глаголы группы <i>смотреть - посмотреть</i>. Глагол <i>смотреть</i> с приставками	2
24.	24.	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	2
25.	25.	Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение.	2

		Текст «Портрет Белинского»	
26.	26.	Лексико-семантическая группа глаголов власти: <i>руководить, командовать, управлять, заведовать, вестать</i> . Отглагольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: <i>у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?</i>	2
27.	27.	Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем <i>взаимо-</i> . Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие? Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем</i> (повторение). Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Текст «Как выглядел Пушкин»	2
28.	28.	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; <i>что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что</i> . Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало). Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса. Возвратные глаголы Глаголы с приставкой <i>про-</i>	2
29.	29.	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение. Воспроизведение информации текста с опорой на схему. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект. Глаголы группы <i>помнить</i> . Глагол <i>помнить</i> с приставками Глаголы с корнем <i>-лож-</i> с приставками	2
30.	30.	Отработка лексики по теме «Ощущения». Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом ≈ 100 слов).	2

		Темы для выступлений: <i>Классификация ощущений Ч. Шеррингтона;</i> <i>Зрительные ощущения;</i> <i>Слуховые ощущения;</i> <i>Обонятельные ощущения;</i> <i>Вкусовые ощущения;</i> <i>Двигательные ощущения;</i> <i>Кожные ощущения;</i> <i>Органические ощущения;</i> <i>Осязательные ощущения;</i> <i>Болевые ощущения.</i> Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	
31.	31.	Прилагательные <i>целостный</i> и <i>отдельный</i>. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение. Глаголы, используемые при передаче содержания текста. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста. Текст «Библиограф»	2
32.	32.	Текст: «Определение понятия восприятия». Вопросный и номинативный планы текста. Конспект текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы восприятия <i>смотреть</i> и <i>слышать</i> с приставками. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i>. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека Конструкции с полными и краткими прилагательными	2
33.	33.	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Конструкции с глаголами <i>казаться</i> и <i>восприниматься</i>, употребляемые при описании иллюзий восприятия. Группа глаголов, управляющих Твор. пад. Глаголы с приставкой <i>за-</i> Глаголы группы <i>думать - подумать</i>. Глагол <i>думать</i> с приставками	2
34.	34.	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.	2

		Вопросный и номинативный планы текста (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i> (повторение). Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	
35.	35.	Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем? Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать). Текст «Понятие внимания». Текст: «Стать самим собой» Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.	2
36.	36.	Текст «Понятие внимания». Обучение аннотированию. Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста. Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях: - с глаголом-связкой быть; - с фазисным глаголом становиться/стать; - с глаголом работать Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.	2
37.	37.	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Обсуждение текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.	2

		Полилилог: «Пойти по родительским стопам?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	
38.	38.	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что Текст: «Жизнь и судьба. Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2
39.	39.	Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение). Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ. Текст «Основные свойства внимания». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель»	2
40.	40.	Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица. Текст «Основные свойства внимания» Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?» Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение) Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота Употребление видов глагола	2

41.	41.	Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов). Выступление с докладами на темы: Концентрированность внимания; Объем внимания; Распределением внимания; Устойчивость внимания; Переключаемость внимания. // по статье С.Л. Рубинштейна «Свойства внимания» Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	2
42.	42.	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: a. определять тему текста; b. озаглавливать текст; c. формулировать основную идею текста; d. выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; e. догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; f. опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2
43.	43.	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению. Особенности склонения имён и фамилий в русском языке	2
44.	44.	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков:	2

		определять тему текста; озаглавливать текст; формулировать основную идею текста; выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. – продолжение. Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/ накапливать; закреплять/ закрепить; запоминать/ запомнить; удерживать/ удержать; сохранять/ сохранить; воспроизводить/ воспроизвести; забывать/ забыть и под.). Существительные, образованные от этих глаголов. Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения.	
45.	45.	Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?»	2
46.	46.	Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Диалог: «Как изучать иностранный язык?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	2
47.	47.	Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.). Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение).	2

		Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	
48.	48.	Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Передача содержания текста в форме плана. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому?, равнодушный к чему? к кому?; обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что? – Выражение причинно-следственных отношений – Выражение условия в сложном предложении	2
49.	49.	Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2
50.	50.	Выражение квалификативной характеристики предмета, лица, явления; порядок слов; Выражение квалификативной характеристики предмета в книжной речи; Выражение субстантивной или условной квалификации предмета; Выражение наименования предмета (явления). Конструкции с глаголами быть, становиться/ стать/ являться. Авторизованные конструкции с глаголами считать и называть. Повторение и закрепление. Доклады на предложенную преподавателем тему (пример: Развитие памяти в филогенезе; Развитие памяти в онтогенезе (эксперимент А.Н. Леонтьева)). Материал для подготовки предоставляется преподавателем. Способы выражения субъекта. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов	2
51.	51.	Кваликативная характеристика действия. Прилагательные в функции определения в именной части	2

		предиката. Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака. Аудирование: «Что объединяет людей?» Полилог: «Доброта не спасёт мир» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы: 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека.																													
52.	52.	Конструкции с глаголами и прилагательные, которые используются при выражении сравнения объектов: <table><tr><td>сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять</td><td>кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?</td><td>по какому признаку с точки зрения чего?</td></tr><tr><td>уподобить / уподоблять</td><td>кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу</td><td>по какому признаку с точки зрения чего?</td></tr><tr><td>отождествить / отождествлять</td><td>кого? что? с кем? с чем?</td><td>в каком- либо отношении</td></tr><tr><td>противопоставить / противопоставлять</td><td>кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу</td><td>по какому признаку с точки зрения чего?</td></tr></table> <table><tr><td>кто? что?</td><td>превосходит</td><td>кого? что?</td><td>по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)</td></tr><tr><td>кто? что?</td><td>уступает</td><td>кому? чему?</td><td>по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П. п.)</td></tr><tr><td>кто? что?</td><td>отличается</td><td>от кого? от чего?</td><td>по какому признаку чем? (Т. п.)</td></tr></table> <table><tr><td>кто? что?</td><td>похож (-а, - е; -и)</td><td>на кого? на что?</td><td>по какому признаку</td></tr></table>	сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?	уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?	отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?	в каком- либо отношении	противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?	кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)	кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П. п.)	кто? что?	отличается	от кого? от чего?	по какому признаку чем? (Т. п.)	кто? что?	похож (-а, - е; -и)	на кого? на что?	по какому признаку	2
сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?																													
уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?																													
отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?	в каком- либо отношении																													
противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?																													
кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)																												
кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П. п.)																												
кто? что?	отличается	от кого? от чего?	по какому признаку чем? (Т. п.)																												
кто? что?	похож (-а, - е; -и)	на кого? на что?	по какому признаку																												

		<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>чем? (Т. п.)</td></tr> <tr> <td>кто? что?</td><td>подобен (подобна, - о, -ы)</td><td>кому? чему?</td><td>по какому признаку чем? (Т. п.)</td></tr> <tr> <td>кто? что?</td><td>сходен (сходна, -о, -ы)</td><td>с кем? с чем?</td><td>по какому признаку</td></tr> </table> Текст: «Современный город как среда обитания». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.				чем? (Т. п.)	кто? что?	подобен (подобна, - о, -ы)	кому? чему?	по какому признаку чем? (Т. п.)	кто? что?	сходен (сходна, -о, -ы)	с кем? с чем?	по какому признаку	
			чем? (Т. п.)												
кто? что?	подобен (подобна, - о, -ы)	кому? чему?	по какому признаку чем? (Т. п.)												
кто? что?	сходен (сходна, -о, -ы)	с кем? с чем?	по какому признаку												
53.	53.	Текст «Понятие мышления». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Понятие мышления» Выражение причинных отношений с помощью предложно-падежных форм Синонимия простого и сложного предложений при выражении причинно-уступительных отношений.	2												
54.	54.	Закрепление активной лексики урока. Развитие навыков аннотирования на материале текстов - фрагментов из работы С.Л. Рубинштейна «О природе и составе мышления». Диалог: «Как улучшить городскую среду обитания?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	2												
55.	55.	Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката Характеристика свойств мышления с использованием конструкций что? характеризуется чем? что? отличается чем? чему? присуще что? чему? свойственно что? Текст: «Петербургские записки 1836 года» (Н.В.Гоголь). Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2												
56.	56.	Выступление с сообщением на тему «Раскройте сущность понятия мышления. Расскажите об основных операциях мышления, об основной форме мышления» с опорой на аннотации прочитанных текстов. Активные и пассивные конструкции. Смысловая синонимия. Выражение одинакового содержания посредством разных синтаксических структур.	2												
57.	57.	Текст А.Н. Леонтьев «Мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение	2												

		послетекстовых заданий. Аудирование: «Рейтинг городов». Написание плана и аннотации текста «Мышление» Рассказ об основных положениях подхода А.Н. Леонтьева к проблеме мышления с опорой на аннотацию текста.	
58.	58.	Выступление с рассказом о своем родном городе. Описание экологической обстановки в городе. Аргументация высказанной точки зрения.	2
59.	59.	Повторение. Образование и употребление причастий в научном тексте. Синонимия причастного оборота и определительного придаточного. Правила образования определительного придаточного со словом который. Сочинение на тему «Процесс урбанизации: за и против» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	2
60.	50.	Текст Б.М. Теплов «Практическое мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Практическое мышление». Текст: «Московский Кремль». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2
61.	61.	Выступление с сообщением на тему: Используя аннотацию, расскажите об истории изучения практического мышления в психологии, об основных особенностях практического мышления, в отличие от теоретического. Выражение сравнительных отношений в сложном предложении с помощью сравнительных союзов тогда как, в то время как, между тем как, если ... то, частицы же. Сопоставление практического и теоретического мышления с использованием указанных синтаксических структур.	
62.	62.	Конструкции, используемые для обозначения размера, величины. Выражение сопоставительного значения: союз как..., так и. Текст: отрывок из произведения И.С. Шмелёва «Лето Господне». Чтение, выполнение заданий к тексту. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2
63.	63.	Текст Б.М. Теплов «Ум полководца». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение	2

		послетекстовых заданий. Аудирование: «Соборная площадь Московского Кремля»	
	64.	Написание плана и аннотации текста «Ум полководца». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о теоретической значимости исследования умственной деятельности полководца, об основных особенностях ума полководца, выделенных Б.М.Тепловым в статье «Ум полководца». Используйте аннотацию. Полилог: «Разговор о современной архитектуре». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока	2
65.	65.	Аудирование. Слушаем лекцию. Тема лекции «Виды мышления». Ирреально-условные предложения. Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяются в современной психологии.	2
66.	66.	Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	2
67.	67.	Текст А.Р. Лурия «Ум мнемониста ». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Текст: «Илья Сергеевич Глазунов». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	2
68.	68.	Написание плана и аннотации текста «Ум мнемониста». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о мышлении Ш. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого мышления. Используйте аннотацию. Аудирование: «Состязание»	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.lingvo.ru/>

Электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Сайт Института русского языка им. А.С. Пушкина	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://www.pushkin.institute
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://gramota.ru/

10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.
2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
3. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология». М., Изд-во РУДН, 2007.
4. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
5. Хавронова С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.

б) дополнительная литература

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.
3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель курса – помочь иностранным студентам овладеть русским языком, чтобы они могли пользоваться им в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.

Согласно учебному плану, для освоения курса необходимы аудиторные занятия с преподавателем и самостоятельная работа студентов.

От студентов требуется обязательное посещение занятий. На занятиях необходимо быть активными (активность студента на занятиях оценивается в баллах).

Студентам также необходимо много работать самостоятельно, обязательно выполнять домашние задания: работать со словарями, читать тексты, изучать правила русской грамматики в учебнике. Особое внимание следует обратить на задания, которые преподаватель просит выполнить письменно.

Цель самостоятельной работы студента – дополнить и углубить знания, полученные во время занятия. Без интенсивной самостоятельной работы студента освоение курса невозможно.

В процессе самостоятельной работы студенты получают следующие компетенции: УК-3, УК-4.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык (как иностранный)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

**доцент кафедры
русского языка и**

методики его преподавания

О.С. Завьялова

**Руководитель программы
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**

С.И. Кудинов

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык делового общения

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;
- совершенствование речевых действий речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;
- развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык делового общения» относится к вариативной части цикла дисциплин учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-4: Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Русский язык (как иностранный)	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предусмотренные стандартом средства и способы общения на русском языке для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь: использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

Владеть:

- взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод;
- иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой сфере общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9	A	B	C	D
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
<i>Лекции</i>						
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		18	16	18	16	18
<i>Семинары (С)</i>						
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)			56	18	56	14
Общая трудоемкость	360 час.	18	72	36	72	12
	10 з.е.	1	2	1	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Официально-деловой стиль речи (общая характеристика).	Официально-деловой стиль речи (ОДС). Современный русский литературный язык и официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль речи как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Особенности русской устной и письменной деловой речи. Понятие «документ» - «служебный документ». Русская деловая речь в современном мире.
2.	Работа над языковыми особенностями ОДС. Лексика русской официально-деловой речи.	Основные словообразовательные модели в ОДС. Сокращения, аббревиатуры, словосложение, сложносокращённые слова, кодифицированные наименования, отглагольные существительные, специфические местоименные формы, отсутствие субъективно-оценочных образований, большое

		количество отглагольно-именных словосочетаний как характерные особенности ОДС. Использование специальной терминологии в соответствии со сферой деятельности, в которой используются документы. Специальная книжно-письменная, устная, архаическая, заимствованная лексика в ОДС. Распространение клишированных лексических форм. Канцеляризмы.
3.	Работа над языковыми особенностями ОДС. Морфологические особенности русской официально-деловой речи.	Трудности в употреблении имён существительных, связанные с категориями рода, числа, одушевлённости. Варианты падежных окончаний существительных, наиболее употребительных в деловом языке. Склонение имён существительных собственных. Особенности образования и употребления существительных, являющихся названиями лиц. Употребление полной и краткой форм имён прилагательных в деловой речи. Образование, употребление, правописание количественных, порядковых, собирательных числительных в устной и письменной деловой речи. Особенности сочетания числительных с именами существительными. Особенности употребления личных, притяжательных, определительных, указательных, неопределённых местоимений и местоимения «себя» в деловой устной и письменной речи. Образование и употребление отдельных форм времени и склонения глагола. Специфические особенности употребления возвратных глаголов, некоторых причастий и деепричастий. Стилистическое использование наречий, союзов, союзных слов и некоторых предлогов.
4.	Работа над языковыми особенностями ОДС. Синтаксические особенности русской официально-деловой речи.	Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций и предлогов. Ошибки в управлении, связанные с многозначностью слова и с синонимичностью. Предпочтение неизосемических конструкций как особенность стиля ОДС. Работа над языковыми особенностями неизосемических синтаксических конструкций (напр., конструкций с глаголами-компликаторами <i>проверить – осуществлять проверку</i>). Употребление предлогов при однородных членах предложения. Порядок слов в синтаксисе ОДС. Простое предложение в деловой речи. Особенности сложного предложения в ОДС. Употребление причастных и деепричастных оборотов в ОДС. Косвенная речь как стилистическая примета ОДС.
5.	Письменные формы делового русского	Основные особенности составления различных документов и их редактирования.

	языка.	Языковые стандарты русской официальной переписки. Официальная и неофициальная деловая переписка (служебное письмо и личная деловая корреспонденция). Язык и стиль служебной переписки. Этикет служебной переписки. Заявление. Докладная записка. Резюме. Основные требования к составлению и оформлению резюме. Письма-резюме. Автобиография. Заявление о приеме на работу.
6.	Интернет в деловом общении на русском языке.	Электронная почта и её возможности в общении. Интернет в современном деловом общении. Речевая культура деловой интернет-среды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	СРС	Всего часов
1.	Официально-деловой стиль речи (общая характеристика).	0	4	4	8
2.	Работа над языковыми особенностями ОДС. Лексика русской официально-деловой речи.	0	14	30	44
3.	Работа над языковыми особенностями ОДС. Морфологические особенности русской официально-деловой речи.	0	20	76	96
4.	Работа над языковыми особенностями ОДС. Синтаксические особенности русской официально-деловой речи.	0	24	70	94
5.	Письменные формы делового русского языка.	0	14	70	84
6.	Интернет в деловом общении на русском языке.	0	10	30	40

6. Лабораторный практикум(при наличии)

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума.

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1.	Официально-деловой стиль речи (ОДС). Современный русский литературный язык и официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль речи как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Особенности русской устной и письменной деловой речи. Понятие «документ» - «служебный документ». Русская деловая речь в современном мире.	4

2.	2.	Основные словообразовательные модели в ОДС. Сокращения, аббревиатуры, словосложение, сложносокращённые слова, кодифицированные наименования, отглагольные существительные, специфические местоименные формы, отсутствие субъективно-оценочных образований, большое количество отглагольно-именных словосочетаний как характерные особенности ОДС. Использование специальной терминологии в соответствии со сферой деятельности, в которой используются документы. Специальная книжно-письменная, устная, архаическая, заимствованная лексика в ОДС. Распространение клишированных лексических форм. Канцеляризмы.	14
3.	3.	Трудности в употреблении имён существительных, связанные с категориями рода, числа, одушевлённости. Варианты падежных окончаний существительных, наиболее употребительных в деловом языке. Склонение имён существительных собственных. Особенности образования и употребления существительных, являющихся названиями лиц. Употребление полной и краткой форм имён прилагательных в деловой речи. Образование, употребление, правописание количественных, порядковых, собирательных числительных в устной и письменной деловой речи. Особенности сочетания числительных с именами существительными. Особенности употребления личных, притяжательных, определительных, указательных, неопределённых местоимений и местоимения «себя» в деловой устной и письменной речи. Образование и употребление отдельных форм времени и наклонения глагола. Специфические особенности употребления возвратных глаголов, некоторых причастий и деепричастий. Стилистическое использование наречий, союзов, союзных слов и некоторых предлогов.	20
4.	4.	Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций и предлогов. Ошибки в управлении, связанные с многозначностью слова и с синонимичностью. Предпочтение неизосемических конструкций как особенность стиля ОДС. Работа над языковыми особенностями неизосемических синтаксических конструкций (напр., конструкций с глаголами-компликаторами <i>проверять – осуществлять проверку</i>). Употребление предлогов при однородных членах предложения. Порядок слов в синтаксисе ОДС. Простое предложение в деловой речи. Особенности	24

		сложного предложения в ОДС. Употребление причастных и деепричастных оборотов в ОДС. Косвенная речь как стилистическая примета ОДС.	
5.	5.	Основные особенности составления различных документов и их редактирования. Языковые стандарты русской официальной переписки. Официальная и неофициальная деловая переписка (служебное письмо и личная деловая корреспонденция). Язык и стиль служебной переписки. Этикет служебной переписки. Заявление. Докладная записка. Резюме. Основные требования к составлению и оформлению резюме. Письма-резюме. Автобиография. Заявление о приёме на работу.	14
6.	6.	Электронная почта и её возможности в общении. Интернет в современном деловом общении. Речевая культура деловой интернет-среды.	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к заявленным в программе ресурсам.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Электронные базы данных:

<u>Название базы</u>	<u>Ссылка</u>
Электронно-библиотечная система РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Открытый источник (Open Access) Режим доступа: http://gramota.ru/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Дерягина С.И. В газетах пишут... : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2012.
2. Маерова К.В., Анисимова А.В. Инновационные методики преподавания русского языка делового общения магистрам-филологам, будущим преподавателям: учебное пособие / К.В. Маерова, А.В. Анисимова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 345 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Комплекс экспортоориентированных инновационных образовательных программ по приоритетным направлениям науки и технологий). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). .

б) дополнительная литература

1. Романова С.В., Маркина Н.А. Русский язык делового общения: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык. Курсы, 2019. - 264 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель курса – помочь иностранным студентам овладеть русским языком для его использования в официально-деловой сфере общения.

Согласно учебному плану, для освоения курса необходимы аудиторные занятия с преподавателем и самостоятельная работа студентов.

От студентов требуется обязательное посещение занятий. На занятиях необходимо быть активными (активность студента на занятиях оценивается в баллах).

Студентам также необходимо много работать самостоятельно, обязательно выполнять домашние задания: работать со словарями, читать тексты, изучать правила русской грамматики в учебнике. Особое внимание следует обратить на задания, которые преподаватель просит выполнить письменно.

Цель самостоятельной работы студента – дополнить и углубить знания, полученные во время занятия. Без интенсивной самостоятельной работы студента освоение курса невозможно.

В процессе самостоятельной работы студенты получают следующие компетенции: УК-4.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык делового общения» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

**доцент кафедры
русского языка и
методики его преподавания**

О.С. Завьялова

**Руководитель программы
Заведующий кафедрой
социальной и
дифференциальной психологи**

С.И. Кудинов

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Социальная психология групп и личности

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «Психология»**

Направленность программы (профиль)

-

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Изучение основных подходов российской и зарубежной психологии к проблемам больших и малых групп, межгрупповых отношений, личности в группе. Курс дает базовые академические знания по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и подходов по данной проблематике.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных характеристиках социальных групп, закономерностях их развития и функционирования, основных психологических процессах, происходящих в группах;
- познакомить студентов с основными проблемами изучения малых и больших групп;
- дать представление о психологических закономерностях межгрупповых отношений;
- исследовать наиболее важные социально-психологические аспекты изучения личности;
- обучить студентов применению абстрактных теоретических знаний в реальной жизни, сформировать у них профессиональное психологическое восприятие, умение анализировать наблюдаемые в реальной жизни явления с социально-психологической точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология групп и личности» относится к обязательной части базовой компоненты учебного плана бакалавриата по направлению «Психология».

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

п/п	№ Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Общая психология: введение в социальную психологию и межличностные отношения	Психология общения Психологическая служба на предприятии Психология управления персоналом Психология конфликта Методы активного социально-психологического обучения
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общая психология: внимание, память Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: эмоции, чувства, воля Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Общий психологический практикум: внимание, память	Психодиагностика Психология личности Методологические основы психологии Дифференциальная психология Психологическая служба на предприятии Практикум по психодиагностике Психология управления персоналом Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология девиантного поведения

		Психология рекламы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы к изучению группового и индивидуального поведения в группе; насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной психологии; достижения психологов в области группового, личностного поведения.

Уметь: применять полученные теоретические знания в реальной жизни, анализировать наблюдаемые в группах явления.

Владеть: навыками диагностики групповых психологических явлений, их формирования, коррекции и развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	16			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	32	32			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология малых групп	Понятие группы в психологии. История исследования малой группы. Методология исследования малой группы. Динамические процессы в малой группе. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Управление групповым процессом.
2.	Психология больших групп и массовых социальных процессов	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Массовые психические состояния и проявления. Массовые социально-психологические явления.
3.	Психология	Основные теоретические подходы к исследованию

	межгрупповых отношений	межгрупповых отношений. Основные феномены. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции и факторы их детерминации.
4.	Социальная психология личности	Социально-психологическая характеристика личности. Социальная установка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Психология малых групп	8			16	30	54
2.	Психология больших групп и массовых социальных процессов	4			8	14	26
3.	Психология межгрупповых отношений	2			4	8	14
4.	Социальная психология личности	2			4	8	14

6. Лабораторный практикум – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психология малых групп	Содержание понятия группы с социологической, общепсихологической и социально-психологической точек зрения. Исторические и методологические аспекты исследования малой группы. Содержание динамических процессов в малой группе. Структура малой группы. Особенности нормативного поведения в группе. Методы оценки уровня групповой сплоченности. Технологии принятия решения в группе. Эффективность различных стилей руководства	16
2.	Психология больших групп и массовых социальных процессов	Психология больших социальных групп. Массовое сознание. Механизмы формирования стихийного поведения. Формы стихийного поведения. Анализ опыта пребывания в толпе. Анализ эксперимента по распространению слухов.	8
3.	Психология межгрупповых отношений	Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Основные феномены. «МЫ» глазами других: межгрупповая дифференциация и интеграция.	4
4.	Социальная психология личности	Методика определения этапа социализации. Проблема изменения социальных установок. Эксперименты по исследованию аттитюдов. Обсуждение наблюдений по соотношению аттитюдов и поведения.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office, Statistics, SPSS, Statgraphics).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: elibrary.ru

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
		до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990
- Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2017.
- Аронсон Э. Общественное животное. – М., 2006.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2009
- Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2008.
- Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М., 2010
- Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2009.
- Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2008.
- Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. М., 2001.
- Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. – М., 2000.
- Свеницкий А.Л. Социальная психология: учебник. М., 2009.
- Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2008.
- Чеботарева Е.Ю., Каменева Г.Н. Социальная психология. Часть 2: Психология групп, социальная психология личности. М., 2009.

Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону, 1998.

б) дополнительная литература:

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.

Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.

Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М., 1996.

Донцов А.И. Психология коллектива. – М., 1984.

Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние. – СПб., 2000.

Кемпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996.

Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений. Курс лекций. М., 2017

Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону, 1999.

Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001.

Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб., 2000.

Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс. М., 2011.

Ольшанский Д.В. Психология масс. М., 2001.

Социальная психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. А.Л. Свенцицкого. СПб: Питер, 2000.

Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб: Питер, 2000.

Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». М., 2018.

Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

Чалдини Роберт Б., Кенрик Дуглас, Нейберг Стивен Социальная психология. СПб, 2016

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Социальная психология групп и личности» образует модуль «Социальная психология» с дисциплиной «Введение в социальную психологию и межличностные отношения» (разделы «Введение в социальную психологию», «История социальной психологии» и «Социальная психология общения») в результате освоения которого студенты получают базовые социально-психологические знания, необходимые им для дальнейшего обучения.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Курс состоит из лекций и практических занятий, а также из групповых и индивидуальных консультаций. На практических занятиях проходит обсуждение проблем, сформулированных преподавателем и студентами, студенческих сообщений по теме семинара, освоение социально-психологических методик, анализ практических ситуаций, творческих работ студентов.

От студентов требуется активная работа на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий преподавателя, выполнение самостоятельных творческих работ, обязательное участие в проверочных работах и аттестации. Особо ценится активная работа на практических занятиях.

На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса.

На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые феномены, представление мини-уроков студентами.

При выступлении с творческим заданием, мини-уроком на занятиях в дистанционном формате (с помощью MS Teams) студент использует микрофон и камеру, приветствуются презентационные материалы. Невыполнение влияет на получение баллов за занятие, выступление.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с основной и дополнительной литературой, лекционными материалами, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят презентации и планы-конспекты уроков.

Особо ценится творческий подход к выполнению заданий, качеству выполнения самостоятельных работ и итогового испытания. Все виды учебных работ студентами должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные настоящей программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, не сдал домашнее задание и т.д.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются. Однако, сдать работы, предусмотренные учебной программой, он обязан, так как без них невозможно выставление итоговой оценки успеваемости.

Для оценки текущей и итоговой аттестации используется балльно-рейтинговая система. В рамках данной балльной системы оценок каждый студент может реализовать свои индивидуальные способности. При условии выполнения минимальных требований по каждому виду учебной работы, студенты могут набирать дополнительные баллы в тех видах работ, которые им больше нравятся. Например, одни студенты могут делать чаще выступать на семинарах, другие писать больше заданий для самостоятельной работы или выполнять дополнительные творческие работы.

Описание форм контроля.

1. Посещение занятий. – является обязательной аудиторной формой занятий, на которых преподаватель излагает базовые темы учебного материала и объясняет основные принципы и способы решения типовых профессиональных задач.

2. Работа в течение семестра. – Успешное освоение учебного курса предполагает приобрести умения и навыки по выполнению всех заданий по обязательным критериям. Выполнение самостоятельной работы студента.

4. Итоговое испытание – В конце учебного семестра, после освоения всех тем курса проводится итоговое испытание, которое представляет собой письменный экзамен и/или тест и состоит из заданий, проверяющих практические знания студента.

Кроме того, работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Самостоятельная творческая работа призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Поэтому она не должна быть реферативного, описательного характера, и не должна основываться только на здравом смысле. Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно заданных практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности выводов.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов. Следует отвечать на вопросы контрольной работы по существу, а не переписывать

весь раздел учебника на данную тему. Умение студента вычленять необходимую информацию также влияет на оценку.

Обязательными требованиями к любому виду студенческих работ также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Социальная психология групп и личности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без *уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (A) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (**B**) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (**C**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (**D**) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (**E**) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (**FX**) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (**F**) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Социальная психология групп и личности

Направление / Специальность **37.03.01**

Психология

шифр

название

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)																
			Аудиторная работа							Самостоятельная работа									
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Конспект лекции	Доклад	Выполнение ЛЗ	Реферат	Выполнение РГР	Выполнение КР/КП	Подготовка к	Аттестация	Баллы темы	Баллы раздела	
ОК-3, ОПК-3	Раздел 1: Психология малых групп	Тема 1 Понятие группы в психологии.		1				2		*	2				**		1	6	
ОК-3, ОПК-3		Тема 2: История исследования малой группы. Методология исследования малой группы.						2		*	2				**		1	5	
ОК-3, ОПК-3		Тема 3. Структурные характеристики малой группы.						2		*	2				**		2	6	
ОК-3, ОПК-3		Тема 4. Управление групповым процессом.		2				2		*	2				**		2	8	
ОК-3, ОПК-3		Тема 5. Развитие малой группы.						2		*	2				**		2	6	
ОК-3, ОПК-3		Тема 6. Нормативное поведение в группе.						2		*	2				**		2	6	
ОК-3,		Тема 7. Групповая		1				2		*	2				**		2	7	

ОПК-3		сплоченность.																	
ОК-3, ОПК-3		Тема 8. Процесс принятия группового решения.		1		5		2		1 *	2				**		2	13	57
ОК-3, ОПК-3	Раздел 2: Психология больших групп и массовых социальных процессов	Тема 1 Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.					2		*	2					**		1	5	
ОК-3, ОПК-3		Тема 2: Массовые психические состояния и проявления.					2		*	2					**		1	5	
ОК-3, ОПК-3		Тема 3. Массовые социально-психологические явления.				5		2		1 *	2				**		1	11	21
ОК-3, ОПК-3	Раздел 3. Психология межгрупповых отношений	Тема 1: Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Основные феномены.					2		*	2					**		1	5	5
ОК-3, ОПК-3	Раздел 4. Социальная психология личности	Тема 1 Социально-психологическая характеристика личности.		1			2		*	2					**		1	6	
ОК-3, ОПК-3		Тема 2: Социальная установка					5	2		1 *	2				**		1	11	17
				6			15	28		3	28						20		100

Примечания. * - каждый студент готовит 1 доклад по выбранной теме (3 балла)

** - баллы за подготовку к занятиям не выставаются

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Three handwritten signatures are stacked vertically. The top signature is in cursive and appears to be 'G.N. Kameneva'. The middle signature is also in cursive and appears to be 'S.I. Kudinov'. The bottom signature is in cursive and appears to be 'E.B. Bashkin'.

Г.Н. Каменева

С.И. Кудинов

Е.Б. Башкин

**Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Москва, 2021 год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов научных психологических знаний и практических навыков и умений в области психологии ресурсов личности.

Задачи:

- формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии личностных ресурсов;
- методы исследования и решения научно-практических задач развития ресурсов личности, сохранения здоровья и развития личности;
- формирование навыков психологического анализа ресурсной системы собственной личности;
- решения задач, связанных с психологическим сопровождением развития различных сфер ресурсной системы личности с целью поддержания психологического здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория и практика личностных ресурсов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Основы клинической психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Основы психологии здоровья и психосоматики Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Психология экстремальных ситуаций Практическая деятельность психолога

			Возрастно-психологическое консультирование Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях
	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология экстремальных ситуаций Возрастно-психологическое консультирование Производственная практика в профильных организациях
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ		Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций Элитологическая психология Возрастно-психологическое консультирование

			Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Основы психологической коррекции;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные психологические подходы к пониманию ресурсов личности и психологического здоровья в психологии, сферы ресурсной системы личности, общую характеристику психологического сопровождения развития ресурсной системы личности.

Уметь: проводить психологический анализ конкретных сфер ресурсной системы личности, выделять стресс-факторы личности в соответствии с ее особенностями, диагностировать ресурсные аспекты личности, выявлять и предупреждать изменения в состоянии личности, ведущие к эмоциональному выгоранию.

Владеть: теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологического сопровождения личности, навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего	Модуль

		часов	IV
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	24	24
	В том числе:		
1.1.	Лекции	8	8
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	16	16
	Из них в интерактивной форме (ИФ):		
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	48	48
	Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)	Зачет	
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	72	72
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов. Методики диагностики личностных ресурсов.
2.	Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела	Лекции и	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего
			Семинар	ЛР	из них в ИФ		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	4	8			24	36
	Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	4	8		4	24	36
	ИТОГО	8	16			48	72

**6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	Тема 1. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов.	2
2		Тема 2. Социальные и внутриличностные ресурсы.	2
3		Тема 3. Методики диагностики личностных ресурсов. Выбор психодиагностического инструментария. Специфика обратной связи клиенту.	4
4	Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тема 4. Практика анализа и использования внешних ресурсов.	2
5		Тема 5. Защитно-совладающий комплекс как внутриличностный ресурс.	4
6		Тема 6. Субъективное время личности как важнейший ресурс личности.	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP- адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951> (открытый доступ).
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> (открытый доступ).

б) Дополнительная литература

1. Коновалова Мария Владимировна Виртуальное пространство и виртуальный гештальт // Вестник ЧелГУ. 2013. №24 (315). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-prostranstvo-i-virtualnyy-geshtalt> (открытый доступ).
2. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабиц, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>

3. Современная личность. Психологические исследования / ред. М.И. Воловиковой, Н.Е. Харламенковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 392 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0237-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221120>
Золотарева, К.В. Личностные детерминанты нервно-психической устойчивости у представителей стрессогенной профессии / К.В. Золотарева. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87277>
4. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует

с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по

выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
ОПК-5 ОПК-6		Тема 2.			5			5	
ОПК-5 ОПК-6		Тема 3.			5			5	
ПК-1	Раздел	Тема 4.			5			5	25

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ПК-2	2								
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Тест		20					20
		Диф.зачет					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

А – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Теория и практика личностных ресурсов»** (оценочные

материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

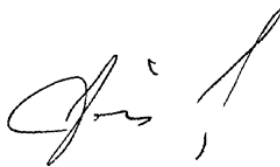
Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и педагогики**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель программы
Профессор кафедры
психологии и педагогики**



С.И. Кудинов

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр психологии

Москва, 2021 год

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Возрастно-консультационная психология» – усвоение студентами особенностей развития, способов диагностики, коррекции и психологического сопровождения на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- получение представлений о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возрастного этапа;
- ознакомление с диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастным этапам; получение представлений о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования;
- приобретение первичных навыков проведения психологических консультаций в соответствии с разными возрастными этапами;
- освоение приемов и методов психологического просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Теория и практика личностных ресурсов Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Основы клинической психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Основы психологии здоровья и психосоматики Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии	Психологическая коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности

		Психология экстремальных ситуаций Практическая деятельность психолога	
	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология экстремальных ситуаций Теория и практика личностных ресурсов	
Профессиональные компетенции			
3.	ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Введение в психологию семьи и семейное консультирование Методы активного социально- психологического обучения Психотехнологии формирования экологического сознания Практикум по межкультурной коммуникации Психология экстремальных ситуаций Элитологическая психология Теория и практика личностных ресурсов Возрастно- психологическое консультирование Психологическая	

		коррекция детско-родительских отношений Тренинг уверенности личности Производственная практика в профильных организациях	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Основы психологической коррекции;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Профессиональные компетенции

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности и закономерности разных возрастных этапов;
- особенности консультирования на разных возрастных этапах;
- сущность, цель, задачи, особенности, структуру и содержание возрастнопсихологического консультирования;
- факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка;

уметь:

- диагностировать, формулировать и интерпретировать проблемы ребенка с учетом особенностей возрастного этапа;
- формулировать консультативные гипотезы;
- дифференцировать проблемы ребенка (основные виды нарушений в развитии личности ребенка) в зависимости от их генезиса, сложности, обратимости и пр.;
- делать письменные заключения о психологических особенностях и состоянии психологического здоровья ребенка;

владеть:

- навыками критического анализа, обобщения и систематизации психологических теорий, объясняющих механизмы функционирования и формирования психики в процессе индивидуального и исторического развития;

- навыками диагностики индивидуально-психологических и личностных особенностей;

- основными приемами и техниками возрастно-психологического консультирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего	Модуль
		часов	13
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	18	18
	В том числе:		
1.1.	Лекции	0	0
1.2.	Прочие занятия		
	В том числе:		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Из них в интерактивной форме (ИФ):		
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	54	54
	Вид промежуточной аттестации (диф.зачет)	Зачет	
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	72	72
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	Тема 1. Принципы, цели, задачи, структура, содержание возрастно-психологического консультирования.
2.	Раздел 2. Практика возрастно-психологического консультирования	Тема 1. Особенности ВПК на этапе рождения первого ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «новорожденность» и «младенчество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Тема 2. Особенности ВПК на этапе раннего детства ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «раннее детство», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Тема 3. Особенности ВПК с детьми дошкольного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «дошкольный возраст», новообразования возраста,

		ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Дети группы риска. Тема 4. Особенности ВПК с детьми младшего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «младший школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Тема 5. Особенности ВПК с детьми среднего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «средний школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Тема 6. Особенности ВПК юношей и их родителей. Специфика, рамки возрастного этапа «юношество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Тема 7. Особенности ВПК на этапе ранней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «ранняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Тема 8. Особенности ВПК на этапе средней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «средняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Тема 9. Особенности ВПК на этапе пожилого возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «пожилой возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Одиночество, социальная изоляция, другие негативные ролевые изменения. Страх смерти.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела	Лекции и	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего
			Семинар	ЛР	из них в ИФ		
	Раздел 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	0	2			4	6
	Раздел 2. Практика возрастно-психологического консультирования	0	16			50	66
	ИТОГО	8	18			54	72

**6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	Раздел 1. Теоретические основы возрастного-психологического консультирования	Тема 1. Принципы, цели, задачи, структура, содержание возрастного-психологического консультирования.	2
	Раздел 2. Практика возрастного-психологического консультирования	Тема 1. Особенности ВПК на этапе рождения первого ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «новорожденность» и «младенчество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	2
		Тема 2. Особенности ВПК на этапе раннего детства ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «раннее детство», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	2
		Тема 3. Особенности ВПК с детьми дошкольного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «дошкольный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Дети группы риска.	2
		Тема 4. Особенности ВПК с детьми младшего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «младший школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	2
		Тема 5. Особенности ВПК с детьми среднего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «средний школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	2
		Тема 6. Особенности ВПК юношей и их родителей. Специфика, рамки возрастного этапа «юношество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.	2
		Тема 7. Особенности ВПК на этапе	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа, новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.	
		Тема 8. Особенности ВПК на этапе пожилого возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «пожилой возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Одиночество, социальная изоляция, другие негативные ролевые изменения. Страх смерти.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно- библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP- адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5636>
3. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>

б) Дополнительная литература

1. Прохорова, Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии / Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 232 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN

978-5-7782-1942-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135588>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов

самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно

остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой

теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			6			5	15
ПК-5	Раздел 2	Тема 1.			3			5	25
ПК-5		Тема 2.			3				
ПК-5		Тема 3.			3				
ПК-5		Тема 4.			3				
ПК-5		Тема 5.			3				
ПК-5		Тема 6.			3				
ПК-5		Тема 7.			3				
ПК-5		Тема 8.			3	10			
		Презентация реферата	20						20
		Тест		20					20
		Диф.зачет					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения	Кол-во баллов

	ООП	(максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Возрастно-психологическое консультирование»** (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

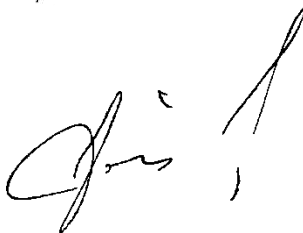
Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики



Т.В. Чхиквадзе

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

Введение в психологию развития и возрастную психологию

Рекомендуется для направления подготовки: 37.03.01 – Психология

Направления подготовки (профиль) - бакалавриат
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс 2, семестр 3,4

Составлено в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН
Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики РУДН И.Б. Кудинова

Москва

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью курса является расширение у студентов знаний о феноменологии процессов развития и формирование фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области возрастной психологии.
2. Изучить основные понятия и методы возрастной психологии.
3. Рассмотреть историю становления возрастной психологии как отдельной отрасли знаний.
4. Проанализировать современные тенденции развития возрастной психологии

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина психология развития и возрастная психология относится к базовой части блока Б.1.Б.16 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины и соответствии с матрицей компетенции ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1.	(ПК-4) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Общая психология. Антропология	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психология. Психология труда. Введение в психологию семьи и семейное консультирование. Психология рекламы.
Научно-исследовательская деятельность			
2.	(ПК-6) способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Введение в специальность	Методологические основы психологии. Общая психология 5 уровень. Экспериментальная психология. Методика преподавания психологии в средних уч. заведениях. Этнопсихология.
3.			Политическая психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач; **ПК-2** Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных и их интерпретацию в области психологических исследований для дальнейшей коррекционно-развивающей работы
В результате изучения дисциплины студент должен:

знать психологические теории развития;

уметь эффективно применять полученные теоретические знания на практике, а именно осуществлять диагностику и коррекцию психологических особенности личности на разных возрастных этапах;

владеть навыками определения возрастной нормы и отклонений в развитии детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
Аудиторные занятия (всего)	40	40		
В том числе:	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	16		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>				
<i>Семинары (С)</i>	24	24		
<i>Лабораторные работы (всего)</i>				
Самостоятельная работа (всего)	68	68		
Общая трудоемкость час	108	108		
зач. ед.	3 зач.ед.	Ззач.ед		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии и психологии развития 2. Современный этап в развитии отечественной и зарубежной возрастной психологии 3. Детство как предмет психологического исследования. 4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. 5. Основные факторы и условия психического развития
2.	Раздел 2. Психологические теории детского развития	6. Л.С. Выготский и его школа 7. Психоаналитические теории детского развития 8. Теория социального научения 9. Когнитивное направление в психологии развития

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекц.	Практические занятия	СРС	Все-

		и лабораторные работы				го час.
		ПЗ/СЗ	ЛЗ	из них в ИФ		
Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	9	10		2	23	44
Тема 1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии и психологии развития	2	2			5	9
Тема 2. Современный этап в развитии отечественной и зарубежной возрастной психологии	2	2			5	9
Тема 3. Детство как предмет психологического исследования	2	2		2	3	9
Тема 4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	2	2			5	9
Тема 5. Основные факторы и условия психического развития	1	2			5	8
Раздел 2. Психологические теории детского развития	7	14		8	35	64
Тема 6. Л.С. Выготский и его школа	1	2		2	9	14
Тема 7. Психоаналитические теории детского развития	2	4		2	8	16
Тема 8. Теория социального научения	2	4		2	9	17
Тема 9. Когнитивное направление в психологии развития	2	4		2	9	17
ИТОГО:	16	24		10	58	108

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	1. Предмет, задачи и история становления возрастной психологии и психологии развития	4
		2. Современный этап в развитии отечественной и зарубежной возрастной психологии	4
		3. Детство как предмет психологического исследования	4
		4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	4
		Тема 5. Основные факторы и условия психического развития	3
2.	Раздел 2. Психологические теории детского развития	6. Л.С. Выготский и его школа	3
		7. Психоаналитические теории детского развития	6
		8. Теория социального научения	6
		9. Когнитивное направление в психологии развития	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .

Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Раздаточный материал в виде схем, таблиц и тестов.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) **Программное обеспечение** используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакет программ Microsoft Office).

б) **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

Основная литература

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2001, 2004. – 992с .
2.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - М.: Флинта, 2011.

Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).

— ISBN 978-5-9916-9633-3.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с.

3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6172-0.

4. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9023-2.

5. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3.

6. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4048-0.

7. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9466-7.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой и занимает одно из ведущих мест в перечне курсов в подготовке будущих специалистов психологов. Данная дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку студентов по проблеме становления и развития личности в онтогенезе. Курс «Психология развития и возрастная психология» состоит из двух разделов. Первый раздел «Введение в психологию развития и возрастную психологию», посвящен рассмотрению основных теоретических и методологических подходов к исследованию данного феномена в разных психологических школах, а также касается истории становления данного предмета в отечественной и зарубежной психологии. Отдельно рассматриваются предмет, задачи, методы исследования и основные теории периодизации психического развития личности в онтогенезе. Во втором разделе «Периодизация психического развития личности», подробно рассматриваются основные условия, факторы, механизмы и закономерности развития личности в разные возрастные периоды. Особое внимание уделяется качественным характеристикам развития личности в онтогенезе, а также уделяется внимание аномальному развитию в раннем возрасте.

Курс «Психология развития и возрастная психология» включает в 3 семестре лекций (17 часов) и семинарских и практических занятий (34 часа), 93 часа отводится на самостоятельную работу студентов. В четвертом семестре лекций (16 часов), семинарских и практических занятий (32 часа), 60 часов отводится на самостоятельную работу. На лекциях рассматриваются ключевые аспекты изучаемых тем, определяются основные понятия курса. На практических занятиях проходит обсуждение вопросов и проблем по изучаемой теме, студенческих сообщений по теме семинара, анализ домашних творческих работ, представление и психологический анализ практических ситуаций, иллюстрирующих изучаемые возрастные особенности личности в онтогенезе. В ходе самостоятельной работы студенты читают основную и дополнительную литературу, выполняют домашние задания, готовятся к семинарским занятиям, готовят доклады и сообщения, ведут тетрадь психологических наблюдений, в которой фиксируют и анализируют изучаемые возрастные, психологические факты и явления.

При изучении первого раздела курса «Введение в психологию развития и возрастную психологию» необходимо обратить внимание на разные подходы к определению предмета, изучить основные этапы развития представлений о предмете возрастной психологии. Рассмотреть сущность методов исследования в возрастной психологии и основные теоретические идеи развития личности в онтогенезе.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология»

Дисциплина: 37.03.01 " Психология развития и возрастная психология"

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля усвоения ООП)									Баллы темы	Баллы раздела	
		Аудиторная работа					Самостоятельная работа			Экзамен/зачет			
		Опрос	Тест	Коллоквиум	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР				Выполнение проекта
ОК-7	Тема: «Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития».	+				+	+					3	
ОК-17													
ПК-4	Тема: «История становления психологии развития».	+				+	+					3	

<u>ПК-6</u>	Тема: «Детство как предмет психологического исследования».	+				+	+					3	
<u>ОК-17</u>	Тема: «Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка».	+				+	+					3	
<u>ОК-7</u>													
<u>ОК-17</u>	Тема: « Основные факторы и условия психического развития».	+				+	+					3	
<u>ОК-17</u>	Тема: «Л.С. Выготский и его школа».	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии».	+				+	+					3	
	Тема: «Становление зарубежной возрастной психологии».	+				+	+					3	
	Тема: «Психоаналитические теории детского развития».	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Теория социального научения».	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Когнитивное направление в психологии развития»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Пренатальное развитие и рождение»	+				+	+					3	

<u>ПК-4</u>	Тема: «Новорожденность и период младенчества»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Период раннего детства»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Дошкольный возраст»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Младший школьный возраст»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Подростковый и юношеский возраст»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Ранняя и средняя зрелость»	+				+	+					3	
<u>ПК-4</u>	Тема: «Поздняя зрелость и старость»	+				+	+					3	
	<u>Промежуточная аттестация</u>		+									15	
	<u>Итоговая аттестация</u>		+									25	
	<u>Итог</u>											100	

Дисциплина: Возрастная психология и психология развития
Перечень вопросов к зачету

1. Психология развития как предмет психологического исследования.
2. Возрастная психология как наука о психическом развитии в онтогенезе.
3. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
4. Основные факторы и условия психического развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Этапы становления психологии развития.
7. История изучения детства: этнографические и антропологические исследования, социальные и исторические науки.
8. Возраст и возрастные категории.
9. Французская генетическая психология (А. Валлон).

10. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
12. Теория социального научения в современной американской психологии.
13. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.. Пиаже.
14. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
16. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
17. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.

Критерии оценки по дисциплине.

Шкала оценок

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	Мак. сумма баллов							
3	100	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
B Очень хороший ответ
C Хороший ответ
D Достаточно удовлетворительный ответ
E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Баллы в диапазоне оценки **A** означают, что студент проявил всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала дисциплины, предусмотренного программой; усвоил основную и дополнительную литературу, которая рекомендуется программой; проявил творческие способности в понимании, в логической, чёткой, сжатой и ясной трактовке учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных тем дисциплины, осознал их значение для последующей профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **B** означают, что студент показал систематические и глубокие знания учебного материала по данной дисциплине выше среднего уровня. Продемонстрировал умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил литературу, рекомендованную программой; усвоил взаимосвязь основных тем дисциплины и осознал их значение для последующей профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **C** означают, что студент показал в целом хорошие знания учебного материала при выполнении предусмотренных программой заданий, но допустил ряд ошибок; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине; способности к их самостоятельному использованию и пополнению в процессе последующей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в диапазоне оценки **D** означают, что студент показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; справился с выполнением заданий, предусмотренных

программой; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; допустил значительное количество ошибок, отвечая на вопрос при собеседованиях, тестировании и при выполнении заданий, основные из которых может устранить самостоятельно.

Баллы в диапазоне оценки Е означают, что студент проявил знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; в основном выполнял задания, предусмотренные программой; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; допустил ошибки отвечая на вопрос при собеседованиях, тестировании и при выполнении заданий, которые он может устранить лишь под руководством преподавателя.

Баллы в диапазоне оценки FХ означают, что студент имеет значительные пробелы в знаниях основного учебного материала; допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий, но способен самостоятельно доработать программный материал и подготовиться для пересдачи дисциплины.

Баллы в диапазоне оценки F означают, что студент не имеет знаний по значительной части учебного материала; допускает принципиальные ошибки при выполнении большинства предусмотренных программой заданий; не способен самостоятельно усвоить программный материал и нуждается в повторном изучении соответствующей дисциплины.

Итоговая аттестация выполняются в письменном виде, максимальное количество баллов, полученное на итоговом тесте, суммируется с баллами, полученными студентом в ходе работы в течении семестра

Критерии оценки за итоговый тест.

Кол-во правильных ответов в %	Итоговый балл за тест
90-100	20
70-80	15
50-60	10
Менее 50%	0

Критерии и нормы устного ответа на семинарских занятиях.

Оценка (3 балла) ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка (2 балла) ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка (1 балла) ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка (0 баллов) ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Творческий проект.

Разработка и апробация теста остаточных знаний по предмету.

Проект выполняется как индивидуально, так и в группе, тема определяется на основании желания группы и консультации преподавателя. В ходе проекта, студенты должны разработать и апробировать тест остаточных знаний по Психологии развития и возрастной психологии. Защита проекта осуществляется в конце семестра. Основными критериями при оценке качества работы, выступают показатели соответствия вопросов и ответов в тесте по отношению к избранной теме, а также количество представленных ответов и инновационность замысла.

Критерии оценки проекта.

14 – баллов - Студент показывает глубокое и полное знание и понимание проделанной работы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Тест соответствует заявленной проблеме, отличается стройностью, логичностью и в определенной степени сложностью для респондентов.. Возможны незначительные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена в срок.

10 баллов - Студент показывает удовлетворительные знания и понимание проделанной

работы; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Тест составлен из простых вопросов, алгоритм ответов не вызывает затруднений при выполнении теста. Присутствуют серьезные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена в срок.

5-баллов - Студент не показывает глубокое и полное знание и понимание проделанной работы; Тест не соответствует большинству требований. Присутствуют серьезные замечания со стороны преподавателя. Работа защищена не в срок.

0 – баллов – работа не выполнена.

Комплект оценочных средств

Примерные тестовые задания итогового контроля знаний

Задание 1. Укажите правильный ответ.

Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

- а) психологические;
- б) педагогические;
- в) физические.

Задание 2. Укажите правильный ответ.

Ведущая деятельность раннего детства:

- а) предметная;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) игровая.

Задание 3. Укажите правильный ответ:

В каком возрасте появляется психологическая готовность к личностному определению:

- а) взрослость;
- б) отрочество;
- в) юность.

Задание 4. Укажите правильный ответ.

Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учение как вид познавательной деятельности.

Задание 5. Укажите правильный ответ (ответов может быть несколько).

Благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя у младших школьников формируется:

- а) адекватная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) низкий уровень притязаний;
- г) высокий уровень притязаний;
- д) чувство незащищенности;
- е) чувство собственной неповторимости.

Задание 6. Соотнесите психологические характеристики человека пожилого возраста с типами старости:

1. старик-негативист;
 2. старик экстравертированный;
 3. старик интровертированный.
- а) остро переживает процесс старения, появляются тупость по отношению к новым интересам, оживление воспоминаний о прошлом, интерес к вопросам метафизики, малоподвижность, ослабление эмоций, ослабление сексуальных моментов, стремление к покою;
 - б) отрицает у себя наличие каких-либо признаков старости и дряхлости;
 - в) признает наступление старости, но к этому признанию приходит через внешние

влияния и путем наблюдения окружающей действительности, особенно в связи с выходом на пенсию (наблюдения за выросшей молодежью, расхождение с ней во взглядах и интересах, смерть близких и друзей, новшества в области техники и социальной жизни, изменение положения в семье).

Задание 7. Обозначьте название возрастных периодов развития человека.

- 1) 18-20 – 30 лет;
- 2) 30 – 55-60 лет;
- 3) 60 – 75 лет;
- 4) 75 – 90 лет;
- 5) более 90 лет.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово:

Л.С. Выготский считал специфическим новообразованием отрочества чувство

Вопросы для подготовки к устному опросу по темам.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития

1. Сравнительный анализ предмета возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи возрастной психологии и психологии развития.
3. Понятие «развитие» и характеристика обыденных и научных теорий развития.
4. Характеристика понятий «рост», «возраст».
5. Структура возрастной психологии.
6. Связь возрастной психологии с другими науками.
7. Понятие периодизации развития и три группы периодизаций по Л.С. Выготскому.
8. Историография человеческого развития.

Тема 2. История становления психологии развития

1. Характеристика донаучного этапа в становлении психологии развития.
2. Переход в 17 в. к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии.
3. Идеи развития в трудах Ж.Ж. Руссо.
4. Переход к научному изучению детской души в трудах Д. Тидемана.
5. Появление двух противоположных подходов к анализу детства в 18 в.
6. Появление психологии развития как самостоятельной дисциплины в 19 в.
7. Появление педологии и ее значение.
8. История изучения детства.
9. Детство как предмет науки.
10. Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие.

Тема 3. Детство как предмет психологического исследования

1. Стратегия формирования психических процессов.
2. Характеристика наследственных и врожденных свойств организма.
3. Внутренние причины психического развития ребенка.

Тема 4. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка

1. Метод наблюдения в изучении психического развития ребенка.
2. Метод тестов и его недостатки.
3. Характеристика близнецового метода.
4. Стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка.

Тема 5. Основные факторы и условия психического развития

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.
2. Взаимодействие наследственности и среды.

3. Влияние социальной среды и ее уровни

Тема 6. Л.С. Выготский и его школа

1. Культурно-историческая теория развития психики.
2. Основные законы психического развития ребенка.
3. Обучение как движущая сила психического развития.
4. Понятие зоны ближайшего развития.
5. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе и ее недостатки.
6. Открытие роли деятельности ребенка в его психическом развитии в работах психологов Харьковской школы.
7. Изучение типов ведущей деятельности в онтогенезе в работах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
8. Разработка операционального содержания деятельности в исследованиях П.Я. Гальперина.
9. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.

Тема 7. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии

1. Современные взгляды на периодизацию психического развития ребенка.
2. Современные отечественные и зарубежные подходы в возрастной психологии
3. Соотношение развития и современного образования

Тема 8. Становление зарубежной возрастной психологии

1. Концепция рекапитуляции Э. Геккеля и Ст. Холла.
2. Нормативный подход А. Гезелла и Л. Термена.
3. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития.
4. Аналитическая школа детского анализа М. Клейн.
5. Историческая психология детства Ф. Ариес.
6. Теория развития А. Буземана.
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
8. Концепция двухфакторных механизмов адаптивного поведения Т. Шнейрла.
9. Изучение противоречий в развитии ребенка в теории А. Валлона.
10. Идея взаимодействия в теориях Х. Вернера и Б. Каплана.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

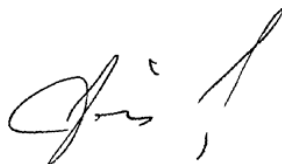
Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики

И.Б. Кудинова

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Введение в психологию семьи и семейное
консультирование

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

370301 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

«Психология»

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – познакомить студентов с закономерностями генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

задачи курса:

- выработать у студентов целостное представление о семье как группе взаимозависимых индивидов (системе);
- познакомить их с основными законами функционирования семейных систем;
- создать представление о психологии супружеских, сиблинговых и детско-родительских отношений;
- помочь им осмыслить собственный опыт семейной жизни, установки в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной точки зрения;
- дать студентам возможность овладеть основными методиками диагностики семейных отношений;
- обучить студентов применению абстрактных теоретических знаний в реальной жизни, сформировать у них профессиональное психологическое восприятие процессов, происходящих в семьях, умение анализировать наблюдаемые в реальной жизни явления с психологической точки зрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области общей психологии (закономерности функционирования психических процессов и состояний), психологии личности, психологии развития, социальной психологии.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п / п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	Общий психологический практикум: ощущение, восприятие Общий психологический практикум: внимание	Психология девиантного поведения Психология рекламы

	соответс твии с поставл енной задачей, оценива ть достове рность эмпирич еских данных и обоснов анность выводов научных исследо ваний	и память Общий психолог ический практику м: мышлени е и речь Психолог ическая служба на предприя тии Психолог ия управлен ия прсонало м	
	ОПК-3. Способе н выбират ь адекват ные, надежн ые и валидны е способы количес твенной и качестве нной психоло гическо й оценки, organiz овывать сбор данных для решения задач психоди агности ки в заданно	Основ ы психол огичес кой коррек ции Основ ы консул ьтатив ной психол огии	Основы психолог ии здоровья и психосо матики Возрас тно- психо логиче ское консул ьтиров ание Психо логиче ская коррек ция детско - родите льских отнош ений Трени нг уверен ности лично сти

	й области исследо ваний и практик и.		Психоло гия девиантн ого поведен ия	
			Основы нейро и патопси хологии	
Профессиональные компетенции				Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение
ПК-5	Способе н оказыва ть психоло гическу ю поддерж ку лицам, нуждаю щимся в развити и и социаль ной адаптац ии с использ ованием совреме нных методов и техноло гий, в том числе лицам с ОВЗ.	Психолог ическая служба на предприя тии Практику м по психодиа гностике	Основы психологи ческой коррекции , Основы консультат ивной психологи и	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-5 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем; особенности супружеских, sibлинговых и детско-родительских отношений; методы диагностики семейных отношений и методы психологического воздействия на семейную систему.

Уметь: воспринимать и анализировать процессы, происходящие в семьях с профессиональной психологической, системной точки зрения; осознавать собственный опыт семейной жизни, установки в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной точки зрения.

Владеть: базовыми методологическими принципами анализа семейной системы, основными методиками диагностики семейных отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					6
Аудиторные занятия (всего)	32				32
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16				16
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40				40
Общая трудоемкость час зач. ед.	72				72
	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Семья и брак	Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс). Специфика современной семьи. Особенности современной Российской семьи.
2.	Структура семьи	Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы. Циркулярная модель Д.Олсона. Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.

3.	Семья как коммуникативная система	Коммуникация в семье. Коммуникация и метакommunikация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия. Правила семейного взаимодействия. Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации (Э.Г.Эйдмиллер, В.В. Юстицкис). Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Типы взаимодействия в семье (С.В.Ковалев)
4.	Жизненный цикл семьи	Общие представления о жизненном цикле семьи. Период ухаживания. Стадия жизни молодых супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей). Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Последние стадии жизненного цикла семьи. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.
5.	Семейная история	Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.
6.	Любовь как основа семейных отношений	Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь. Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.
7.	Сексуальные отношения	Сексуальные реакции человека. Основные формы половой жизни человека. Цикл сексуальных реакций. Мужская и женская сексуальность. Понятие нормы в сексологии (аспекты нормы), сексуальная индивидуальность. Статистическая норма. Возрастная динамика половой активности. Условно-физиологический ритм. Понятие половой конституции (варианты норм сексуальных проявлений).
8.	Супружеские конфликты	Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах (Канн-Калик). Формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона). Субъективная удовлетворенность браком.
9.	Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности. Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения. Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально

		завершенного развода. Влияние развода на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.
10.	Детско-родительские отношения.	<i>Отношение родителей к ребенку.</i> Основные характеристики родительско-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительской любви. Мотивы родительства. Родительская позиция. <i>Отношение ребенка к родителям.</i> Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности (М.Эйнсворт). Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений. Уровень протекции в воспитании ребенка. Степень удовлетворения потребностей ребенка. Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц .	Практ зан.	Лаб. зан.	Семи н	СРС	Все- го час.
1.	Введение. Семья и брак	1			1	4	5
2.	Структура семьи	1			1	4	5
3.	Семья как коммуникативная система	2			2	4	6
4.	Жизненный цикл семьи	2			2	4	6
5.	Семейная история	2			2	4	6
6.	Любовь как основа семейных отношений	2			2	4	6
7.	Сексуальные отношения	1			1	4	5
8.	Супружеские конфликты	2			2	4	6
9.	Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	1			1	4	5
10.	Детско-родительские отношения.	2			2	4	6

6. Лабораторный практикум (при наличии) – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Семья и брак	Объективное описание семьи. Основные критерии анализа семейной системы.	1
2.	Структура семьи	Анализ структуры семьи, выявление нарушений структуры.	1
3.	Семья как коммуникативная система	Анализ паттернов коммуникации в семье, семейных правил и мифов. Выявление циклов взаимодействия.	2
4.	Жизненный цикл	Определение этапа жизненного цикла семьи,	2

	семьи	оценка степени решенности задач предыдущих этапов. Построение гипотез об источниках дисфункций.	
5.	Семейная история	Составление и анализ семейной генограммы.	2
6.	Любовь как основа семейных отношений	Определения типа любви и нарушений чувства любви.	2
7.	Сексуальные отношения	Анализ индивидуально-типического стиля сексуальных отношений, выявление сексуальных дисфункций.	1
8.	Супружеские конфликты	Описание и анализ супружеского конфликта, разработка стратегии медиации.	2
9.	Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	Анализ установок в семье в отношении ревности и измены. Стратегии помощи в восстановлении отношений. Психологическая помощь при разводе.	1
10.	Детско-родительские отношения.	Анализ детско-родительских отношений и их влияния на личность и поведение ребенка, роль ДРО в общем функционировании семьи. Коррекция ДРО.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование для проведения занятий.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение : программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office и т.д.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru>

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает:

электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания;

доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр,

позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата.

Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: elibrary.ru

<http://psylist.net/family/>

<http://www.familiemit.com/>

<http://www.realisti.ru/main/family>

<http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM>

<http://famili.info/>

<http://school-work.net/psihologiya-semi/>

http://www.psy-treningy.ru/links/links_44.html

<http://www.flogiston.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

В наличии в ЭБС РУДН

а) основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3.

<https://www.biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130> (онлайн книга)

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6285-7.

<https://www.biblio-online.ru/book/58F0A6DB-01E3-4F60-AC7E-B380057052D4> (онлайн книга + доступно 20)

б) дополнительная литература

1. Гамаюнова Ирина Николаевна.

Проблемы детско-родительского взаимодействия как условие гармонизации психологии семейных отношений [Текст] / И.Н. Гамаюнова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2014. - № 4. - С. 247 - 251. (доступна электронная версия статьи)

1. Карабанова Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : Учебное пособие / О.А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2005. - 320 с. - ISBN 5-8297-0189-8 : 0.00. (доступна 1)

2. Змановская Елена Валерьевна.

Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст] : Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2 : 829.90. (доступно 11 экз.)

3. Суслова Татьяна Федоровна.

Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - 819.00. (доступно 20 экз.)

4. Психология семьи [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. - М. : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 819.00. (доступно 20 экз.)

5. Варга А.Я. Домашний питомец в семейной системе / А.Я. Варга, Е.Ю. Федорович // Вопросы психологии. - 2010. - №1. - С. 56-66.

6. Lebow J., Chambers A., Breunlin D.C. Encyclopedia of Couple and Family Therapy - Springer., 2018

<https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-15877-8> (онлайн книга)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс практически ориентирован. Все теоретические положения рассматриваются на примерах реальных семей, анализируются разные аспекты жизни семей, доступных для подробного наблюдения студентами. По всем темам рассматриваются способы оказания психологической помощи семье.

Так как курс имеет очень небольшой объем, в нем не ставится задача освоения навыков оказания психологической помощи семье, а лишь овладение приемами

диагностики семейного функционирования и понимания возможных направлений психологических интервенций.

Данный курс состоит из трех основных разделов. В первом разделе изучается *семья как целостная система*, рассматриваются основные параметры семейной системы. Второй раздел посвящен *супружеским отношениям*. В третьей части кратко рассматриваются *детско-родительские и сиблинговые отношения*. Весь материал в целом разбит на 10 тем: 1 - 5 посвящены семейной системе, 6-9 – отношениям в паре, 10 – детско-родительским отношениям. Относительно небольшое время, выделенное на изучение детско-родительских отношений, объясняется, во-первых, тем, что эта тема более подробно рассматривается в ряде других дисциплин, во-вторых, потому что в предыдущих темах также затрагиваются вопросы влияния общих характеристик семейной системы и супружеских отношений на ребенка. Таким образом, в последней теме обобщается информация, рассматривавшаяся в предыдущих темах, но уже с точки зрения ребенка.

И лекции, и семинары по данной дисциплине проводятся в интерактивной форме. Соответственно, от студентов ожидается предварительная подготовка ко всем видам занятий, и на всех занятиях оценивается активность студентов.

Лекции проходят в формате групповых дискуссий. Презентации к лекциям размещены в закрытой части учебного портала (пароль выдается преподавателем на первом занятии). Накануне лекции студенты должны ознакомиться с презентацией предстоящей лекции, чтобы получить общее представление о рассматриваемых в теме проблемах, затем для более глубокого понимания прочитать соответствующие разделы в рекомендованной литературе. Для самопроверки понимания темы ответьте на предлагаемые вопросы. Сформулируйте свои вопросы для обсуждения на лекции по тем разделам темы, которые Вам не до конца удалось понять, либо хотелось бы более подробно обсудить на лекции.

Практические занятия проводятся преимущественно в формате анализа случаев (кейсов). Обсуждаются рассматривавшиеся на лекции проблемы, применительно к конкретным семьям. Каждый студент выбирает одну семью для наблюдения и анализа. И к каждому семинару он готовит анализ той же наблюдаемой им семьи по очередной теме. По каждой теме рассматривается несколько разных случаев, что позволяет группе представить различные варианты проявлений изучаемых явлений в реальной жизни. Студенты, представляющие для групповой дискуссии свои наблюдаемые семьи, имеют возможность обсудить со всей группой свое видение ситуации, уточнить его, исправить ошибки. После обсуждения всех тем студенты обобщают анализ наблюдаемой семьи в итоговой аттестационной работе.

Также на семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются студенческие **сообщения** по теме семинара.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего семестра. Фактически, в ней накапливаются и обобщаются домашние задания по анализу наблюдаемой семьи, выполняемые к каждому семинару. Таким образом, студенты, представляющие свои наблюдения на семинарах, имеют возможность исправить ошибки, дополнить и улучшить свою итоговую самостоятельную работу. Сдается самостоятельная творческая работа в электронном виде на почту преподавателя. Проходит обязательную проверку на плагиат.

Итоговая аттестация проводится для проверки теоретических знаний студентов в форме тестирования по материалам лекций.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Виды учебной работы	число	Баллов за 1 работу (max)	Максимальная сумма баллов	Минимально допустимая сумма баллов
Активная работа на занятиях	10	3	30	15
Самостоятельная работа (анализ семьи)	1	30	30	15
Сообщения	2	5	10	5
Итоговый контроль	1	30	30	15
Итого			100	50

Шкала оценок:

Кредиты	Баллы	Неудовлетворит.		Удовлетвори т.		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
3	100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
 B Очень хороший ответ
 C Хороший ответ
 D Достаточно удовлетворительный ответ
 E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
 FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
 F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Условия и критерии выставления оценок.

От студентов требуется активная работа на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий преподавателя, выполнение самостоятельных творческих работ, обязательное участие в итоговой аттестации.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. **Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.**

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (высший балл) оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Хорошо (средний балл) оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительная оценка (низший балл) выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Кроме того, *работа студентов на семинарах* оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

Активная работа на лекциях и семинарах (10 x 3 балла) оценивается на основании степени участия студентов в дискуссиях по существу вопросов, обсуждаемых на занятиях. В соответствии с вышеуказанными критериями, за работу на занятиях студенту выставляется от 0 до 3 баллов. *Пассивное присутствие на семинаре фиксируется, но в баллах не оценивается.* Оцениваются как ответы на вопросы, так и предлагаемые студентом проблемные вопросы для групповых дискуссий.

Наиболее высокие баллы имеют возможность получить студенты, представляющие анализ своих наблюдаемых семей, организующие групповые дискуссии.

При оценке **сообщений (2 x 5 баллов)** учитываются следующие критерии: содержательность сообщения, соответствие заданной теме, использование валидных источников, логичность и последовательность структуры сообщения, степень интереса аудитории к сообщению, качество выступления (понятность, грамотность, беглость речи), наличие примеров. Также оцениваются ответы докладчика на вопросы преподавателя и аудитории, участие в дискуссии по теме сообщения. Высший бал можно получить только за сообщение, выполненное с использованием электронной презентации. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, предварительно согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. *Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.*

Длительность сообщения 5-10 минут. Для каждого студента предусмотрено 2 сообщения. Но в случае нехватки времени на занятиях преимущество будет у тех, кто еще не делал сообщений. Для эффективного использования учебного времени рекомендуется записываться заранее на определенный семинар. На каждом семинаре заслушиваются только сообщения по теме текущего семинара.

Самостоятельная творческая работа (Анализ семьи) (30 баллов) призвана продемонстрировать умение студента анализировать жизненные ситуации с научно - психологической точки зрения, выявить аналитические способности студента. Поэтому она не должна быть реферативного, описательного характера, и не должна основываться только на здравом смысле. Студент должен делать самостоятельные, логически обоснованные выводы относительно анализируемых практических ситуаций, опираясь на научные знания. Оценивается работа в зависимости от точности понимания студентом изучаемой проблемы, от глубины анализа, обоснованности обобщений и выводов. Подробное описание сути работы представлено в задании к ней на учебном портале и в п. 8 раздела II и п. 5 раздела III УМК.

По каждой теме самостоятельной творческой работы выставляются определенные баллы (в среднем -2 балла). Поэтому все темы обязательны для анализа. Также учитывается согласованность разных разделов анализа между собой, их непротиворечивость, либо, если противоречия проявляются в реальной жизни наблюдаемой семьи, учитывается объяснение автором механизма взаимодействия противоречивых явлений. Особое внимание при оценке уделяется наличию конкретных примеров, подтверждающих утверждения автора о наличии или отсутствии каких-то

явлений в наблюдаемой семье, правомерность отнесения ее к определенному типу; а также обоснованность обобщений и выводов, практических рекомендаций.

Важно выполнять эту работу с точки зрения научно-обоснованной семейной психологии, а не с позиций личного житейского опыта или здравого смысла!

Итоговая аттестация (30 баллов) оценивается в зависимости от процента верных ответов. Засчитывается только первая попытка тестирования. Также принимается во внимание время, потраченное, на прохождение тестирования.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики

О.Б. Михайлова

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины: Цель курса - информационная и психологическая помощь в осознании студентами – первокурсниками совершенного профессионального выбора. Этот курс призван дать студентам ориентиры для их дальнейшего профессионального самоопределения в столь обширной и многогранной области, как психология, помочь им приобщиться к профессиональному сообществу, оптимально организовать свою учебную деятельность.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи;
- составить представление об особенностях студенческой учебной деятельности, специфике обучения психологов, программе подготовки психологов в РУДН и требованиях к уровню подготовки;
- обеспечить овладение эффективными учебными и научно-исследовательскими навыками;
- составить представление о профессиональном психологическом сообществе и его роли в профессиональном становлении студентов;
- овладение базовыми понятиями и методами профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы студентов и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Антропология Математическая статистика <i>Общая психология: введение</i> Психофизиология <i>История психологии: античность - 18 век</i>

			Философия <i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i> Концепции современного естествознания Психодиагностика Психология личности Дифференциальная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Этнопсихология Политическая психология Междисциплинарная курсовая работа Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
2	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<i>Общая психология: внимание, память</i> <i>Общая психология: мышление, речь, воображение</i> <i>Общая психология: эмоции, чувства, воля</i> Русский язык и культура речи <i>Периодизация психического развития личности</i> Педагогическая психология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология личности Педагогика Методы активного социально-психологического обучения Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные области работы и виды профессиональной деятельности психолога, способы психологической помощи; основные особенности учебной деятельности студентов, этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности профессионального психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; основные общественные организации, периодические издания, составляющие профессиональное сообщество психологов; важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога.

Уметь: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; применять научный подход к анализу психических явлений повседневной жизни; целенаправленно формировать оптимальный индивидуальный стиль учебной и профессиональной деятельности; выстраивать личные планы профессионального образования и развития; взаимодействовать с профессиональным сообществом.

Владеть: навыками эффективной организации учебной и научной деятельности, изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 / 1м			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
Общая трудоемкость	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
п/п	дисциплины	

1.	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	Что такое психология. Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Преподавание психологии как профессиональная деятельность. Социальный заказ на профессию психолога. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Нетрадиционные
2.	Специфика обучения в вузе	Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным. Психологическая структура учебной деятельности. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой). Групповое и индивидуальное обучение. Роль профессиональной
3	Система психологического образования в России.	Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Система подготовки профессиональных психологов в РУДН. Учебный план, программа специализации. Требования к письменным
4	История становления профессиональной практической психологии.	История практической психологии в медицине. История практической психологии в образовании. История практической психологии труда. Профессиональные жизненные пути психологов.
5	Основные виды деятельности в практической психологии	Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа. Оценка
6	Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере.	Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний. Патопсихология. Нейропсихология. Психофармакология. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.
7	Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.	Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования. Специфика работы психолога в

8	Профессиональная деятельность психолога на предприятии.	Задачи и виды деятельности психолога на предприятии. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога). Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания. Применение психологических знаний в сфере юриспруденции. Авиационная и космическая психология. Военная психология. Политическая
9	Профессиональная деятельность психолога в психологических консультациях.	Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности. Теоретические основы процесса психологического консультирования. Групповое консультирование. Особенности дистантного психологического консультирования.
10	Профессиональное сообщество психологов.	Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество. Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Ла б. зан	Семин	СРС	Все - го
1.	Психология как область знаний и сфера профессиональной	2			4	10	16
2.	Специфика обучения в вузе	2			4	10	16
3	Система психологического образования в России.	2			4	10	16
4	История становления профессиональной практической	1			2	5	8
5	Основные виды деятельности в	2			4	10	16
6	Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере.	2			4	10	16
7	Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.	2			4	10	16
8	Профессиональная деятельность психолога на	2			4	10	16
9	Профессиональная деятельность психолога в психологических	2			4	10	16
10	Профессиональное сообщество психологов.	1			2	5	8

6. Лабораторный практикум (при наличии) не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкос
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1	1	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности	2
2	1	Проблемы профессионального выбора и профессионализации.	2
3	3	Методика выполнения научных исследований по	4
3	4	Практикум по видам деятельности в практической психологии	4
4	5-6	Актуальные проблемы практической психологии в медицине и образовании.	8
5	7	Методы, используемые в работе школьного психолога.	4
6	8	Психология управления персоналом	4
7	9	Основные направления психотерапии	4
8	10	Морально-этические принципы и правила в профессиональной	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакеты программ Microsoft Office, Statistics, SPSS, Statgraphics).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <http://rucont.ru>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: eLibrary.ru

- Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>
- PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим доступа: <http://www.pnas.org/>
- Базы данных Американской психологической ассоциации. Режим доступа: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература (доступно в ЭБС РУДН)

1. **Введение в профессию: психолог** [Текст/электронный ресурс] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Голянич [и др.]; Под ред. В.М.Голянич, С.В.Семенов. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016. - 366 с. : ил. - Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446754&idb=0
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436556>

б) дополнительная литература:

1. Карандашев Виктор Николаевич. Психология: введение в профессию [Текст] : Учебное пособие / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000. - 288 с. : ил. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-079-0 : 87.00.
2. Вачков Игорь Викторович. Введение в профессию "Психолог" [Текст] : Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б.Гриншпуна. - 2-е изд., стереотип. - М. ; Воронеж: Изд-во МПСИ : Модэк, 2003. - 464 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-441-6.
- ISBN 5-89395-495-5 : 90.20.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс состоит из четырех основных частей. В первой части дается общее представление о психологии как области знаний и сфере профессиональной деятельности. Во второй - студенты знакомятся с особенностями студенческой учебной деятельности, со спецификой обучения психологов, с программой подготовки психологов в РУДН и требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов. Также в этом разделе представлены требования к курсовым и дипломным работам студентов-психологов в РУДН, даются методические рекомендации по организации студенческой научно-исследовательской деятельности. В третьей части обсуждаются особенности работы практических психологов в разных сферах: медицине, образовании, на предприятии, в психологических консультациях. Четвертая часть посвящена знакомству с профессиональным психологическим сообществом. Весь материал в целом разбит на 10 тем.

Условия и критерии выставления оценок. От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо цениться творческий подход к выполнению заданий, качество выполнения контрольных работ и итогового испытания. Все виды учебных работ студентами должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные настоящей программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, не сдал домашнее задание и т.д.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не

оцениваются. Однако, сдать работы, предусмотренные учебной программой, он обязан, так как без них невозможно выставление итоговой оценки успеваемости.

Описание форм контроля.

1. Посещение занятий. – Лекции и семинары являются обязательной аудиторной формой занятий, на которых преподаватель излагает базовые темы учебного материала и объясняет основные принципы и способы решения типовых профессиональных задач.

2. Работа в течение семестра. Лекции позволяют освоить теоретические основы, а семинары приобрести умения и навыки. Домашние задания направлены на отработку практических навыков. Доклады – на отработку умений и навыков устного выступления.

3. Внутрисеместровые аттестации – Для проверки качества освоения теоретической части курса

«Введение в специальность» будут проведены две письменные контрольные работы.

4. Итоговое испытание – В конце учебного семестра, после освоения всех тем курса проводится итоговое испытание, которое представляет собой письменный экзамен и тестирование и состоит из заданий, проверяющих теоретические и практические знания студента

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Введение в специальность» (оценочные материалы), включающие в себя вопросы для повторения, тематику докладов, домашние и творческие задания, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

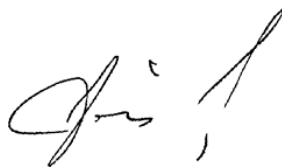
Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

И.А. Новикова

Руководитель программы

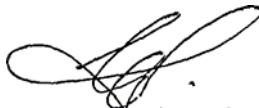
Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Социальная психология:

Введение в социальную психологию и межличностные отношения

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 Психология

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - состоит в систематическом изложении и усвоении студентами предмета социальной психологии и основных социально-психологических категорий в их взаимосвязях.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи**:

- изучение основных направлений развития зарубежной и отечественной социальной психологии;
- усвоение важнейших социально-психологических категорий, такие как «общение», «коммуникация», «интеракция», «социальная перцепция», «аттракция», «атрибуция», «социометрия» и др., знание специфики каждого из феноменов и их соотношений между собой;
- формирование умений по применению социально-психологических концепций и закономерностей для анализа практических ситуаций, решения проблем, возникающих в профессиональной практике;
- ознакомление с наиболее общими методологическими проблемами и принципами исследования в социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Социальная психология: Введение в социальную психологию и межличностные отношения** относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Иностранный язык Русский язык (как иностранный) <i>Общая психология: введение</i>	Иностранный язык Русский язык (как иностранный) <i>Социальная психология групп и личности</i> Психологическая служба на предприятии Психология общения Психология управления персоналом Психология конфликтов Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика в профильных организациях
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-8: Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной	Математические методы в психологии <i>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</i>	Экспериментальная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика

	деятельности (в области Психологии) для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.		Практикум по психодиагностике Экономическая психология Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции

– Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности (в области Психологии) для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр. (ОПК-8);
(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать специфику развития и современного состояния основных направлений зарубежной и отечественной социальной психологии; усвоить важнейшие социально-психологические категории, такие как «общение», «коммуникация», «интеракция», «социальная перцепция», «аттракция», «атрибуция», «социометрия» и др. в их соотношениях между собой.

Уметь применять социально-психологические концепции и закономерности для анализа практических ситуаций, решения проблем, возникающих в профессиональной практике (в сфере социально-психологического консультирования, тренинга, активных методов обучения, убеждающей коммуникации и связей с общественностью и т.п.).

Владеть наиболее общими методологическими принципами исследования в социальной психологии, иметь представление об организации практической работы социального психолога в различных сферах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 3 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 сем. (7 мод.)			
Аудиторные занятия (всего)	45	45			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	27	27			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)		63	63			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в социальную психологию	Предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе. Особенности развития социальной психологии в России. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
2.	Социальная психология общения	Межличностные отношения и общение. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Исследования содержания процесса межличностного восприятия. Эмоциональная сторона межличностного восприятия.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Введение в социальную психологию	9			13	32	54
2.	Социальная психология общения	9			14	31	54

6. Лабораторный практикум (при наличии) – программой не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в социальную	Специфика феноменологии и предмета социальной психологии.	13

	психологию	Основные этапы развития социальной психологии как науки. Бихевиоризм (необихевиоризм) в социальной психологии. Психоанализ в социальной психологии. Когнитивизм в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Развитие социальной психологии в Западной Европе и в России. Методология и методы социальной психологии.	
2.	Социальная психология общения	Понятие общения, его функции, виды, типы и структура. Вербальная коммуникация. Убеждающая коммуникация. Системы и средства невербальной коммуникации. Интерактивная сторона общения. Типология взаимодействий. Межличностное восприятие и социальная перцепция. Роль атрибуции в межличностном восприятии. Теоретические и эмпирические исследования аттракции.	14

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение:

Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН (пакет программ Microsoft Office).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. **Режим доступа:** <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". **Режим доступа:** <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». **Режим доступа:** <http://e.lanbook.com/>

– Oxford journals. **Режим доступа:** <http://www.oxfordjournals.org/>

– SAGE Journals. **Режим доступа:** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. **Режим доступа:** <https://dvs.rsl.ru/?>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. **Режим доступа:** <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. **Режим доступа:** eLibrary.ru

– Elsevier. **Режим доступа:** <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– PNAS Online – Proceedings of National Academy of Sciences of the USA. Режим

доступа: <http://www.pnas.org/>

– Базы данных Американской психологической ассоциации. Режим

доступа: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3

Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М. : Аспект Пресс, 2000, 2003. – 475с.

б) дополнительная литература:

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 427 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4954-4. <https://www.biblio-online.ru/book/12A6D69B-D90C-4770-88BB-CC59EBF90E70>

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6136-2 <https://www.biblio-online.ru/book/B3C76DA4-F27C-4B50-96AD-109692AA62FD>

Майерс Д. Социальная психология. – - 6-е международное изд.. - СПб. : Питер, 2002, 2005 – 752

Новикова И.А.Методические рекомендации к курсу "Социальная психология" Для студентов направления "Психология". - М.:Изд-во РУДН, Ч.1 - 2006. - 24с.

Социальная психология: Практикум. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс , 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/104552/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).

Дисциплина «Социальная психология: Введение в социальную психологию и межличностные отношения» (разделы «Введение в социальную психологию» и «Социальная психология общения») образует модуль с дисциплиной «Социальная психология: Социальная психология групп и личности» (разделы «Социальная психология групп» и «Социальная психология личности»), в результате освоения которого студенты получают базовые социально-психологические знания, необходимые им для дальнейшего обучения.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения. Для оценки текущей и итоговой аттестации используется балльно-рейтинговая система.

Условия и требования к выполнению разных видов СРС представлены в ФОС.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Социальная психология: Введение в социальную психологию и межличностные отношения» (оценочные материалы), включающие в себя вопросы для повторения, тематику

докладов, домашние и творческие задания, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

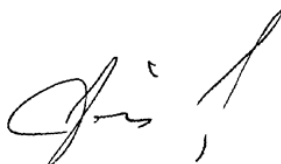
Разработчик:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

И.А. Новикова

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Москва

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Юридическая психология» – сформировать представление о юридической психологии как прикладной отрасли научной психологии и ее основных методах научно-прикладных исследованиях, проводимых психологом.

Задачи дисциплины «Юридическая психология»:

- систематизировать и обобщить знания о социально-психологических, педагогических и методических аспектах работы психолога в рамках юридической психологии;
- ознакомиться с особенностями психодиагностики и требованиями к заключению психолога в рамках юридической психологии;
- сформировать навыки оказания психологической помощи и поддержки пострадавшим от противоправных действий и родственникам, представителям правоохранительных органов, лицам, находящимся в следственном изоляторе, осужденным.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к элективным дисциплинам блока 1 учебного плана (Б.1.ВС.10).

В Таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Психология управления персоналом Политическая психология	
Профессиональные компетенции			
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Психология управления персоналом Основы клинической психологии Основы психологии здоровья и психосоматики Политическая психология Психология девиантного поведения	-
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных и их интерпретацию в области психологических исследований для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Психология рекламы Основы нейро- и патопсихологии Экология детства	-
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы,	Практическая деятельность психолога Личность и социальное	-

	выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	поведение Экономическая психология	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями** (в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО):

Универсальные компетенции

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Профессиональные компетенции

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ПК-2 - Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных и их интерпретацию в области психологических исследований для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

ПК-4 - Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- применять основы правовых знаний в процессе оказания психологической помощи;
- проводить психологическую диагностику личности правонарушителя, состояния потерпевшего и его родственников, профессионального выгорания сотрудников правоохранительных органов;
- оказать психологическую помощь участникам судебного заседания, представителям правоохранительных органов, пострадавшим от противоправных действий и их родственникам;
- пользоваться психолого-педагогическими приемами анализа вербального и невербального поведения личности с целью установления истины.

Владеть:

- методами оказания первичной психологической помощи потерпевшим и их родственникам;
- методами профилактики и коррекции профессионального выгорания у представителей правоохранительных служб;
- методами социально-психологической и педагогической профилактики противоправного поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
			Модуль 12
1	Аудиторные занятия (всего)	16	16
	<i>В том числе:</i>		
1.1.	Лекции	8	8
1.2.	Прочие занятия		
	<i>В том числе:</i>		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)		
1.2.2.	Семинары (С)	8	8
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)		
2.	Самостоятельная работа (всего)	56	56
	<i>В том числе:</i>		
2.1.	Проект	7	7
2.2.	Эссе	5	5
2.3.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	32	32
	<i>Другие виды самостоятельной работы: домашние задания, самоподготовка</i>	12	12
3.	Общая трудоемкость (ак.часов)	72	72
	Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Введение в юридическую	Тема 1. Методологические основы юридической психологии
		Тема 2. История юридической психологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
	психологию	
2	Направления юридической психологии	Тема 3. Психология противоправной деятельности: личность преступника и психологические особенности преступной группы Тема 4. Психология потерпевшего
3	Направления юридической психологии	Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза и психологические особенности судебного процесса Тема 6. Основы пенитенциарной психологии Тема 7. Основы оказания психологической помощи в рамках юридической психологии

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего
			ПЗ/С	ЛР	Из них ИФ		
1.	Введение в юридическую психологию	2	4			19	25
2.	Направления юридической психологии	4	2			18	24
3.	Направления юридической психологии	2	2			19	23

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	Раздел 1. Введение в юридическую психологию	Тема 1. Методологические основы юридической психологии (УК-11)	2
2		Тема 2. История юридической психологии (УК-11)	2
3	Раздел 3. Направления юридической психологии	Тема 3. Психология противоправной деятельности: личность преступника и психологические особенности преступной группы (УК-11, ПК-2)	2
4		Тема 4. Психология потерпевшего (ПК-2, ПК-4)	2
5	Раздел 3. Направления юридической психологии	Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза и психологические особенности судебного процесса (ПК-2, ПК-4)	2
6		Тема 6. Основы пенитенциарной психологии (УК-11, ПК-2)	4
7		Тема 7. Основы оказания психологической помощи в рамках юридической психологии (ПК-4)	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	Free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + cd : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406506> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/402012> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3. Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/397887> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) Дополнительная литература

1. Аксенов Р. Г. Пресечение лжи при допросе лица, подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2007, № 3, стр. 11-14. <http://yurpsy.com/files/stat/42.htm>
2. Бродченко О. И., Логунова О. А. Разработка психологического портрета преступников, совершивших разбойные нападения // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2007, № 4(31), стр. 58-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11721074>
3. Галустьян О. А., Белоусов А. Д., Реуцкая И. Е. Психология первоначального допроса подозреваемого // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2006, № 2, стр. 31-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12416513>
4. Луговик В. Ф., Важенин В. В., Софронов В. Н., Баженов С. В. Склонение подозреваемых к даче правдивых показаний // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2012, № 2, стр. 34-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18080524>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/412537> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
6. Бабаев Т.М., Каргина Н.В. Основы общей психологии : Методические рекомендации к изучению курса - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 58 с. - ISBN 978-5-209-03774-3 : 0.00.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning),

совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:1.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики



Т.В. Чхиквадзе

Руководитель программы

Профессор кафедры психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

_____**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**_____

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.03.01 «Психология»_____

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

1. Цели и задачи дисциплины:

Обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, обладающих разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Правоведение Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС	Антропология Математическая статистика Общая психология Психофизиология История психологии Философия Введение в психологию развития и возрастную психологию Концепции современного естествознания Психодиагностика Психология личности
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Правоведение Безопасность жизнедеятельности Анатомия и физиология ЦНС	Общая психология: ощущения и восприятие Психофизиология История психологии: 19-20 век Педагогическая психология Экспериментальная психология Методологические основы психологии Психологическая служба на предприятии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определения объекта и предмета зоопсихологии;
- историю исследований поведения и психики животных в зарубежной и отечественной психологии;
- роль зоопсихологии для понимания других отраслей психологии;
- определения базовых категорий курса;
- экспериментальные методы изучения поведения и психики животных;
- стадии эволюции психики;
- вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека.

уметь:

- анализировать теоретический материал по основным проблемам зоопсихологии;
- соотносить результаты изучения поведения для описания психики животных.

владеть навыками:

- нахождения и использования информации о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии;
- поиска и анализа научной литературы по зоопсихологии;
- понимания и прогнозирования поведения домашних животных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 4 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр/Модуль			
		1/2			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104	104			
Общая трудоемкость	час зач. ед.	144 4	144 4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Введение. Общая характеристика психической деятельности животных	1. Предмет задачи и методы зоопсихологии 2. Происхождение психики. 3. Инстинктивное поведение. 4. Научение.
2	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	5. Особенности пре- и постнатального развития в поведении животных. Ювенильный период. 6. Коммуникация животных. 7. Проблема интеллекта животных.

3	Эволюция психики и антропогенез	8. Проблема происхождения трудовой деятельности. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Введение. Общая характеристика психической деятельности животных	8			12	52	72
2.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	6			8	35	49
3.	Эволюция психики и антропогенез	2			4	17	23

6. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Общая характеристика психической деятельности животных	1. Фольклор и религиозные представления о поведении животных. Античные мыслители. Метафизическое мировоззрение, доэволюционные взгляды, эволюционные учения. Современное понимание проблемы инстинкта и научения. 2. Эволюция психики. 3. Благоприобретаемые компоненты инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. 4. Навык. Научение и общение. Подражание.	8
2.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	5. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. 6. Ранний опыт. 7. Познавательная функция игровой активности животных. 8. Социальная организация животных. Виды коммуникаций. 9. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных	10
3.	Эволюция психики и антропогенез	10. Сравнительная психология. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. 11. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян. Орудия животных и орудия труда человека.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- для лекций: компьютер и мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран
- для семинаров: компьютер и мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используется только лицензированное, установленное в РУДН.

Microsoft Office Лицензия № 56278518 от 23/04/2019

Microsoft Windows Лицензия №56278518 от 23/04/2019

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE..

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) РУДН <http://lib.rudn.ru/>:

– ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБЦ (НБ) и включает: электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках их возврата. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

– ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

– ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

– Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>

– PsyJournals.ru. Электронные издания на сайте Московского городского психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

– ЭБД РИНЦ. Режим доступа: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Elsevier. Режим доступа: <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>

– [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) Полнотекстовая коллекция российских научных журналов.

– ТУИС.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru 3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru 4. Консультант студента www.studentlibrary.ru

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

Основная:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7363-1
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7365-5.

Дополнительная:

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011.
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9185-7.
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9187-1.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические положения курса. На семинарских занятиях делается акцент на самостоятельную работу: конспектирование и составление планов – схем основной учебной литературы и первоисточников, подготовка презентаций и устные выступления. Самостоятельная работа предполагает написание эссе (по заданным темам), рецензий (на научные статьи), а также выполнение домашних экспериментальных работ по наблюдению за поведением животных. Каждая тема предполагает текущий и итоговый контроль усвоенных знаний.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Система оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без *уважительных причин* не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии выставления оценок (требования).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Работы, сданные позже положенного срока, не оцениваются.

Общие критерии оценки знаний студентов следующие:

Отлично (**A**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично (**B**) ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо (**C**) теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оцениваются ответы и работы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Удовлетворительно (**D**) теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Удовлетворительно (**E**) ("Посредственно") теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Условно неудовлетворительно (**FX**) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Безусловно неудовлетворительно (**F**) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестация оценивается в зависимости от точности, полноты и содержательности ответов.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра пересмотрена быть не может.

Студент, получивший оценку FX, обязан после консультации с преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатской комиссией в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом по представлению деканатской комиссии на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Зоопсихология и сравнительная психология**

Направление / Специальность **37.03.01 Психология**
Дисциплина **Зоопсихология и сравнительная психология**

Код	Раздел	Тема	ФОС (формы контроля уровня освоения ООП)											
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Аттес тация	Бал лы тем ы	Баллы раздела
			Предст авлени е аннота ции	Предст авлени е презен тации/ МК	Активна я работа на занятии	През ента ция	Мента льная карта	Аннот ация						
УК-1	I.Общая характерис тика	Тема 1. Предмет задачи и методы зоопсихологии	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5	20			
	психическо й	Тема 2. Происхождение психики.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
	деятельнос ти	Тема 3. Инстинктивное поведение	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
	животных	Тема 4. Научение	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
УК-2	II. Развитие психическо й	Тема 5. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5	25			
	деятельнос ти в онтогенезе	Тема 6. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
		Тема 7. Развитие психической деятельности в ювенильном периоде.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
		Тема 8. Особенности коммуникации у животных.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
		Тема 9. Проблема интеллекта животных.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
УК-1 УК-2	III.Эволюц ия психики и	Тема 10. Сравнительное исследование психики человека и животных.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5	0-15			
	антропоген ез	Тема 11. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян. Орудия животных и орудия труда человека.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
		Тема 12. Материальная культура и биологические закономерности.	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-1		0-5				
	ИТОГО		0-1	0-5	0-36	0-5	24	0-1	28		0-100			

Бально-рейтинговая система оценки

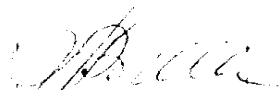
- Самостоятельная работа (ТУИС)– 3 балла*12 = 36
 - Ментальные карты – 2 балла *12 = 24
 - Презентация с выступлением – до 10 баллов/без выступления – до 5 баллов
 - Аннотация статьи – 2 балла
- Активная работа на семинаре - 3 балла*12 = 36
- Экзамен – 28 баллов

Всего – 100 баллов.

Разработчики:

Доцент кафедры

психологии и педагогики



М.И. Волк

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ, ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

**Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; формирование навыков психологического анализа профессиональной деятельности; решения задач связанных с эффективной организацией трудовой деятельности.

Задачи курса:

- определить объект и предмет психологии труда как науки, область ее исследования и место в системе психологических наук;
- представить проблематику психологии труда в историческом и современном контексте, обосновать актуальность и практическое значение получаемых знаний для работы психолога;
- раскрыть основные понятия и категории психологии труда: «труд как деятельность», «человек как субъект труда», «профессионализация личности»;
- дать представление о закономерностях психической регуляции трудовой деятельности;
- ознакомить студентов с подходами, методами психологического исследования профессиональной деятельности и человека в труде;
- научить применять психодиагностические методики для решения задач профотбора и профориентации;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- определить инженерно-эргономические характеристики анализа труда в технически сложных и опасных профессиях;
- ознакомить с инженерно-психологическими исследованиями когнитивных, сенсомоторных и эмоциональных процессов операторского труда в сложных технических системах, инженерно-психологическим и эргономическим проектированием эргатических систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Правоведение Введение в специальность История Анатомия и физиология ЦНС Зоопсихология и сравнительная психология Антропология	Дифференциальная психология Этнопсихология Политическая психология Междисциплинарная курсовая работа Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика

		Математическая статистика Общая психология: введение Общая психология: ощущения и восприятие Психофизиология История психологии: античность - 18 век Философия Введение в психологию развития и возрастную психологию Концепции современного естествознания Психодиагностика Психология личности Междисциплинарная курсовая работа Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психологическая служба на предприятии Производственная практика в профильных организациях	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология конфликта Политическая психология Психология рекламы Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Математические методы в психологии Социальная психология Экспериментальная психология Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Общий психологический практикум: внимание, память Практикум по психодиагностике Междисциплинарная курсовая работа	Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь: проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; осуществлять характеристику профессий: формулировать производственную проблему как научно-практическую задачу и определять подходы к ее решению; выделять требования, предъявляемые профессией к психологическим особенностям и свойствам личности; выявлять изменения в состоянии работоспособности и предупреждать развитие утомления и монотонии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации, определять эргономические показатели; создавать психофизиологические и психологические условия безопасности и комфорта оператора на рабочем месте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

[illegible]

(ПЗ)										
Семинары (С)	24						24			
Лабораторные работы (ЛР)										
Самостоятельная работа (всего)	68						68			
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	экзамен						экзамен			
Общая трудоемкость час	108						108			
зач. ед.	3						3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Раздел I. Введение в психологию труда	
1.	Психологические науки о труде. Трудовой процесс и его компоненты.	Психология труда как научно-практическая дисциплина, предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли. Психологические аспекты трудовой деятельности. Функции и структура трудовой деятельности. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.
2.	История развития и современное состояние психологии труда, инженерной психологии,	Предпосылки становления психологии труда. Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Система Ф. Тейлора. Индивидуальная психотехника Г. Мюстерберга. Техничко-психологическое проектирование средств труда в промышленности. Возникновение и развитие отечественной психотехники

	эргономики.	(И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн). Развитие психологии труда в XX веке. Современное состояние инженерной психологии и эргономики.
3.	Методы психологического изучения профессиональной деятельности.	Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование),. Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.
	Раздел II. Основные проблемы психологии труда	
4.	Психологическое изучение профессий	Критерии и методы разработки классификации профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда. Другие классификации. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.
5.	Трудовая мотивация	Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности;

		удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований.
6.	Развитие человека как субъекта труда.	Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.
7.	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения: а) <i>Дифференциально-типологический подход</i> (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда). б) <i>Институциональный подход</i> (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана). в) <i>Структурно-поведенческий подход</i>. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев). г) <i>Когнитивно-мотивационный подход</i> (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция

		факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.). д) <i>Биографический подход</i> (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.). Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения. Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации. Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.). Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.
8.	Проблема индивидуальности в труде	Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и “псевдостиль”. Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознанные компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД. Опыт психологического исследования ИСД (Е.А.Климов, В.А.Толочек, В.И.Моросанова и др.).
9.	Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.	Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (устомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.
10	Психология профессионального отбора,	Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект труда — профессия”. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная

	формирования и оценки профессионализма.	профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.
11	Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.
12	Психология группового субъекта труда.	Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика

		группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Социальная среда группы и индивида. Методики тренировки экипажей. Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие. Типы лидерства в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами.
	Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа.	
13	Психологическая безопасность эргатических систем. Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.	«Человеческий фактор». Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного

		травматизма и аварийности. Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек-Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Гилбреты и терблиги. Методика построения модели трудового действия. Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт. Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Временной анализ трудового процесса. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.
14	ИП исследование когнитивных, сенсомоторных и эмоциональных процессов операторского труда в сложных технических системах.	Реальное пространство и его восприятие профессионалом. Визуальное (сенсо-моторное) рабочее пространство. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Трудовое действие и память. Индивидуальный опыт человека и память. Методики оценки оперативной памяти персонала эргатической системы. Составление характеристики мышления оператора через интерпретацию выполняемых им профессиональных задач. Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений. Гибкость мышления оператора, ее оценка. Практическое мышление в труде оператора. Двигательное (сенсо-моторное) действие оператора в структуре профессионального опыта. Схемы действия в организации двигательного опыта. Циклические и одиночные действия. Пространственно-временные структуры профессионального опыта. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда. Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы.

		Методы психологической помощи работнику после психической травмы.
	Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	
15	Инженерно-психологическое (ИП) и эргономическое проектирование эргатических систем.	Системотехнические характеристики: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные. Характеристики и показатели качества систем: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, осваиваемость, обитаемость. Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Математическое моделирование деятельности. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Планирование труда и отдыха персонала. Учет факторов среды. <i>ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства.</i> Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест. Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды. Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест. <i>ИП и эргономическое проектирование и оценка ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ.</i> Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов. Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение (по критериям частоты

		использования, достигаемости). Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения. ИП и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах. Средства отображения информации (СОИ)), их разновидности и критерии оценки (пространственное расположение на рабочем месте, видимость, читаемость показателей). Проблема кодирования информации. Особенности проектирования и оценки индивидуальных и коллективных средств отображения информации. Проблема соответствия информационной и образно-концептуальной моделей в проектировании и оценке СОИ. Модификация, модернизация, перестройка систем. Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс. ИП и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий.
16	Эргономическая оценка эргатических систем.	Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка. Оценка надежности эргатической системы. Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. Эргономические аспекты стандартизации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
	Раздел I. Введение в психологию труда						
1.	Психологические науки о труде. Трудовой процесс и его компоненты.	1			1	3	5
2.	История развития и современное состояние психологии труда, инженерной психологии, эргономики.				1	3	4
3.	Методы психологического изучения профессиональной деятельности.	1			1	4	6
	Раздел II. Основные проблемы психологии труда						
4.	Психологическое изучение профессий	2			2	7	11
5.	Трудовая мотивация	2			2	6	10
6.	Развитие человека как субъекта труда.	2			2	7	11
7.	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.				2	5	7
8.	Проблема индивидуальности в труде				1	4	5
9.	Психология профессиональной	2			2	5	9

	работоспособности и функциональные состояния в труде.						
10.	Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма.	2			1	5	8
11.	Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.				1	3	4
12.	Психология группового субъекта труда.	2			2	4	8
	Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа.						
13.	Психологическая безопасность эргатических систем. Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.	1			2	3	6
14.	ИП исследование когнитивных, сенсо-моторных и эмоциональных процессов операторского труда в сложных технических системах.				1	3	4
	Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.						
15.	Инженерно-психологическое (ИП) и эргономическое проектирование эргатических систем.	1			2	3	6
16.	Эргономическая оценка эргатических систем.				1	3	4

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел I. Введение в психологию труда	История развития и современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной психологии и социология труда. Психотехника и ее кризис. Психология труда в России в конце XIX – в начале XX вв. Отечественная психотехника в 20-30-е годы XX в. Современное состояние инженерной психологии и	1

		эргономики.	
2.		Трудовой процесс и его компоненты. Психологические аспекты трудовой деятельности. Функции и структура трудовой деятельности. Психологическое понимание труда и профессии. Труд, профессия, специальность. Понятие «эргатическая система», эргатическая функция». Объекты труда и их основные разновидности. Предмет труда и типология его разновидностей. Цели и условия труда. Субъект труда и его структура.	1
3.		Методы психологии труда. Классификация методов исследования в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда.	1
4.	Раздел II. Основные проблемы психологии труда	Психологическое профессиоведение Психологическая классификация профессий Понятия: "профессиограмма", "психограмма", "модуль профессии", "модель специалиста", "формула профессий". Методы и схемы профессиографирования "Аналитическая профессиограмма". "Формула профессии". Схема анализа профессии.	2
5.		Трудовая мотивация. Методы диагностики трудовой мотивации Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности; оценка своеобразия ценностных ориентации, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентации личности).	2
6.		Профессиональное становление личности. Различные подходы к профессиональному становлению человека (Д. Сьюпорт, Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков). Понятие профессиональной социализации, профессионального развития, профессиональной идентичности. Профессиональная карьера. Стадии профессиональной социализации. Кризисы профессионального развития. Параметры профессионального развития: продуктивность и зрелость, детерминация профессионального становления, неравномерность и гетерохронность. Периодизации профессионального развития.	2

7.		Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:	2
8.		Проблема индивидуальности в труде Понятие «индивидуальный стиль деятельности» в психологии. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.	1
9.		Психология профессиональной работоспособности Современное представления о динамике работоспособности. Содержание основных фаз работоспособности. Различные уровни проявления каждого «функционального состояния человека в труде» (ФС). Классификации ФС. Диагностика ФС. Утомление как естественная реакция человека на рабочую нагрузку - определение, специфика различных видов утомления. Симптомокомплекс утомления. Состояние переутомления. Состояние монотонии: определение, причины возникновения, симптомокомплекс. Профилактика монотонии. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.	2
10.		Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.	1
11.		Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия: инвалид, инвалидность, реабилитация, социальные меры реабилитации,	1

		профессиональная реабилитация, индивидуальная программа реабилитации. Психологический аспект реабилитации. Принципы и методы реабилитации. Экспертиза потенциальных профессиональных способностей инвалида. Профессиональная ориентация инвалида. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов.	
12.		Психология группового субъекта труда. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Диагностика и развитие профессионального общения, коммуникативной компетентности.	2
13.	Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа.	Психологическая безопасность эргатических систем. Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.	3
14.		ИП исследование когнитивных, сенсо-моторных и эмоциональных процессов операторского труда в сложных технических системах. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Трудовое действие и память. Принятие решений в операторских профессиях. Практическое мышление в труде оператора. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Тревожность, страх, профессиональные неврозы. Методы психологической помощи работнику после психической травмы.	3
15.	Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	Инженерно-психологическое (ИП) и эргономическое проектирование эргатических систем. ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства. Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения. ИП и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах.	2
16.		Эргономическая оценка эргатических систем. Оценка результатов труда и трудового процесса.	1

		Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка. Оценка надежности эргатической системы. Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (англо Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций

2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю

3. webofscience.com Web of Science - - наукометрическая база данных Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке

4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации

5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press

6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов

7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

9. www.koob.ru – электронная библиотека

10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.

11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;

12. eLibrary.ru – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа

13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.

14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.

15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.

16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.

17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.

18. <http://flogiston.ru> - не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и

прикладного характера.

поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. *Психология труда, инженерная психология и эргономика* [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 529 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02312-1:1209.00 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. *Психология труда* [Текст]: Учебник для бакалавров/ под ред. А.В. Карпова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-2012-3:669.00 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. *Психология труда* : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432180> (дата обращения: 19.04.2019).

б) дополнительная литература:

1. *Константинов, В. В.* Профессиональная деформация личности : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438243> (дата обращения: 19.04.2019).
2. *Одегов, Ю. Г.* Эргономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433817> (дата обращения: 19.04.2019).
3. *Пряжникова, Е. Ю.* Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444140> (дата обращения: 19.04.2019).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» направлено на формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимания значимости психологических компонентов труда, роли психологических явлений в сфере труда, владение методами инженерно-психологических и эргономических исследований.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные понятия, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы психологического анализа профессиональной деятельности, профессионального отбора, дается общая характеристика инженерно-психологических и эргономических исследований. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров-анализа конкретных ситуаций (case-study), метода проектов, метода моделирования дискуссий.

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты выступают с докладами по рекомендованной тематике. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских и практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является **самостоятельная работа**. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. **Формами самостоятельной работы** студента являются изучение рекомендуемой литературы, формирование тезаурусного поля (словарь или конспект по изучаемой теме), выполнение практических заданий, которые заключаются в составлении схем и таблиц, апробации метода профессиографии и методики экспертной оценки профессионально значимых свойств, конспектирование оригинальных научных трудов, подготовка устного сообщения с презентацией (веб-квеста) по отдельным аспектам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос по темам, выступление с теоретическим сообщением и презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий), тестирование (тестовые вопросы), экзамен (экзаменационные билеты).

Методические рекомендации по подготовке веб-квестов

Метод проектов (проектные группы) – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения

познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа); развивают логическое мышление.

Цель **проектного обучения** – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа, обобщения);
- развивают логическое мышление.

Проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Этапы проведения

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую проблемную группу.
2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе.
4. Члены группы готовят самостоятельное выступление в логике исследуемой проблемы.
5. Проведение презентации.
6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Методические рекомендации по использованию Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;

- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Виды ситуаций:

- *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.
- *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.
- *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.
- *Ситуация – опережение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы проведения case-study

Этапы	Деятельность студента
До занятия	1. Получает список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	1. Получает кейс. 2. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 3. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 4. Принимает (участвует) в принятии решений.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему?;

2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы?;

3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше?;

4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

Разноуровневые (компетентностно-ориентированные) задания для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Задания-фреймы

Под фреймом понимаются определенные формы и виды деятельности фрагментарного характера, используемые на начальном этапе обучения. Фрейм в процессе обучения представлен в виде ситуации, включающей в себя частотно значимые единицы обучения. Выбор тест-фреймов зависит от определенных критериев функциональной, проблемной направленности.

Творческие практические задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Психологические задачи

Решение психологических задач способствует развитию у студентов умений анализировать психологические факты, применять общие теоретические положения к конкретным фактам и ситуациям, «видеть» психологические причины конкретных событий.

Психологические задачи развивают у студентов умение выделять психологическую предметность в сложном нерасчлененном объекте, мыслить обобщенно и систематически. Решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес, побуждает к дополнительному обращению к учебнику и к конспекту лекций, способствует развитию профессионального мышления.

Предлагаемая серия психологических задач по учебной дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» соответствует общепринятым дидактическим принципам: 1) значимость, важность для обучения; 2) учебная новизна задачи; 3) посильность учебной задачи; 4) занимательность задачи; 5) развивающий характер; 6) связь содержания задачи с практической деятельностью.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/средства контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: - основные психологические признаки труда и профессии, - историю	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III.	Как соотносятся понятия: «субъект труда», «личность», «индивидуальность»? На каких уровнях изучают субъекта труда	Устный опрос / устное выступление (веб-квест)

возникновения и развития психологических представлений о труде, - основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, - специфику динамики работоспособности и функциональных состояний в труде; -основные теории трудовой мотивации; - методики диагностирования и прогнозирования профессионального развития личности; - методы, приемы и формы профориентационной работы.	Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сиговономического типа. Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	и психологии труда? Что может выступать в роли внутренних условий, средств и психических регуляторов деятельности профессионала? Назовите возможные психические регуляторы труда в профессии электросварщика, продавца хлеба, менеджера по персоналу? Перечислите методы профессиографирования . В чем сущность, преимущества и ограничения их применения? Как и для чего применяется в психологии труда метод операционно-структурного (алгоритмического) описания профессионального поведения, в чем его преимущества и ограничения? Дайте характеристику сущности концепций трудовой мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, Д.МакКлелланда, Дж.Аткинсона, В.Врума. В чем преимущества и ограничения этих концепций в практике работы с персоналом? Для каких профессий наиболее характерен синдром «выгорания»? В чем заключается синдром «выгорания на работе»? В чем заключаются профессиональное старение, профессиональные деформации личности,	Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен

		профессиональные заболевания? Какие внешние и внутренние факторы труда повышают риск появления деформаций личности? Какие психологические качества работника являются наиболее поражаемыми в отдельных профессиях, в вашей профессии?	
<i>Уметь:</i> - проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; - осуществлять характеристику профессий; - выделять требования, предъявляемые профессией к психологическим особенностям и свойствам личности; - выявлять изменения в состоянии работоспособности и предупреждать развитие утомления и монотонии.	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сиговономического типа. Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	Практические задания на диагностику функциональных состояний, проведение методик на изучение трудовой мотивации, психологического климата, способов разрешения конфликтов, освоение метода профессиографирования и методики экспертной оценки профессионально значимых свойств. Составьте таблицу по основным подходам к профессиональному становлению человека по следующим основаниям: автор – название подхода – основание – стадии и их краткая характеристика. Составьте таблицу: Профессия - Особенности профессиональных деформаций - Виды профессиональной психологической помощи	Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен
<i>Владеть:</i> - навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III.	Соберите сведения (на основе интервью конкретного профессионала по своему выбору) о причинах снижения	Устный опрос / устное выступление (веб-квест)

ее аспекте); - навыками анализа психологических особенностей в условиях профессиональной деятельности..	Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа. Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	работоспособности к концу рабочего дня, о субъективных переживаниях усталости, о поведенческих проявлениях утомления. Какими методами можно было бы оценить динамику функционального состояния данного работника? Как можно было бы повысить его работоспособность? Оцените степень сформированности, выраженности психологических признаков сознания субъекта учебно-трудовой деятельности, профессионала на основе экспертной оценки конкретных ситуаций.	Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать: - психологические основы профессионального отбора; - структуру профессионально-важных качеств; - теории трудовой мотивации; - психологические приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа.	Дайте определение понятий: общие и профессиональные способности, интересы, склонности, профессиональная пригодность. Что такое относительная и абсолютная профпригодность? Каковы субъектные факторы профпригодности? В какой мере профессиональные способности могут быть развиты, сформированы? Какова роль природной детерминации способностей? Можно ли направленно развивать, формировать	Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен

		профессиональные интересы, склонности? Назовите правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Как вы понимаете, что такое «профессиональный опыт», «профессионализм», «псевдопрофессионализм», «послепрофессионализм», «поли- и монопрофессионализм». Дайте определение «профессиональные компетенции» и «компетентность». Как профессиональные компетенции и компетентность соотносятся с ПВК? Какими методами и способами можно оценить профессиональную успешность? Каковы этапы разработки системы психологического прогнозирования профессиональной успешности? Какими методами можно оценить социально-психологический климат в трудовом коллективе, выделить лидеров и отверженных, неформальные микрогруппы? Какие вам известны формы организации труда, типы взаимодействия в труде и формы профессионального общения?	
Уметь: -прогнозировать	Раздел I. Введение в психологию труда	Выделите трудовые действия	Устный опрос /

изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в процессе трудовой деятельности, - выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации, - применять приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа.	(сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажинитивные, логические, интерперсональные, действия контроля и самоконтроля), используемые субъектом труда при выполнении конкретных профессиональных задач на основе их описаний.	устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен
Владеть: - навыками работы по отбору кадров и способами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа.	Составьте диагностический комплекс для профотбора по определенной профессии.	Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: -характеристики субъекта профессиональной деятельности; - психологические факторы, влияющие на эффективность	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология	Используя Интернет-ресурсы найдите примеры опыта развития профессионально важных качеств в индустриальной	Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный

трудовой деятельности; -методы психологии труда, инженерной психологии, эргономики; - основания психологических классификаций профессий, - структурные компоненты трудовой деятельности; - общую характеристику инженерно-психологических и эргономических исследований	как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа. Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.	контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен
Уметь: - формулировать производственную проблему как научно-практическую задачу и определять подходы к ее решению; -проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; - определять эргономические показатели; -создавать психофизиологические и психологические условия безопасности и комфорта на рабочем месте.	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа. Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	Исследуйте с помощью трудового метода работу основные (простые) особенности какого-либо несложного (и доступного) профессионального труда (по своему усмотрению) и дать предложения по оптимизации данного труда. Составьте таблицу “Основные преимущества техники и человека”:Основные преимущества техники - Основные преимущества человека	Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен
Владеть: - методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики; - инженерно-психологическими и	Раздел I. Введение в психологию труда Раздел II. Основные проблемы психологии труда Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и	Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя более упрощенную схему: профессиональная задача - психологическая характеристика	Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии

эргономическими методами исследования.	сигнономического типа. Раздел IV. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	выполнения данной задачи - требуемые профессионально важные качества (ПВК). В качестве помощи при составлении аналитической профессиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека. Попробуйте также самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.	ии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой

обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Опрос	18
2.	Разноуровневые дом. задания	30
3.	Выступление с докладом и презентацией	10
4.	Тестирование	32
5.	Устный экзамен	10
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент, кандидат
психологических наук,
кафедра психологии и
педагогики



Н.Л. Сунгурова

Руководитель программы

Профессор кафедры
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин