

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическая педагогика и психология»

Рекомендуется для направления подготовки

05.03.06- Экология и природопользование

Квалификация:

Академический бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление об этнопсихологии и педагогике как отрасли психолого-педагогических исследований;
- создание условий для формирования экологической культуры студентов, предполагающей эоцентрический тип экологического сознания, природосберегающие способы и методы деятельности при взаимодействии с природой;
- совершенствование гуманитарной подготовки и общекультурного уровня студентов

Задачи:

- ознакомление студентов с основами экологической психологии и педагогики и возможностями их использования при решении профессиональных проблем;
- формирование интереса у студентов к использованию психолого-педагогических знаний экологической направленности в будущей профессиональной деятельности;
- содействовать развитию психологического и педагогического мышления в сфере взаимодействия с природой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Требованиями к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины, являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Дисциплина «Экологическая психология и педагогика» является основой для усвоения дисциплины «», является необходимой основой для учебно - производственной практики студентов и их последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения учебной дисциплины « Экологическая педагогика и психология» студенты должны:

Знать:

- предмет, объект, методы научного исследования экологической психологии и педагогики
- этапы развития экологического образования в стране;
- компоненты экологической культуры и их взаимосвязь;
- отличия антропоцентрического и эоцентрического экологического сознания ;
- этапы непрерывного экологического образования;
- методы, формы и средства формирования экологического сознания и экологической культуры;
- современные проблемы в области взаимодействия человека и природы

Уметь:

- ориентироваться в историческом наследии экологической психологии и педагогике;
- применять знания об экологической психологии и педагогике в практической профессиональной деятельности ;
- проводить диагностику экологического сознания и его отдельных элементов у различных групп обучающихся;
- анализировать и оценивать любые поступки людей в сфере взаимодействия с природой с точки зрения экокультурной значимости и ценности

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом экологической психологии и педагогике;
- владеть навыками определения и решения педагогических задач в процессе экологического образования;
- пользоваться основными методами экологической психологии и педагогике по формированию экологического сознания и экологической культуры обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 72 академических часа.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
	Аудиторные занятия	17			17	
	Лекции	17			17	
	Семинарские (практические) занятия	17			17	
	Самостоятельная работа студентов	38			38	
	Проект	8			8	
	Реферат	6			6	
	Другие виды самостоятельной работы	24			24	
	Вид контроля - зачет					

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
I	История становления современной экологической психологии как науки	Понятие об объекте, предмете экологической психологии. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.. Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда» и «человек-природа»	

		<p>Психологическая экология. Предмет, методологические особенности и основные категории психологической экологии. Особенности взаимодействия в системе «индивид-среда». Представление об экологически неблагоприятной среде. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Истоки и причины возникновения экологического подхода в психологии (К. Левин, Дж. Гибсон). Психология глобальных изменений как направление экологической психологии, ориентированное на изучение особенностей восприятия и осмысления, а также психологических методов оценки изменений окружающей среды в глобальных (общепланетарных) масштабах и методов формирования отношения людей к подобного рода изменениям. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет психологического исследования. Архаический, антропоцентрический, эоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания. Социогенез и онтогенез экологического сознания.</p>	
II	<p>Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания</p>	<p>Основные методы диагностики типов экологического сознания. Методы диагностики субъективного отношения к природе. Методы коррекции экологического сознания. Структура эколого-психологического тренинга. Проектирование эколого-социально-образовательной среды.</p>	
III	<p>Сущность, содержание и стратегия экологического образования в современной России</p>	<p>Общее понятие экологического образования. Основная цель экологического образования. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса. Становление экологического образования. Современные исследования в сфере экологического образования как исследования на стыке философии, экологии человека, психологии и педагогики. Экологическое образование как ведущий фактор реализации концепции устойчивого развития. Философские основания формирования современного экологического мировоззрения... Социально-экологические аспекты экологического</p>	

		образования и формирования экологического сознания. Экологическое образование в анализе общих стратегий его становления и развития в России. Цели, задачи, содержание и основные формы организации экологического образования. Педагогические и психологические подходы к экологическому образованию, их взаимосвязь. Традиционный подход. Основные категории и понятия экологического образования с психолого-педагогических позиций.	
IV	Воспитание природой: методические аспекты экологического образования	Историогенез природоориентированной деятельности учащихся. Сущностная характеристика понятия «природоориентированная деятельность учащихся». Структура природоориентированной деятельности учащихся как условия формирования экологического сознания. Типология и основные формы природоориентированной деятельности учащихся. Особенности освоения учащимися экологоориентированных ценностей как смыслового ядра формирующегося экологического сознания. Развивающая эколого-образовательная среда как комплекс условий для осуществления учащимися природоориентированной деятельности, ее структура, требования к ее теоретическому проектированию и практическому воплощению. Сущность методической модели экологического образования «Воспитание природой». Традиционные формы и методы «воспитания природой». Инновационные формы и методы «воспитания природой».	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
I	История становления современной экологической психологии как науки	17	4	4	9
II	Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	17	4	4	9
III	Сущность, содержание и стратегия экологического образования в современной России	18	4	4	10

IV	Воспитание природой: методические аспекты экологического образования	20	5	5	10
	Вид контроля: зачёт				
	Итого:	72	17	17	38

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	I	Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы	2
2	I	Развитие экологического сознания в процессе социогенеза	2
3	II	Методики диагностики субъективного отношения к природе	2
4	II	Психолого-педагогический анализ эколого-социально-образовательной среды учебного заведения (на конкретном примере)	2
5	III	Содержание экологического образования в сфере формирования отношения личности к природе	2
6	III	Экологическая культура: генезис и современные проблемы	2
7	IV	Экологическое образование учащихся	2
8	IV	Организационно-методические основы экологического образования	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

б) базы данных, информационно-справочная и поисковые системы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 18.09.2015).

2. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения 18.09.2015).

3. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: <http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeOpJ8> (дата обращения 18.09.2015).

4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.epnet.com> (дата обращения 18.09.2015).

5. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://proquest.umi.com/login> (дата обращения 18.09.2015).

6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.09.2015).

7. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 20.09.2015)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а). основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г.Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 583с. - * ; **.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров-3-е изд., перераб. и доп./ И.П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 696 с. – *; **.

б). дополнительная литература

1. Глебов В.В. Экологическая психология.- Москва: Изд-во РУДН,2008.- 243с.- **

2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: Учебное пособие для вузов.-Ростов-на-Дону,1996-480с.-***.

3. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие для вузов– Москва: Логос, 2001 – 376с. –**.

4. Петров К.М. Экология человека и культура: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Химиздат, 1999 – 384 с. – **.

5. Экологическая психология: Учебно-методическое пособие: Для студентов экологического факультета РУДН/ сост.О.В. Маслова., М.И. Волк. – Москва : Изд-во РУДН,2000-36с.-**.

6. Экопсихология, экопедагогика, экоакмеология: Учебно-методический комплекс: Учебное пособие. Ч.2./ под общ. ред. А.В.Гагарина, А.В. Иващенко.- Москва: Изд-во РУДН, 2011.-226.-**

7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе: Монография- Москва: Смысл,2000.-456с.-**

в). периодические издания

1. Педагогика [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – ***. – URL: <http://pedagogika-rao.ru>

2. Народное образование [Электронный ресурс]: Общественно-педагогический журнал. – ***. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908 .

3. Вопросы образования [Электронный ресурс]: Научно–образовательный журнал Высшей школы экономики. – URL: <http://vo.hse.ru>

4. Образование и общество [Электронный ресурс]: Научный, информационно–аналитический журнал для исследователей и организаторов системы образования. – URL: <http://www.jeducation.ru:80> .

5. Педагогика [Электронный ресурс]: Научно–теоретический журнал Российской академии образования. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> .

8.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе; работа с нормативными документами и законодательной базой; работа над вопросами и заданиями

для самоподготовки; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать основную и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов. Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. В процессе освоения учебной дисциплины « Экологическая педагогика и психология» для оценивания сформированности общекультурных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице.

Таблица компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			
<p><i>Знать:</i> предмет, методы, структуру и задачи современной экологической педагогики и психологии, современные формы, средства и методы экологической педагогики, роль экологической психологии и педагогики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать ситуации, базируясь на экологических психолого-педагогических знаниях;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования различных экологических психолого-педагогических методов для анализа личности, необходимыми навыками профессионального общения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики и морали, навыками поведения в коллективе и общения с гражданами.</p>	<p>Понятие об объекте, предмете экологической психологии. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии.. Системные отношения «индивид-среда», «человек-среда» и «человек-природа» Психологическая экология. Предмет, методологические особенности и основные категории психологической экологии. Особенности взаимодействия в системе «индивид-среда». Представление об экологически неблагоприятной среде. Влияние психогенных факторов внешней среды на психическое состояние и развитие психики человека. Истоки и причины возникновения экологического подхода в психологии (К. Левин, Дж. Гибсон). Психология глобальных изменений как направление экологической психологии, ориентированное на изучение особенностей восприятия и осмысления, а также психологических методов оценки изменений окружающей среды в глобальных (общепланетарных) масштабах и методов формирования отношения людей к подобного рода изменениям. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет психологического исследования. Архаический, антропоцентрический,</p>	<p>1. Приведите три определения экологической психологии. Обоснуйте, почему данное направление науки относится к сфере психологических аспектов взаимодействия человека и природы.</p> <p>2. В чем особенности изучения психических процессов человека с позиций экологической психологии в отличие от других прикладных направлений психологической науки?</p> <p>3. Охарактеризуйте общее и особенное в различных направлениях экологической психологии.</p> <p>4. Назовите объект и предмет экологической психологии.</p> <p>1. В 1992 году в Рио-де-Жанейро на международной конференции ООН по окружающей среде и развитию была принята:</p> <p>а) «Повестка дня на XXI век»;</p> <p>б) Программа развития системы экологического образования в мире;</p> <p>в) Конституция Российской Федерации</p> <p>2. К изменениям окружающей среды планетарного масштаба можно отнести:</p> <p>а) изменения в видовом разнообразии флоры и фауны на территориях, где произошли аварии на химических предприятиях;</p> <p>б) переход пресных вод суши в разряд невозобновляемых</p>	<p>Тесты, дискуссии</p>

	<p>экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания. Социогенез и онтогенез экологического сознания. Основные методы диагностики типов экологического сознания. Методы диагностики субъективного отношения к природе. Методы коррекции экологического сознания. Структура эколого-психологического тренинга. Проектирование эколого-социально-образовательной среды.</p>	<p>ресурсов, в результате изменения концентрации химических веществ в их поверхностных слоях; в) нарушение экологической ситуации в местах возникновения лесных пожаров</p> <p>3. Одна из причин современного экологического кризиса заключается: а) в использовании человеком солнечной энергии; б) в увеличении продолжительности жизни населения развитых стран; в) в демографическом поведении человека.</p> <p>4. К одному из основных условий обеспечения устойчивого развития можно отнести: а) осуществление «экологического колониализма»; б) достижение стабильного социально-экономического развития, не разрушающего собственной природной основы; в) улучшение качества жизни людей в пределах «золотого миллиарда».</p>	
ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию			
<p><i>Знать:</i> основные категории экологической педагогики и психологии, историю становления экологической психологии как науки, сущность и содержание и стратегию экологического образования в современной России.. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой экологической направленности; применять методы диагностики и формирования, коррекции экологического сознания. <i>Владеть:</i> навыками ориентации в современной психолого-педагогической литературе экологической направленности и умениями грамотного понимания основных педагогических и психологических терминов, используемых в научной литературе.</p>	<p>Сущность экологического образования. Основная цель экологического образования. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса. Становление экологического образования. Современные исследования в сфере экологического образования как исследования на стыке философии, экологии человека, психологии и педагогики. Экологическое образование как ведущий фактор реализации концепции устойчивого развития. Структура природоориентированной деятельности учащихся как условия формирования экологического сознания. Типология и основные формы природоориентированной деятельности учащихся. Особенности освоения учащимися экологоориентированных ценностей .</p>	<p>1. Как взаимосвязаны понятия «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое поведение»? 2. Какова роль экологического образования на современном этапе? Почему проблема экологического образования является актуальным направлением эколого-психологических исследований? 3. Попробуйте самостоятельно доказать следующее утверждение: «Высокий уровень экологической культуры предполагает возможность активного использования каждым человеком не только материальных, но и психологических ценностей взаимодействия с миром природы для своего личностного развития и самосовершенствования. Если целенаправ-</p>	Тесты, задания

		<p>ленная образовательная деятельность позволяет людям открыть для себя психолого-педагогический потенциал взаимодействия с миром природы, то это не только создаст дополнительные возможности для их развития, но и формирует убеждение в уникальной самоценности мира природы, его единства и неповторимости».</p> <p>1. Становление личности учащегося в эколого-образовательном процессе обусловлено изменениями регулятивного механизма природоориентированной деятельности и:</p> <p>а) субъект-субъектными отношениями педагога и учащегося в такой деятельности;</p> <p>б) субъект-объектными отношениями педагога и учащегося в такой деятельности;</p> <p>в) объект-субъектными отношениями педагога и учащегося в такой деятельности.</p> <p>2. Педагогические особенности природоориентированной деятельности, определяющие ее место в формировании экологоориентированного мировоззрения личности отражают:</p> <p>а) ее эмоциональную составляющую, что дает возможность определить эмоциональную роль взаимодействия с природными объектами;</p> <p>б) направленность ее содержания в зависимости от социально-природных и экологических особенностей конкретного региона;</p> <p>в) многообразии форм и методов организации содержания природоориентированной деятельности.</p> <p>3. Развивающая функция природоориентированной деятельности отражает возможность:</p> <p>а) снятия стрессовых состояний;</p> <p>б) формирования адекватных экологических знаний и представлений;</p> <p>в) самореализации личности</p>	
--	--	---	--

		<p>в такого рода деятельности.</p> <p>4. Психолого-педагогические функции взаимодействия учащихся с окружающим природным миром в процессе природоориентированной деятельности определяют:</p> <p>а) ее содержательный компонент и соответствующие формы организации;</p> <p>б) ее структурные особенности;</p> <p>в) ее эмоциональную составляющую.</p> <p>5. Средства природоориентированной деятельности:</p> <p>а) включают единство целей и условий ее достижения;</p> <p>б) являются обязательным элементом эколого-образовательной среды, в которой она осуществляется;</p> <p>в) побуждают учащихся к природоориентированной деятельности и выступают причиной их участия в ней.</p>	
--	--	---	--

2. Условия и критерии выставления оценок:

От студентов требуется посещение лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий самостоятельной работы. Оценивается активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к выполнению заданий, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество выполнения заданий, творческой работы, контрольных работ (тестов).

Критерии оценки письменных работ (тестов).

Письменная работа включает тестирование.

Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании.

Промежуточный контроль: на **контрольной работе** (письменный тест) студент должен продемонстрировать знание пройденных разделов основной литературы и материала семинарских занятий. Объем контрольной работы - 1 академический час. Оценка - по 10-ти балльной шкале. Шкала оценок:

- Более 90% правильных ответов – 10 баллов,
- 81-90% правильных ответов – 9 баллов,
- 71-80% правильных ответов – 8 баллов,
- 61-70% правильных ответов – 7 баллов,
- 51-60% правильных ответов – 6 баллов,
- 41-50% правильных ответов – 5 баллов,
- 31-40% правильных ответов – 4 балла,

21-30% правильных ответов – 3 балла,

11-20% правильных ответов – 2 балла,

Критерии оценки домашнего задания:

- 1) владение темой, соответствие содержания заданию;
- 2) наличие авторской позиции;
- 3) наличие четкой структуры ответа;
- 4) обоснованность и доказательность утверждений;
- 5) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактологических ошибок;
- 6) соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- 7) сдача в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки домашнего задания, преподаватель оценивает данный вид работы по 9-балльной системе следующим образом:

Балл	КРИТЕРИИ
9	Может быть выставлен только при полном соответствии домашнего задания всем критериям.
8	Может быть выставлено только при условии соответствия домашнего задания всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении.
7-5	Может быть выставлено при условии соответствия д\з почти критериям при наличии ошибок в оформлении, нарушении логики изложения, сдаче позже назначенного срока без уважительной причины.
4-3	Может быть выставлено при условии, если д\з не соответствует критериям 2, 3, 5, 6,7.
2-1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 Работа является плагиатом. Другая работа не принимается.

3. Балльная структура оценки.

Посещение и работа на занятии - 1 балл*17 = 17 баллов

Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов

Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов

Выполнение домашнего задания - 9 баллов*2=18 баллов

Творческое домашнее задание – 10 баллов*1=10 баллов

Выступление с сообщением на занятии - 5 баллов*1= 5 баллов

Промежуточный контроль – 10 баллов

Итоговый контроль – 20 баллов

Всего - 100 баллов

4. Таблица соответствия баллов и оценок

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F
51-100	Зачет	51-100	Зачет	Passed

5. Требования к проекту-исследованию

Основной текст должен быть представлен в виде научного сообщения, содержащего введение, основное содержание, заключение, список литературы и электронных ресурсов, использованных в работе. В основной части сообщения раскрыть сущность и содержание основных понятий темы. Привести примеры. В заключение подвести итоги, сформулировать выводы.

Устное сообщение должно сопровождаться мультимедийной презентацией, по завершении выступления должны быть предложены вопросы для дискуссии, представлен мини-тест по теме.

Качество проектов оценивается по ряду критериев:

- актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
- вклад автора;
- структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- стиль и логика изложения;
- оформление работы;
- сроки выполнения проекта

Учитывая перечисленные выше критерии оценки, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Может быть выставлена только при полном соответствии проекта всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия проекта всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении. Оценка «8» может быть выставлена только при соответствии проекта всем критериям при наличии незначительных ошибок в формальных критериях (4-8 пункты).
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта 7 критериям из 8 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта критериям из 8 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии,

	соответствия проекта 5 критериям из 8 перечисленных Оценка «б» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта 4 критериям из 8 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Другая работа не принимается.

Правила работы над проектом-исследованием.

Этап работы над проектом	Содержание работы
Подготовка	Определение (<i>уточнение</i>) темы и целей проекта. Подбор рабочей группы.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы
Исследование	1. Сбор и уточнение информации 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Оформление полученных результатов в виде доклада, подготовка презентации. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

6. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Экологическое сознание
2. Сравнительная характеристика антропоцентрического и экоцентрического экосознания
3. Этапы развития отношений «Человек – природа»
4. Экологическая культура как цель и результат экологического образования
5. Компоненты ЭК, их взаимосвязь
6. Условия формирования экологической культуры
7. Непрерывное экологическое образование как система
6. Законодательная база экологического образования в РФ
7. Стратегии развития ЭО
8. Этапы развития ЭО в России
9. Предмет и задачи экологической психологии
10. Связь экопсихологии с другими научными дисциплинами
11. Параметры субъективного отношения к природе
12. Типология субъективного отношения к природе

13. Субъективное восприятие природы: анимизм, антропоморфизм
14. Персонификация и субъектификация
15. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по перцептивному каналу
16. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по когнитивному каналу
17. Механизмы формирования субъективного отношения к природе по практическому каналу
18. Системная модель процесса формирования субъективного отношения к природе
19. Этапы развития экологического сознания
20. Субъективное отношение к природе в дошкольном возрасте
21. Субъективное отношение к природе в младшем школьном и подростковом возрасте
22. Субъективное отношение к природе в юношеском возрасте
23. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе
24. Экологическая психология, ее методологические особенности
25. Содержание экологического образования
26. Методы формирования субъективного отношения к природе

7. Примерные тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного контроля).

1. Человек – высшая ступень в эволюции живого, отличительной чертой которого является наличие:

- а) сознание;
- б) билатеральная симметрия;
- в) принадлежность к отряду приматов.

2. Как биологический вид *Homo sapiens* с позиций зоологической систематики можно отнести царству животных, типу:

- а) вторичноротых;
- б) хордовых;
- в) млекопитающих.

3. Как биологический вид *Homo sapiens* с позиций зоологической систематики можно отнести подтипу черепных, подклассу:

- а) зверей;
- б) высших зверей;
- в) настоящих зверей.

4. Как биологический вид *Homo sapiens* с позиций зоологической систематики можно отнести к отряду приматов, семейству:

- а) гоминоидов;
- б) гоминид;
- в) гоминин

5. Происхождение человека – это сложный эволюционно-исторический процесс, который носит название:

- а) антропогенеза;
- б) формогенеза;
- в) онтогенеза.

6. Гоминиды были представлены двуногими человекообразьями примерно:

- а) 3 млн лет назад;
- б) 4 млн лет назад;
- в) 5 млн лет назад.

7. Исследования современных антропологов позволяют оценить возраст наиболее древнего предшественника современного человека:

- а) в 1-1,5 млн лет;
- б) 1,5-2 млн лет;
- в) 2-2,5 млн лет.

8. Человека разумный, или Homo sapiens появился на арене жизни примерно :

- а) 50-35 тыс. лет назад;
- б) 60-45 тыс. лет назад;
- в) 70-55 тыс. лет назад.

9. Человек начал изготавливать примитивные каменные орудия более

- а) 2 млн лет назад;
- б) 3 млн лет назад;
- в) 4 млн лет назад

10. Человек начал использовать огонь около:

- а) 100 тыс. лет назад;
- б) 200 тыс. лет назад;
- в) 300 тыс. лет назад.

11. Первый в истории человечества экологический кризис произошел в эпоху верхнего палеолита, когда человек впервые появился в Европе и на основе более совершенной, чем у неандертальцев, техники обработки каменных и костяных орудий создал эффективную систему массовой охоты на крупных травоядных животных:

- а) 10-20 тыс. лет назад;
- б) 20-30 тыс. лет назад;
- в) 30-40 тыс. лет назад.

12. Причиной первого экологического кризиса в истории человечества в эпоху верхнего палеолита было также:

- а) массовое уничтожение человеком мелких травоядных животных и хищников;
- б) увеличении численности населения и повышение его материальной культуры;
- в) создание эффективной системы земледелия.

13. Неолитическая революция принципиально изменила условия существования человека на Земле, так как люди перешли:

- а) от присваивающей экономики к производящей;
- б) от земледелия к скотоводству;
- в) от оседлого образа жизни к кочевому

14. Экологические последствия деятельности неолитических земледельцев были весьма разнообразны – лесные пожары, гибель животных и т.д. Одним из факторов таких последствий послужило появление:

- а) гончарного производства;
- б) новой техники шлифования камня;
- в) подсечно-огневого земледелия.

15. Эпоха феодализма характеризуется активным использованием в производстве таких сил природы как:

- а) огонь, возникающий от молний;
- б) ветер и текучая вода;
- в) солнечное тепло.

16. Конфликт между Человеком и Природой развивался и нарастал:

- а) на ранних этапах эволюции человека;
- б) на этапе перехода человека от присваивающей экономики к производящей;
- в) на протяжении всей истории развития человечества.

17. Коренная причина экологических проблем современности заложена, прежде всего:

- а) в современной культуре человека;
- б) в агрессивно-потребительском отношении человека к природе;
- в) в отсутствии достаточного количества природоохранных актов

18. Сложившаяся на современном этапе экологическая ситуация отражает, прежде всего:

- а) показатели экономического роста развитых стран;
- б) стремление человека к безудержному потреблению, к поиску нем духовного удовлетворения;
- в) темпы роста численности населения планеты.

19. В 1992 году в Рио-де-Жанейро на международной конференции ООН по окружающей среде и развитию была принята:

- а) «Повестка дня на XXI век»;
- б) Программа развития системы экологического образования в мире;
- в) Конституция Российской Федерации

20. К изменениям окружающей среды планетарного масштаба можно отнести:

- а) изменения в видовом разнообразии флоры и фауны на территориях, где произошли аварии на химических предприятиях;
- б) переход пресных вод суши в разряд невозобновляемых ресурсов, в результате изменения концентрации химических веществ в их поверхностных слоях;
- в) нарушение экологической ситуации в местах возникновения лесных пожаров

21. Одна из причин современного экологического кризиса заключается:

- а) в использовании человеком солнечной энергии;
- б) в увеличении продолжительности жизни населения развитых стран;
- в) в демографическом поведении человека.

22. К одному из основных условий обеспечения устойчивого развития можно отнести:

- а) осуществление «экологического колониализма»;
- б) достижение стабильного социально-экономического развития, не разрушающего собственной природной основы;
- в) улучшение качества жизни людей в пределах «золотого миллиарда».

23. Основа коэволюции Природы и Человека:

- а) быстрая перестройка традиционного мировоззрения человека на экологоориентированное;
- б) уничтожение всех без исключения вредных производств;

в) формирование научно-обоснованных доктрин («табу») и очень постепенного к ним перехода.

24. Экологический императив («табу») как определенный тип взаимодействия человека с природой предполагает:

- а) правильные и разрешенные действия человека, не нарушающие природное экологическое равновесие;
- б) неограниченные права человека по отношению к использованию природы;
- в) включает в себя, прежде всего императив экономический.

25. Экологическая проблематика» на современном этапе заключается в том, что человеку:

- а) необходимо полностью отказаться от наносящий вред окружающей природе производственной деятельности;
- б) необходимо знать допустимый предел антропогенного влияния на биосферу и выработать определенные «табу», не позволяющие этот предел нарушить;
- в) необходимо принимать как можно больше экологоориентированных законов и нормативных актов и ввести жесткие меры по их исполнению.

26. Под экологоориентированным мировоззрением понимается:

- а) высшая форма устойчивого развития Природы и Человека;
- б) экологически целесообразные формы поведения человека;
- в) устойчивая система взглядов и убеждений личности на природу, на взаимоотношение Природы и Общества.

27. Среда обитания включает в себя только:

- а) экологические факторы;
- б) абиотические факторы;
- в) биотические факторы.

28. Окружающая человека среда часто рассматривается:

- а) в зависимости от масштаба и целей психологических исследований;
- б) в качестве системы взаимосвязанных сред более узкого плана;
- в) по отношению к животным.

29. В воздействии человека на природную среду имеют место:

- а) позитивные моменты;
- б) негативные моменты;
- в) и позитивные, и негативные моменты.

30. Природная среда оказывает большое влияние:

- а) на инстинктивное поведение животных;
- б) на направление и темпы культурного развития обитающих в ней человеческих коллективов;
- в) на идеологические отношения внутри общности людей.

31. Образовательная среда -это:

- а) система влияний, содержащихся в ее социальном компоненте,
- б) система условий, содержащихся в ее пространственно-предметном компоненте,
- в) система влияний, условий и возможностей для формирования личности.

32. Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для понятий:

- а) семейная среда,

- б) природная среда,
- в) физическая среда.

33. Естественное окружение человека включает в себя:

- а) образовательную среду,
- б) профессиональную среду,
- в) пространственную среду.

34. Социальное окружение человека включает в себя:

- а) образовательную среду,
- б) жилище человека,
- в) пространственную среду.

35. Возможности для формирования личности содержатся:

- а) в физической среде,
- б) в социальном и пространственно-предметном компоненте образовательной среды,
- в) в социальном и физическом окружении человека

36. В догматической среде формируется личность:

- а) свободной активности,
- б) зависимой активности,
- в) зависимой пассивности

37. Предмет безопасности человека:

- а) экологическая защищенность человека;
- б) интересы личности, общества и государства;
- в) охрана природы.

38. В структуре интересов личности существуют помимо витального:

- а) интересы, неудовлетворимость которых ведет к гибели человека;
- б) интерес физического или психического здоровья, интеллектуального развития;
- в) интересы, направленные на утрату обществом перспективы развития.

39. Экологическая психология (экопсихология), направление сформировавшееся на стыке:

- а) философии и экологии;
- б) экологии человека и педагогики;
- в) экологии человека, психологии, педагогики, философии

40. Корни экопсихологии лежат:

- а) в российской педологии;
- б) в европейской психологии;
- в) в американской энвайронментологии

41. Экологическая психология это:

- а) специальная область экологических исследований, занимающаяся изучением особенностей взаимодействия человека с различными видами окружающей природной и социальной среды;
- б) специальная область психологических исследований, занимающаяся изучением психологических аспектов взаимодействия человека с различными видами окружающей природной и социальной среды;
- в) специальная область педагогических исследований, занимающаяся изучением влияния окружающей природной и социальной среды на жизнедеятельность учащихся.

42. Среди направлений экопсихологии можно выделить:

- а) экологию человека;
- б) психологическую экологию;
- в) экологию животных

43. Среди направлений экопсихологии можно выделить:

- а) психологию личности;
- б) зоопсихологию;
- в) психологию экологического сознания

44. Среди направлений экопсихологии можно выделить:

- а) экстремальную психологию;
- б) психологическую физиологию;
- в) психологию труда.

45. В эколого-психологических исследованиях можно выделить общее и особенное. Общее заключается в том, что данные исследования характеризуются:

- а) общим объектом исследования;
- б) общим предметом исследования;
- в) общим объектом и предметом исследования

46. Среди причин актуальности эколого-психологических исследований необходимо выделить:

- а) психолого-физиологические причины;
- б) психолого-практические причины;
- в) этнопсихологические причины

47. Широкое распространение в тех или иных группах людей высокого уровня экологического сознания чаще всего связано:

- а) с развитием системы экологического образования;
- б) в связи с деятельностью общественных экологических организаций;
- в) с пережитыми ими какими-либо экологическими катаклизмами, которые заставляют людей задуматься о последствиях своей хозяйственной деятельности для природного окружения

48. Экологический кризис – это в значительной степени кризис, причины которого, прежде всего:

- а) заключаются в техническом прогрессе человечества;
- б) связаны с отсутствием действующих природоохранных законов;
- в) философско-идеологические, и в первую очередь, мировоззренческие

49. Одно из первых и важнейших мест в формировании эгоцентрического экологического сознания занимает:

- а) телевидение;
- б) экологическое образование людей;
- в) политика.

50. Коллективное экологическое сознание от общественного экологического сознания отличает:

- а) общность взглядов;
- б) столкновение мнений;

в) различные интересы.

51. Функция освоения экологических знаний в процессе взаимодействия человека с природой связана, прежде всего:

- а) с формированием адекватных знаний и представлений в сфере взаимоотношений человека и природы;
- б) с формированием способности к субъектификации человеком объектов мира природы;
- в) с развитием стремления человека к прагматическому взаимодействию с миром природы.

52. Одно из первых и важнейших мест в формировании эгоцентрического экологического сознания занимает:

- а) телевидение;
- б) экологическое образование людей;
- в) политика

53. Коллективное экологическое сознание от общественного экологического сознания отличает:

- а) общность взглядов;
- б) столкновение мнений;
- в) различные интересы

54. Функция освоения экологических знаний в процессе взаимодействия человека с природой связана, прежде всего:

- а) с формированием адекватных знаний и представлений в сфере взаимоотношений человека и природы;
- б) с формированием способности к субъектификации человеком объектов мира природы;
- в) с развитием стремления человека к прагматическому взаимодействию с миром природы

55. Психотерапевтическая функция взаимодействия человека с природой связана, прежде всего:

- а) с нормализацией артериального давления;
- б) со снятием стрессовых состояний;
- в) с психологической реабилитацией человека

56. Под мировоззрением традиционно понимается:

- а) совокупность экологических знаний и представлений;
- б) готовность человека к экологически целесообразному поведению;
- в) целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

57. Миропонимание – это:

- а) совокупность определенных знаний личности о мире, которые представляют собой по преимуществу содержательные компоненты системы мировоззрения;
- б) совокупность экологических знаний личности как компонента мировоззрения;
- в) совокупность представлений личности о взаимоотношениях природы и человека

58. Мировосприятие отражает:

- а) представления личности о взаимоотношениях человека и природы;
- б) определённые идеалы, модели и образы реальности, формирующиеся в практической жизни, искусстве, литературе, науке, религии;

в) готовность человека к осуществлению природоохранной деятельности

59. Мировоззрение, в том числе экологоориентированное, отдельного индивида, личности формируется:

- а) исключительно под воздействием спонтанным;
- б) исключительно под воздействием целенаправленным;
- в) как под стихийным, так и под целенаправленным воздействием

60. Экологоориентированное мировоззрение у представителей разных социальных групп и этносов:

- а) отражает общие аспекты и специфические особенности;
- б) существенно не различается;
- в) специфично

61. Целостное экологоориентированное мировоззрение формируется:

- а) на основе жизненного опыта человека;
- б) на основе исторически сложившихся традиций, интеграции всего ценного, значимого для человека и общества;
- в) в связи со сложившимися условиями (социальными, экономическими, политическими, экологическими) на данном конкретном этапе.

62. Содержание экологоориентированного мировоззрения:

- а) стабильно во времени и существенно не меняется;
- б) меняется стихийно, спонтанно, независимо от каких-либо конкретных условий;
- в) существенно меняется в зависимости от условий жизни и соответствующего периода времени

63. Системообразующая функция экологоориентированного мировоззрения:

- а) обеспечивает интеграцию и внутреннюю согласованность интеллектуальных, мотивационно-деятельных, нравственно-волевых, эмоционально-чувственных и поведенческих характеристик личности;
- б) способствует образованию когнитивных конструкций понимания особенностей природного мира на основе приобретенных ранее знаний о нем;
- в) отражает переживание и удовлетворенность собой, уважение к себе.

64. Эмоционально-оценочная функция экологоориентированного мировоззрения:

- а) проявляется в степени приспособления личности к условиям природной ситуации;
- б) отражает переживание и удовлетворенность собой, уважение к себе;
- в) обеспечивает формирование положительных эмоций, приносящих надежду в достижении успеха, чувства удовлетворенности.

65. Защитная функция экологоориентированного мировоззрения:

- а) обеспечивает формирование положительных эмоций, приносящих надежду в достижении успеха, чувства удовлетворенности;
- б) способствует поиску и изменению прогнозирующего способа взаимодействия человека с окружающей средой, конкретными условиями жизни;
- в) обеспечивает интеграцию и внутреннюю согласованность интеллектуальных, мотивационно-деятельных, нравственно-волевых, эмоционально-чувственных и поведенческих характеристик личности.

66. Одна из особенностей природоориентированной деятельности в формировании экологоориентированного мировоззрения учащихся заключается в том, что она на-

правлена, прежде всего:

- а) на формирование готовности личности к обучению;
- б) на развитие волевых качеств учащихся;
- в) на выработку норм межличностного взаимодействия.

67. Одним из условий эффективного освоения учащимися экологоориентированных ценностей является:

- а) включение учащихся в трудовую деятельность;
- б) целенаправленное воздействие педагога;
- в) стимулирование их самовоспитания.

68. Развивающая эколого-образовательная среда является неотъемлемой частью:

- а) естественной природной среды;
- б) социокультурной среды;
- в) экологизированной предметной среды.

69. Виды деятельности, осуществляемые человеком, различаются между собой, прежде всего:

- а) предметным содержанием;
- б) характером субъекта (коллективный, индивидуальный);
- в) характером межличностных отношений ее субъектов.

70. Активное взаимодействие учащегося с внешним природным миром, в ходе которого происходит онтогенетическое формирование его психики, обусловлено тем, что природоориентированная деятельность учащегося непосредственно связана:

- а) с детской деятельностью;
- б) с творческой деятельностью;
- в) с учебной деятельностью.

71. В результате природоориентированной деятельности возможно формирование у ее субъектов новых материальных и духовных ценностей, поскольку она непосредственно связана:

- а) с детской деятельностью;
- б) с творческой деятельностью;
- в) с учебной деятельностью.

72. Природоориентированная деятельность учащихся включает как компонент и результат процесс учения (в частности овладение учащимися экологическими знаниями, умениями и навыками в структуре формирования экологоориентированного мировоззрения) в связи с тем, что она непосредственно связана:

- а) с детской деятельностью;
- б) с творческой деятельностью;
- в) с учебной деятельностью.

73. Одна из специфических особенностей взаимодействия учащихся с окружающим природным миром заключается:

- а) в воздействии учащихся на окружающий природный мир, отражающем созидательный и охранительный аспекты;

- б) в освоении учащимися специальных знаний;
- в) в изменении учащимся окружающей природной среды.

74. Одна из сущностных особенностей природоориентированной деятельности учащихся в формировании экологоориентированного мировоззрения личности заключается в том, что такого рода деятельность направлена, прежде всего:

- а) на непосредственное межличностное взаимодействие учащихся;
- б) на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера; развитие волевых качеств учащихся и восприятия ими облагораживающего воздействия природы, стремления к ее познанию в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями; выработку норм поведения в природе, исключающих нанесение ей вреда или ущерба, ее загрязнение или разрушение;
- в) на оказание учащимися различного рода воздействия на окружающий природный мир.

75. Становление личности учащегося в эколого-образовательном процессе обусловлено изменениями регулятивного механизма природоориентированной деятельности и:

- а) субъект-субъектными отношениями педагога и учащегося в такой деятельности;
- б) субъект-объектными отношениями педагога и учащегося в такой деятельности;
- в) объект-субъектными отношениями педагога и учащегося в такой деятельности.

76. Педагогические особенности природоориентированной деятельности, определяющие ее место в формировании экологоориентированного мировоззрения личности отражают:

- а) ее эмоциональную составляющую, что дает возможность определить эмоциональную роль взаимодействия с природными объектами;
- б) направленность ее содержания в зависимости от социально-природных и экологических особенностей конкретного региона;
- в) многообразие форм и методов организации содержания природоориентированной деятельности.

77. Развивающая функция природоориентированной деятельности отражает возможность:

- а) снятия стрессовых состояний;
- б) формирования адекватных экологических знаний и представлений;
- в) самореализации личности в такого рода деятельности.

78. Психолого-педагогические функции взаимодействия учащихся с окружающим природным миром в процессе природоориентированной деятельности определяют:

- а) ее содержательный компонент и соответствующие формы организации;
- б) ее структурные особенности;
- в) ее эмоциональную составляющую.

79. Средства природоориентированной деятельности:

- а) включают единство целей и условий ее достижения;
- б) являются обязательным элементом эколого-образовательной среды, в которой она осуществляется;
- в) побуждают учащихся к природоориентированной деятельности и выступают причиной их участия в ней.

8. Тематика проектов

1. Люби, храни свой край родной

- 2.Метод проектов в экологическом воспитании учащихся
- 3.Человек и природа
- 4.Экологическая тропа
- 5.Чистый мир
- 6.Экологическое воспитание- это воспитание нравственности
7. Формирование экологического сознания школьников
8. Значение системы дополнительного экологического образования
9. Влияние СМИ на формирование экологического сознания населения
10. Проблема формирования экологической культуры
11. Элементы экологической культуры в традициях народов
- 12.. История экологического образования
13. История экологической педагогики
14. Возрастные особенности субъективного отношения к природе
15. Литературные герои как воплощение различных типов субъективного отношения к природе
16. Правовые основы экологического образования
17. Семейная экопедагогика.
- 18.Экологическое воспитание учащихся через экскурсии
- 19.Технологии экологизации сознания
- 20.Социогенез экологического сознания
21. Формирование экологической культуры как фактор социализации личности

9. Тематика заданий текущего контроля

Домашнее задание 1

1. Приведите три определения экологической психологии. Обоснуйте, почему данное направление науки относится к сфере психологических аспектов взаимодействия человека и природы.
2. В чем особенности изучения психических процессов человека с позиций экологической психологии в отличие от других прикладных направлений психологической науки?
3. Охарактеризуйте общее и особенное в различных направлениях экологической психологии.
4. Назовите объект и предмет экологической психологии.
5. Чем занимается экологическая психология как специальная область психологических явлений, как экологический подход в различных областях психологической науки, как социальная озабоченность психологов ученых и практиков влиянием различных видов сред на психику человека?
6. Известный отечественный психолог Лев Семенович Выготский, в педологических исследованиях которого лежат корни экологической психологии, писал: «... педология изучает не только ребенка как целое, но еще шире – ребенка в его взаимодействии с окружающей средой»; «... наследственность, среда и возраст – вот те три причины, которые определяют в своей совокупности реальный возраст ребенка». Почему исследования данного ученого можно назвать эколого-психологическими?
7. В чем общее (сходное) и особенное (отличное) в рассмотрении феномена экологического сознания антропоэкологами и экпсихологами?

Домашнее задание 2

1. Дайте характеристику известным вам методам диагностики: опросник, тест, проективная методика. Что такое надежность, валидность, шкалы, параметры?
2. Обоснуйте методы диагностики, определяющие особенности экологического сознания. Определите свои особенности экологического сознания по представленным методам.
3. Составьте заключение по результатам собственной диагностики.
4. Составьте заключение и представьте обобщенные результаты в виде аналитической справки, в которой следует указать также рекомендации по формированию или коррекции экологического сознания.

Домашнее задание 3.

1. Как взаимосвязаны понятия «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое поведение»?
2. Какова роль экологического образования на современном этапе? Почему проблема экологического образования является актуальным направлением эколого-психологических исследований?
3. Попытайтесь самостоятельно доказать следующее утверждение: «Высокий уровень экологической культуры предполагает возможность активного использования каждым человеком не только материальных, но и психологических ценностей взаимодействия с миром природы для своего личностного развития и самосовершенствования. Если целенаправленная образовательная деятельность позволяет людям открыть для себя психолого-педагогический потенциал взаимодействия с миром природы, то это не только создает дополнительные возможности для их развития, но и формирует убеждение в уникальной самоценности мира природы, его единства и неповторимости».

Домашнее задание 4

1. Чем различаются, прежде всего, виды деятельности, осуществляемые человеком?
2. От чего зависит состав и функционирование сознания и способностей учащегося с позиций *деятельностного подхода*?
3. Что понимается под природоориентированной деятельностью учащихся?
4. Почему природоориентированную деятельность учащихся нельзя отождествлять с их учебной деятельностью? Как соотносятся эти понятия?
5. Как соотносятся понятия «экологоориентированное мировоззрение» и «природоориентированная деятельность»?
6. Что понимается под специальной организацией деятельности, в частности природоориентированной?
7. В чем заключается специфика взаимодействия учащихся с окружающим природным миром?
8. Каковы основные психолого-педагогические функции, определяющие содержание природоориентированной деятельности?
9. Что понимается под мотивами и целью природоориентированной деятельности?
10. Каковы основные виды и формы организации природоориентированной деятельности?

Домашнее задание 5

1. Заполните таблицу:

№	Направление экопсихологии	Характеристика	Предмет изучения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Выберите два термина, которые, по всем данным, нельзя отнести к сфере психологии экологического сознания: общение, аквариум, фигура, окружающая среда, загар, природные объекты, депривация, экологическая обстановка, золотистый хомячок, взаимодействие, прыжок, реабилитация, обучение, воспитание, экологическое образование, эстетическое воспитание, собака, образовательная среда.

Домашнее задание 6

Назовите по три признака, по которым приведенные ниже высказывания известных педагогов можно отнести к сфере экологической психологии (свое мнение обоснуйте):

«Все воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно воспитательный процесс является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом» (А.С. Макаренко).

«Когда у ребенка в плане дня купание без ограничений, лес с ягодами, удочки, птичьи гнезда высоко на деревьях, голубятня, куры, кролики, сливы в чужом саду, цветник перед домом, игра становится ненужной или меняет в корне характер. Какой ребенок смеет живую собаку на игрушечную, на колесиках? Какой ребенок отдаст настоящего пони за коня-качалку?» (Я. Корчак).

«Суть взаимоотношений человека как «внутреннего элемента» и среды как «внешнего элемента» заключается в том, что «внутренний элемент, организм, «пожирает» и перерабатывает структуру и материю внешнего элемента, среды; можно сказать, что организм паразитирует на среде, что ее структурные и материальные особенности являются необходимым условием существования его как организма с определенной структурой» (Г.П. Щедровицкий).

Домашнее задание 7

1. Проведите диагностику экологического сознания на различной выборке (дошкольники, младшие школьники, подростки, взрослые). Составьте заключение и представьте обобщенные результаты в виде аналитической справки, в которой следует указать также рекомендации по формированию или коррекции экологического сознания.

2. Познакомьтесь с эколого-социально-образовательной средой различных образовательных учреждений, реализующих и не реализующих специальную программу по экологическому воспитанию (дошкольные, школьные, средние профессиональные, вузовские учреждения).

Домашнее задание 8

1. Дайте собственные определения внеурочным формам работы по экологическому образованию и воспитанию: экологические праздники, ролевые экологические игры, имитационные экологические игры, экологические движения, экологические экспозиции, экологические экскурсии, экологический лагерь
2. Разработайте проекты внеурочных форм работы для различных возрастных групп обучающихся

Домашнее задание 9

1. Попробуйте по предложенному образцу самостоятельно разработать и предложить комплекс разнообразных форм природоориентированной деятельности в условиях различных эколого-образовательных сред.

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Летний оздоровительный лагерь	Экскурсии и прогулки на природе. Подвижные и познавательные игры на природе. Эколого-краеведческие маршруты. Непосредственный отдых на природе. Система практических занятий по экологии на природе. Общение с природой через экологические шоу-программы. Эколого-туристическая тропа. Проживание в непосредственной близости к природе. Система отрядных тематических сборов.
Общеобразовательная школа	
Центр творчества	
Высшее учебное заведение (Ваш факультет)	

2. Выберите три термина, которые, по всем данным, не относятся непосредственно к сфере организации природоориентированной деятельности в системе экологического образования: клин, экологоориентированное мировоззрение, экологическое сознание, баня, общность людей, ноосфера, крен, обед, окружающий природный мир, флора, фауна, растительность, животный мир, экологизация, экологическая психология, отрез, эколого-образовательная среда, экологоориентированные ценности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик ;
 профессор кафедры
 психологии и педагогики _____

Г.П. Иванова

Руководитель программы: _____

Заведующий кафедрой:
психологии и педагогики
филологического факультета

Н.Б. Карабущенко