

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Рекомендовано  
МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** *ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности** **38.03.01 «Экономика»**

**Направленность программы (профиль)** **«Бухгалтерский учет и аудит»**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели изучения дисциплины:** достичь понимания важнейших закономерностей взаимодействия природы и общества в историческом и пространственном аспектах, развить навыки самостоятельного анализа проблем экономики природопользования и их применения для решения конкретных практических задач управления природопользованием.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение основных исторически сменяющихся друг друга типов природопользования;
- знакомство с основными моделями разных уровней природопользования;
- анализ современных способов управления природопользованием;
- оценка особенностей и проблем природопользования в разных сферах человеческой деятельности, разных регионах и странах мира;
- изучение экологической направленности современной экономики и экономических аспектов управления природопользованием на примере опыта развитых стран и международных договоров;
- выбор направления дальнейших исследований в курсовых и дипломных работах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Экономика природопользования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, Дисциплины (модули) по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Информатика Методы оптимальных решений Статистика Безопасность жизнедеятельности Мировая экономика Экономическая география	Концепции современного естествознания Анализ хозяйственной деятельности Международные экономические отношения Управленческий учет Экономика общественного сектора Налоговый учет
Общепрофессиональные компетенции			
7	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической	Правоведение Информатика Методы оптимальных решений	Анализ хозяйственной деятельности Международные экономические отношения

теории при решении прикладных задач.	Микроэкономика Макроэкономика Эконометрика Статистика Безопасность жизнедеятельности Бухгалтерский учет Мировая экономика Менеджмент Маркетинг	Управленческий учет Налоговый учет
--------------------------------------	--	---------------------------------------

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- общие черты среды обитания человечества и использования природно-ресурсной основы мировой экономики;
- характерные особенности исторических этапов природопользования;
- специфику и содержание основных моделей разных уровней природопользования;
- особенности и проблемы природопользования в разных сферах человеческой деятельности, разных регионах и странах мира;

#### **Уметь:**

- проводить эколого-экономический и социальный анализ последствий взаимодействия природы и общества на основе собранных статистических и прочих данных;
- применять экономические методы оценки природных ресурсов и условий, рассчитывать полезный выход вещества и отходов при использовании сырья;
- анализировать действенность экономических механизмов (налоги, штрафы, квоты и пр.) управления природопользованием в странах мира.

#### **Владеть:**

- терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории экономики природопользования, современными способами и методами управления природопользованием.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы -72 часа**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов						<b>В</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>						<b>54</b>
В том числе:							
<i>Лекции</i>	18						18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>							
<i>Семинары (С)</i>	36						36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>						<b>18</b>
Общая трудоемкость	час	<b>72</b>					<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>					<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Среда обитания, ресурсы и их использование	<p>Тема 1. Природопользование как наука. Предмет и объект природопользования. Виды природопользования: природно-ресурсный подход, хозяйственный подход, экологический подход, подход «от реципиента». Природные условия и природные ресурсы в макроэкономической модели. Классификация природных ресурсов по разным критериям. Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Оценки обеспеченности ресурсами.</p> <p>Тема 2. Среда обитания человека. Научные основы изучения среды обитания. Взаимоотношение общества и природы. Природные и природно-антропогенные свойства среды. Окружающая среда. Освоение природной среды. Лимитирующие факторы среды. Основные тенденции изменения среды. Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней. Естественная динамика природных систем разного уровня. «Состояние» природной системы.</p> <p>Тема 3. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Ресурсы как основа человеческой деятельности. Рост потребления ресурсов. Взаимосвязь с окружающей средой и уровнем социально-экономического развития. Антропогенные элементы ландшафтов.</p> <p>Ресурсная база мирового хозяйства (ресурсы энергетические, минеральные, земельные, почвенные, водные и др.): краткая характеристика состояния, запасов и степени и перспективы использования. Использование ресурсов и окружающая среда. Природные ресурсы – база для развития экономики. Влияние природного фактора на</p>

		<p>размещение производств. Экологические последствия от производственной деятельности. Загрязнение природной среды. Экологизации производства.</p> <p>Тема 4. Исторические этапы природопользования Экологические кризисы как звенья исторической траектории взаимодействия природы и общества. Понятие об исторических типах экономики природопользования. Основные различия между доаграрный, аграрным, индустриальным и постиндустриальным типами природопользования.: условия их смены, основные особенности и проблемы природопользования.</p>
2.	Концепции и модели в экономике природопользования	<p>Тема 5. Глобальная экономика природопользования. Рост мирового населения как главный фактор роста потребления ресурсов. Экологические ограничения роста мировой экономики. Пределы роста мировой экономики: ресурсные и экологические. Идеология регулирования природопользования базируется на концепциях «пределов роста», «нулевого роста» и «устойчивого развития». Концепция «устойчивого (самоподдерживаемого) развития и ее главная идея.</p> <p>Тема 6. Макроэкономика природопользования. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии, значение относительных пространственных ресурсов. Экономические принципы природопользования. Принципы формирования рыночных отношений в системе природопользования. Этапы формирования цены на ресурсы. Цены на ограниченные невозобновимые природные ресурсы. Экономическая эффективность использования пространства: общие модели. Национальная юрисдикция природопользования. Межгосударственные конфликты природопользования. Ресурсные споры и войны в регионах мира и России.</p> <p>Тема 7. Мезоэкономика природопользования. Концепция ресурсных циклов. Планирование и проектирование природопользования на мезоуровне. Бассейновые проекты и схемы управления природопользованием. Ландшафтное планирование природопользования: принципы и этапы составления ландшафтных планов. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП) как инструмент учета региональных особенностей природопользования в России. Районная планировка как метод разработки региональных схем природопользования.</p>

		<p>Тема 8. Микроэкономика природопользования. Взаимодействие предприятий, природной среды и домохозяйств в модели микроэкономической системы.</p> <p>«Экологический фактор» развития и размещения производства (фактор экологических издержек). Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Формирование «экологического» сектора экономики.</p>
3.	Управление природопользованием	<p>Тема 9. Правовые механизмы регулирования природопользования. Законы местного и национального уровня в Конституциях различных государств. Предметно-отраслевой принцип природоохранного и природоресурсного законодательства.</p> <p>Системы нормативных актов и Кодексы права как высшая стадия правового механизма. Право природопользования, понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Тема 10. Международные договоры. Этапы развития международного экологического права. Организации ООН и Декларация по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-де-Жанейро). Конвенция ООН о биоразнообразии. Международная система биосферных резерватов. Общеввропейская Стратегия в области биологического и ландшафтного разнообразия (ОЕСБЛР). Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол.</p> <p>Тема 11. Экономические механизмы управления природопользованием. Налогообложение, регулирующие и финансирующие налоги; прямые и косвенные экологические налоги и платежи. Рыночные методы управления природопользованием. Создание рынка квот на выбросы загрязняющих веществ или на использование природных. Принцип «пузыря» (Babble Principe), банки прав на загрязнение; биржи прав на загрязнение. Варианты поступления доходов от природопользования в бюджеты различного уровня в федеративных государствах, различия по странам.</p> <p>Тема 12. Административные механизмы управления природопользованием. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на среду. Лимиты и нормативы использования и изъятия природных ресурсов. Нормативы допустимой комплексной антропогенной нагрузки. Мониторинг как метод управления. Кадастры как метод управления. Лицензирование, экологическая экспертиза и экологическая сертификация.</p>
4.	Практика экономики	Тема 13. Эколого-экономические и социальные аспекты

	<p>природопользования: отраслевые и региональные аспекты</p>	<p>природных и техногенных катастроф в природопользовании. Виды опасных природных и природно-техногенных явлений и их последствия в природе и обществе. Экономический ущерб от опасных природных и природно-техногенных явлений. Риски природопользования: опасные природные и природно-техногенные процессы.</p> <p>Показатели ущерба и жертв от катастрофических событий. Виды ущерба.</p> <p>Тема 14. Отраслевое природопользование. Особенности и проблемы экономически эффективного и рационального использования природных ресурсов в промышленном, сельскохозяйственном природопользовании в отраслях третичной сферы и лесопользовании. Различия в эффективности отраслевого природопользования, ее оценка.</p> <p>Тема 15. Региональные проблемы, содержание и методы управления природопользованием в регионах и странах различных социально-экономических типов. Основные особенности, различия и тенденции в современном природопользовании разных типов стран на примере Африки, Бразилии и Германии - использование природных ресурсов, объем отходов, виды хозяйственной деятельности, степень антропогенной нагрузки на окружающую среду, методы управления природопользованием и их эффективность.</p>
--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Среда обитания, природные ресурсы и их использование	2			6	2	10
2.	Концепции и модели в экономике природопользования	6			10	4	20
3.	Управление природопользованием	6			10	6	22
4.	Практика экономики природопользования: отраслевые и региональные аспекты.	4			10	6	20
	<b>ИТОГО:</b>	18			36	18	72

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

Предусматривают применение групповых дискуссий при анализе и обсуждении современных актуальных проблем природопользования и процессов, их вызывающих. Направлены также на изучение нормативные правовые документы в области управления природопользованием. Включают расчетные работы по анализу данные, характеризующих природно-ресурсный потенциал, экономическую оценку природных ресурсов и особенности загрязнения природной среды. Ориентированы на

индивидуальные и групповые задания и применение интерактивных модулей, необходимых для решения поставленных экономических задач.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Природные ресурсы и условия	1
2.	1	Ресурсный потенциал мирового хозяйства ( <b>интерактивное занятие</b> )	2
3.	1	Взаимодействие природы и общества	2
4.	1	Антропогенное воздействие на окружающую среду ( <b>интерактивное занятие</b> )	4
5.	1	Экстенсивное и интенсивное природопользование на разных исторических этапах развития	2
6.	2	Глобальные модели природопользования и концепция устойчивого развития ( <b>интерактивное занятие</b> )	2
7.	2	Национальная юрисдикция природопользования и неурегулированные территориальные споры	2
8.	2	<b>Эколого-экономическая и социальная оценка последствий катастроф</b> (доклады по творческой работе) ( <b>интерактивное занятие</b> )	4
9.	2	Ресурсные циклы	2
10.	2	Экологическая ситуация в городах России ( <b>интерактивное занятие</b> )	2
11.	3	Основные механизмы управления природопользованием ( <b>интерактивное занятие</b> )	4
12.	4	Отраслевые проблемы природопользования	2
13.	4	Проблемы природопользования в странах различных социально-экономических типов ( <b>интерактивное занятие</b> )	2
14.	3	<b>«Решение экологических проблем в городе традиционными и нетрадиционными методами»</b> (доклады по 2-ой творческой работе) ( <b>интерактивное занятие</b> )	4
15.		Тестирование. Подведение итогов	1
16.		Итого:	36

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу студентов в отдельных группах);
- доска,
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

ауд.	Наименование	Наименование
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение

ОС MS Windows ( XP и выше), MS Office 2007,

программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. [Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru/) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com) [Вестник РУДН](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
8. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
10. Поисковые системы : Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), др.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. (<https://urait.ru/book/ekonomika-prirodopolzovaniya-468414>)
2. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. (<https://urait.ru/book/ekonomika-prirodopolzovaniya-i-ekologicheskij-menedzhment-468834>)
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. ([www.biblio-online.ru/book/9DC5EE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5](http://www.biblio-online.ru/book/9DC5EE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5))
4. Экономика природопользования / Под редакцией К.В. Папенова. - М.: ТК Велби, ТЕИС, 2017. - 928 с.

5. Миронова М.Н.. Экономика природопользования: задания для самостоятельной работы.– М.: Экон-Информ, 2017 — 94 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования.— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. (<https://urait.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-469436>)

2. Основы экономики природопользования. Под ред. Холиной В.Н. – СПб.: Питер, 2005 (<https://books.google.com.ua/books?id=jwN5Bu0a5egC&hl=ru&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>)

3. Дрогомирецкий, И.И. Экономика природопользования. учебное пособие для академического бакалавриата. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 224 с

4. Scott J. Callan, Janet M. Thomas Environmental Economics and Management: Theory, Policy, and Applications. - 2017

5. Jesse Russell, Ronald Cohn Environmental and Engineering Geophysical Society. – Bookvika, 2016

6. Атлас Экология – М.: ЗАО Компания «АСТ-ПРЕСС», 2020

#### **г) Электронные источники:**

1. Программа ООН по окружающей среде <http://www.unep.net>

2. Сайт Минприроды России <http://www.mnr.gov.ru>

3. World Resources Institute - WRI (Институт Мировых Ресурсов) – (<http://www.wri.org>)

4. United Nations Environment Program (Программа ООН по окружающей среде UNEP) – (<http://www.unep.net>)

5. Environmental Change and Security Project (Проект «Изменения окружающей среды и безопасности») (<http://www.ecsp.si.edu>)

6. Национальный Совет по науке и окружающей среде (<http://www.cnie.org>)

**ССЫЛКА НА ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=7072>**

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Все учебные материалы: календарный план занятий, презентации лекций, задания для семинаров, вопросы для самоподготовки, дополнительные материалы, вопросы для коллоквиумов размещены на учебном портале ТУИС **<http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=7072>**

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме он-лайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты в ТУИС.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо посещать аудиторные, активно участвовать в групповых дискуссиях на семинарах, самостоятельно выполнить 2 творческие работы и выступить по ним с докладами, написать тесты и 2 (контрольный и итоговый) компьютерный тест.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя.

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, самостоятельную работу студента.

#### **Виды занятий и методы обучения**

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

#### **Условия и критерии выставления оценок**

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к

анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

*За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:*

	Перечень работ	Количество баллов
Сентябрь-октябрь	1. Работа на занятии (по 0,5 балл за семинар)	6
	2. 1 –ая творческая работа (проект)	8
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	Тест	15
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Ноябрь-декабрь	1. Работа на занятии (по 0,5 за семинар)	6
	2. 2 – ая творческая работа (проект)	8
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	5. Общекультурные компетенции	4
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговый тест	<b>25</b>
		<b>100</b>

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

А ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Методические рекомендации для самостоятельной работы по темам (проекты)**

**Творческая работа (проект) №1**  
**«Эколого-экономическая оценка последствий**  
**природных/техногенных катастроф»**  
/катастрофа текущего года – по выбору студента/

**Объем:** 10-15 листов-слайдов (кегель шрифта 20-24)

**Требования:** доклад-презентация в Power Point

на основе статистической информации, со списком и адресами использованных источников,

**Цель работы:** экономическая и экологическая оценка последствий природных катастроф

## Примерный план

**1. Катастрофа и ее причины** (указать тип катастрофы - по территориальному охвату и генезису; охарактеризовать то, что привело к возникновению)

**2. Хроника событий** (кратко описать основные временные этапы: начало, наиболее масштабное проявление, окончание)

### **3. Последствия катастрофы:**

3.1. Число человеческих жертв (количество и характер жертв)

3.2. Экономический ущерб (указать в стоимостном выражении и конкретное проявления ущерба в экономике)

3.3. Экологический ущерб (указать в стоимостном выражении и конкретное проявления ущерба в экономическом отношении)

### **4. Восстановление**

4.1. Необходимые мероприятия (охарактеризовать предпринятые меры сразу после катастрофы)

4.2. Возможность и целесообразность (оценить целесообразно восстановление, что можно и нужно восстанавливать после острой фазы катастрофы)

4.2. Экономические затраты (указать в стоимостном выражении, сколько нужно денег и времени для полного восстановления последствий, оказывалась ли помощь других стран и в чем)

**Примечание:** Тема творческой работы № 1 соответствует Теме 16 Раздела 5 Программы курса «Основы экономики природопользования» и учебника «Основы экономики природопользования» под ред. В.Н. Холиной – СПб.: Питер, 2005

## Творческая работа (проект) № 2

### **«Решение экологических проблем в городе традиционными и нетрадиционными методами»**

/город – по выбору студента/

**Объем:** 10-15 листов-слайдов (кегель шрифта 20-24) + дискета/диск

**Требования:** доклад-презентация в Power Point на основе информации из разных источников, со списком и адресами использованных источников

**Цель работы:** характеристика конструктивных методов и способов решения различных экологических проблем в городах

## Примерный план

**1. Краткая характеристика города** (указать его название, в какой стране он находится, показать на карте его местоположение, особенности климата и рельефа, число жителей и площадь, основной хозяйственный профиль)

**2. Экологическая проблема 1 выбранного города** (в чем она заключается, фактические данные о ее масштабе и характере)

2.1. Решение экологической проблемы 1 традиционными способами в выбранном городе (охарактеризовать способ и привести конкретные примеры)

2.2. Решение экологической проблемы 1 нетрадиционными способами в выбранном городе (охарактеризовать способ и привести конкретные примеры)

**3. Экологическая проблема 2 выбранного города** (в чем она заключается, фактические данные о ее масштабе и характере)

3.1. Решение экологической проблемы 2 традиционными способами в выбранном городе (охарактеризовать способ и привести конкретные примеры)

3.2. Решение экологической проблемы 2 нетрадиционными способами в выбранном городе (охарактеризовать способ и привести конкретные примеры)

**4. Экологическая проблема 3 выбранного города**(в чем она заключается, фактические данные о ее масштабе и характере)

4.1. Решение экологической проблемы 3 традиционными способами в выбранном городе (охарактеризовать способ и привести конкретные примеры)

4.2. Решение экологической проблемы 3 нетрадиционными способами в выбранном городе (охарактеризовать способ и привести конкретные примеры)

Творческие работы (проекты) - композитные задания, предполагающие планирование и последовательную реализацию некоторых этапов задания. Индивидуальные проекты направлены на «деятельностные» компетенции и «самоуправление», групповые позволяют охватить другие аспекты компетенций «взаимодействия». Проект позволяет сформировать и оценить «сквозные» компетенции

#### Критерии оценки творческих работ

Критерии оценки	Баллы ( в % от максимального)		
	не соответствует критерию	частично соответствует критерию	полностью соответствует критерию
Работа включает все указанные в задании элементы	0	3	5
Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	5	10
Работа логично структурирована	0	3	5
Работа содержит самостоятельно построенные требуемые диаграммы и графики	0	10	20
Работа содержит самостоятельно сделанные требуемые таблицы	0	10	20
Уровень анализа рисунков и таблиц	0	10	20
Достоверность выводов	0	10	20

#### 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономика и финансы российских регионов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН (<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=7072>).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

К.геогр. н., доцент кафедры региональной экономики и географии

М.Н. Миронова

Руководитель программы:

Зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита

к.э.н., доц.

М.В.Петровская

Заведующий кафедрой региональной экономики и географии

К.геогр.н., доцент

В.Н.Холина