

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

**Направленность программы (профиль)**

Китай

2021 г.

**1. Цель дисциплины:** выявление особенностей этно-конфессиональных и политических процессов в странах АТР, а также их влияние на международные отношения в регионе и во всем мире.

**Задачей дисциплины** является изучение этнических, конфессиональных и политических процессов как в отдельных странах региона, так и в региональных масштабах, студентами, избравшими в качестве специализации проблематику указанных регионов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Этнопсихология народов Восточной Азии» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Китай в мировой цивилизации; Политические системы и культуры в Восточной Азии; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии	Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)	Китай в мировой цивилизации; Политические системы и культуры в Восточной Азии; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии	Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)</b>			
1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, полити-	Китай в мировой цивилизации; Политические системы и культуры в Восточной Азии; Социально-политическая мысль народов Восточной Азии	Китай в современных международных отношениях; Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии; Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии

	<p>ческих, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-7); Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9)</p>		
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

##### уметь:

- ориентироваться в современных тенденциях этнического, конфессионального и политического развития стран АТР;
- анализировать общие закономерности и особенности развития этнической, конфессиональной (религиозной) и политической ситуации как в отдельных странах АТР, так и в регионе в целом;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и навыки;
- представлять итоги своей самостоятельной работы в виде аналитических докладов, эссе, рефератов и т.д. по избранной проблеме в соответствии с темами семинарских занятий;

##### знать:

- основные проблемы исторического развития (по периодам) стран АТР в этнической, конфессиональной и политической сферах;
- основные направления и достижения научных исследований в указанных областях;
- политику государства и роль общественных организаций в указанных сферах;

##### владеть:

- навыками креативной деятельности;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- методами формирования навыков самостоятельной работы;

- приемами и методами ведения дискуссий;
- навыками самообразования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Письменные аттестации</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии	Этнопсихология как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Развитие этнопсихологических представлений. Исторический путь развития этнопсихологии в мировой научной мысли. Формирование и развитие зарубежной этнопсихологической науки. Этнопсихологическая наука в России. Современная российская этнопсихология.
2.	Этнос и этничность	Понятие этноса и этнических процессов. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО). Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы.
3.	Общая этнографическая характеристика Восточной Азии.	Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии. Очаги расообразования и первоначального смешения рас. Палеомонголоиды Тибета. Направления миграционных потоков в древности: континентальная и островная части. Общие проблемы этногенеза народов региона и основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Принципы классификации народов Восточной Азии. Основные лингвистические семьи: сино-тибетская, австроазиатская, паратайская, кхмерская; корейский, японский, айнский изолированные языки. Основные хозяйственно-культурные типы и их ареалы. Страны и народы.
4.	Этнопсихологические особенности китайцев	Этническая психология китайцев как предмет изучения

		<p>китайских и западных исследователей. Этнографическая и антропологическая классификации. Основные языковые семьи: сино-тибетская, паратайская, австроазиатская, австронезийская, алтайская. Проблемы этногенеза. Сложение древней основы собственно китайцев - этноса хань. Древние миграции и ассимиляция народов мон-кхмерской, тайской, тибетской, бирманской, монгольской, тунгусо-маньчжурской и других языковых групп. Ступени эволюции китайской государственности в древности (империи Чжоу, Цинь, Хань). Этнографические группы китайцев: хуацяо, хуэй. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая. Национальные меньшинства Китая: тибетцы, ицзу, чжуан, тай, мяо-яо, палаунгва, гаошань, уйгуры, маньчжуры, монголы, корейцы. Основные занятия, ремесла, народное искусство. Культ предков, даосизм, буддизм, конфуцианство. Специфика китайского буддизма. Традиционный китайский подход к изучению национального характера. Макрохарактеристика культурной самобытности «больших» и «малых» традиций «китайского мира».</p>
5.	Этнопсихологические особенности монголов	<p>Проблема этногенеза монголов. Поселение Монголии. Формирование единого государства Чингисханом. Складывание монгольского. Национальная психология (отношение монголов, устойчивые формы поведения, линия психологического поведения, реакция, речь, язык, отношения с другими людьми и окружающим миром. Национальная сознание</p>
6.	Этнопсихологические особенности японцев	<p>Проблема этногенеза японцев. Завершение формирования японского этноса (8 век). Этнографическая группа, населяющая остров Рюкю. Айны являются потомками самых древних жителей Японии. Традиционное общество. Общественная организация традиционного японского общества. Духовная культура японцев. Китайские влияния. Религии Японии. Конфуцианская этика и культурно-цивилизационные источники "восточноазиатского экономического чуда". Особенности менталитета японцев.</p>
7.	Этнопсихологические особенности корейцев	<p>Проблема этногенеза корейцев. Заселение Кореи: северный (материковый) и южный (морской) пути. Основные этнические субстраты: палеоазиатский, алтайский, австронезийский. Древние государства: Чосон; Когуре, Пэкче и Силла. Сложение единого этноса к началу X в. (государство Корё). Особенности корейского языка и гипотезы о его происхождении. Историко-культурные связи с народами Юго--Восточной Азии и тунгусо-маньчжурским праэтносом. Народные традиции. Календарные обряды и календари в Корее, их тесная связь с повседневной хозяйственной деятельностью и бытом. Государственная идеология, обряды и культы. Влияние Китая. Трудовые и общинные обряды и культы. Традиционные семейные обычаи и обряды. Обряды жизненного цикла. История корейской государственности и роль конфуцианских постулатов в формировании корейского национального характера.</p>
8.	Тонкости этикета	<p>«Азиатские способы производства» и различия стиля</p>

		<p>принятия решений в деловых культурах -продукт этнопсихологического состава общества. «Восточный юмор» и его специфика. Выработка оптимальной модели делового этикета - залог успешной кросс - культурной коммуникации. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Ведение деловой беседы. Прием делегаций. Визит вежливости. Этика и этикет деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет. Правила поведения в общественных местах. Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в поезде. Поведение в самолете. Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице. Этикет деловых приемов. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Рассадка гостей за столом. Характеристика приемов. Правила поведения за столом. Особенности межкультурной коммуникации. Национальные особенности делового общения. Деловая культура Востока и арабских стран. Япония. Корейская республика (Южная Корея). Китай.</p>
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Се-мин	СРС	Всего час.
1.	Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии				2	10	12
2.	Этнос и этничность				2	12	14
3.	Общая этнографическая характеристика Восточной Азии.				2	12	14
4.	Этнопсихологические особенности китайцев				2	12	14
5.	Этнопсихологические особенности монголов				4	10	14
6.	Этнопсихологические особенности японцев				2	12	14
7.	Этнопсихологические особенности корейцев				2	10	12
8.	Тонкости этикета				2	12	14

## 6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

## 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Основные-научные подходы, используемые в этнопсихологии	Этнопсихология как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Развитие этнопсихологических представлений. Исторический путь развития этнопсихологии в мировой научной мысли. Формирование и развитие за-	2

		рубежной этнопсихологической науки. Этнопсихологическая наука в России. Современная российская этнопсихология.	
2.	Этнос и этничность	Понятие этноса и этнических процессов. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО). Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы.	2
3.	Общая этнографическая характеристика Восточной Азии.	Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии. Очаги расообразования и первоначального смешения рас. Палеомонголоиды Тибета. Направления миграционных потоков в древности: континентальная и островная части. Общие проблемы этногенеза народов региона и основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Принципы классификации народов Восточной Азии. Основные лингвистические семьи: сино-тибетская, австроазиатская, паратайская, кхмерская; корейский, японский, айнский изолированные языки. Основные хозяйственно-культурные типы и их ареалы. Страны и народы.	2
4.	Этнопсихологические особенности китайцев	Этническая психология китайцев как предмет изучения китайских и западных исследователей. Этнографическая и антропологическая классификации. Основные языковые семьи: сино-тибетская, паратайская, австроазиатская, австронезийская, алтайская. Проблемы этногенеза. Сложение древней основы собственно китайцев - этноса хань. Древние миграции и ассимиляция народов мон-кхмерской, тайской, тибетской, бирманской, монгольской, тунгусо-маньчжурской и других языковых групп. Ступени эволюции китайской государственности в древности (империи Чжоу, Цинь, Хань). Этнографические группы китайцев: хуацяо, хуэй. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая. Национальные меньшинства Китая: тибетцы, ицзу, чжуан, тай, мяо-яо, палаунг-ва, гаошань, уйгуры, маньчжуры, монголы, корейцы. Основные занятия, ремесла, народное искусство. Культ предков, даосизм, буддизм, конфуцианство. Специфика китайского буддизма. Традиционный китайский подход к изучению национального характера. Макрохарактеристика культурной самобытности «больших» и «малых» традиций «китайского мира».	2
5.	Этнопсихологические	Проблема этногенеза монголов. Поселение Монголии. Формирование единого государства Чингисханом. Складывание монгольского. Национальная психология	4

	особенности монголов	(отношение монголов, устойчивые формы поведения, линия психологического поведения, реакция, речь, язык, отношения с другими людьми и окружающим миром. Национальная сознание	
6.	Этнопсихологические особенности японцев	Проблема этногенеза японцев. Завершение формирования японского этноса (8 век). Этнографическая группа, населяющая остров Рюкю. Айны являются потомками самых древних жителей Японии. Традиционное общество. Общественная организация традиционного японского общества. Духовная культура японцев. Китайские влияния. Религии Японии. Конфуцианская этика и культурно-цивилизационные источники "восточноазиатского экономического чуда". Особенности менталитета японцев.	2
7.	Этнопсихологические особенности корейцев	Проблема этногенеза корейцев. Заселение Кореи: северный (материковый) и южный (морской) пути. Основные этнические субстраты: палеоазиатский, алтайский, австронезийский. Древние государства: Чосон; Когуре, Пэкче и Силла. Сложение единого этноса к началу X в. (государство Корё). Особенности корейского языка и гипотезы о его происхождении. Историко-культурные связи с народами Юго--Восточной Азии и тунгусо-маньчжурским праэтносом. Народные традиции. Календарные обряды и календари в Корее, их тесная связь с повседневной хозяйственной деятельностью и бытом. Государственная идеология, обряды и культы. Влияние Китая. Трудовые и общинные обряды и культы. Традиционные семейные обычаи и обряды. Обряды жизненного цикла. История корейской государственности и роль конфуцианских постулатов в формировании корейского национального характера.	2
8.	Тонкости этикета	«Азиатские способы производства» и различия стиля принятия решений в деловых культурах -продукт этнопсихологического состава общества. «Восточный юмор» и его специфика. Выработка оптимальной модели делового этикета - залог успешной кросс - культурной коммуникации. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Ведение деловой беседы. Прием делегаций. Визит вежливости. Этика и этикет деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет. Правила поведения в общественных местах. Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в поезде. Поведение в самолете. Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице. Этикет деловых приемов. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Рассадка гостей за столом. Характеристика приемов. Правила поведения за столом. Особенности межкультурной коммуникации. Национальные особенности делового общения. Де-	2



		ловая культура Востока и арабских стран. Япония. Корея. Республика (Южная Корея). Китай.	
--	--	--	--

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 100 дюймов).

**9. Информационное обеспечение дисциплины**

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

**10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Обязательная литература**

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1
2. Идентичность : Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд., стереот. - М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : Модэк, 2008. - 272 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0235-6. - ISBN 978-5-89395-886-7
3. Крысько В.Г. Психология международных отношений [Текст] : Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2
4. Баринаева Е.Б. Этнопсихологические особенности народов Востока [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Б. Баринаева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 193 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04417-8

## Дополнительная литература

1. Психологические исследования этнической толерантности [Текст] / Н.М. Лебедева [и др.]; Н.М.Лебедева и др. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2003. - 240 с. - (Толерантность). - ISBN 5-86037-020-2
2. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Текст] / В.Ю. Хотинец. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002. - 122 с. : ил. - ISBN 5-7525-0600-X
3. Этническая психология (этнические процессы и образ жизни людей) [Текст] : Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Н.Андреева. - М. : Изд-во УДН, 1984. - 77 с. : ил.
4. White Joseph L. The psychology of Blacks: an Afro-American perspective [Текст] / J.L. White. - Книга на английском языке. - Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1984. - 194 p. : il. - ISBN 0-13-735134-8
5. Актуальные проблемы этнопсихологии [Текст/электронный ресурс] : Материалы 6 Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Москва, РУДН, 30 марта 2010 г. / Отв. ред. М.В.Вострова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 266 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03781-1
6. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Корнилов. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-722-0.
7. Личность в межкультурном пространстве [Текст/электронный ресурс] : Материалы 7 Международной научно-практической конференции: Москва, РУДН, 15-16 ноября 2012 г. Т.2 / Под общ. ред.А.Г.Коваленко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-209-04655-4 :
8. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология / Н.Ю. Нежурина-Кузничная. - Минск : Харвест, 2004. - 381 с. - (Библиотека практической психологии). - ISBN 985-13-1963-5
9. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Китайская мозаика. – М., 2011. – 288 с.
10. Золотухин И.Н. Малайзия в зеркале этноконфессиональной ситуации: история и современность. //Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2010 №1 7 – 17 [http://www.ojkum.ru/arc/lib/2010\\_01\\_02.pdf](http://www.ojkum.ru/arc/lib/2010_01_02.pdf).
11. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. А. В. Торкунов.(пред. ред.), А. Д. Воскресенский (отв. ред.), В. Я. Белокреницкий, М. А. сапронова (сост. и ред.). – МГИМО МИД РФ, 2005. – 576 с.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Письменные работы (реферат, курсовая) – составная часть учебного процесса. Они способствуют развитию навыков творческой самостоятельной работы студентов, их систематической работы с источниками, научной и политической литературой и прессой, а также умению самостоятельно отбирать и анализировать информацию, накапливать научные знания..

В ходе выполнения курсового или реферативного сочинения студент формирует навыки работы с документами и научными трудами, обобщения материала на основе изучения различных источников, умение грамотно и четко излагать свои мысли в письменной форме, приобретает определенный опыт для выполнения в будущем более сложных видов научных сочинений – дипломов и диссертаций.

#### **ОБЪЕМ И ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ И РЕФЕРАТУ**

Курсовая работа, как правило, имеет объем 25-30 стр., реферат – 12-15 стр. машинописного текста, однако, основным критерием письменной работы является не ее объем, а содержание.

Важнейшие требования к курсовой работе и реферату заключаются в следующем:

- тема раскрывается на основе изучения источников и научной литературы (монографий, статей), не только на материалах учебников и учебных пособий;
- к работе составляется план, а в ее структуре выделяются введение, основная часть, заключение, библиография и приложения (если они есть);

- оформляется научно справочный аппарат: сноски, ссылки, примечания, список использованных источников и литературы – библиография;

- в курсовой работе и реферате должны содержаться элементы научного творчества. Важно не только привлечь дополнительную литературу, суметь на ее основе разобраться в дискуссионных вопросах, но и попытаться высказать свою точку зрения на ту или иную проблему или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данному вопросу придерживается автор письменной работы и почему. Это требует творческого и критического отношения к источникам и литературе, их систематизированного и объективного анализа. Еще в большей мере данное требование справедливо при работе с прессой, особенно по новейшим проблемам мировой политики и международных отношений.

### **СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ**

Структура письменной работы должна быть четко продуманной. Она должна состоять из «Введения», «Основной части», «Заключения», «Списка источников и литературы» и «Приложений» (если они необходимы).

Во введении необходимо обосновать научную значимость избранной темы и ее хронологические рамки (если это необходимо), ее актуальность, указать цель данной работы, сформулировать задачи исследования, дать характеристику источников и литературы.

Характеристика источников и литературы должна быть конкретной применительно к теме данной работы.

Анализ источников нужно давать, начиная с более ранних изданий. Переход к характеристике научной литературы должен быть логически обоснованным. Анализировать литературу необходимо в хронологическом порядке. Характеристика монографий или научных статей предполагает выяснение взглядов их авторов на проблемы, имеющие отношение к теме письменной работы. Если в работе используются произведения авторов с разными методологическими или политическими взглядами, автор работы должен охарактеризовать методологические принципы, различающие исследователей в интерпретации исторических фактов, рассматриваемых в данном творческом сочинении.

В данном разделе необходимо было бы указать, все ли проблемы, затронутые в научной литературе, были разрешены, исследование каких вопросов вызывает сомнение автора представленной работы и в чем состоит смысл нового обращения к данной теме.

Целесообразно введение писать после того, как будет полностью написана основная часть. В противном случае введение может оказаться слишком длинным, а основная часть очень короткой.

Рекомендация: введение не должно превышать примерно 10% от общего объема текста работы.

«Основная часть» следует за введением, в ней логично и последовательно должна раскрываться избранная тема. Желательно, чтобы все разделы (главы) были равнозначны по содержанию и объему и были логически связаны между собою.

«Основная часть», как правило, не должна содержать более 3-5 разделов.

В «Заключении» подводятся итоги проведенного исследования и формулируются основные выводы, к которым автор письменной работы пришел в результате проведенного анализа избранной темы. Они должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Они не должны затрагивать те аспекты, которые не рассматривались в данной работе подробно. По объему «Заключение» обычно меньше «Введения».

Особое внимание при оценке работы обращается на умение автора пользоваться научно-справочным аппаратом.

### **НАУЧНО – СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ**

Научно-справочный аппарат курсовой (реферата, диплома и т.д.) отражает в полном объеме изученные студентом источники и литературу. В постраничных сносках и ссылках дается указание на использованные в работе источники, статистические данные,

справочники, монографии, статьи из СМИ, включая полный адрес в Интернете, публикации научных докладов или материалы научных конференций.

В библиографический список, помещаемый в конце работы, включаются все источники, официальные документы и литература, на которые автор ссылается в тексте или примечаниях, а также в возможных приложениях к работе. В данном списке дается полное библиографическое описание включенной в него литературы.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). См. Приложение 1.

### 12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

### 12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

### 12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

<b>Е</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчики:**

Доцент кафедры ТИМО



Т.И. Понька

**Руководитель программы**

Профессор кафедры ТИМО



А.В. Виноградов

**Заведующий кафедрой**



Д.А. Дегтерев

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение**

**Дисциплина Этнопсихология народов Восточной Азии**

Код контролируемой дисциплины	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) показан пример						Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
			опрос	тест	Контроль-ная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Творческая работа/Проектная			
УК-5, ОП К-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Раздел 1.	Тема 1. Этнос и этничность	1			1	1			3	14
		Тема 2. Общая этнографическая характеристика Восточной Азии	1			1	1			3	
		Тема 3. Этнопсихологические особенности китайцев	1			1		1		4	
		Тема 4. Тонкости этикета китайцев	1			1		1		4	



УК-5, ОП К-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		<b>Тема 10. Деловая культура корейцев</b>	1			1	1			3		
УК-5, ОП К-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		<b>Тема 11. Тонкости этикета японцев</b>	1			1		1		3		
УК-5, ОП К-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		<b>Тема 12. Деловая культура японцев</b>	1			1		1		3		
УК-5, ОП К-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<b>Раздел 3.</b>	<b>Тема 13. Тонкости этикета</b>	1			1		1		3	15	
УК-5, ОП К-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9		<b>Тема 14. Тонкости этикета корейцев</b>	1			1		1		3		
		<b>Тема 15. Итоговая аттестация</b>	1			1		1		3		
		<b>Тема 16. Подведение итогов</b>	1			1		1		3		
		<b>Тема 17. Подведение итогов</b>	1			1		1		3		
		<b>Итоговая аттестация</b>								27	27	27
									27			



		<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b> <b>7</b>	<b>10</b> <b>0</b>	<b>10</b> <b>0</b>
--	--	--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------------------	-----------------------	-----------------------

## Темы для докладов

### по дисциплине «Этнопсихология народов Восточной Азии»

1. Исторический путь развития этнопсихологии в мировой научной мысли.
2. Этнопсихологическая наука в России.
3. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО).
4. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
5. Возникновение крупнейших языковых семей.
6. Антропологический состав народов мира.
7. Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии.
8. Принципы классификации народов Восточной Азии.
9. Основные лингвистические семьи Восточной Азии.
10. Основные языковые семьи Китая: сино-тибетская, паратайская, австроазиатская, австронезийская, алтайская.
11. Сложение древней основы собственно китайцев – этноса хань.
12. Иероглифическая письменность – особая система зрительного восприятия информации, фактор, трансформирующий социокультурную действительность.
13. «Стратагемная дипломатия»: история и современность.
14. Концепция «лица», имидж, гуаньси в китайском обществе.
15. Национальная психология монголов.
16. Социальная организация традиционного японского общества: князья, самураи, крестьяне, ремесленники, купцы, «отверженные».
17. Религии Японии.
18. Конфуцианская этика и культурно - цивилизационные истоки «восточноазиатского экономического чуда».
19. Особенности корейского языка и гипотезы о его происхождении.
20. Современные социальные ценности и ориентиры КНДР и их воздействие на северокорейский социум.
21. Влияние идеологии «чучхе» на северокорейский менталитет и тоталитарное мышление северокорейцев.
22. Особенности характера корейцев: фанатизм, смирение, «комплекс неполноценности», легкость адаптации к иным этнокультурным феноменам.
23. Влияние модернизации на общество в Республике Корея.
24. Механизмы тотального контроля за поведением граждан в Северной Корее и их роль в формировании психики и сознания граждан КНДР.
25. «Азиатские способы производства» и различия стиля принятия решений в деловых культурах -продукт этнопсихологического состава общества.

### **Критерии оценки:**

1. Доклад является реферативно-аналитическим исследованием студента по заданной теме, поэтому количество задействованных для его подготовки источников должно быть не менее 10, включая актуальные новостные ресурсы и статистические издания.
2. Тезисы доклада должны быть четко структурированными, посвященными строго заданной проблематике и заканчиваться блоком выводов, полученных на основе проведенного анализа собранных фактов. При этом выводы должны коррелироваться с текущей ситуацией в развитии исследуемого вопроса.
3. Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 8-12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

4. Доклад должен быть подготовлен и представлен для защиты в строго установленные графиком обучения сроки. Работы, предоставленные позже без наличия уважительной причины, засчитываются в рейтинг с 50%-м снижением баллов.

**Компетенции:** УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

#### **Вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Какие народы проживают в Восточной Азии? На каких языках говорят эти народы?
2. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории ханьцев.
3. Этикет и деловая культура китайцев.
4. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории монголов.
5. Этикет и деловая культура монголов.
6. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории японцев.
7. Расскажите о коренных жителях Японии.
8. Этикет и деловая культура японцев.
9. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории корейцев.
10. Этикет и деловая культура корейцев.
11. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории малых народов стран Восточной Азии (чжуан, маньчжуры, хуэй, мяо, уйгуры, туцзя, и, тибетцы, буи, дун (кам), яо, бай, хани, казахи, ли, тай, рюкюсцы, айны и т.д.).

**Компетенции:** УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу для самопроверки студентов:**

1. Предмет антропологии. Источники антропологических знаний о странах Востока.
2. Основные понятия антропологии (этнологии). Соотношение понятий: этнос, народ, нация. Этногенез. Этническое самосознание.
3. Этническая культура. Функции этнической культуры. Этнокультурная традиция.
4. Предметное поле этнопсихологии стран Восточной Азии.
5. Этническая идентичность. Ментальность. Национальный характер.
6. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
7. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
8. Этнические стереотипы.
9. Этнический состав и размещение населения стран Востока.
10. Религия и этнические культуры Восточной Азии.
11. Восточная Азия: этногенез и общая характеристика этнической истории народов Восточной Азии. Этнический состав населения.
12. Ханьцы: особенности этногенеза и этнокультурного развития.
13. Духовная культура Китая.
14. Культура и философия трапезы китайцев.
15. Особенности материальной культуры китайцев.
16. Жилища и постройки китайцев. Интерьер традиционного жилища.
17. Национальная одежда китайцев.
18. Ремесла и декоративно-прикладное искусство китайцев.
19. Малые народы Китая.
20. Корея: особенности этнической истории.
21. Хозяйственная жизнь корейцев. Традиционные занятия.
22. Буддизм, конфуцианство и даосизм и их роль в развитии этнической культуры корейцев.
23. Особенности жилища корейцев. Особенности традиционных предметов домашнего обихода.
24. Япония: особенности этнической истории.
25. Особенности материальной культуры японцев.
26. Особенности устройства жилища. Типичный японский дом.

27. Японская культура трапезы. Домашняя утварь.
28. Национальная одежда японцев. Женский национальный костюм. Мужской национальный костюм.
29. Религия и ее роль в формировании этнической культуры японцев.
30. Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии: общая характеристика.
31. Календарные обычаи и обряды народов Китая.
32. Календарные обычаи и обряды народов Японии.
33. Корейские календарные обычаи и обряды.
34. Национальные игры и развлечения в Китае.
35. Игры и развлечения в Корее.
36. Национальные игры и развлечения в Японии.
37. Психический склад этноса: этнический характер, этнический темперамент и этническое сознание.
38. Этнопсихологические особенности китайцев.
39. Этнопсихологические особенности японцев.
40. Этнопсихологические особенности корейцев.
41. Основные направления антропологии изобразительного и прикладного искусства Азии (на примере Шелкового пути).

**Компетенции:** УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Составитель:**

Доцент кафедры ТИМО



Т.И. Понька