

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2022 14:39:36  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

*Экономический факультет*

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Иberoамерика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией» - усвоение студентами знаний о механизме, ресурсах, основных тенденциях перспективах развития национального хозяйства стран Латинской Америки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
ОПК-3.	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
ОПК-5.	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
ПК-1	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК.1.3. Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации.
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона	ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска,

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	обработки и анализа информации.
ПК-5.	ПК-5. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	ПК-5.3. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией» относится к обязательной части Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Внешняя политика стран региона специализации</li> <li>• Мировая экономика</li> <li>• Геополитическая ситуация в Западном полушарии</li> </ul>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> <li>• Международные экономические отношения</li> <li>• Экономика и организация внешнеэкономической деятельности</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках</li> </ul>	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная внешняя политика России в странах региона специализации</li> <li>• Геополитическая ситуация в Западном полушарии</li> <li>• Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> </ul>	
ОПК-3.	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> </ul>	
ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная внешняя политика России в странах региона</li> </ul>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	специализации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геополитическая ситуация в Западном полушарии</li> <li>• Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> </ul>	
ОПК-5.	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная внешняя политика России в странах региона специализации</li> <li>• Геополитическая ситуация в Западном полушарии</li> <li>• Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> </ul>	
ПК-1	консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная внешняя политика России в странах региона специализации</li> </ul>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций		
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Внешняя политика стран региона специализации</li> <li>• Геополитическая ситуация в Западном полушарии</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> </ul>	
ПК-5.	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках</li> </ul>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	...	6
Контактная работа, ак.ч.	16				16
в том числе:					
Лекции (ЛК)	8				8

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	...	6
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8				8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56				56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	-				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72
	зач.ед.	2			2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция. Обзор исторического контекста экономических отношений между ЛКА и Россией	Тема 1.1. Н.И. Вавилов и Латинская Америка Прививочная дипломатия России в ЛКА	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Анализ структуры торговли России с ЛКА в разные годы (1960е, 1990е, 2010е) – 3 доклада	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Исторические аспекты торговли: XIX - начало XX в.	ЛК, СЗ
Раздел 2. «Аргентина-Россия». Исторический срез взаимоотношений, трансформация экономического взаимодействия, современный этап торгово-экономических отношений	Тема 2.1. Инвестиционные проекты России в Аргентине	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. «Украинский кризис 2014 года»: последствия для российско-аргентинских торговых отношений	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Сотрудничество в сфере торговли военной техникой	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Сотрудничество между российскими регионами и аргентинскими провинциями Аргентина и Россия: культурные связи	ЛК, СЗ
Раздел 3. «Мексика-Россия». Исторический срез взаимоотношений, трансформация экономического взаимодействия, современный этап торгово-экономических отношений	Тема 3.1. Экономический уклад Майя	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Экономический уклад Ацтеков	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Макиладорас и их вклад в структуру экспорта Мексики	ЛК, СЗ
Раздел 4. «Чили-Россия». Исторический срез взаимоотношений, трансформация экономического взаимодействия, современный этап торгово-экономических	Тема 4.1. Место Чили на мировом рынке вина Рынок вина в России: основные игроки	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
отношений		
Раздел 5. Лекция «Центральная Америка-Россия». Исторический срез взаимоотношений, трансформация экономического взаимодействия, современный этап торгово-экономических отношений	Тема 5.1. Центральная Америка и сектор Туризма. Феномен Панамского канала	ЛК, СЗ
Раздел 6. «Андские страны-Россия». Исторический срез взаимоотношений, трансформация экономического взаимодействия, современный этап торгово-экономических отношений	Тема 6.1. Перспективы сотрудничества между ЕАЭИ и Андским сообществом	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Военно-техническое сотрудничество между Россией и Колумбией	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Военно-техническое сотрудничество между Россией и Боливией	ЛК, СЗ
	Тема 6.4. Эквадор на мировом рынке срезанных цветов	ЛК, СЗ
	Тема 6.5. Перу на мировом рынке товаров	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций,	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- Энциклопедия. Латинская Америка. М.: Экономика, 2013.
- Гордиев узел венесуэльского кризиса. М.: ИЛА РАН, Серия «Саммит», 2021. – 138 с.
- Никарагуа: эволюция революции. М.: ИЛА РАН, Серия «Саммит», 2021. – 168 с.
- Бразилия: смена приоритетов в новом политическом цикле. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2019. - 146 с.
- Куба накануне смены поколений М., серия "Саммит", ИЛА РАН, 2017. - 130 с.

- Коста-Рика: корректировка курса или сдвиг влево? М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2014. - 100 с. / pdf
- Перу: поиск новых ориентиров на исходе экономического чуда. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит». – 113 с. / pdf
- Гватемала: перед императивом перемен. М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2013, 126 с. / pdf
- Куба: новый этап адаптации. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2011. 116 с. / pdf
- Бразилия – «тропический гигант» на подъеме. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2011. 120 с. / pdf
- Колумбия: обнадеживающие перемены. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2011. – 121 с. / pdf
- Венесуэла: практика «боливарианского проекта» (результаты и риски). М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2011. / pdf
- Доминиканская Республика: опыт устойчивой демократии и динамичной экономики. М., ИЛА РАН, серия "Саммит", 2010 / pdf
- Сальвадор: первые шаги "народного правительства надежды". М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2010, 68 с. / pdf
- Уругвай в контексте левого дрейфа: преемственность и перемены. М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2010, 86 с. / pdf
- Эквадор на пути «гражданской революции». М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2009, 107 с. / pdf
- Боливия - время левоиндигенистского эксперимента. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2009. 75 с. / pdf
- Чилийская модель: её преимущества и риски (мандат М. Бачелет). (Сударев В.П., Дьякова Л.В., Симонова Л.Н.). – М.: ИЛА РАН, 2009. – 86 с. / pdf
- Бразилия - восходящий центр экономического и политического влияния. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2008. 88 с.
- Перу – перспективный партнер на тихоокеанском направлении. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2008. 79 с.
- Никарагуа: сандинисты снова у власти. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2008. 62 с.
- Куба: от адаптации к переменам?. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2007.- 116 с.
- Венесуэла: Боливарианская революция на новом этапе. (В.П.Сударев, Э.С.Дабагян, В.Л.Семенов. При участии О.Н.Алдушенко). М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2007. - 44 с.
- Ю.Н.Шемелин. Панама – стратегический транспортный и торгово-финансовый узел. М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2007. 68 с.
- Потенциал Бразилии и перспективы российско-бразильского сотрудничества. (Мартынов Б.Ф., Теперман В.А., Ивановский З.В., Окунева Л.С.). - М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2005. - 77 с. Издание 2, переработанное и дополненное.
- Яковлев П.П. Аргентина: тенденции развития и сотрудничество с Россией. - М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2005. - 83 с.
- "Боливарианский проект" и перспектива российско-венесуэльского партнерства. (Сударев В.П., Дабагян Э.С., Семенов В.Л.). - М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2005. - 58 с.

- Мексика в современном мире и в системе международных отношений Российской Федерации. (Рук. авт. кол. Шереметьев И.К., Глинкин А.Н.). - М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2005. - 62 с.
- Потенциал Бразилии и перспективы российско-бразильского сотрудничества. (Мартынов Б.Ф., Теперман В.А., Ивановский З.В., Окунева Л.С.). - М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2004. - 71 с.
- Чили: результаты модернизации и возможности взаимодействия с Россией. (Сударев В.П., Кузьмин В.В., Симонова Л.Н.). - М.: ИЛА РАН, серия "Саммит", 2004. - 38 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учеб. пособие для магистров / А. А. Вологдин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 445 с.
2. Идрисова, В. В. Теоретические вопросы применения нетарифных мер регулирования во внешней торговле / В. В. Идрисова ; Ин-т эконом. политики им. Е. Т. Гайдара. - Москва: Издво Института Гайдара , 2011. - 152 с.
3. Ломакин, В. К.. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 671 с.
4. Мантусов, В. Б.. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика"/ В. Б. Мантусов. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 63 с.
5. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции : монография : в 2 кн. / ред. И. И. Меламед. - Владивосток : Изд-во Дальневосточ. федер. ун-та. - (Россия в АзиатскоТихоокеанском регионе). Кн. 2. - 2011. - 740 с.
6. Стрелкова, И. А. Мировая экономика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Мировая экономика" / И. А. Стрелкова. - Москва : Инфра-М. - [Б. м.] : РИОР, 2011. - 267 с
7. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов, обуч. по эконом. спец. и напр. / ред. А. И. Добрынин, Г. П. Журавлева. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 747 с.
8. Шкваря, Л. В.. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. "Экономика" и эконом. спец. / Л. В. Шкваря. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 315 с.

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. Общедоступные электронные библиотеки:
  - Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
  - Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
  - Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
  - Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
  - Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.
2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\**

\* - Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС <https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

Должность, БУП

  
Подпись

к.э.н., Щербакова А.В.  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

Наименование БУП



д.э.н., Давыдов В.М.

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

Должность, БУП



д.э.н., Давыдов В.М.

Фамилия И.О.