

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экономико-экологические методы устойчивого развития региона

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.04.01 Экономика

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Экономика природной и техногенной безопасности

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. **Цели и задачи дисциплины.** Целью изучения дисциплины «Экономико-экологические методы устойчивого развития региона» является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие; формирование системного подхода к анализу эколого-экономических проблем с позиций концепции устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы:

- ✓ практические навыки и способности к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития;
- ✓ теоретические знания об основах анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВПО:

Дисциплина «Экономико-экологические методы оценки устойчивого развития региона» относится к части дисциплин по выбору учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие, параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие , параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
1	ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях	Эконометрика (продвинутый уровень) Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф	Экономическая оценка и анализ рисков	Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов Экономико-математическое моделирование процессов в чрезвычайных ситуациях Имитационное моделирование возможных нарушений жизнедеятельности в природной и техногенной среде, приводящих к

				катастрофическим потерям и каскадным разрушительным эффектам
2	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Макроэкономика (продвинутый уровень) Современные проблемы природной и техногенной безопасности Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование	Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС	Основы безопасного предпринимательства в АПК Методология научного творчества Методика преподавания экономических дисциплин Устойчивое развитие и природопользование территорий
Профессиональные компетенции				
1	ПК - 3 Способен координировать процесс выполнения планов и бюджетов реагирования на риск	Макроэкономика (продвинутый уровень) Управление техносферной безопасностью и техногенные риски Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности	Экономическое обеспечение охраны труда	Техногенные системы и экономический риск

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица №2

Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1 – Знает как работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-2.2. – Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

		ОПК-2.3 – Владеет способами обработки статистической информации и получает статистически обоснованные выводы
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике
ПК-3	Способен координировать процесс выполнения планов и бюджетов реагирования на риск	ПК-3.1. Знает стратегические модели и механизм бюджетирования ПК-3.2. Умеет определять и согласовывать лимиты на риски, составлять и корректировать бюджеты на риски ПК-3.3 Владеет методами утверждения полномочий по принятию риска, распределения установленных лимитов, утверждения бюджетов на отдельные мероприятия, организацией внедрения контроля соблюдения утвержденных лимитов на риски

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:			-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

а. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Устойчивое развитие: цели, Введение в понятие «устойчивое»	Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект

2.	Предмет и задачи экономики устойчивого развития	Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития
3	Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого региона
4	Методы оценки устойчивого развития	Методы и инструменты управления устойчивым развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития.
5	Управление устойчивым развитием	Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики.
6	Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость. Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России.

в. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Устойчивое развитие: цели, Введение в понятие «устойчивое				2	9	11
2	Предмет и задачи экономики устойчивого развития				2	9	11
3	Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого				2	9	11

	развития региона						
4	Методы оценки устойчивого развития				2	9	11
5	Управление устойчивым развитием				4	9	13
6	Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы				4	9	13
7	Рубежный контроль знаний студентов				2		2

с. Описание интерактивных занятий

№ п/п	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость, час
1	Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	Дискуссия	1
2	Методы оценки устойчивого развития	Работа в группах	1
3	Управление устойчивым развитием	Дискуссия	1
4	Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	Работа в группах	1

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Экономико-экологические методы устойчивого развития региона» формируют у студентов умение аргументировать свою точку зрения, оппонировать, анализировать проблемы и предлагать способы их решения.

6. Лабораторные занятия не предусмотрены

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Устойчивое развитие: цели, Введение в понятие «устойчивое»	Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект	2
2	Предмет и задачи экономики устойчивого развития	Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития	2

3	Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого региона	2
4	Методы оценки устойчивого развития	Методы и инструменты управления устойчивым развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития.	2
5	Управление устойчивым развитием	Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики.	4
6	Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость. Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России.	4
7	Рубежный контроль знаний студентов	Контрольные вопросы по курсу	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.8, корп.2, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, реферата, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированный класс «Международный агробизнес», оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор.

Microsoft Office профессиональный плюс 2007 № RQ6Q2-K4P9M-TK48W-KMK4J-GTDRB
Windows Vista (TM) Home Premium № 6DG3Y-99KMR-JQMWD-2QJRJ-RJ-RJ34F.

программное обеспечение:

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
- Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
- Программное обеспечение РискПроф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riskprof.ru/>
- MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
- Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
- Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/>
- Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
- Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
- Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>

- Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://institutiones.com>
- Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
- Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
- Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
- The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM». <http://znanium.com>
- Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science –
- Direct. <http://www.sciencedirect.com>
- Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>
- Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1) Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Вацалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018 - 169 с. - <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>.

б) дополнительная литература

- 1) Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - М. : Юрайт, 2018 – 343с . - <https://biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5>
- 2) Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и

ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса на основе информационных технологий организуется преподавателем и включает следующие составляющие:

Учебные материалы преподаватель размещает на портале «esystem.rudn.ru»;

Занятия проходят с применением ПК;

Домашние задания, рефераты, доклады, презентации и др. работы на проверку высылаются студентом на адрес преподавателя не позднее 20:00 в день перед занятиями. Электронный адрес преподавателя – sambros-nb@rudn.ru

Все результаты текущей и итоговой аттестации размещаются на портале «esystem.rudn.ru».

Основной задачей подготовки презентаций по курсу является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по современным проблемам природной и техногенной безопасности, охране окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки презентации студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Сопровождение презентации должно носить характер свободного изложения. Чтение с листа не допустимо!

Основной задачей подготовки рефератов по дисциплине является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления социальной ответственностью предприятий различных отраслей и видов собственности в области охраны окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

От слушателей требуется посещение лекций и практических, семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарских занятиях слушатель должен прочесть указанную преподавателем накануне литературу и активно участвовать в дискуссии на семинарах.

При выполнении творческих работ(доклады, составление кроссвордов и др.) студенты должны изучить литературу, касающуюся выбранной темы, оформить доклад в соответствии с требованиями (необходимо наличие титульного листа стандартного образца, содержания, включающее, в том числе, введение и заключение, списка использованной литературы, презентации, и в формате Power Point). Темы, рекомендованные для написания докладов, размещаются преподавателем в ТУИС РУДН.

Контрольные работы, промежуточные письменные опросы выполняются в письменном виде, в отведенное на практических занятиях время. Преподаватель за неделю информирует студента о темах, которые необходимо повторить для успешного написания проверочных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной. В соответствии с балльно-рейтинговой системой студент, набирая баллы в ходе изучения дисциплины, имеет возможность получить итоговую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая складывается из суммы баллов за семестр и за рубежную и итоговую аттестацию. Рубежная и итоговая аттестация для студентов являются обязательными.

Студенты, не выполнившие рубежную и итоговую контрольные работы, не получают итоговую оценку по курсу независимо от суммы набранных баллов. Пропущенные письменные опросы не пересдаются.

Студенты, опоздавшие к началу семинарского занятия, к участию не допускаются.

Студентам, опоздавшим к началу лекции на лекцию не допускаются. Причины опозданий не рассматриваются.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы

обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Методические материалы по порядку выполнения реферата

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном** этапе обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

Оформление результатов реферата

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

доцент департамента

техносферной безопасности
должность, название кафедры

подпись

Гурина Р.Р.
инициалы, фамилия

Руководитель программы
доцент департамента
техносферной безопасности, к.т.н.
должность, название кафедры

подпись

Авдотьев В.П.
инициалы, фамилия

Директор департамента
техносферной безопасности, д.с/х.н
должность, название кафедры

подпись

Плющиков В.Г.
инициалы, фамилия

Департамент техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании департамента
«___» _____ 20__ г., протокол №___
Директор департамента
_____ В.Г. Плющиков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Экономико-экологические методы оценки устойчивого развития региона»

Рекомендуется для направления

38.04.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр экономики

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономико-экологические методы оценки устойчивого развития региона»

Направление **38.04.01 «Экономика»** профиль **«Экономика природной и техногенной безопасности»**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства				Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
		Текущий контроль						
		Опрос	Дискуссия	Презентация/ доклад	Контрольная работа			
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Устойчивое развитие: цели, Введение в понятие «устойчивое	3	5				42	
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Предмет и задачи экономики устойчивого развития	3		5				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	3	5	5				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Методы оценки устойчивого развития	3	5	5				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Управление устойчивым развитием		5	5			48	
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	3	5	5				
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Рубежный контроль знаний студентов				25			
	ИТОГО	15	25	25	25	10	100	100

Измерители

Таблица 2

Оценка опроса

№		Оценка в баллах	
		Соответствует параметрам	Не соответствует параметрам
	Критерии оценки опроса		
1	Качество ответов на вопросы - Полно и точно отвечает на все вопросы - Отвечает на все вопросы недостаточно полно и точно - Не может ответить на большинство вопросов	1,5 1 0,5	0 0 0
2	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	1,5 1 0,5	0 0 0
3	ИТОГО:	2	0

Таблица 3

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 5 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 5 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 5 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 5 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	

презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 5 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-5	10-14	15-19	20-25
Отметка по 4-х бальной шкале	2	3	4	5

Таблица 4

Критерии оценки рубежной аттестации

Критерии оценки рубежных аттестаций			
1	Полнота ответов на вопросы -Ответил полностью -Ответил на большую часть вопросов -Не ответил на большую часть вопросов	5 3 1	0
2	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	5 3 1	0 0 0
3	ИТОГО:	15	0

Таблица 5

Критерии оценки экзамена/зачета

Критерии оценки рубежных аттестаций			
1	Полнота ответов на вопросы -Ответил полностью -Ответил на большую часть вопросов -Не ответил на большую часть вопросов	10 5 3	0 0 0
2	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	10 5 3	0 0 0
3	ИТОГО:	20	0

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме

	<p>теоретического материала;</p> <p>2. Правильность и аргументированность изложения;</p> <p>3. Самостоятельность ответа;</p> <p>4. Культура речи.</p>	<p>учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Практическая задача, предложенная в билете, решена верно</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Практическая задача, предложенная в билете, частично решена</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практическая задача, предложенная в билете, не решена</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практическая задача, предложенная в билете, не решена</p>

Таблица 7

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	Fx
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценочные средства

Примерные тестовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Экология – это наука, изучающая:

взаимоотношения человека и окружающей природной среды;

состояние городской среды обитания животных и человека;

взаимоотношения организмов с окружающей средой и друг с другом;

влияние промышленности на городскую среду.

2. Одним из основных положений концепции устойчивого развития является:

рациональное ресурсопотребление с целью заботы о будущих поколениях;

организация экологического туризма;

антропоцентризм;

развитие традиционной энергетики (использование традиционных источников энергии в промышленности).

3. Экологический кризис отличается от экологической катастрофы:

масштабами изменений природных сообществ;

сильным изменением структуры экосистемы;

обратимостью, возможностью восстановления экосистемы;

необратимым изменением фауны и флоры на определённом участке Земли.

4. Отличительной чертой биоцентризма является:

отрицательное отношение к производству модифицированной продукции в пищевых целях;

отрицательное отношение к терроризму;

ответственное отношение к природной среде, признание ценности жизни всех организмов;

признание главенства человека над природой.

5. Что из перечисленного не является компонентом экосистемы:

продуценты;

редуценты;

консументы;

хищники.

6. Урбанизация — это:

рост и развитие городов, процесс расселения людей в городах и других населённых пунктах;

интенсификация сельского хозяйства;

процесс преобразования естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки;

развитие производственной и непроизводственной сферы в городах.

7. Регулярный парк отличается от пейзажного:

наличием водоёма;

использованием правильных геометрических контуров планировочных элементов;

живописными композициями из природных элементов;

свободным расположением планировочных элементов.

8. Одной из функций культурно-исторической среды города является:

охрана природной среды города;

рекреационная функция;

развитие промышленного производства;

создание водоохраных зон на территории города.

9. Одним из признаков современного Краснодара как урбосистемы является:

саморегуляция экологических процессов;

доминирующее значение антропогенных факторов в преобразовании природной среды;

отсутствие обмена веществом и энергией с окружающей средой;

преимущественное значение абиотических факторов в формировании природной среды.

10. К экономической базе города не относится:

градообразующие отрасли;

градоуправляющие отрасли;

градообслуживающие отрасли;

сельскохозяйственные отрасли.

Вопросы для проведения опроса, текущего и промежуточного контроля:

1. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения.
3. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования.
4. Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее.
5. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
6. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
7. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
8. Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих на пути достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
9. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
10. Системы индикаторов устойчивого развития.
11. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
12. Глобальные экологические проблемы.
13. Зависимость структуры экономики и природопользования.
14. Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию.
15. Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию.
16. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
17. В чем состоят обязательства России в рамках международного природоохранного сотрудничества?
18. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
19. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
20. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

Примерные темы докладов

1. Факторы устойчивого развития региона.
2. Критерии и типы чрезвычайных ситуаций.
3. Природные чрезвычайные ситуации.
4. Техногенные чрезвычайные ситуации.
5. Экологические чрезвычайные ситуации.
6. Организационные меры повышения экологической безопасности и снижения экологического риска.
7. Планировочные меры повышения экологической безопасности и снижения экологического риска.
8. Оперативные меры повышения экологической безопасности и снижения экологического риска.
9. Инженерно-технические меры повышения экологической безопасности и снижения экологического риска.
10. Технологические меры повышения экологической безопасности и снижения экологического риска.
11. Концепция эколого-географического положения территории.
12. Понятие экологически важных свойств пространства.
13. Свойства природной среды передавать, трансформировать и ликвидировать антропогенные изменения природы и их последствия.
14. Воздействие промышленности на окружающую среду.
15. Экологическая обстановка в городских агломерациях.
16. Экологическая обстановка в районах сельскохозяйственной деятельности.
17. Воздействие энергетики на окружающую среду.
18. Воздействие транспортных систем на окружающую среду.
19. Техногенные геохимические аномалии.
20. Геоэкологическое районирование территории России.
21. Экологическое состояние российских регионов.
22. Анализ концепций устойчивости и стабильности экосистем.
23. Концепция устойчивого развития.
24. Формы и виды устойчивости геосистем.
25. Индикаторы устойчивого развития.
26. Социальные аспекты устойчивого развития.

Разработчики:

Доцент департамента

Техносферной безопасности, к.с-х.н.

должность, название кафедры



подпись

Гурина Р.Р.

инициалы, фамилия

должность, название кафедры

подпись

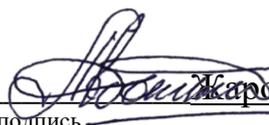
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доцент департамента

Техносферной безопасности, к.э.н.

должность, название кафедры



подпись

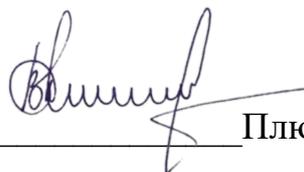
Жаров А.Н.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Директор департамента

Техносферной безопасности, д.с/х.н



Плющиков В.Г.