

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский университет дружбы народов»*

***Медицинский институт***

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины    *Этнопсихология***

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**34.03.01 Сестринское дело**

**Направленность программы**

**Сестринское дело**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса состоит в раскрытии закономерностей проявления этнопсихологических явлений и повышения на этой основе этнопсихологической компетентности психологов, формирования у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с историей и современных достижений в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии, культурологи);
- формирование у студентов толерантности к представителям других культур и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Этнопсихология* относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-5	Философия, История, Психология	
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	Психология	

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальных (УК):*

#### УК-5

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*общепрофессиональных (ОПК):*

#### ОПК-13

- способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

В результате изучения дисциплины **Этнопсихология** студент должен:

**Знать:** об историческом многообразии культур, о сущности этнической идентичности, которые будут полезны в профессиональной деятельности и практической жизни.

**Уметь:** самостоятельно использовать современные методы в этнопсихологических исследованиях, проводить исследования психологических особенностей этносов и применять на практике полученные результаты.

**Владеть:** необходимыми знаниями и навыками для взаимопонимания и взаимодействия людей из разных социальных и культурных систем.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	52	52	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20	
Общая трудоёмкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>РАЗДЕЛ I ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ</b>	ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ТЕМА 2. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЕВРОПЕЙСКОЙ НАУКЕ ТЕМА 4. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В АМЕРИКАНСКОЙ ЭТНОЛОГИИ
2.	<b>РАЗДЕЛ II ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРАХ И ЭТНОСАХ</b>	ТЕМА 5. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТЕМА 6. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ТЕМА 7. КУЛЬТУРА И ЕЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

3.	<b>РАЗДЕЛ III МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	ТЕМА 8. ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ТЕМА 9. МЕХАНИЗМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕМА 10. КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ
----	---	---

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	<b>РАЗДЕЛ I ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ</b>	-	-	-	14	6	20
2.	<b>РАЗДЕЛ II ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРАХ И ЭТНОСАХ</b>	-	-	-	19	7	26
3.	<b>РАЗДЕЛ III МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	-	-	-	19	7	26

### 6. Лабораторный практикум по данной дисциплине практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	2
		ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ	4
		РАЗВИТИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЕВРОПЕЙСКОЙ НАУКЕ	4
		ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В АМЕРИКАНСКОЙ ЭТНОЛОГИИ	4
2.	2	ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ	6
		ВАРИАТИВНОСТЬ	

		ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	6
		КУЛЬТУРА И ЕЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	7
3.	3	ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	4
		МЕХАНИЗМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ	7
		КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ	8

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийные установки, библиотека психологической литературы на кафедре, компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные аппараты.

У студентов имеется доступ к электронным вариантам содержания курса, домашнего задания, тестам.

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет

### **9. Информационное обеспечение дисциплины:**

а) программное обеспечение OS Windows XP, Vista 7, набор офисных программ Open Office.org (или MS Office 2003, 2007), Интернет поисковики FireFox или Explorer, Opera, или другие, программные средства для контроля знаний.

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
- Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
- Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
- Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
- On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
- <http://quakes.globalincidentmap.com/>,
- <http://www.globalincidentmap.com/>,
- [http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes\\_all.php](http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php),
- [http://www.thesis.lebedev.ru/forecast\\_activity.html](http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html)
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН:  
<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
- Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

- Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
- IQlib: <http://www.iqlib.ru>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>
- EBSCO: <http://search.ebscohost.com>
- Sage Publications: <http://online.sagepub.com>
- Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>
- Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>
- Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>
- Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>
- Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>
- электронная библиотека по хирургии <http://surgerylib.ru/>

**Этнопсихология.** Онлайн-Учебный Центр <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>  
Содержит публикации (статьи, книги), библиографию по этнологии, этнопсихологии, этнопедагогике, социализации и др.

- **Этнографическая электронная энциклопедия** - Традиционная культура народов европейского северо-востока России <http://www.komi.com/Folk/index.htm>
- Центр аудио-визуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН [www.ethno-online.ru](http://www.ethno-online.ru) **Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира.**
- **Network for Ethnic Monitoring and Early Warning** Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов объединяющая ведущих ученых-экспертов действующих в регионах России и других странах бывшего СССР. <http://www.eawarn.ru/bin/view/Main/WebHome> - О сети, проекты, регионы, публикации, законодательство, контакты

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Введение в этническую психологию // Под ред. Ю.П. Платонова. СПб. 2009.
2. Крысько В.Г. Этническая психология. М.2012.
3. Психология и культура // Под ред. Мацумото Д. СПб. 2013
4. Садохин А.П. Этнология. М. 2015.

5. Стефаненко Т.Г.. Этнопсихология. М.2018.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов а. вузов. М. 2018.

б) дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально- психологические проблемы.
2. МЛ 1990.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. МЛ 1996.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. МЛ 1990.
5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.1983.
6. Велик А.А. Психологические направления в этнологии США От исследования "культура-и-личность" к психологической антропологии \Этнология в США и Канаде \Под ред. Е.А. Веселкина, В.А.Тишкова. М.1989.
7. Вундт В. Проблемы психологии народов //Преступная толпа. М. 1998. с.201-231.
8. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М.1994.
9. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.1992.
10. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. МЛ1993.
11. Дейкер Х., Фрейда Н. Национальный характер и национальные стереотипы \Современная зарубежная этнопсихология \Под ред. С.А.Арутюнова и др. М 1979. С.23-44.
12. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический Анализ \ Вопросы психологии. 1993. №5. С. 20-29.
13. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. СПб. 1994.
14. Кле М. Психология подростка: (психосексуальное развитие). М1991.
15. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М. 1988.
16. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М1977.
17. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М.2002.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. М1997.
19. Лурье С.В. Историческая этнология. М.1997.
20. Майерс Д. Социальная психология. СПб.1997.
21. Мид М. Культура и мир детства. М. 1988.
22. Платонов Ю.П. Этнический фактор. СПб. 2002.

•**Этнография** Юго-Восточных Башкир - <http://www.bashedu.ru/konkurs/yanguzin/rus/index.htm>

• **Этножурнал** <http://www.ethnonet.ru> - Ежемесячный электронный журнал, посвященный современному положению в этнологии и антропологии. Последние новости, статьи, информация о научных сообществах , аннотированный каталог интернет ресурсов.

• **Лурье С.В. Историческая этнология.** Учебное пособие для вузов. Рецензенты: кандидат философских наук, профессор А.С. Ахиезер; кандидат исторических наук И.Н. Ионов <http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>

- Башкортостан. Краткая энциклопедия. Главный. Редактор издания Р.З.Шакуров. Научное издательство "Башкирская Энциклопедия" Уфа - 1996  
<http://www.uic.bashedu.ru/encikl/title1.htm> [1] Раздел на букву "Э" - этническое сознание, этнографические и этнические группы, этнография, этнопедагогика, этнопсихология, этнос, этносоциология <http://www.uic.bashedu.ru/encikl/ee/ee.htm>
- *Максименко Н.В.* Этнопедагогика как социокультурный феномен  
<http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=278>
- *Ромашина С.Я. Давыдова О.И.* Использование антропотехник в рамках этнопедагогического подхода  
[http://www.informika.ru/windows/magaz/pedagog/pedagog\\_5/a14.html](http://www.informika.ru/windows/magaz/pedagog/pedagog_5/a14.html)
- Издательский Дом «Первое сентября» - <http://www.1september.ru> Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование"/ Главная тема номера - «Этнопедагогика. Проблемы современности»  
<http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm>
- *Вакаев В. А.* Роль этнопедагогике в механизме преодоления духовного отчуждения человека <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html>
- Сайт - Современное художественное образование в школе  
<http://som.fio.ru/Resources/Moreva/st/index.htm> Раздел Этнопедагогика в художественном образовании. Изучение народного искусства в многонациональной школе через этнопедагогизацию процесса художественного образования.  
<http://som.fio.ru/Resources/Moreva/st/etnopedagog.htm>
- Описание образовательного проекта, посвященный этнопедагогике  
<http://bethana.com.ua/web/news/Archive/Winter%202002/Ethnic/ethnic-russian.htm>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На практических занятиях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Для каждого аудиторного занятия имеются в наличии разработанные проблемные ситуации и задания для студентов. Основная цель практических занятий заключается в изучении материала по теме соответствующего раздела.

### **Рекомендуемый учебник по данному курсу:**

*Стефаненко Т.* Этнопсихология. М.2018.

### **Методические указания для студента**

От студентов требуется посещение занятий, активное участие на занятиях, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на занятии (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки эссе, контрольных работ (тестов), докладов и итоговое

испытание).

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторные часы может проходить как на кафедре, так и вне университета.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:**

- Изучение материала по учебному пособию и дополнительным материалам, включая открытые источники в сети Интернет.
- Работу в информационно-образовательной среде с доступными базами данных.

#### **Выполнение внеаудиторных заданий.**

Домашнее задание предлагается студентам на занятиях по пройденной теме. Для подготовки домашнего задания даётся максимальный срок в две недели. Если домашнее задание сдаётся с опозданием, студенты теряют баллы и не могут претендовать на получение максимальной оценки.

При подготовке устного сообщения внимание должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Устный доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или практики. Тестирование проводится для того, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, их умение применять полученные знания на практике. Объем итоговой письменной работы - 2 академических часа. Поэтому в работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами теоретических и прикладных проблем изучаемого курса, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов генерировать новые подходы.

#### **Академическая этика**

Все имеющиеся в письменных работах сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

На практическом занятии (семинаре) подробно рассматривается, повторяется и проводится обобщение основных теоретических вопросов. Решаются задачи. Проводится практическая работа с обсуждением. На занятиях студенты также выполняют тесты разработанные для проверки усвоенных знаний

Фонд оценочных средств включает решение задач и тестовые вопросы:

#### **Вопросы для подготовки к аттестации:**

1. Предмет и задачи этнопсихологии. Междисциплинарный характер этнопсихологии.
2. Понятия «этнос» и «этничность».
3. Культура как психологическое понятие.
4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. Развитие этнопсихологических идей в европейской науке.
6. Социологическая школа.
7. Структурализм.
8. Культурный релятивизм.
9. Этнопсихологическое направление в американской этнологии.
10. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
11. Низкоконтекстные и высококонтекстные культуры.
12. Экспрессивное поведение и культура.
13. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
14. Индивидуализм и коллективизм.

### **Примеры задач:**

#### ***Задача 1***

Некоторая общность людей, сложившаяся благодаря географической близости ее членов, противопоставляет себя другим общностям людей. Данная общность имеет свою особую внутреннюю структуру, каждый член которой считает себя ее представителем и реализует в своем поведении присущий данной общности оригинальный стереотип поведения. Но эта принадлежность не врожденная, а приобретенная в процессе социализации ребенка.

*В соответствии с чьей научной концепцией можно дать определение данной общности людей? Какой из характерных признаков общности будет устойчивым, а какой наименее существенным?*

#### ***Задача 2***

*Прочитайте диалог, проанализируйте особенности языка беседующих. К какому типу культуры (низко- или высококонтекстному) можно отнести собеседников? Обоснуйте свой выбор.*

-Насколько я понимаю, у нас разговор конфиденциального характера.

-О, будьте спокойны. Со мной Вы можете обсуждать, все что угодно.

-И все же, я хотел бы знать, насколько может простираться доверительность нашей беседы.

-Это зависит от характера полученной информации.

-Предположим, что кто-то в чем-то слегка перешел границы...предположим, я . В чисто личных делах.

-Я полагаю, все будет зависеть от того, с кем Вы перешли границы.

### **Пример тестовых заданий**

1. Какие культуры М. Мид назвала конфигуративными?

а) культуры, в которых преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников.

б) культура, где не предки и не современники, а сам ребенок определяет ответы на существенные вопросы бытия. В этом случае старшие не видят повторяющимся в жизни молодых их собственный опыт, жизнь родителей не является моделью для детей.

в) культуры, ориентированные на предков и традиции.

### **Перечень тем докладов к семинарским занятиям**

1. Взаимодействие и взаимосвязь этнологии и психологии.
2. Этнографические описания Геродота.
3. Понятие «дух народа» французских просветителей.
4. И.Г. Гердер о «народном духе» и «народном характере».
5. Основные идеи психологической антропологии.
6. Кросс-культурная психология.
7. Психология межэтнических отношений.
8. Исследования традиционных культур М. Мид.
9. Этнопсихологические идеи французских просветителей XVIIIв.
10. Этнопсихологические взгляды Г. Гегеля.
11. Эволюционизм и его основные положения.
12. Диффузионистские школы в этнологии.
13. Этнопсихологические идеи социологической школы (Э. Дюркгейм и Л. Леви-Брюль).
14. Структурная антропология К. Леви-Строса.
15. Психология народов В. Вундта.
16. Этническая психология Г.Г. Шпета.
17. Основные подходы к классификации этносов.
18. Этнос и раса.
19. Проблема этничности в этнопсихологии.
20. Ю.В. Бромлей о сущности и структуре этноса.
21. Проблема этногенеза в современной этнологии.
22. Расогенез и этногенез.
23. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
24. Этнические функции культуры.
25. Система измерения культур Г. Хофстеде.
26. Аллоцентрические и идиоцентрические личности.
27. Социологическая концепция коммунитаризма.
28. Этнические культуры и мировая культура.
29. Массовая культура.
30. Психологические особенности субкультур.
31. Этнические традиции и обычаи.
32. М. Мид о влиянии культуры на воспитание.
33. Исследование агрессивности у детей И. Эйбл-Эйбесфельд.
34. Практика социализации подростков в "примитивных" и современных (европейских и американской) культурах.
35. Роль обрядов инициации в формировании новой социальной идентичности подростков.
36. Этнопсихологические концепции личности.
37. Кон И.С. о национальном характере.
38. Особенности национального характера (одной из этнических общностей на выбор).
39. Э.Эриксон об особенностях русского национального характера.
40. Концепция ментальности С.В. Лурье.
41. Отражение отдельных характеристик ментальности в фольклоре (сказках, анекдотах и пр.).
42. Этнические психозы.
43. Межкультурные различия мимики и жестов.
44. Отношение ко времени в разных культурах.
45. Межкультурные барьеры в общении и их преодоление.

46. Мораль в различных обществах.
47. Стратегии трансформации враждебных межгрупповых отношений в кооперативные.
48. Модели процессуальной справедливости в разных культурах.
49. Модель понимания реакции на несправедливость.
50. Культурные различия в реакциях на несправедливость.

### Требования к подготовке докладов.

Материал должен быть изложен четко по заданной теме, требуется максимально возможное раскрытие темы, использование материалов учебного пособия не достаточно. Для выполнения работ могут быть использованы открытые источники информации, включая базы данных и Интернет-ресурсы. Приветствуется использование научных статей с самостоятельным анализом.

### Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра. Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Общая сумма баллов, которую студент получает в конце семестра складывается из:

1. текущей успеваемости за семестр (тематические тесты, контрольные работы, опроса, работы на занятиях, выполнение практической работы)
2. рубежного контроля (оценки, полученной за коллоквиум)
3. зачета за семестр

Табл. 2. Распределение баллов за семестр и расчёт итоговой оценки

Компетенции	Раздел дисциплины	Тема дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы раздела
			Работа на занятии (посещаемость)	Коллоквиум (уст. опрос)	Доклад	Активность на занятиях	Презентация	
УК-5 ОПК-13	<b>РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ</b>	ТЕМА 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ	3	2	5	3	6	19
		ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЕВРОПЕЙСКОЙ НАУКЕ И АМЕРИКАНСКОЙ ЭТНОЛОГИИ						

	<b>РАЗДЕЛ II</b> <b>ЛИЧНОСТЬ В ИИ</b> <b>КУЛЬТУРАХ ЭТНОСАХ</b>	ТЕМА 3. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ	3	2	5	3	6	19
		ТЕМА 4. КУЛЬТУРА И ЕЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ						
	<b>РАЗДЕЛ III</b> <b>МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	ТЕМА 5. ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	5	3	5	3	6	22
		ТЕМА 6. МЕХАНИЗМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ. КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ						
Аттестационное испытание	Зачет							40
Итого:			11	7	15	9	18	100

**Критерии оценки (в соответствии с действующей нормативной базой). Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).**

Табл. 3. В зачётку проставляется итоговая оценка по таблице

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS:

**A («Отлично»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B («Очень хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C («Хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**D («Удовлетворительно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы

с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

***E («Посредственно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

***FХ («Условно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

***F («Безусловно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.**

**Разработчик:**

Доцент кафедры Управление  
сестринской деятельностью

Бойко З.В.

\_\_\_\_\_  
должность, название кафедры

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО разработчика

**Заведующий кафедрой**

Управление  
сестринской деятельностью

Радыш И.В.

\_\_\_\_\_  
название кафедры

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО заведующего кафедрой

**Руководитель программы**

Заместитель декана по учебной работе

Косцова Н.Г.