



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
по профилю**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Квалификация выпускника - магистр

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Содержание разделов дисциплины	8
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	12
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен	13
7. Практические занятия (семинары)	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9. Информационное обеспечение дисциплины	20
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.1. Основная литература	22
10.2. Дополнительная литература	22
11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
12. Фонд оценочных средств	29
12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины	30
12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания	30
12.3. Паспорт ФОС по дисциплине	33
12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	38
12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	59
13. Краткий конспект лекций (разделов)	69
Лист регистрации изменений	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры)**, главный акцент в подготовке магистров сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. **Это определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, это и виды**

промежуточных аттестаций, и методические материалы, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

При разработке и реализации программы магистратуры Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной деятельности Университета.

С организационно-методической точки зрения курс «Психологическое консультирование учащихся и их родителей» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Данная дисциплина строится с расчетом того, что у студентов уже имеются знания по общенаучному циклу дисциплин и некоторым дисциплинам профессионального цикла, производственной практике, соответственно обучающиеся должны владеть знаниями, умениями и компетенциями по таким дисциплинам как: «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Правовые основы образования», «Культурно – исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образовательной среды», «Теория управления и современные технологии менеджмента». По каждой теме курса студентам рекомендуются творческие и интерактивные задания для самостоятельной работы, носящие как теоретический, так и прикладной характер.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу обучающихся.**

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения дисциплины: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Полная учебная нагрузка составляет 72 академических часа, из которых 18 отводится на аудиторные занятия, в том числе - 9 на интерактивную работу, 45 часов

на самостоятельную работу студентов и 9 часов – на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие и заключается в формировании у магистров системы компетенций, включающих теоретические знания, практические умения и навыки в области изучения семьи как фактора духовного и физического выживания человека, диагностики и коррекции супружеского и детско-родительского взаимодействия, изучения специфики взаимоотношений семьи с другими социальными институтами общества, в т.ч. со школой; анализа динамики эмоциональных отношений в семейном коллективе, выявления причин одиночества, конфликтов и распада брачно-семейных отношений, изучения особенностей семейного воспитания и развития членов семьи.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- подготовки молодых людей, будущих мам и пап к семейной жизни, к реализации своих воспитательных возможностей, к выявлению семейных ресурсов воспитания;
- формированию у магистрантов умений компетентного использования различных форм взаимодействия с семьей;
- **определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов;**
- готовности к оказанию комплексной консультативной помощи родителям в воспитании и развитии детей, в разрешении семейных противоречий и улучшении психологического климата внутрисемейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование учащихся и их родителей» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений (элективная компонента) ОС ВО РУДН (Б.1.ДВ.06.01) в системе подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогического образования», профилю «Психолого – педагогические основы организационно – управленческой деятельности».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин), практики	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
1. Профессиональные компетенции			
	• Способность к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Психологическое консультирование в коммерческой организации Преддипломная

педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2)	Ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика	практика-
---	---	-----------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения дисциплины «Психологическое консультирование учащихся и их родителей» направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных (ПК): ПК-2** компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности», (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способность к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	- иметь представление о проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов
	- проявлять способность к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов
	- обладать способностью проведения психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Лекции	9	9

Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	9	9
<i>Из них в интерактивной форме (ИФ):</i>	9	9
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	18	18
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
<i>Письменные дом. задания, подготовка докладов, рефератов и творческих работ, анализ и интерпретация методик, отчеты к учебным фильмам, организация и проведение деловых игр, тренингов, подготовка презентаций и т.д.</i>	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (ак. час)	72	72
Общая трудоемкость (зач. ед.)	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологию и педагогику семейных отношений. Характеристика современной семьи.	Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.
2.	Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях. Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции. Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов.

		Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.
3.	Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.	Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.
4.	Эффективность взаимодействия семьи, образовательных организаций и социальных институтов.	Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье. Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов. Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение. • Анализ и диагностика студентами внутрисемейных отношений. • Взаимодействие будущего социального педагога с родителями в педагогическом процессе в урочное и внеурочное время. • Разработка тематики, особенностей подготовки и проведения родительских собраний. • Создание банка данных по анализу проблемных педагогических ситуаций в процессе взаимодействия педагога с различными типами семей. • Апробация опросников и анкет для родителей по диагностике внутрисемейных отношений, и особенностей взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

		• Проведение психолого-педагогического тренинга по формированию коммуникативно - эмпатийных и организаторских умений будущих педагогов. • Составление отчет-анкеты по самоанализу профессиональных знаний и умений студента как педагога и классного руководителя. • Диагностика и ранжирование трудностей, с которыми встретились студенты в процессе педагогической практики, а также в профессиональном становлении при обучении в вузе.
5.	Общие понятия и содержание семейного консультирования.	История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии: психодинамическая модель; поведенческая модель; системный подход; структурная школа; бихевиористское направление, гештальт – подход; модель, основанная на опыте. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования: циркулярность, гипотетичность, нейтральность, психокоррекционные воздействия на семейную систему. Основные стадии (этапы) процесса консультирования. Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений. Методологические принципы семейного психолого-педагогического консультирования. Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений: воздействие примером, семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, скульптура семьи, семейное пространство, проективный тест «рисунок семьи», карта семьи. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Трансформация образа детства и его художественное воплощение. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему. Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Виды насилия, их социально-психологические последствия. Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами.

		Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Модель переживания тяжелой утраты. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся условиям.
6.	Семейная психотерапия с различными возрастными группами.	Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений: семейные правила, структура семейных ролей, семейные подсистемы и параметры поведения, семейная дисфункция и стабилизаторы семьи. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье. Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Изменение отношений в семье в связи рождением ребенка. Особенности установления психологического контакта между ребенком и матерью. Психическая жизнь младенца. Консультационная работа: как избежать первых ошибок воспитания – варианты материнского поведения; успехи и просчеты в воспитании детей раннего возраста. При каких ситуациях развития младенца необходимо обратиться за советом к психоневрологу? Программы ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования. Этапы обслуживания ребенка и семьи. Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Особенности психо-эмоционального мира дошкольников: привязанность к родителям, половая дифференциация, подражание и независимое поведение, особенности когнитивных процессов, нравственное поведение. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Социально-психологическая консультация детско-родительских отношений. Может ли игра быть лекарством от телесных и душевных недугов? Как должны поступать родители, если в поведении ребенка появились отдельные невротические реакции? Как родители могут помочь своему ребенку в преодолении страхов?

		Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности). Как помочь ребенку в овладении счетом, письмом? Как помочь ребенку в приготовлении уроков? Что такое интимное воспитание и воспитание пониманием? Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и младших подростков. Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Почему важен контакт с подростками? Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ	Л Р	С в ИФ	СРС	Всего
1.	Введение в психологию и педагогику семейных отношений..	1	1	-	1	8	10
2.	Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	2	2	-	2	12	16
3.	Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.	1	1	-	1	6	8
4.	Эффективность взаимодействия семьи, школы и социальных институтов.	1	1	-	1	6	8
5.	Общие понятия и содержание семейного консультирования.	2	2	-	2	10	14
6.	Семейная психотерапия с различными возрастными группами	2	2	-	2	12	16

7.	Всего	9	9		9	54	72
----	-------	---	---	--	---	----	----

6 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Вид занятия	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	Семейная история – динамика развития брачно-семейных отношений. Методологические принципы и методы	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи. 2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни. 3. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи. 4. Какие проблемы первых лет супружеской жизни вы можете выделить? Как происходит брачно-семейная адаптация, каков ее характер и содержание? 5. Какие гендерные изменения наблюдаются в современном российском обществе, и каково их влияние на характер супружеских и детско-родительских отношений? 6. Назовите основные кризисные периоды развития семьи и брачно-семейных отношений, какие факторы могут стимулировать эти кризисы? 7. Проведите исследование семейной истории, используя метод составления генограммы, представляющей форму семейной родословной, на которой отразите информацию о членах семьи (не менее трех поколений). Вопросы и задания для обсуждения: 1. Какие принципы консультационной психолого-педагогической работы Вы будете использовать в своей практике? 2. С помощью каких методов Вы будете изучать опыт семейного воспитания?	Дискуссия Презентации Круглый стол Работа в малых группах	1

	современного семейного психолого-педагогического консультирования.	3. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог, классный руководитель, семейный психоконсультант при взаимодействии с разными типами семей? 4. Какие методы и формы работы Вы предложили бы для эффективной диагностики детско-родительских и супружеских отношений? 5. Вам предстоит объяснить молодому специалисту значимость изучения опыта семейного воспитания и психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. Каким образом лучше организовать эту работу: использовать для диагностики различные методы изучения семьи и домашнего воспитания; проанализировать профессионально значимые качества и рассмотреть методологические принципы, этический кодекс специалиста, работающего с семьей; помочь разобраться в направлениях практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания; апробировать разработанные студентами на педагогической практике методики и провести анализ и коррекцию полученных результатов и т.д. Как семья может повлиять на психическое здоровье ребенка и других членов семьи?		
2.	Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Какова специфика эмоциональных детско-родительских отношений по сравнению с супружескими? 2. В чем заключаются основные отличия материнской и отцовской любви? 3. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения к ребенку. 4. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.	Диспут Презентации Творческие задания в малых группах	2

		5. Какие функции в семье выполняет система требований и запретов в отношении ребенка? 6. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга. 7. Познакомьтесь с книгой А.С.Макаренко об авторитете и других важных особенностях семейного воспитания. (Лекции о воспитании детей. // Под ред. Г.С. Макаренко и В.Н. Колбановского – М., Госуд. учеб.-педагогич. изда-во Министерства Просвещения РСФСР, 1953, 96 с.). 8. Выпишите отрывки из художественных произведений, в которых отражены семейные обычаи, традиции и праздники, какие из них могут быть использованы в современной семье, а какие кажутся устаревшими? 9. Напишите мини-сочинение, ответив на вопрос: «Какие традиции существуют в ваших семьях и чтобы вы хотели внести нового в развитие традиций и праздников в вашей семье?»		
3.	Подготовк а молоде жи и детей к семейной жизни.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Из курсов педагогики и возрастной психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам и составьте рекомендации домашнего воспитания сына или дочери. 2. Разработайте тематику занятия для подростка по теме «Родительские особенности воспитания и их влияние на сценарий жизни ребенка и его профессиональное самоопределение». 3. Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина. 4. Какие нарушения стилей семейного воспитания вы можете отметить?	Ситуацио нный анализ Дискус- сия Презента ции	1

		5. Дайте анализ значений репродуктивных установок на развитие семьи в целом. 6. Комплекс каких установок должен быть сформирован у молодых людей при ориентации на брак и родительство? 7. В чем заключаются особенности образовательно-операциональной подготовки и развития коммуникативных умений и нравственно – ценностных установок на семью и воспитание детей? 8. Как социальный опыт ребенка или подростка влияет на его интеллектуальное развитие и отношения с родителями и другими родственниками?		
4.	Эффективность взаимодействия семьи, школы и социальных институтов.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Сформулируйте типичные трудности социального педагога-психолога в общении с родителями? 2. Средства массовой коммуникации, какова их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье? 3. В чем эффективность интеграции институтов воспитания на становление личности ребенка? 4. Проанализируйте один из журналов или газет, адресованных современной семье, подготовьте презентацию статей, данного издания на практическом занятии. 5. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы» // Пер. с фин. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с. Изучите одну из моделей воспитания родителей, дайте краткую аннотацию понравившейся модели. 6. Почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается как в психолого-педагогическом, так и в социальном аспектах? Ответ поясните. 7. Выскажите свои предложения педагогического просвещения и обучения	Дискуссия Презентации Методика проектов Анализ конкретных ситуаций Круглый стол	1

	Формы и методы профессио-нальной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся	родителей в образовательных организациях и организациях по месту жительства. Выделите условия, способствующие проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Вопросы и задания для обсуждения: 1. Чем для вас привлекательна педагогическая профессия, в частности, деятельность социального педагога? 2. В чем должна состоять будущая работа социального педагога с разными типами семей, каковы его основные функции деятельности в учебно-воспитательном процессе? 3. Разработайте тематику, особенности подготовки и проведения родительских собраний. Что можно использовать в работе с родителями, чтобы они были активны на родительском собрании? 4. Как построить подготовительную воспитательную работу, чтобы родители захотели быть полезными школе и были хорошими помощниками социального педагога, психолога и классного руководителя в воспитании учащихся? 5. Проанализируйте проблемные педагогические ситуации в процессе взаимодействия педагога с разными типами семей, родителями и детьми – субъектами педагогического процесса. Выделите критерии и способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности. 6. Проведите диагностическое обследование характера взаимоотношений родителей, учащихся и социальных педагогов, используя опросник «Социальный паспорт учащегося и его семьи». Заполните отчет-анкету по анализу профессиональных знаний и умений социального педагога, а так же выявления и		
--	--	---	--	--

		оценки качеств, необходимых для работы классным руководителем.		
5.	Семейная психотерапия с различными возрастными группами. Программы консультирования родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы семейного психотерапевтического и коррекционного	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Программа «Сонатал - школа дородовой педагогики» - раннее психотерапевтическое и коррекционное вмешательство в психическое развитие ребенка. 2. В чем заключаются основные отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям дошкольного и младшего школьного возраста? 3. Охарактеризуйте основные типы семейного воспитания в данных возрастных группах. Какие ошибки может совершать социальный работник при посещении семьи? 4. Какие существуют причины детского непослушания? Как их можно определить и преодолеть? Можно ли провести профилактику и коррекцию негативного поведения детей данного возраста? 5. Может ли игра быть лекарством от телесных и душевных недугов? 6. Как должны поступать родители, если в поведении ребенка появились отдельные невротические реакции? 7. Как родители могут помочь своему ребенку в преодолении страхов? 8. Как помочь ребенку в овладении счетом, письмом? 9. Как помочь ребенку в приготовлении уроков? 10. Что такое интимное воспитание и воспитание пониманием для детей младшего школьного возраста? Вопросы и задания для обсуждения: 1. Проблемы психологического и личностного развития подростков и юношей в современных условиях. 2. Психолого-педагогические и социальные факторы развития деловых качеств личности современных подростков.	Презентации Проектная работа Круглый стол Ситуационный анализ	2

	нного вмешательства в подростковом и юношеском возрасте.	3. Какова специфика детско-родительских эмоциональных отношений в подростковом возрасте по сравнению с супружескими? 4. Как обнаружить подростковую депрессию и помочь подростку выйти из нее? Средства и последствия выхода. 5. Почему дети лгут? Виды и мотивы лжи – советы родителям. 6. Принятие подростками ответственности за свою собственную жизнь и профессиональное самоопределение. Как ребенок может прореагировать на это? Почему родителям так тяжело передавать ответственность ребенку? 7. Почему подростка пьют и употребляют наркотики? Признаки употребления наркотиков. 8. Каковы приобретения личности в ранней юности при взаимодействии с различными социальными группами, в том числе и родителями, по сравнению с остальными периодами жизни человека.		
6.	Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Чем отличаются психологическая, педагогическая и социальная модели помощи семье и ребенку? Выделите условия, способствующие проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. 2. В каких ситуациях психолог или социальный работник может нарушить конфиденциальность по отношению к семье? 3. Рассмотрите и проанализируйте специфические проблемы семьи с одним родителем. 4. Каковы могут быть последствия материнской депривации для психического развития ребенка? 5. Какими могут быть последствия психологической травмы детей, переживших насилие в семье?	Творческие задания Презентации Дискуссия	2

		6. Почему некоторые родители шутят, что «подростковый возраст – это еще один вид шизофрении?» 7. Как семья может влиять на психическое здоровье ребенка? 8. Напишите эссе на тему: «Семья как источник ограничений и стресса». Приведите примеры из жизни и работ психологов и педагогов, рассматривающих данную проблему.		
--	--	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Переносной проектор (BENQ S/N PDA4J0002604E)	1
2.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1
3.	Колонка «KEY» amp R2	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Биктагирова, Г. Ф. Семейная педагогика: конспект лекций [Электронный ресурс]//RU05CLSL05CEOR05C3495., 2015. URL: <https://openrepository.ru/article?id=202614>
2. Векилова, С.А. Психология семьи [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Векилова. - М. : Юрайт, 2017. - 308 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Т.Ф. Суслова. - М.: Юрайт, 2017.-343 с.: ил.-(Бакалавр. Академический курс).

10.2. Дополнительная литература

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7; То же [Электронный ресурс]. Издательство: Издательство «Флинта»-177стр.,URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (17.09.2018).
2. Нечаева, А.М. Семейное право и педагогика[Электронный ресурс]//Государство и право.2014.URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41774491>
3. Синельников, А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация? [Текст]/А.Б. Синельников//Социологический журнал.-2018.-№ т. 24 (1).-С. 95 - 113.
4. Пономаренко, Т. Семья-это матрица [Текст] / Т. Пономаренко// Таможня. - 2016. - № 5. - С. 3.
5. Троцук, И.В. Семья, брак, любовь - равноценные или несвязанные понятия для молодых россиян / И.В. Троцук, Е.А. Савельева, А.А. Салех// Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2014. - №3. - С. 178-198. <http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/6269/5722>
6. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины / Н.А. Цветкова, Р.В. Козьяков. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 68 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-6211-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991> (17.09.2018).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная учебная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании

РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию **конечной целью** СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных и творческих заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Место СРС.

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:2**.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,

- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
 2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
 3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
 4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию.
- Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
 6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
 7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) и подготовки к семинарским занятиям (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных

вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных документов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению эссе

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления эссе

Шрифт

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура эссе

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

титульный лист;

текст эссе;

список литературы и других источников.

Оформление титульной страницы.

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания эссе.

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

Методические указания по выполнению творческих заданий, кейс-задач

Творческие задания требуют от обучающихся не простого воспроизводства, репродуцирования информации, а проявления креативности, поскольку данный вид учебной и внеучебной работы содержит определенный элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов, альтернативных способов решения данного задания. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода, особенно практическое и близкое к жизни обучающегося. Данный вид творчества придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте, в том числе в содружестве с одноклассниками позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим подходом для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано их с жизнью;
- вызывает интерес у студентов;
- максимально служит дидактическим и воспитательным целям.

Варианты тем творческих заданий, кейс-задач, индивидуальных и коллективных творческих проектов представлены в разделе **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине «Психологическое консультирование учащихся и их родителей».

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста и/или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данной теме раздела; 5) внимательно прочитать формулировку контрольной работы и обратить внимание на оформление.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«25» апреля 2021 г., протокол № 09

И.о. заведующего кафедрой

_____ Л. Ж. Караванова

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
по профилю**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Квалификация выпускника - магистр

Москва
2021

12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Индикатор формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
ПК-2 Способность к проведению психолого-педагогического о просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	- иметь представление о проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Индикатор формирования представления о предмете
	проявлять способность к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Индикатор формирования способности применять полученную информацию
	обладать способностью проведения психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Индикатор формирования навыков и получения опыта

12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Дескрипторы и шкалы оценивания
ПК-2	Индикатор формирования представления о предмете	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и

		материал.	излагать материал, не допуская ошибок, – 43-50 баллов; 2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 35-42 баллов; 3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла; 4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.
Индикатор формирования способности применять полученную информацию	Аналитическое задание (доклад, реферат, презентации, решение кейс-задач, эссе, творческие задания) Практическое применение теоретических постулатов в рамках самостоятельных действий обучающегося, обоснование принятых решений.		1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 43 (+) -50 баллов; 2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполняет верно, хорошо аргументирует, однако допускает погрешности в ответе, которые корректирует при собеседовании – 34(+) -43
Индикатор формирования навыков и	Аналитическое задание (доклад, реферат, презентации,		

	получения опыта	решение кейс-задач, эссе, творческие задания) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал.	баллов; 3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов; 4. Обучающийся выполняет практические задания и задачи с большими затруднениями, не до конца или не выполняет вообще, не делает четких выводов и заключений либо делает неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.
--	-----------------	--	--

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
Направление: 44.04. 02 «Психолого-педагогическое образование»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы раздела	Баллы темы
			Работа на занятиях, коллквиумах, выступление на семинаре	Тест	Презентация (защита) проекта/доклада/сообщения	Кейс-задача	Реферат	Эссе и другие творческие задания			
ПК-2	Раздел 1: Введение в психологию и педагогику семейных отношений.	Тема 1: Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений.	2	2	2	-	2	2		10	2
		Тема 2: Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке.									2
		Тема 3: Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание.									2

		Тема 4: Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.										4
ПК-2	Раздел 2: Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Тема 1: Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях.	2	2	2	2	2	2	2	12	2	4
		Тема 2: Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции.										2
		Тема 3: Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов.										2
		Тема 4: Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.										4
ПК-2	Раздел 3: Подготовка молодежи и детей к	Тема 1: Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи.										6

	семейной жизни.	Тема 2: Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.	2	2	2	2	2	2		12	6
ПК-2	Раздел 4: Эффективность взаимодействия семьи, образовательных учреждений и социальных институтов.	Тема 1: Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье.	2	2	4	2	2	2		14	4
		Тема 2: Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов.									6
		Тема 3: Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.									4
ПК-2	Раздел 5: Общие понятия и содержание семейного консультирования.	Тема 1: История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования.									4
		Тема 2: Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений.									

		Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений. Тема 3: Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему. Тема 4: Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся социальным условиям.	4	4	4	2	2	4		20	4	6	6
ПК-2	Раздел 6: Семейная психотерапия с различными возрастными группами.	Тема 1: Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их											6

		разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.	4	4	4	2	2	2		18	6
		Тема 2: Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).									6
		Тема 3: Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.									

	Обобщенный контролируе мый вид работы			16					14		
	Всего по видам работ		16	16	18	10	12	14	14	86	86
	Итого	100									

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрирует освоение им следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2)

12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 4 семестре, который проводится в **устной** форме.

Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролирующие сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Проблематика семейных отношений в современной психологии и педагогике.
2. Семейная педагогика и психология в системе наук, особенности их взаимодействия. Формирование комплексной науки о семье.
3. Современные подходы и психолого- педагогические исследования изучения семьи, семейных отношений и домашнего воспитания.
4. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно – семейных отношений.
5. Семья и брак в истории развития общества: качественная эволюция семейных отношений.
6. Источники семейной педагогики на примере отечественной педагогики.
7. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
8. Семья глазами ребенка. Специфика изучения детско-родительских отношений.
9. Семья в зеркале законодательства: стратегия законодательных актов РФ о семье и правовое регулирование семейных отношений.
10. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений, методы коррекции и психотерапевтической работы с данными типами семей (общие представления).
11. Особенности развития альтернативных форм брачно – семейных отношений и психотерапевтическая работа с людьми, придерживающимися *одинокости и незарегистрированного сожительства*.
12. *Сознательно бездетный и открытый брак* как альтернативные формы брачно-семейных отношений.
13. Основные характеристики *внебрачного секса, интимной дружбы, свингерства и гомосексуальных отношений* и психотерапевтическая работа с данными категориями альтернативных форм брачно – семейных отношений.

14. *Разводы, повторные брачно-семейные отношения, жилые сообщества и коллективные семьи* – варианты альтернативных форм брачно – семейных отношений.
15. Современные формы брачно-семейных отношений, их особенности и трансформации.
16. Различные категории современной семьи и наиболее распространенные модели брачно-семейных отношений (по типологии современной семьи В.С.Торохтия).
17. Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие.
18. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.
19. Психология эмоциональных отношений. Аттракция и механизмы возникновения симпатии.
20. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
22. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции.
23. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье.
24. Классификация поведения супругов в браке (профили брака).
25. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.
26. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения.
27. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Механизмы регуляции семейных конфликтов.
28. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.
29. Семья как фактор развития и воспитания ребенка. Специфика детско – родительских отношений. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
30. Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности.
31. Характеристика психолого – педагогических факторов воспитания и развития детей.
32. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов. Пути преодоления конфликтов между родителями и детьми.
33. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей.
34. Принципы, правила и психолого-педагогические механизмы, используемые родителями в воспитательных целях. **Способность определять и создавать условия, способствующие проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.**

35. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в различных типах семей.
36. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей.
37. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье. Эффективность интеграции институтов воспитания и социализации личности.
38. Специфика принципов: «безусловное принятие», «естественная активность ребенка», «активное слушание», «Я-сообщение», «образ четырех цветовых зон поведения ребенка» (по книге Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»).
39. Типы традиционных родительских высказываний, являющихся помехами на пути активного слушания ребенка. (по Ю.Б.Гиппенрейтер).
40. Формирование у ребенка адекватной самооценки, психологическое выживание детей и взрослых в семье (по Ю.Б.Гиппенрейтер).
41. Методы социально – психологической диагностики проблем семьи.
42. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
43. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
44. Консультирование семьи в ситуации развода.
45. Основные направления работы практического психолога и социального педагога, современные подходы в семейном консультировании по работе с различными типами семей
46. Оценивание поведения младенца как терапевтическое вмешательство в работе Т.Б.Бразелтона. Основные уровни проведения клинической работы с родителями.
47. Программа психодинамической психотерапии раннего вмешательства
48. С. Фрайберга. Развитие патологических защитных механизмов младенцев и их разрешение с помощью терапевтического воздействия.
49. Роль родителей в профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
50. Использование системного подхода в консультировании, его основных положений и принципов.
51. Особенности программ раннего вмешательства, ориентированных на системный подход, разработанных Д.Штерном и Н.Штерн-Брусчвейлер.
52. Общие понятия о семейном консультировании: история возникновения, особенности, определение
53. Изменение отношений в семье в связи с рождением ребенка: основные психологические закономерности семейных отношений.
54. Терапевтическое вмешательство семейного консультанта в жизненный цикл семьи. Особенности жизненного цикла неполных семей
55. Основы воспитания малыша: внимательное наблюдение, спокойствие, нежность, ласка и другие варианты материнского поведения. (Психологическая консультация А.В.Варги и О.В.Баженовой).

56. Основные составляющие современной семьи: семейные правила, границы, представления и подсистемы.
57. От упрямства как противостояния к пониманию. Консультативная помощь родителям.
58. Технология психологического консультирования семьи с точки зрения корректировки поведения ее членов, ориентированных на изменение семейных правил и ролей
59. Деятельность психолога по корректировке взаимодействия членов семьи, включенных в различные подсистемы семейной иерархии. Установление границ и стилей взаимодействия
60. Виды семейных систем и процессы в них происходящие.
61. Мотивы вступления в брак в современном обществе, их обоснование.
62. Классификация стилей взаимоотношений в семье по параметру поведения и эмоциональной близости.
63. Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие.
64. Методы диагностики и социально-психологической коррекции семейных отношений. Метод семейной генограммы.
65. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.
66. Основы групповой терапевтической социальной и психолого-педагогической работы в семье и формы деятельности терапевта и психолога
67. Периодизация семейной жизни. Этапы развития семьи и кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.
68. Принципы психологического консультирования.

Критерии оценки

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. Оценка **«отлично» (13-14 баллов)** ставится слушателю за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос, задания экзаменатора. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание слушателем материала лекций, базового учебного пособия и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
2. Оценка **«хорошо» (11-12 баллов)** ставится за правильный и полный ответ на вопрос задания экзаменатора. Ответ слушателя на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала занятий и учебных пособий. Оценка **«хорошо» (11-12 баллов)**

выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка **«удовлетворительно» (09-10 баллов)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос экзаменатора или билета. Ответ на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание слушателем только материала занятий. Оценка **«удовлетворительно» (09-10 баллов)** выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета, либо его отсутствие. Ответ на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или слушатель вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание слушателем материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также слушателю, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится также слушателю, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. Оценка **«зачтено»** ставится слушателю, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка **«не зачтено»** - слушателю, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Коллоквиумы, опросы и семинарские занятия

Темы для коллоквиумов, опросов и семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Семейная история – динамика развития брачно-семейных отношений. Методологические принципы и методы	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи. 2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни. 3. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи. 4. Какие проблемы первых лет супружеской жизни вы можете выделить? Как происходит брачно-семейная адаптация, каков ее характер и содержание? 5. Какие гендерные изменения наблюдаются в современном российском обществе, и каково их влияние на характер супружеских и детско-родительских отношений? 6. Назовите основные кризисные периоды развития семьи и брачно-семейных отношений, какие факторы могут стимулировать эти кризисы? 7. Проведите исследование семейной истории, используя метод составления генограммы, представляющей форму семейной родословной, на которой отразите информацию о членах семьи (не менее трех поколений). Вопросы и задания для обсуждения: 8. Какие принципы консультационной психолого-педагогической работы Вы будете использовать в своей практике? 9. С помощью каких методов Вы будете изучать опыт семейного воспитания? 10. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог, классный руководитель, семейный психоконсультант при взаимодействии с разными типами семей?

	современного семейного психолого-педагогического консультирования.	11. Какие методы и формы работы Вы предложили бы для эффективной диагностики детско-родительских и супружеских отношений? 12. Вам предстоит объяснить молодому специалисту значимость изучения опыта семейного воспитания и психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. Каким образом лучше организовать эту работу: использовать для диагностики различные методы изучения семьи и домашнего воспитания; проанализировать профессионально значимые качества и рассмотреть методологические принципы, этический кодекс специалиста, работающего с семьей; помочь разобраться в направлениях практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания; апробировать разработанные студентами на педагогической практике методики и провести анализ и коррекцию полученных результатов и т.д. Как семья может повлиять на психическое здоровье ребенка и других членов семьи?
2.	Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Какова специфика эмоциональных детско-родительских отношений по сравнению с супружескими? 2. В чем заключаются основные отличия материнской и отцовской любви? 3. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения к ребенку. 4. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений. 5. Какие функции в семье выполняет система требований и запретов в отношении ребенка? 6. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга. 7. Познакомьтесь с книгой А.С.Макаренко об авторитете и других важных особенностях семейного воспитания. (Лекции о воспитании детей. // Под ред. Г.С. Макаренко и В.Н. Колбановского – М., Госуд. учеб.-педагогич. изда-во Министерства Просвещения РСФСР, 1953, 96 с.). 8. Выпишите отрывки из художественных произведений, в которых отражены семейные обычаи, традиции и праздники, какие из них могут быть использованы в современной семье, а какие кажутся устаревшими?

		9. Напишите мини-сочинение, ответив на вопрос: «Какие традиции существуют в ваших семьях и чтобы вы хотели внести нового в развитие традиций и праздников в вашей семье?»
3.	Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Из курсов педагогики и возрастной психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам и составьте рекомендации домашнего воспитания сына или дочери. 2. Разработайте тематику занятия для подростка по теме «Родительские особенности воспитания и их влияние на сценарий жизни ребенка и его профессиональное самоопределение». 3. Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина. 4. Какие нарушения стилей семейного воспитания вы можете отметить? 5. Дайте анализ значений репродуктивных установок на развитие семьи в целом. 6. Комплекс каких установок должен быть сформирован у молодых людей при ориентации на брак и родительство? 7. В чем заключаются особенности образовательно-операциональной подготовки и развития коммуникативных умений и нравственно –ценностных установок на семью и воспитание детей? 8. Как социальный опыт ребенка или подростка влияет на его интеллектуальное развитие и отношения с родителями и другими родственниками?
4.	Эффективность взаимодействия семьи, школы и социальных институтов.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Сформулируйте типичные трудности социального педагога-психолога в общении с родителями? 2. Средства массовой коммуникации, какова их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье? 3. В чем эффективность интеграции институтов воспитания на становление личности ребенка? 4. Проанализируйте один из журналов или газет, адресованных современной семье, подготовьте презентацию статей, данного издания на практическом занятии. 5. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы» // Пер. с фин. – М.: Просвещение, 1993. – 112

		с. Изучите одну из моделей воспитания родителей, дайте краткую аннотацию понравившейся модели. 6. Почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается как в психолого-педагогическом, так и в социальном аспектах? Ответ поясните. 7. Выскажите свои предложения педагогического просвещения и обучения родителей в образовательных организациях и организациях по месту жительства. Выделите условия, способствующие проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Вопросы и задания для обсуждения: 7. Чем для вас привлекательна педагогическая профессия, в частности, деятельность социального педагога? 8. В чем должна состоять будущая работа социального педагога с разными типами семей, каковы его основные функции деятельности в учебно-воспитательном процессе? 9. Разработайте тематику, особенности подготовки и проведения родительских собраний. Что можно использовать в работе с родителями, чтобы они были активны на родительском собрании? 10. Как построить подготовительную воспитательную работу, чтобы родители захотели быть полезными школе и были хорошими помощниками социального педагога, психолога и классного руководителя в воспитании учащихся? 11. Проанализируйте проблемные педагогические ситуации в процессе взаимодействия педагога с разными типами семей, родителями и детьми – субъектами педагогического процесса. Выделите критерии и способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности. 12. Проведите диагностическое обследование характера взаимоотношений родителей, учащихся и социальных педагогов, используя опросник «Социальный паспорт учащегося и его семьи». Заполните отчет-анкету по анализу профессиональных знаний и умений социального педагога, а так же выявления и оценки качеств, необходимых для работы классным руководителем.
5.	Семей	Вопросы и задания для обсуждения:

ная психотерапия с различными возрастными группами. Программы консультирования родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы семейного психотерапевтического и коррекционного вмешательства в подростк	1. Программа «Сонатал - школа дородовой педагогики» - раннее психотерапевтическое и коррекционное вмешательство в психическое развитие ребенка. 2. В чем заключаются основные отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям дошкольного и младшего школьного возраста? 3. Охарактеризуйте основные типы семейного воспитания в данных возрастных группах. Какие ошибки может совершать социальный работник при посещении семьи? 4. Какие существуют причины детского непослушания? Как их можно определить и преодолеть? Можно ли провести профилактику и коррекцию негативного поведения детей данного возраста? 5. Может ли игра быть лекарством от телесных и душевных недугов? 6. Как должны поступать родители, если в поведении ребенка появились отдельные невротические реакции? 7. Как родители могут помочь своему ребенку в преодолении страхов? 8. Как помочь ребенку в овладении счетом, письмом? 9. Как помочь ребенку в приготовлении уроков? 10. Что такое интимное воспитание и воспитание пониманием для детей младшего школьного возраста? Вопросы и задания для обсуждения: 11. Проблемы психологического и личностного развития подростков и юношей в современных условиях. 12. Психолого-педагогические и социальные факторы развития деловых качеств личности современных подростков. 13. Какова специфика детско-родительских эмоциональных отношений в подростковом возрасте по сравнению с супружескими? 14 .Как обнаружить подростковую депрессию и помочь подростку выйти из нее? Средства и последствия выхода. 8. Почему дети лгут? Виды и мотивы лжи – советы родителям. 9. Принятие подростками ответственности за свою собственную жизнь и профессиональное самоопределение. Как ребенок может прореагировать на это? Почему родителям так тяжело передавать ответственность ребенку? 10. Почему подростки пьют и употребляют наркотики? Признаки употребления наркотиков.
---	---

	овом и юношеском возрасте.	11. Каковы приобретения личности в ранней юности при взаимодействии с различными социальными группами, в том числе и родителями, по сравнению с остальными периодами жизни человека.
6.	Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях.	Вопросы и задания для обсуждения: 1. Чем отличаются психологическая, педагогическая и социальная модели помощи семье и ребенку? Определите условия, способствующие проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. 2. В каких ситуациях психолог или социальный работник может нарушить конфиденциальность по отношению к семье? 3. Рассмотрите и проанализируйте специфические проблемы семьи с одним родителем. 4. Каковы могут быть последствия материнской депривации для психического развития ребенка? 5. Какими могут быть последствия психологической травмы детей, переживших насилие в семье? 6. Почему некоторые родители шутят, что «подростковый возраст – это еще один вид шизофрении?» 7. Как семья может влиять на психическое здоровье ребенка? 8. Напишите эссе на тему: «Семья как источник ограничений и стресса». Приведите примеры из жизни и работ психологов и педагогов, рассматривающих данную проблему.

Реферат, эссе Темы рефератов, эссе

1. В каких случаях можно говорить о нарушениях семейного функционирования?
2. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
3. Каково современное состояние социального института семьи?
4. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?
5. Назовите отличия семьи от других малых групп.
6. Охарактеризуйте основные функции семьи.
7. Проанализируйте роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
8. Раскройте основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
9. Укажите основные особенности современного брака в европейской культуре.
10. Верно ли, что для представителей некоторых социальных слоев эндогамия оказывается предпочтительной?
11. Почему социальная гомогенность супругов рассматривается как условие стабильности брака?
12. В чем состоит специфика межнационального брака?
13. Как воспринимается развод в современном обществе?
14. Какие закономерности развития эмоциональных отношений ярко проявляются в супружеском союзе?
15. Почему фактические браки становятся все более популярными?
16. Каковы функции мужчины и женщины в традиционной патриархальной семье?
17. В чем заключается своеобразие семейной роли русской женщины?
18. Какие психологические трудности присущи эгалитарной семье?
19. Охарактеризуйте перспективы развития бикарьерной семьи.
20. Охарактеризуйте возможные психологические трудности, которые могут возникать при межэтническом браке.
21. Определите понятие «жизненный цикл семьи».
22. Что такое задачи развития семьи? Назовите основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
23. Раскройте психологическое содержание «брачного соглашения».
24. Назовите типы психологических отношений в браке.
25. Раскройте основные задачи, стоящие перед семьей с ребенком-школьником.
26. Как изменяется тип родительского поведения и роли в семье с подростком?
27. С какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.

28. Каково психологическое содержание ревности?
29. Какое влияние оказывает на семейные отношения кризис «середины жизни»?
30. Назовите основные роли, исполняемые в семье прародителями.
31. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
32. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы.
33. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
34. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
35. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?
36. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного?
37. Назовите основные типы детско-родительских отношений.
38. Чем определяется основное содержание роли, которую играет ребенок в структуре семейных отношений?
39. Какие роли может играть ребенок в семье?
40. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
41. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
42. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье?
43. Перечислите возможные мотивы воспитания.
44. Как разворачивается процесс психологического консультирования? Назовите основные этапы.
45. Какие теоретические принципы лежат в основе различных подходов к консультированию семьи?
46. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью консультирования семьи?
47. Каковы основные цели структурной психологической помощи семье?
48. Проанализируйте собственную семью с помощью предложенной схемы анализа. Попытайтесь выделить все элементы семейной системы, особенно такие, как семейные мифы и семейную историю.
49. Проанализируйте любую другую семью по аналогичной схеме. Выделите особенности, отличающие две семейные системы.
50. Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

Кейс-задачи

Задание (я):

1. Вам предстоит объяснить молодому специалисту значимость изучения опыта семейного воспитания и психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений. Каким образом лучше организовать эту работу: использовать для диагностики различные методы изучения семьи и домашнего воспитания; проанализировать профессионально значимые качества и рассмотреть методологические принципы, этический кодекс специалиста, работающего с семьей; помочь разобраться в направлениях практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания; апробировать разработанные студентами на педагогической практике методики и провести анализ и коррекцию полученных результатов и т.д.

2. Почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается как в психолого-педагогическом, так и в социальном аспектах? Ответ поясните.

3. Разработать программу наблюдений за детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии.

4. Проанализируйте проблемные педагогические ситуации в процессе взаимодействия педагога с разными типами семей, родителями и детьми – субъектами педагогического процесса. Выделите критерии и способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

5. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности выстраивания конструктивных межличностных отношений с семьями обучающихся.

6. Выскажите свои предложения педагогического просвещения и обучения родителей в образовательных организациях по месту жительства.

7. Разработайте тематику, особенности подготовки и проведения родительских собраний. Что можно использовать в работе с родителями, чтобы они были активны на родительском собрании?

Презентации

Перечень дискуссионных тем для презентаций (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Проблемы современной семьи в системе воспитания и психолого-педагогическая работа с семьей.
 2. Структура, функции и типологические модели современной семьи.
 3. Литературно-художественная модель любви и брака.
 4. Мотивы вступления в брак современной молодежи.
 5. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
 6. Взрослые проблемы, рожденные в детстве.
 7. Семейные конфликты и психолого-педагогическая коррекция их влияния на детей.
 8. Методы и формы психолого-педагогической работы учителя с родителями.
- Характеристика условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.**
9. Особенности семейного воспитания: история и современность.
 10. Формирование базовой культуры личности в условиях семейного воспитания.
 11. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
 12. Воспитание детей с учетом половозрастного развития и социально-половых ролей в семье.
 13. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей.
 14. Психолого-педагогические особенности организации сотрудничества школы, семьи и социума.
 15. Воспитание детей в неполной или многодетной семье.
 16. Трудные родители – трудные дети?
 17. Как понять собственного ребенка?
 18. Формирование профессиональной готовности учителя к взаимодействию с семьей учащихся.
 19. Неконтактный (застенчивый) ребенок и пути психолого-педагогической работы с его семьей.
 20. Религиозное воспитание в православной (мусульманской, иудейской и сектантской) семье.
 21. Роли отца и матери в современной семье.
 22. Русская педагогическая мысль о развитии и воспитании ребенка в семье.
 23. Авторитет родителей и его влияние на личностное становление ребенка.
 24. Влияние отечественных семейных традиций на воспитание дочери или сына в современной семье.
 25. Семья глазами ребенка.

26. Семейные отношения и их воспитательное значение.
27. Семья как фактор социализации личности.
28. Психолого-педагогические особенности общения ребенка с матерью или отцом в разные возрастные периоды.
29. Смысл жизни в системе ценностей семейного воспитания.
30. Микроклимат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
31. Проблемы взаимоотношений поколений в семье.
32. Современный мужчина с семейной жизни и в воспитании детей.
33. Психология и педагогика о ценностных ориентациях на брак и родительство (литературно-художественная модель).
34. Психолого-педагогические особенности молодой или студенческой семьи.
35. Как сберечь семью? Проблема семейных конфликтов и устойчивости семьи.
36. Социально-психологические рекомендации по улучшению внутрисемейной атмосферы.
37. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
38. Психологическая подготовка молодых супругов к воспитанию детей в первые годы существования семьи.
39. Психодиагностика межличностных отношений в семье.
40. Микроклимат семьи и детские неврозы.

Среди предложенных вариантов ответов обведите правильные:

1. Существуют различные классификации стилей взаимоотношений супругов. Выделите стили взаимоотношений **по параметру поведения**:

- 1.1. Симбиотические отношения (путы).
- 1.2. Комплементарные отношения.
- 1.3. Симметричные отношения.
- 1.4. Разобщенные отношения.
- 1.5. Оптимальные отношения.
- 1.6. Реципрокные отношения.

2. Многочисленные трудности, возникающие в жизни семьи, можно разделить на сверхсильные и длительные (хронические). Какие из представленных ниже семейных трудностей относятся к **сверхсильным**?

- 2.1. Смерть одного из супругов или членов семьи.
- 2.2. Известие о супружеской измене.
- 2.3. Чрезмерные психологические и (или) физические нагрузки в быту, учебе, трудовой деятельности.
- 2.4. Трудности в решении жилищной проблемы.
- 2.5. Внезапное изменение в социальном статусе или судьбе члена семьи.
- 2.6. Внезапные или сильные заболевания.
- 2.7. Длительный и устойчивый конфликт в семье.

3. Отметьте определение семьи, которое, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность семьи как социального института общества:

- 3.1. Сфера социализации, личностная интимная сфера человеческой жизни.
- 3.2. Социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях.
- 3.3. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения.
- 3.4. Общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующие себя через определенный ряд отношений.
- 3.5. Группа людей, связанных между собой кровными и родственными отношениями.
- 3.6. Общность людей, выполняющих определенные функции.

4. В.С.Торохтий, классифицируя современную семью по ее составу, выделяет следующие типы:

- 4.1. Эгалитарная.
- 4.2. Неполная.
- 4.3. Реактивная.
- 4.4. Нуклеарная.
- 4.5. Сложная.
- 4.6. Авторитарная.

- 4.7. Семья повторного брака.
- 4.8. Невротическая.
- 4.9. Материнская.
5. К альтернативным формам брачно – семейных отношений можно отнести следующие виды:
 - 5.1. Сознательно бездетный брак.
 - 5.2. Законные, легитимно оформленные отношения.
 - 5.3. Свингерство.
 - 5.4. Интимная дружба.
 - 5.5. Гетеросексуальность.
 - 5.6. Незарегистрированное сожительство.
 - 5.7. Сексуальная верность партнеров.
6. Классифицируя функции семьи как социального института общества, можно выделить основные специфические функции:
 - 6.1. Репродуктивную.
 - 6.2. Организующую производство и потребление продукции.
 - 6.3. Социализирующую (воспитательную).
 - 6.4. Организующую микроклимат семьи.
 - 6.5. Охранительную.
 - 6.6. Хозяйственно- бытовую.
 - 6.7. Связанную с накоплением собственности и статуса человека.
7. В книге Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» описаны типы традиционных родительских высказываний, являющихся помехами на пути активного слушания ребенка, к которым относятся:
 - 7.1. Приказы, команды.
 - 7.2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
 - 7.3. Проявление любви, заботы, нежности.
 - 7.4. Взаимодоверие, уважительное отношение друг к другу.
 - 7.5. Мораль, нравоучения, проповеди.
 - 7.6. Нотации, доказательства, «лекции».
 - 7.7. Одобрение, похвала, поощрения.
 - 7.8. Критика, выговоры, обвинения.
 - 7.9. Обзывания, высмеивания.
 - 7.10. Атмосфера эмоционального подъема, доброжелательность.
 - 7.11. Выспрашивание, расследование.
 - 7.12. Взаимопомощь, толерантность, взаимопринятие.
8. Столкновение интересов родителей и детей часто приводят к возникновению конфликтной ситуации. Перечисленные ниже этапы (шаги) конструктивного разрешения конфликтов между детьми и родителями нужно распределить в определенной последовательности, используя навыки активного слушания и «Я-сообщения».
 - 8.1. Детализация принятого решения.
 - 8.2. Сбор предложений.

- 8.3. Прояснение конфликтной ситуации.
- 8.4. Выполнение решения и проверка.
- 8.5. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
- 8.6. Возникновение конфликтной ситуации.
9. С целью формирования и сохранения адекватной самооценки ребенка, сотрудничества его с Вами и окружающим миром, создания возможностей самореализации ребенка следует придерживаться в воспитании следующих правил:
 - 9.1. Безусловно принимать ребенка.
 - 9.2. Использовать в повседневном общении грубые, неприятливые фразы.
 - 9.3. Унижать человеческое достоинство ребенка.
 - 9.4. Активно слушать его переживания и потребности.
 - 9.5. Вмешиваться в его занятия, с которыми он самостоятельно справляется.
 - 9.6. Поддерживать его успехи и помогать, когда просит.
 - 9.7. Обнимать и всячески проявлять внимание и заботу не менее 4 -5 раз в день.
 - 9.8. Скрывать свои чувства и эмоции, не доверять.
 - 9.9. Конструктивно решать конфликты.
10. А.Варга в консультативной работе с семьей подробно описала три основных принципа системного подхода, к которым относятся:
 - 10.1. Принцип единства сознания и деятельности.
 - 10.2. Принцип детерминизма.
 - 10.3. Принцип циркулярности.
 - 10.4. Принцип гипотетичности.
 - 10.5. Принцип личностного подхода.
 - 10.6. Принцип развития.
 - 10.7. Принцип нейтральности.
11. Анализируя семейное консультирование, его можно представить как, разворачивающийся во времени, процесс взаимодействия консультанта и клиента, в результате которого решаются консультационно –диагностические цели взаимодействия и проблемы клиента. Расположите этапы работы консультанта в определенной последовательности, характерной для большинства моделей семейного консультирования:
 - 11.1. Определение целей консультирования.
 - 11.2. Сбор информации, с выделением когнитивных и эмоциональных проблем семьи.
 - 11.3. Открытое обсуждение проблем и выработка альтернативных решений.
 - 11.4. Обобщение результатов, подведение итогов работы.
 - 11.5. Установление контакта, формирование доверия между консультантом и клиентами.
12. Посредническое направление в работе социального педагога с семьей включает следующие компоненты:
 - 12.1. Помощь в организации семейного досуга.
 - 12.2. Помощь в организации дневного пребывания детей в Центре по работе с семьей.

12.3. Помощь в координации связей семьи с социальными службами и общественными институтами.

12.4. Прямое включение специалиста в семью.

12.5. Оказание помощи в ближайшем социальном окружении.

12.6. Помощь в информировании семьи по вопросам социальной защиты.

12.7. Коррекция супружеских и детско – родительских отношений.

13. В современной семейной психотерапевтической работе существуют различные классификации стилей взаимоотношений в семье, к которым относятся:

13.1. Триангуляция.

13.2. Комплиментарные взаимоотношения.

13.3. Симметричные взаимоотношения.

13.4. Альянс.

13.5. Реципрокные отношения.

13.6. Симбиотические отношения.

13.7. Разобщенность отношений.

13.8. Коалиция.

13.9. Оптимальные отношения.

14. Одним из ключевых элементов в подготовке молодежи к семейной жизни является установка, ориентирующая молодых людей на деторождение и грамотное воспитание подрастающего поколения. Дети в семье выполняют определенные функции, выделите какие:

14.1. Делают супругов родственниками.

14.2. Не дают родителям возможность открыто проявлять чувство любви и эмоционального самовыражения.

14.3. Заставляют родителей повышать свой культурно – образовательный уровень.

14.4. Ребенок призывает взрослых проявлять свои негативные эмоции, не контролировать свою речь, манеры и т.д.

14.5. Ребенок непроизвольным образом позволяет взрослым вернуться в собственное детство, вторично его пережить.

14.6. Ребенок в семье обеспечивает партнерство родителям не только по досугу, но и по ведению хозяйства и продолжению профессиональных увлечений родителей.

14.7. Ребенок не дает возможность почувствовать потенциальную опору и поддержку в старости.

15. Анализируя консультирование, его можно представить как разворачивающийся во времени процесс, взаимодействие консультанта и клиента. Разные исследователи выделяют ряд общих и последовательных этапов (стадий) работы консультанта, характерные для любой модели консультирования. Какие стадии процесса консультирования выделяют А.Айви, Л.Саймек –Даунинг, Э.Эйдемиллер и др.?

15.1. Установление контакта.

15.2. Создание климата, обеспечивающего успех консультирования.

15.3. Создание своеобразного «катарсиса», душевного облегчения клиентов.

- 15.4. Сбор информации, уточнение проблем семьи.
- 15.5. Определение целей консультирования, психологический контракт.
- 15.6. Этап «утешения», переоценка клиентами ситуации.
- 15.7. Выработка альтернативных решений, их открытое обсуждение.
- 15.8. Постановка диагноза, этап исследования.
- 15.9. Обобщение, подведение итогов работы.

12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Психологическое консультирование учащихся и их родителей» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «Психологическое консультирование учащихся и их родителей» является зачет в 4 семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок в соответствии с БРС РУДН

Оценкaтрадиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Дескрипторы оценки форм текущего контроля.

Код компетенции	Наименование оценочных средств	Дескрипторы и шкалы оценивания оценочного средства (% от максимального количества баллов)
Профессиональные компетенции ПК-2	Опрос Тест Коллоквиум Презентации Эссе и другие творческие задания Реферат Творческие задания/ проекты	1. Задание выполнено в установленные сроки, грамотно оформлено и четко структурировано в полном соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет исчерпывающе, последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его излагать и обобщать, не допуская ошибок. Обучающийся свободно справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 86-100%; 2. Задание выполнено в установленные сроки, в целом грамотно оформлено и структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся прочно освоил программный материал, умеет последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская грубых ошибок. Обучающийся справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 69-85% 3. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся в целом освоил программный материал, умеет последовательно его обобщать и излагать, допуская единичные грубые ошибки. Обучающийся в целом справляется с практической составляющей задания, обосновывает принятые решения, однако не дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 51-68% 4. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, не структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает многочисленные грубые ошибки. Практическая составляющая задания выполнена не в полном объеме или не выполнена вообще, нет выводов и заключений, сделаны неверные выводы. – 1-50% Обучающийся не предоставил выполненное задание - 0%.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Работа на занятиях, коллоквиумах, выступление на семинаре	16
2.	Тест	16
3.	Презентация (защита) проекта/доклада/ сообщения	18
4.	Решение кейс-задач	10
5.	Реферат	12
6.	Эссе, творческие задания/проекты	14
7.	Зачет	14
Всего :		100

Сводная оценочная таблица дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Зачет	Баллы раздела
		Работа на занятиях, коллквиумах, выступление на семинаре	Тест	Презентация (защита) проекта/доклада/сообщения	Кейс-задача	Реферат	Эссе и другие творческие задания		
Раздел 1: Введение в психологию и педагогику семейных отношений.	Тема 1: Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений.	2	2	2	-	2	2		2
	Тема 2: Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке.								2
	Тема 3: Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание.								2
									10

	Тема 4: Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.									4
Раздел 2: Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Тема 1: Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях.	2	2	2	2	2	2	12	2	4
	Тема 2: Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции.									2
	Тема 3: Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов.									2
	Тема 4: Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.									4
Раздел 3: Подготовка молодежи и детей к	Тема 1: Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи.									6

семейной жизни.	Тема 2: Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.	2	2	2	2	2	2		12	6
Раздел 4: Эффективность взаимодействия семьи, образовательных учреждений и социальных институтов.	Тема 1: Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье.									4
	Тема 2: Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов.	2	2	4	2	2	2		14	6
	Тема 3: Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.									4
Раздел 5: Общие понятия и содержание семейного консультирования.	Тема 1: История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования.									4
	Тема 2: Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции									

	детско-родительских и супружеских отношений. Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений.									4
	Тема 3: Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему.	4	4	4	2	2	4		20	6
	Тема 4: Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях. Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся социальным условиям.									6

Раздел 6: Семейная психотерапия с различными возрастными группами.	Тема 1: Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.									6
	Тема 2: Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста.	4	4	4	2	2	2		18	6
	Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).									6

	Тема 3: Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.									
Обобщенный контролируемый вид работы			16					14		
Всего по видам работ		16	16	18	10	12	14	14	86	86
Итого		100								

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик

старший педагог ДО ИИЯ _____  И.В.Коваленко

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальной педагогики ИИЯ РУДН



Л.Ж.Караванова

13. КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1.

Введение в психологию и педагогику семейных отношений. Характеристика современной семьи.

Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.

Проблематика семейных отношений в современной педагогике и психологии. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений. Представления общества о семье и происходящих в ней изменениях на современном этапе. Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания ребенка. Семейная педагогика и психология в системе наук, особенности их взаимодействия. Понятие «семья» и «брак». Исторический очерк становления брачно-семейных отношений от древности до наших дней.

Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Источники семейной педагогики и развития брачно-семейных отношений в России. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними. Стратегия законодательных актов РФ о семье и правовое регулирование семейных отношений.

Периодизация семейной жизни. Этапы развития семьи и кризисные периоды в брачно-семейных отношениях. Мотивы вступления в брак и создания семьи. Социально-психологические проблемы первых лет супружеской жизни. Гендерные изменения в современной российской семье и их влияния на характер детско-родительских отношений. Задачи и методы изучения семейной истории. Специфика периода ухаживания и формирование молодой семьи. Отношения молодоженов с родительскими семьями.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 2.

Семья как фактор развития и воспитания ребенка.

Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях. Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции. Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.

Понимание феномена любви, ее типов, стилей и источников в психолого-педагогических исследованиях. Любовь в семье как моральная ценность. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.

Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Специфика детско-родительских отношений и понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристика психолого-педагогических и социальных факторов воспитания и развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.

Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 3.

Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.

Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Предназначение семьи. Готовность к браку. Образовательно-операциональная подготовка. Коммуникативные умения, владение психотехникой общения и саморегуляции. Нравственно-ценностная установка. Формирование у детей

представлений о семье. Воспитание и основные направления формирования будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 4.

Эффективность взаимодействия семьи, образовательных учреждений и социальных институтов. Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся.

Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье. Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. **Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.** Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов. Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.

- Анализ и диагностика студентами внутрисемейных отношений.
- Взаимодействие будущего социального педагога с родителями в педагогическом процессе в урочное и внеурочное время.
- Разработка тематики, особенностей подготовки и проведения родительских собраний.
- Создание банка данных по анализу проблемных педагогических ситуаций в процессе взаимодействия педагога с различными типами семей.
- Апробация опросников и анкет для родителей по диагностике внутрисемейных отношений, и особенностей взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
- Проведение психолого-педагогического тренинга по формированию коммуникативно - эмпатийных и организаторских умений будущих педагогов.
- Составление отчет-анкеты по самоанализу профессиональных знаний и умений студента как педагога и классного руководителя.
- Диагностика и ранжирование трудностей, с которыми встретились студенты в процессе педагогической практики, а также в профессиональном становлении при обучении в вузе.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 5.

Общие понятия и содержание семейного консультирования. Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях .

История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии: психодинамическая модель; поведенческая модель; системный подход; структурная школа; бихевиористское направление, гештальт – подход; модель, основанная на опыте. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования: циркулярность, гипотетичность, нейтральность, психокоррекционные воздействия на семейную систему. Основные стадии (этапы) процесса консультирования. Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений.

Методологические принципы семейного психолого-педагогического консультирования. Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений: воздействие примером, семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, скульптура семьи, семейное пространство, проективный тест «рисунок семьи», карта семьи. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Трансформация образа детства и его художественное воплощение. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему.

Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Виды насилия, их социально-психологические последствия. Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Модель переживания тяжелой утраты. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся условиям.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 6.

Семейная психотерапия с различными возрастными группами. Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск.

Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. **Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.** Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений: семейные правила, структура семейных ролей, семейные подсистемы и параметры поведения, семейная дисфункция и стабилизаторы семьи. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.

Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Изменение отношений в семье в связи рождением ребенка. Особенности установления психологического контакта между ребенком и матерью. Психическая жизнь младенца. Консультационная работа: как избежать первых ошибок воспитания – варианты материнского поведения; успехи и просчеты в воспитании детей раннего возраста. При каких ситуациях развития младенца необходимо обратиться за советом к психоневрологу? Программы ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования. Этапы обслуживания ребенка и семьи.

Особенности психо-эмоционального мира дошкольников: привязанность к родителям, половая дифференциация, подражание и независимое поведение, особенности когнитивных процессов, нравственное поведение. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Социально-психологическая консультация детско-родительских отношений. Может ли игра быть лекарством от телесных и душевных недугов? Как должны поступать родители, если в поведении ребенка появились отдельные невротические реакции? Как родители могут помочь своему ребенку в преодолении страхов?

Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности). Как помочь ребенку в овладении счетом, письмом? Как помочь ребенку в приготовлении уроков? Что такое интимное воспитание и воспитание

пониманием? Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и младших подростков.

Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Почему важен контакт с подростками? Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Глоссарий

✓ **Авторитет** - (нем.*Autorität*, от лат.*auctoritas*— «власть, влияние») — в общем смысле: значение и основанная на значении или с ним соединённая власть; в узком — влияние умственное, возбуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели. Влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д.

Авторитет заключается в признании за субъектом (носителем) выдающихся достижений, знаний, умений, навыков, способностей, его особого положения в обществе, их значимости для человечества, для того или иного объекта, сферы социальной жизни, науки, и базирующемся на этом ненасильственном влиянии его носителя на тот или иной объект, обуславливающим определенную исторически изменяющуюся форму подчинения действий и мыслей людей положениям и нормам, вытекающим из установок субъекта. В отличие от принуждения, базирующегося на реальном или символическом насилии, влияние авторитета основано на добровольном подчинении. Обязательным условием является легитимность источника авторитета. В соответствии с концепцией М. Вебера, авторитет может освящаться тремя источниками:

1. Традиция (авторитет церкви);
2. Рационально обоснованная законность;
3. Аффективная законность, основанная на харизме лидера.

✓ **Брак** (греч. γάμος — брак; производное от глагола *братъ*, или **бра́чный союз, супружество** — регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, — и к детям. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. В ряде стран при оформлении брака может быть заключён брачный контракт.

Мужчину в браке называют мужем или супругом, женщину — женой или супругой (мужчины, не вступившие в брак, называются неженатыми или холостыми; женщины, не вступившие в брак, называются незамужними). В некоторых государствах брак может быть заключён между женщиной и несколькими женщинами (полигамия), реже между женщиной и несколькими мужчинами (полиандрия). В некоторых странах браки могут заключаться и между двумя лицами одного пола (однополое браки). Во многих обществах существует запрет на близкородственные браки.

Супруги, как правило, проживают вместе, имеют общую собственность, вступают в сексуальные отношения, растят детей. Брак пользуется охраной и покровительством законов лишь при совершении по известным формам, с соблюдением установленных в законах условий; влечет за собой известные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям (право на содержание, наследование и пр.).

✓ **Воспитание** – 1) в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, СМИ и культуры, семьей и школой; 2) в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности; 3) передача общественно – исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производственному труду.

✓ **Межличностная аттракция** (от лат. *attractio* — притяжение, привлечение) — возникновение при восприятии индивида индивидом взаимной привлекательности, понимание и принятие друг друга во взаимодействии, когда не только согласуются действия, но и устанавливаются положительные взаимоотношения.

Теории приемов аттракции весьма многообразны. Одни из них предусматривают преимущественно ее индивидуальные, внутренние предпосылки, другие основаны на механизмах общения, третьи - на стадии его развития, четвертые — на конечном результате.

Изучение межличностной аттракции является важной областью исследований в социальной психологии.

✓ **Любóвь** — чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии.

Любóвь — одна из фундаментальных и общих тем в мировой культуре и искусстве. Рассуждения о любви и её анализ как явления восходят к древнейшим философским системам и литературным памятникам, известным людям.

Любóвь рассматривается также как философская категория, в виде субъектного отношения, интимного избирательного чувства, направленного на предмет любви.

Способность к любви у высших животных может проявляться в форме привязанности, сложных взаимоотношений социального типа внутри группы, но в полной мере она спорна и пока не подтверждена.

➤ **Обучение** (в педагогике) — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

Основанием для организации обучения является изготовленный в звене учения (и в звене обучения) продукт ученика, в котором отсутствуют необходимое качество и количество содержания, представленного в учебном материале. Если такого продукта ученика нет, то невозможно организовать и деятельность обучения.

Деятельность обучения считается завершённой, а цель ее достигнутой, если количество и качество учебного материала в повторно изготовленном продукте ученика будут соответствовать цели обучения или составлять должный уровень (средний, эталонный, возможный), представленный в цели обучения.

✓ **Семья** - согласно классическому определению одного из крупнейших английских социологов Энтони Гидденса, под семьёй понимается «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми». В контексте данного определения родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака (то есть получившего признание и одобрение со стороны общества сексуального союза двух взрослых лиц) либо являющиеся следствием кровной связи между лицами. Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Согласно традиционным представлениям, семья складывается вокруг гетеросексуального союза мужчины и женщины, однако социокультурные изменения, происходящие в обществе, легализуют и однополые семейные союзы. Семья изменяется вслед за развитием общества.

Под семьёй также может пониматься родительская пара или один родитель как минимум с одним ребёнком.

В праве под семьёй понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства. Как правило, «полная семья» в юридическом смысле состоит из отца, матери и ребёнка (или детей); «неполная семья» — из отца с ребёнком (или детьми) или матери с ребёнком (или детьми). В российском семейном праве семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Генеалогическое определение семьи представляет её как совокупность людей, связанных кровным родством или свойством. Такое определение, с одной

стороны, шире правового определения семьи, с другой стороны, оно исключает приёмных родителей и детей из списка членов семьи.

Психологический подход к семье (такого подхода, в частности, придерживается Клаус Шнеевинд (нем. *Klaus Schneewind*)) понимает под семьёй некую совокупность индивидов, удовлетворяющую четырём критериям:

- Психическая, духовная и эмоциональная близость её членов.
- Пространственная и временная ограниченность.
- Закрытость, межличностная интимность.
- Длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.

✓ **Семейная генограмма** - это графическая запись информации о семье (классически и клинически - в трех поколениях), ее составление и исследование является методом семейной психотерапии.

Генограмма семьи - своего рода родословное древо, но с несколько иной системой записей и иными целями. Мужчины здесь обозначаются квадратами, женщины - кругами. У этих кругов и квадратов отмечаются даты рождения и смерти (если человек умер). Линиями между значками обозначаются даты вступления в зарегистрированный или незарегистрированный брак, разъезд-разрыв-развод. Характер отношений между теми или иными членами рода - близкие, конфликтные, противоречивые - также можно обозначить линиями разных начертаний (двойные, ломаные и пр.). Как, впрочем, и причину конфликта - например, если супруги конфликтуют из-за своего ребенка.

Про помощи **генограммы** можно, задаться целью, исследовать, например, семейные болезни, выявить, хотя бы приблизительно, некую склонность членов рода к соматическим патологиям. Тогда на схеме надо будет приводить описания внешности, отмечать аллергии, серьезные болезни, хронические недуги, врожденные проблемы, особенности беременностей, причины смертей. Такая информация, кстати, в иных ситуациях бывает жизненно необходима.

✓ **Семейное консультирование (С.к)** является разновидностью семейной психотерапии, имеющей свои отличительные признаки, границы и объем интервенции. С. к. развивалось параллельно с семейной психотерапией, и они взаимно обогащали друг друга. С. к. ставит своей целью совместное с консультантом изучение запроса (проблемы) члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста. Принципиальное отличие С. к. от психотерапии заключается в отказе от концепции болезни, в акценте на анализе ситуации, аспектов ролевого взаимодействия в семье, в поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения ситуации — «веера решений».

Многообразие приемов и методов С. к. обусловлено различными теоретическими концепциями, среди которых ведущими в настоящее время являются когнитивно-поведенческая психотерапия, в том числе рационально-эмоциональная психотерапия, системное и эмпирическое направления (Минухин (Minuchin S.), Сатир (Satir V.) и др.).

В настоящее время С. к. является наиболее востребованным населением России видом психотерапевтической помощи. Помимо здравоохранения семейные консультанты появились в системе образования — в психологических центрах, непосредственно в школах, в консультациях, действующих в системе министерства социальной защиты и комитетов по охране семьи и детства, а также в других учреждениях.

✓ **Семейная педагогика** — это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.

В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно. В связи с этим определены ее объект и предмет изучения. **Объект семейной педагогики** — состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. **Предмет семейной педагогики** — сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Семейная педагогика не предписывает, как жить и каким быть, а исследует, при каких обстоятельствах с детьми все будет хорошо, а при каких непременно возникнут трудности. Научные знания нельзя заменить ни опытом, ни житейской мудростью.

✓ **Развод** — формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. От развода следует отличать признание брака недействительным в судебном порядке и прекращение брака ввиду кончины одного из супругов.

✓ **Ребёнок** — основное значение — человек в период детства. Возрастные границы детства разнятся в различных культурах, теориях жизненного цикла и юридических системах. В общем случае, ребёнком называют человека от рождения до окончания пубертатного периода. Девочка — ребёнок женского пола; Мальчик — ребёнок мужского пола.

✓ **Родители** — отец и мать ребёнка. В русской народной традиции — умершие предки (*Не угости честь-честью покойного родителя о Радонице — самого на том свете никто не помянет*).

Родители воспитывают ребёнка с самого рождения, заботятся о его материальном и духовном благополучии до достижения им совершеннолетия, что накладывает ряд этических и общественных обязательств взрослого сына или дочери по отношению к своим родителям. Так например, это находит четкое выражение в пятой заповеди христианского вероучения — *Почитай отца и мать*.

Роль родителей в отношении ребёнка имеет сложный и глубокий характер и колеблется в зависимости от культуры, религии и народа. Родители как воспитатели несут тоже ответственность за поведение своего ребёнка в

обществе. Таким образом, этические нормы родительской опеки и воспитания ребёнка лежат в основе благополучия и поведения, как каждого человека, так и общества в целом. Ребёнок лишённый родителей определяется как сирота.

Биологические родители — родители зачавшие и родившие ребёнка, приёмные родители — родители, воспитывающие ребёнка, но не являющиеся его биологическими родителями.

✓ **Функции семьи**

Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова (Гребенников И.В., 1991), являются:

- репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);
- экономическая (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);
- воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);
- коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха).

М.С. Мацковский (1989) основные функции современной семьи дополняет следующими: хозяйственно-бытовой, социально-статусной, эмоциональной, сексуальной, сферой первичного социального контроля, сферой духовного общения.

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев А.Г., 1968; Антонова. И., Медков В.М., 1996; Навайтис Г., 1999). Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции, это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации), остаются, по мнению автора, при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению. Все

эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье (Антонов А.И., Медков В.М., 1996).

В отдельные исторические периоды семья выполняет все или почти все вышеназванные функции, в другие периоды часть из этих функций берет на себя государство.

Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми. Такое понимание функций семьи, по мнению автора, позволяет обоснованно отделить семью от других, похожих на нее по некоторым признакам малых групп (например, пар, поддерживающих постоянные сексуальные отношения) (Навайтис Г., 1999). Тот же автор, исходя из семейных функций, перечисляет несколько групп потребностей, удовлетворяемых семьей: потребности, связанные с отцовством и материнством, потребности, связанные с созданием и поддержанием некоторых материальных условий жизни семьи, и потребности в физической и психической интимности.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель

Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность программы (профиль)

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Квалификация выпускника

магистр

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
3. Программа государственного междисциплинарного комплексного экзамена	11
4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена	21
5. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся в части государственного междисциплинарного комплексного экзамена	24
6. Требования к выпускной квалификационной работе.....	25
7. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся в части защиты выпускной квалификационной работы	30
Лист регистрации изменений	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (утвержден приказом Ректора №790 от 13.10.2016).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра) - самостоятельного и логически завершенного теоретического или экспериментального исследования.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого решением Ученого совета Университета (протокол №6 от 17.06.2013 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №564 от 20.06.2013 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный комплексный междисциплинарный экзамен;
- Защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2.3. В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником абсолютно всех компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности». При этом часть компетенций проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена, часть – в рамках защиты выпускной квалификационной работы магистра:

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции	Кафедра, ответственная за реализацию учебной дисциплины	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия образования и науки ГИА Выпускная квалификационная работа магистра	Социальной педагогики	Иметь представление об осуществлении поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Проявлять способность к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Обладать готовностью к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектирование и экспертиза образовательных систем ГИА Выпускная квалификационная работа магистра	Социальной педагогики	Иметь представление об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла. Проявлять способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Обладать навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать	Формирование психологически комфортной и	Социальной педагогики	Иметь представление об организованности и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для

и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	безопасной образовательной среды		достижения поставленной цели. Проявлять способность к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Обладать навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Технология коучинга	Социальной педагогики	
	Социально-психологический тренинг	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
	Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки. Проявлять способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Обладать способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		

самооценки			совершенствования на основе самооценки.
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.
	Психологическая диагностика в образовательной деятельности	Социальной педагогики	
	Психологическая диагностика в управленческой деятельности	Социальной педагогики	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы образования	Социальной педагогики	Иметь представление об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проявлять способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обладать способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. Проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Обладать готовностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		

			реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Социальная психология образовательной среды	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обладать навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проявлять способность к созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обладать готовностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Социальной педагогики	Иметь представление о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Проявлять способность к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Обладать способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Научные основы управления образовательным учреждением	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обладать готовностью к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория управления и современные технологии менеджмента	Социальной педагогики	Иметь представление о планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Проявлять способность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Обладать готовностью к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Правовые основы образования	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Обладать готовностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессионально	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа,
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра		

ой и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности			интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
	Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	
	Менеджмент персонала в образовательных и коммерческих организациях	Социальной педагогики	
	Иностранный язык в бизнесе	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в бизнесе	Теории и практики иностранных языков	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра		
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	Иметь представление о проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Проявлять способность в проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Обладать знаниями в проведении психолого-педагогического просвещения,
	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Социальной педагогики	
	Психологическое консультирование	Социальной педагогики	

родителей и педагогов	учащихся и их родителей		направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.
	Психологическое консультирование в коммерческой организации	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ПК-3. Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	Научные основы управления образовательным учреждением	Социальной педагогики	Иметь представление об организации и проведении мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Проявлять способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Обладать способностью к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.
	Педагогика и психология высшей школы	Социальной педагогики	
	Педагогика и психология среднего образовательного учреждения	Социальной педагогики	
	Психология критических ситуаций	Социальной педагогики	
	Психология межличностного конфликта	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление об организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. проявлять способность к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. Обладать способностью к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.
	Теория управления и современные технологии менеджмента	Социальной педагогики	
	Психология менеджмента	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра		

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Государственный междисциплинарный комплексный экзамен включает в себя

- тестовую часть (проводится в письменной форме);
- основную часть (проводится в устной форме).

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена (тестовая часть, основная часть)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Иметь представление об организованности и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Проявлять способность к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Обладать навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-

цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. Проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Обладать готовностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обладать навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Иметь представление о планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Проявлять способность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Обладать готовностью к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Иметь представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Обладать готовностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Иметь представление о проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Проявлять способность в проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Обладать знаниями в проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.
ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Иметь представление об организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. проявлять способность к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. Обладать способностью к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.

3.3. Объем государственного экзамена:

- Тестовая часть – 50 вопросов.
- Основная часть – 20 билетов, 2 вопроса в билете.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Содержание государственного экзамена (тестовая часть):

№	Вопрос
1.	Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является: ☐ структура учебной деятельности ☐ приемы активизации познавательного интереса ☐ способы организации общения ☐ приемы формирования учебных навыков
2.	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это: ☐ программа развития образовательного учреждения ☐ основная образовательная программа образовательного учреждения ☐ базисный учебный план ☐ дополнительная образовательная программа
3.	Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

	☐ коллектив ☐ рабочая группа ☐ проектная команда ☐ ассоциация
4.	Основатель отечественной педагогической науки ☐ В.А. Сухомлинский ☐ Н.И. Пирогов ☐ К.Д. Ушинский ☐ К. Левин
5.	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это: ☐ социально-педагогическое проектирование ☐ педагогическое проектирование ☐ психолого-педагогическое проектирование ☐ дидактическое проектирование
6.	Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это: ☐ социально-педагогическое проектирование ☐ педагогическое проектирование ☐ психолого-педагогическое проектирование ☐ дидактическое проектирование
7.	Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это: ☐ новшество ☐ нововведение ☐ инновация ☐ технология
8.	Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип: ☐ принцип полного образования ☐ принцип вариативного образования ☐ принцип опережающего образования ☐ принцип развивающего образования
9.	Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это: ☐ компетентность ☐ компетенция ☐ способ деятельности ☐ способность
10	Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это: ☐ педагогическая деятельность ☐ инновационная деятельность ☐ проектно-исследовательская деятельность ☐ экспертно-аналитическая деятельность
11	Психодиагностика – психологическая дисциплина, которая: ☐ изучает психические особенности индивида; ☐ разрабатывает способы и приемы измерения психических особенностей индивида; ☐ изучает отличия индивидов по уровню их развития; ☐ разрабатывает способы и приемы изучения закономерностей проявления психических явлений.

12	Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется: ☐ ошибкой инструментальной; ☐ ошибкой наблюдения; ☐ ошибкой атрибуции; ☐ ошибкой регистрации.
13	Проективные методики, в которых испытуемым надо истолковать какую-либо ситуацию, называются: ☐ конструктивные; ☐ конститутивные; ☐ аддитивные; ☐ интерпретативные.
14	Человек с сильной, неуравновешенной, подвижной нервной системой, является... ☐ флегматиком ☐ меланхоликом ☐ холериком ☐ сангвиник
15	В процедуру собственно психодиагностического процесса не входит: ☐ сбор данных; ☐ интерпретация результатов; ☐ статистический анализ результатов; ☐ выработка рекомендаций.
16	Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был: ☐ А.Р. Лурия ☐ К. Левин ☐ С.Л. Рубинштейн ☐ А. Адлер
17	Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что: ☐ восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития ☐ существуют универсальные законы восприятия человека ☐ справедливость законов гештальт-психологии ☐ у народов Средней Азии существует богатый фольклор
18	В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с: ☐ целью ☐ условиями ☐ мотивом ☐ задачами
19	Основой периодизации возрастного развития детей, по Д.Б. Эльконину, является: ☐ развития интеллекта ☐ смена ведущей деятельности ☐ развитие мотивационно-потребностной сферы ☐ развитие моральной сферы
20	К зоне ближайшего развития ребенка относится: ☐ та деятельность, которую он может выполнить без помощи взрослого ☐ та деятельность, которую он может выполнить при поддержке взрослого ☐ та деятельность, которую он не может выполнить в данный момент ☐ все ответы неверны
21	Психоанализом занимался ☐ Э.Эриксон ☐ К.Юнг

	☐ З.Фрейд ☐ С.Л. Рубинштейн
22	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов– это... ☐ обучение ☐ образование ☐ воспитание ☐ обучение и воспитание
23	Способность эффективно осуществлять профессиональные функции, творчески решать постоянно возникающие в ходе профессиональной деятельности проблемы и задачи – это... ☐ профессиональная рефлексия ☐ профессиональная компетентность ☐ профессиональное самосовершенствование ☐ профессиональное развитие
24	Данное психологическое понятие имеет несколько смежных значений; подразумевает установление специфического контакта, включающего определенную меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта. В литературе данный термин употребляется в широком смысле близких межличностных отношений, базирующихся на интеллектуальной и эмоциональной общности. О каком понятии идет речь? ☐ раппорт ☐ сенсорная острота ☐ ресурсное состояние ☐ гибкость
25	Основатель дидактики – это... ☐ И.-Г. Песталотти ☐ Я.А. Коменский ☐ Ж.-Ж. Руссо ☐ А.Р. Лурия
26	Предметом отечественной психологии является.... ☐ душа ☐ сознание ☐ психика ☐ поведение
27	Характер и уровень педагогического взаимодействия во многом определяются отношением педагога к воспитанникам, которое обусловлено их эталонными представлениями, ценностями и потребностями и вызывает у них соответствующее эмоциональное отношение. Определите, характеристика какого стиля педагогического отношения представлена ниже: педагогу свойственна эмоциональная нестабильность. Он подвержен влиянию конкретных ситуаций, отражающихся на его поведении, может быть вспыльчивым, непоследовательным. Для него характерно чередование дружелюбия и враждебности по отношению к ученикам? ☐ активно - положительный ☐ ситуативный ☐ пассивно-положительный. ☐ педантичный
28	Выделите определение семьи, которое, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность семьи как социального института общества: ☐ социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях ☐ малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или

	родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения ☐ общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующих себя через определенный ряд отношений ☐ группа, основанная на кровном родстве и/или заключении брака.
29	Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни называются.... ☐ семьей ☐ группой ☐ браком ☐ родством
30	Самооценка – это... ☐ осознание самого себя ☐ социально-нравственное самосознание ☐ ожидаемая оценка со стороны окружающих ☐ оценка со стороны окружающих
31	В.С. Торохтий, классифицируя современную семью по ее составу, выделяет следующие типы: ☐ бездетная, одноклассная, малолетняя, многодетная ☐ неполная, нуклеарная, семья нескольких поколений, материнская, семья повторного брака ☐ традиционная, коллективистская, индивидуалистическая ☐ нестабильная, благополучная, устойчивая
32	Врожденными анатомо-физиологическими особенностями организма являются ☐ задатки ☐ талант ☐ гениальность ☐ умения
33	Классифицируя функции семьи как социального института общества, можно выделить основные специфические функции: ☐ репродуктивную, социализирующую (воспитательную), охранительную ☐ организующую производство и потребление продукции, связанную с накоплением ☐ собственности и статуса человека ☐ организующую микроклимат семьи, хозяйственно- бытовую функцию ☐ Функция духовного общения, сферы первичного социального контроля
34	Семейные подсистемы – это союзы внутри целостной семейной системы, которые выполняют определённые функции и преследуют цель сохранить как самих себя, так и систему с целым. О какой семейной подсистеме идет речь далее: подсистема занимается воспитанием детей и выполняет функции физического ухода, психологического сопровождения и контроля. Через взаимодействие с данной подсистемой ребенок учится общаться со старшими (властью), до тех пор, пока у него самого не разовьётся способность к принятию решений и ответственности? ☐ супружеская подсистема. ☐ подсистема сиблингов. ☐ родительская подсистема ☐ детско-родительская подсистема
35	Методология науки - это учение ☐ об исходных положениях, принципах, способах познания ☐ об объяснительных схемах преобразования действительности ☐ о процессе и способах определения степени развития личностных качеств

	☐ о затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии
36	Разница между принципом и требованием ☐ принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование ☐ принцип всегда обязателен для исполнения ☐ использование во многом диктуется особенностями ситуации ☐ допускаются отдельные исключения из общих правил
37	Методологический принцип объективности выражается ☐ во всестороннем учете факторов, порождающих то или иное явление ☐ в индивидуальном подходе исследователя ☐ в приоритете объекта над предметом исследования ☐ в проникновении в структуру объекта
38	Лонгитюдный метод в научном исследовании позволяет ☐ изучать детей, обучая их ☐ применять метод «продольного», растянутого во времени, изучения ☐ выявлять тенденции во вновь зарождающихся особенностях психики детей ☐ предвидеть возможности развития, целенаправленно организовывать образовательный процесс в школе
39	Научный метод сбора данных на основе вопросов в вербальной коммуникации: ☐ интервью ☐ тест ☐ анкетирование ☐ разговор
40	Комплексная характеристика, включающая сведения о том, измеряет ли методика то, для чего она была создана – это – ☐ надежность ☐ валидность ☐ критерий ☐ концепция
41	Методики, опирающиеся на интерпретацию бессознательного материала, данного клиентом – ☐ опрос ☐ проективные методики ☐ анкетирование ☐ тестирование
42	Точность и верность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов – ☐ валидность ☐ надежность ☐ креативность ☐ конфиденциальность
43	Научно сформулированное предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство или опровержение применяемого научного метода – ☐ апробация ☐ эксперимент ☐ гипотеза ☐ задача
44	Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий на основе анализа письменных ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это ☐ тест ☐ беседа ☐ интервью

	☐ анкетирование
45	Внезапное нахождение решения исследовательской проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения – это ☐ импровизация ☐ наблюдательность ☐ инсайт ☐ догадка
46	Совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и умственного потенциала человека – ☐ тесты интеллекта ☐ личностные тесты ☐ нормативно-ориентированные тесты ☐ проективные тесты
47	Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это ☐ интервью ☐ беседа ☐ тест ☐ импровизация
48	Интерпретация (лат. interpretatio) - это ☐ философское осознание, раскрытие смысла всего исследования ☐ истолкование, объяснение смысла полученных результатов исследования ☐ гипотеза исследования ☐ инсайт исследователя
49	Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека – это ☐ интеллектуальные тесты ☐ личностные тесты ☐ характерные тесты ☐ критериально-ориентированные тесты
50	Содержание и алгоритм поэтапного построения и принципов исследования, которые должны обеспечить решение поставленных задач – это – ☐ логика психолого-педагогического исследования ☐ идея психолого-педагогического исследования ☐ теория психолого-педагогического исследования ☐ результат психолого-педагогического исследования

Содержание государственного экзамена (основная часть)

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается два вопроса: один теоретический и один аналитический (практический).

№	Вопрос
1.	Вопрос по теории научных исследований.
2.	Вопрос по психолого-педагогическим основам образовательной и управленческой деятельности.

№	Примерный перечень вопросов
1.	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование, её структура.
2.	Актуальность, цель, научная новизна и практическая значимость

	исследования (на конкретном примере). Их взаимозависимость.
3.	Экспериментальная часть психолого-педагогических исследований: Организация, содержание и методика проведения.
4.	Наука как социальный институт (концепция Р.Мертон, научные сообщества и их исторические типы, функционирование науки и факторы общественной жизни).
5.	Организация и содержание теоретической части исследования.
6.	Структура научного знания (классификация наук, структура теоретического и эмпирического знания, основания науки и их структура).
7.	Проблема качества образования в современных условиях.
8.	Опрос как метод психолого-педагогического исследования. Разновидности опроса и особенности его проведения.
9.	Отличительные особенности фундаментальных и прикладных исследований в области психологии и педагогики.
10.	Философия образования как особая отрасль научного знания, ее цели и причины возникновения. Основные направления философии образования (эмпирико-аналитическое, критико-рационалистическое, гуманитарное).
11.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (преднаука, античная наука, особенные формы средневекового знания (западная и восточная средневековая философия), становление опытной науки в новоевропейской культуре, становление и развитие идей классической и неклассической науки).
12.	Характеристика основных направлений управленческой деятельности.
13.	Базовые положения и категории концепции Л.С. Выготского.
14.	Особенности и условия развития высших психических функций личности в рамках культурно-исторического подхода.
15.	Классификация методов психолого-педагогического исследования.
16.	Приоритетные направления государственной политики в области образования.
17.	Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
18.	Аспекты философского исследования образовательных проблем: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт.
19.	Синтоническая модель взаимодействия педагогов и обучающихся. Формирование основных умений эффективной коммуникации.
20.	Применение идей культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.
21.	Содержание деятельности педагога – психолога по оптимизации и безопасности образовательного пространства.
22.	Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.
23.	Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога
24.	Эксперименты по целям исследования (констатирующий, формирующий

	поисковый, преобразующий, контролирующий и др.)
25.	Мотивация педагогической деятельности.
26.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
27.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Технологии и способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности педагога-менеджера.
28.	Мотивационный менеджмент: основные теории мотивации и их применение в современных организациях.
29.	Организационные структуры: типы и процесс проектирования.
30.	Понятие психологического климата педагогического коллектива.
31.	Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата педагогического коллектива.
32.	Специфика социально-педагогических конфликтов в условиях учебной деятельности: основные виды, профилактика и способы разрешения.
33.	Педагогика сотрудничества и психологической поддержки. Организация благоприятной психосоциальной среды для развития обучающихся.
34.	Система контроля в организации и менеджмент качества.
35.	Понятие стресса, его причины и последствия. Управление стрессами в деятельности менеджера.
36.	Проблема профессиональной деформации в сфере управления.
37.	Управленческие решения: понятие, характеристика и классификация. Психология принятия управленческих решений.
38.	Профессиональные и личностные качества руководителя образовательного учреждения.
39.	Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
40.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870>
2. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н. Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2014.
3. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2014. — 384 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF-6B357369F1ED#/>

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0

4. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2017. – 470 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A#page/1>

5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

6. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1>

7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

8. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>

2. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>

5. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1

6. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые

данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995.

8. Письменная, Е.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 147 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст / электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.

10. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.

11. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0

12. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>

13. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0

14. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02451-7.

4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru> (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

5. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

6. www.iovrao.ru/?c=61 — научно-педагогический журнал «Человек и образование»

7. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

8. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

9. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

10. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm — журнал «Педагогическая наука и образование»
11. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
12. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК производится на иностранном и русском языках.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе защиты магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Иметь представление об осуществлении поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Проявлять способность к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Обладать готовностью к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Иметь представление об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла. Проявлять способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Обладать навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки. Проявлять способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Обладать способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Иметь представление об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проявлять способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обладать способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Иметь представление о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проявлять способность к созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ценностей	Обладать готовностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Иметь представление о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Проявлять способность к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Обладать способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Иметь представление о проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обладать готовностью к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-3. Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное	Иметь представление об организации и проведении мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Проявлять способность к организации и проведению мероприятий,

развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Обладать способностью к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.
ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Иметь представление об организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. проявлять способность к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. Обладать способностью к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.

6.3. Перечень тем магистерских диссертаций

1. Семья как важнейший институт воспитания и развития детей.
2. Мультилингвальность и ее влияние на формирование soft skills.
3. Арт-терапия как средство коррекции отрицательного эмоционального отношения младших школьников к школьному обучению.
4. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе.
5. Эмпатия: ее виды, уровни и факторы развития у студентов.
6. Соотношение эмоционального состояния и успешности трудовой деятельности.
7. Представление молодых специалистов о свободе и ответственности как основе их личной нравственной позиции.
8. Потенциал социальных сетей как средство повышения эффективности обучения иностранному языку.
9. Мотивация и самооценка как факторы успешности учебной деятельности студентов.
10. Обучение информационным технологиям людей пожилого возраста: тенденции и специфика.
11. Познание психологических процессов как фактор развития креативности подростков.
12. Патриотизм в понимании молодежи РФ и Италии.
13. Развитие самооценки старшеклассников как фактор их оптимального профессионального самоопределения.
14. Технология определения психологического портрета на основе графологического анализа.
15. Формирование конфликтологической культуры у студентов-психологов.
16. Жизненные ценности россиян: тенденции их изменения в зрелом возрасте.
17. Семья как важнейший институт воспитания и развития детей.
18. Мультилингвальность и ее влияние на формирование soft skills.
19. Отрицательное эмоциональное отношение младших школьников к обучению и его коррекция посредством арт-терапии.

20. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе.

6.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.
- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

6.4.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР

- Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
- Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

6.4.2. Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать:

- две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;
- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);
- аннотацию.

6.4.3. Требования к объему ВКР

- объем ВКР должен составлять не менее 75 страниц;
- Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

6.4.4. Требования к оформлению ВКР

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;
- Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

6.4.5. Требования к содержанию ВКР

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

6.4.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

- 2 напечатанных и переплетенных ВКР (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.

- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).
- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта).
- Аттестационная карта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н., доцент



Н.Л. Соколова

Профессор

кафедры социальной педагогики, д.пс.н.



Л.Ж. Караванова.

Руководитель программы

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н., доцент



Н.Л. Соколова

2021 г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.