

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет физико-математических и естественных наук
Институт физических исследований и технологий*

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

03.03.02 – Физика

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель настоящего курса – дать учащимся общее представление об идеях, концепциях, принципах и теоретических понятиях, направленных на решение проблем человеческого общества, познания и мышления, разработанных в ходе исторического развития философского мышления человечества, их проблематизация, направленная на развитие теоретического мышления, самосознания и личностного роста слушателей.

Задачей курса является не столько подробное изложение истории философии, сколько рассмотрение ее основных достижений и этапов и логики развития философской мысли, дающее студентам возможность самостоятельно опереться на них в ходе своего профессионального и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин, блок Б1.О.01 учебного плана.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	История	
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции истории философии и философской теории; основные направления и школы философии; философские концепции естествознания; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Уметь: Использовать философские категории в познании окружающего мира; анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

Владеть: Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического восприятия информации; навыками ведения дискуссии на философские и научные темы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
				4
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	48		48
	<i>В том числе:</i>	-		-
1.1.	Лекции	16		16
1.2.	Семинары (С)	32		32

2.				
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	60		60
	<i>В том числе:</i>	-		-
2.1.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	22		22
2.2.	Подготовка к семинарским занятиям	38		38
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.		Экз.
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	108		108
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Место философии в системе духовной культуры.	Культура материальная и духовная. Формы духовной культуры. Основания духовной культуры. Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Особое место философии в системе духовной культуры. Взаимосвязь философии с религией, искусством, наукой и моралью.
2	Философия и мировоззрение	Востребованность философии. Основные компоненты философии, структура философского знания, функции философии. Мировоззрение, его основные компоненты, уровни и структура. Виды мировоззрений. Философское мировоззрение.
3	Специфика философских проблем.	Проблематичность как одна из особенностей существования человека. Многообразие вопросов. Основной вопрос философии. Что такое проблема? Многообразие философских проблем. Специфика философских проблем. Смысл жизни как философская проблема. Инвариантность решений проблемы смысла жизни.
4	Методы философии.	Определение метода. Основная функция метода. Понятие методологии. Индуктивный метод Ф.Бекона. Дедуктивный метод Р.Декарта. Методологические приемы общего и философского характера. Философские методы: диалектический, герменевтический, феноменологический, структуралистский, философско-антропологический.
5	Философская картина мира.	Понятие «картина мира». Религиозная картина мира, философия религии. Научная картина мира. Сциентизм и антисциентизм. Концепция Бытия как основа философской картины мира. Уровни бытия. Варианты философской картины мира. Философские категории: бытие, сущее, ничто. Бытие единичное, общее и всеобщее. Сущность и явление, содержание и форма, часть и целое. Система, структура, элемент. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Закон и хаос, возможность и действительность, необходимость и случайность
6	Типология философских учений	Историческая классификация. Философия западная и восточная. Национальный критерий классификации: французская, итальянская, испанская, русская. Продолжение идей конкретного мыслителя: Платонизм, аристотелизм,

		томизм, марксизм, ницшеанство и др. Онтологическая классификация философских учений. Материализм: диалектический, стихийный (наивный), вульгарный, метафизический, исторический, диалектический. Идеализм: объективный и субъективный. Монизм, дуализм, плюрализм, релятивизм. Гносеологическая классификация философских учений: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм, солипсизм. Рационализм, сенсуализм и иррационализм.
7	Исторические типы философии.	Античная философия, средневековая философия, философия Возрождения и Просвещения, философия Нового времени, Немецкая классическая философия. Современная философия.
8	Философское учение о морали	Этика – гуманитарная наука о морали. Религиозный и светский тип морали. Заповеди Моисея. Христианская этика любви. Этика долга. Категорический императив Канта. Этика ценностей. Понятие ценности. Аксиология. Система ценностей. Этика гедонизма и прагматизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практические и семинарские занятия	СРС	Всего
1.	Место философии в системе духовной культуры.	2	4	6	12
2	Философия и мировоззрение.	2	4	8	14
3	Специфика философских проблем	1	2	8	11
4	Методы философии	1	2	6	9
5	Философская картина мира.	4	8	8	20
6.	Типология философских учений.	2	4	8	14
7	Исторические типы философии	2	4	8	14
8	Философское учение о морали	2	4	8	14
	ИТОГО:	16	32	60	108

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Что такое философия?	1
2	2	Типы мировоззрения	1
3.	1, 4	Предмет философии и метод философии.	1
4.	2	Функции философии	1
5	6	Типология философских учений	1
6.	7	Исторические типы философии	1
7	7	Античные школы философии	1
8	7	Направления современной философии	1
9	3	Смысл жизни	1
10	5	Философские картины мира	1
11	5	Религиозная картина мира	1
12	5	Научная картина мира	1
13	5	Развитие научного знания	1

14	5	Человек и машина	1
15	5	Что такое техника?	1
16	8	Современные моральные концепции	1
		Итого	16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для полноценных занятий необходима аудитория с проектором и компьютером с выходом в интернет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. [Стрельник О.Н.](#) Философия. Краткий курс лекций. М., 2016.
2. Лохов С.А. Основы философии: учебное пособие. М., РУДН, 2019.

б) дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопросы философии, 1989, №3
2. Адо П. Философия как способ жить: Беседы с Жинни Карлие и Арнольдом И. Девидсоном. М., СПб., 2005.
3. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. М., 2013.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1990.
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
6. Биbihин В.В. Мир. Томск. 1995.
7. Биbihин В.В. Язык философии. М., 1993.
8. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1995.
9. Бринтон К. Истоки западного образа мысли. М., 2003.
10. Васильева Т.В. Комментарии к курсу истории античной философии. М., 2002.
11. Витгенштейн Л. О достоверности. // Вопросы философии. 1991, №2
12. Гадамер Г.-Г. Что есть истина. // Философские науки, 1992, №5
13. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
14. Гейзенберг В. Философия и физика. Часть и целое. М., 1988, 2005.
15. Гидденс Э. Постмодернизм // Философия истории / ред. Ю.А. Кимелев. М., 1995.
16. Гиренок Ф.И. Ускользящее бытие. М., 1994.
17. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998.
18. Губин В.Д. Философия: учебник. М., 2014.
19. Декарт Р. Правила для руководства ума. // Сочинения в 2-х т. 1, М., 1990.
20. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия. СПб., 1998.
21. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
22. [Доброхотов А.Л.](#) Введение в философию. М., 1995.
23. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.
24. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.
25. Жильсон Э. Философия в средние века. От истоков патристики до конца XIV века. М., 2004.
26. Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. М., 1989.
27. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
28. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. М., 1985.
29. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.
30. Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Философия и наука. От Анаксимандра до Коперника: Монография. М., 2009.
31. Коплстон Ф.Ч. От Фихте до Ницше. М., 2004.
32. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.

33. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
34. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М., 2000.
35. Лосев А.Ф. Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 1993.
36. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
37. Лосский Н.О. Мир как органическое целое// Избранное. М., 1991.
38. Лосский Н.О. Типы мировоззрений// Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиции. М., 1995.
39. Мамардашвили М.К. Введение в философию // Необходимость себя. М.,1996.
40. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.
41. Маркс К. Тезисы о Фейербахе.// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения в 50-ти тт., М., 1955-1981 гг. т.3
42. Мир философии. М, 1991.
43. Молчанов В.И. Время, свобода, познание в «Критике чистого разума» И.Канта. // Историко-философский ежегодник. М., 1987.
44. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М.,2001.
45. Найдыш В.М. Введение в философию. Вып. 1. М., 1990.
46. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. М., 2017.
47. Найдыш В.М. Наука в цивилизациях древностей: Гносеологический анализ: Монография. М., 2009.
48. Найдыш В.М. Философия мифологии. М., 2001.
49. Наука и квазинаучные формы культуры. М., 1999.
50. Неретина С.С. Верующий разум. К истории средневековой философии. Архангельск,1995.
51. Никифоров А. Природа философии. Основа философии. М.,2001.
52. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
53. Павленко А.Н. Возможность техники. СПб., 2010.
54. Платон. Федон. // Собрание сочинений. Т.2. М.,1994.
55. Проблема сознания в современной западной философии. М.,1989.
56. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
57. Проблемы онтологии в современной западной философии. Рига, 1988.
58. Путь в философию. Антология. М.,2001
59. Рассел Б. История западной философии. Ростов н/Д.,1998.
60. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. Киев,1997.
61. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4, Спб., 1997.
62. Реймерс Н.Ф. Концептуальная экология. М., 1992.
63. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск. 1997.
64. Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру. М.,1985.
65. Самоорганизация. М.,1990.
66. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.// Сумерки богов. М., 1989.
67. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
68. Слотердаjk П. Мыслитель на сцене. Материализм Ницше.// Ницше Ф. Рождение трагедии. М., 2001.
69. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. / Под ред. Печенкина А.А. М.,1996.
70. Современные теории познания. М.,1992.
71. Соколов В.В. Введение в классическую философию. М.,1999.
72. Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988, №8.
73. Соловьев В.С. На пути к истинной философии// Соч. В 2 т. Т.2. М.Л. 1988.
74. Стевенсон Л. Десять теорий о природе человека. М., 2004.
75. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2012.

76. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.1987.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

ЭБС ЮРАЙТ - <http://www.biblio-online.ru>[<http://www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

ТУИС РУДН страница общеуниверситетской дисциплины Философия
<http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=3420>

Новая философская энциклопедия

http://platona.net/board/novaja_filosofskaja_encyklopedija/3

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия

<http://journals.rudn.ru/philosophy/issue/view/1078>

Философский портал <http://philosophy.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>

Независимый философский проект <http://www.censura.ru/>

Спиркин А.Г. Философия. Учебник http://www.gumfak.ru/ilos_html/spirkin/content.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) источников по курсу. В течение семестра проводится **контрольная работа-тест**. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы и темы. В то же время полного соответствия нет, и программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными научными текстами. Студент в итоге изучения курса должен знать основы современных естественнонаучных теорий и уметь самостоятельно ориентироваться в научной информации.

Правила выполнения письменных работ (эссе и контрольных тестовых работ): Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц.

Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно концептуализировать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике, в анализе и в процессе «понимания» разнообразных текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных научных теорий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к практике логического анализа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Шкала оценок

Соответствие систем оценок (согласно Приказу Ректора № 996 от 27.12.2006 г.)

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки
86-100	5	95-100	5+	A
		86-94	5	B
69-85	4	69-85	4	C
51-68	3	61-68	3+	D
		51-60	3	E
0-50	2	31-50	2+	FX
		0-30	2	F
51-60	Зачет		Зачет	Passed

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

№ пп	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет философии.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
2.	Специфика и функции философии.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
3.	Философия Древнего Мира.	Устный опрос, тесты, эссе, опорный конспект
4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Устный опрос, тесты, эссе, опорный конспект
5.	Философия Нового времени.	Устный опрос, тесты, эссе, опорный конспект
6.	Современная философия Запада	Устный опрос, тесты, эссе, опорный конспект
7.	Русская философия IX-XX вв.	Устный опрос, тесты, эссе, опорный конспект
8.	Философская мысль в Украине.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
9.	История философии.	Реферат, доклады, презентации
10.	Учение о бытии и теория познания.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
11.	Этика и социальная философия.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
12.	Место философии в духовной культуре и ее значение.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
13.	Духовные измерения человеческого бытия. Общечеловеческие ценности.	Реферат, доклады, презентации
14.	Основы философского учения о развитии.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
15.	Основное содержание познавательной деятельности.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
16.	Научное и вненаучное знание.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
17.	Понятие истины и методы познания.	Реферат, доклады, презентации
18.	Философская концепция человека.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
19.	Ценности в жизни человека и общества.	Устный опрос, тесты, эссе, опорный конспект
20.	Философия о глобальных проблемах современности.	Устный опрос, тесты, опорный конспект

21.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.	Устный опрос, тесты, опорный конспект
-----	---	---------------------------------------

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос Тестирование
У 2 Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Умеет определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Устный опрос Тестирование
У 3 Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Устный опрос Тестирование
У 4 Сформулировать представление об истине и смысле жизни	Формулирует представление об истине и смысле жизни	Устный опрос Тестирование
Знать:		
З 1. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	Устный опрос Тестирование
З 2. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	Устный опрос Тестирование
З 3. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	Устный опрос Тестирование
З 4. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	Устный опрос Тестирование
З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос Тестирование
З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Устный опрос Тестирование
З 7. О социальных и этических	Знает о социальных и этических	Устный опрос

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование
---	---	--------------

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект "текущий контроль"

РЕФЕРАТ

1. Назначение

Реферат входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Философия.

2. Перечень тем рефератов

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Украинская философия сердца: от Сковороды к Юркевичу.
23. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
24. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
26. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
27. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.
28. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
29. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
30. Религия как исторический тип мировоззрения.

31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория "врожденных идей"), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).
37. Человек в социуме.
38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).
39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).
40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).
41. Понятие человека в истории философии.
42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.
44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

3. Алгоритм написания реферата

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).
2. Студент должен изучить состояние проблемы по данной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.
3. Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.
5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

4. Критерии оценки рефератов

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

ЭССЕ

1. Назначение

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Философия.

2. Перечень тем эссе

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философия является медициной души» (Цицерон).
3. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
8. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
9. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).
14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
15. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
16. «Совесь – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
17. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
18. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
19. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
20. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
21. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
22. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
23. Кто прав в споре славянофилов и западников?
24. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
25. Существуют ли вечные истины?

3. Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

4. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	20
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции студента	
	Представлена и пояснена собственная позиция студента	20
	Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция студента не представлена	10
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	20
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.	20

ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	
Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	10
Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл	100

Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ДОКЛАД

1. Назначение

Доклад (сообщение) входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Философия.

2. Перечень тем докладов (сообщений)

1. Особенности учений, несовместимых с канонами ортодоксальной религии: буддизма, джайнизма, локаяты (чарваки).
2. Эволюция буддийского учения и его влияние на развитие мировой культуры.
3. Отражение особенностей экономико-политического развития Китая и его национальных культурных традиций в древних религиозно-философских системах.
4. Размышления о душе, смерти и бессмертии в античной философии.
5. Средневековая философия мусульманского Востока.
6. Русская философия эпохи Просвещения (XVIII—первая четверть XIX в.). Черты русской философии.
7. Образ человека в философии русского Просвещения.
8. Духовность - один из интегрирующих элементов общества.
9. Роль ценностей в структуре бытия личности.
10. Понятие и природа ценностей.
11. Теории ценностей в философии.
12. Нравственные ценности.
13. Основы развития общечеловеческих ценностей.
14. Классификация ценностей в современном мире.
15. Истина и ее критерии.
16. Проблема истины в философии.

17. Феномен истины. Познание как процесс.
18. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
19. Рациональное и иррационально; интуиция.

3. Алгоритм написания доклада (сообщения)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:
 - 1) студент должен тщательно изучить первоисточник: его следует изучить в целом;
 - 2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;
 - 3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;
 - 4) при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа
 - 5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

4. Критерии оценки докладов (сообщений)

Защита доклада или сообщения – одна из форм проведения устной промежуточной аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.
- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7-10 минут);
- 4 балла выставляется студенту, если представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.;
- 3 балла выставляется студенту, если «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.;
- 2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала..

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назначение

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Философия.

2. Тест

1. Философия – это

- 1) литературный жанр;
- 2) разновидность мифологии;
- 3) **особая форма мировоззрения;**
- 4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

- 1) наставление предков;
- 2) **любовь к мудрости;**
- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велемием Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) **Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) **Онтология;**
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) **Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) **неотомизм;**
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) **революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) **антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) **индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) **Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) **социальная философия;**

- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;**
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импlications.**

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;

- 2) **эмпиризм;**
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) **рационализм;**
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) **Рене Декарт.**

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) **Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) **логика;**
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) **Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) **Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) **умозаключение;**
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введен Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) альтруизм.

2. Критерии оценки

Ответы на тестовые задания оцениваются комплексно как среднее арифметическое по следующим критериям:

"Отлично" - не менее 90% правильных ответов.

"Хорошо" - не менее 80% правильных ответов.

"Удовлетворительно" - не менее 70 % правильных ответов.

"Неудовлетворительно" - менее 70% правильных ответов.

Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Назначение

Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемыми компетенциям по программе учебной дисциплины Философия. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по основам философии.

2. Критерии оценки

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

Оценка "отлично" ставится если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.

Оценка "хорошо" ставится студенту если он дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.

Оценку "удовлетворительно" заслуживает студент с трудом ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, если учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Назначение

Презентация входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Философия.

2. Перечень тем презентаций

1. История философии
2. Духовные измерения человеческого бытия. Общечеловеческие ценности.
3. Понятие истины и методы познания.

3. Алгоритм создания презентаций

1. Перед созданием презентации на компьютере важно определить:
 - назначение презентации, ее тему – студент должен понять то, о чем собирается рассказывать;
 - примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется;
 - как представить информацию наиболее удачным образом; - содержание слайдов; - графическое оформление каждого слайда.
2. Этапы создания презентации:
 1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.
 2. Составление сценария - логика, содержание.
 3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
 4. Проверка и отладка презентации.

4. Критерии оценки

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.

Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Оценка студента (самооценка) _____

Оценка группы _____

Оценка преподавателя _____

КОМПЛЕКТ "ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) КОНТРОЛЬ"

Комплексная контрольная работа

1. Назначение

Комплексная контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Философия.

Продолжительность выполнения: 80 минут

2. Задания контрольной работы

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".
2. Проблема истины в философии.
3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".
2. Предмет и структура социальной философии.
3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".
2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".
2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.
3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".
2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).
3. Теория психоанализа З.Фрейда.

Вариант 12

1. Раскройте понятие "Дао".
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.
3. Диалектический метод Гегеля.

Вариант 13

1. Раскройте понятие "Теология".
2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.
3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".
2. Охарактеризуйте истину как цель познания
3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".
2. Философия Фомы Аквинского.
3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".
2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".
2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.
3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.
3. Основные идеи Реформации.

Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".
2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.
3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

Вариант 21

1. Раскройте понятие "Дарвинизм".
2. Данте Алигьери – яркий представитель периода гуманизма.
3. Дайте описание основных подсистем общества.

Вариант 22

1. Раскройте понятие "Деизм".
2. Сенсуализм Т.Гоббса.
3. Охарактеризуйте роль философии в истории культуры.

Вариант 23

1. Раскройте понятие "Индивид".
2. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения.
3. Дайте описание движения, пространства и времени как основных атрибутов материи.

Вариант 24

1. Раскройте понятие "Карма".
2. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанелла.
3. Проблема человека и смысла жизни в философии экзистенциализма.

Вариант 25

1. Раскройте понятие "Космоцентризм".
2. Школы и течения русской философии (XVIII – XX вв.).
3. Дайте определение понятия «познание», опишите его основные характеристики.

Вариант 26

1. Раскройте понятие "Монизм".
2. Философские взгляды Г. Сковороды.
3. Определите суть понятия диалектика, дайте характеристику ее принципам, законам.

Вариант 27

1. Раскройте понятие "Неотомизм".
2. Опишите философские аспекты взаимовлияния человека и природы
3. Раскройте содержание концепции индустриального общества локальных цивилизаций.

Вариант 28

1. Раскройте понятие "Нирвана".
2. Раскройте сущность учения Вернадского о ноосфере?
3. Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

Вариант 29

1. Раскройте понятие "Пантеизм".
2. Эволюция психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
3. Раскройте черты Немецкого идеализма.

Вариант 30

1. Раскройте понятие "Сенсуализм".
2. Как Вы думаете почему в Китае даосизм не получил широкого распространения в сравнении с конфуцианством?
3. Назовите культурно-исторические предпосылки Просвещения.

2. Образец ответа

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".

Мировоззрение - это обобщённая и целостная картина мира, совокупность представлений об окружающей человека действительности, о самом человеке, формах его отношений и взаимосвязи с этой действительностью.

2. Предмет философии и ее функции.

Философия (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость) – любовь к мудрости. Философия – это наука о всеобщем, она – свободная и универсальная область человеческого знания, постоянный поиск нового.

Предмет философии – все сущее во всей полноте своего смысла и содержания. Философия нацелена не на то, чтобы определить внешние взаимодействия и точные границы между частями и частицами мира, а на то, чтобы понять их внутреннюю связь и единство.

Функции философии:

- мировоззренческая функция;
- методологическая функция;
- прогностическая функция;
- критическая функция;
- аксиологическая функция;
- социальная функция.

3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

История древнеиндийской философии условно делится на два крупных периода:

- Ведийский период (примерно с X по V в.в. до н.э.);
- Классический или брахмано – буддистский (с V в. до н.э. по X в. н.э.).

Во второй, классический период, в условиях острых религиозно-философских споров, формируются основные классические школы Древней Индии – даршаны, а первыми систематическими изложениями индийской философии становятся сутры – сборники изречений и афоризмов.

Поскольку основным критерием классификации выступает отношение к Ведам, то эти школы принято делить на два базовых течения:

- неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед), к которым относятся материалистическая локаята или чарвака, буддизм и джайнизм;
- ортодоксальные (базирующиеся на Ведах), к которым относятся веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя и вайшешика.

В VI в. до н.э. в Индии зарождаются две значительные религиозно-философские системы – буддизм и джайнизм.

По легенде буддизм основал Сиддхартха Гаутама, получивший имя Будды (пробуждённый, просветлённый). В случае если брахманизм учил, что страдание – наказание за грехи прошлых воплощений и что благочестие избавляет от страданий, то буддизм стал утверждать, что любая жизнь – страдание: кем бы ни был человек, он обречён на болезни, старость, смерть.

Единственное средство избавиться от страданий – полностью выйти из сансары, осознав изменчивость и иллюзорность индивидуального бытия и приобщившись к четырём благородным истинам:

- жизнь есть страдание;
- причина страдания – привязанность к жизни, приводящая к круговороту рождений;
- крайне важно избавление от этой привязанности;
- следует придерживаться пути пресечения корня страданий, срединного пути, отвергающего крайности как аскетизма (полного самоотречения), так и гедонизма (чувственных наслаждений). Это – восьмиступенчатая программа духовного возвышения, позволяющая преодолеть страдания и достичь нирваны (затухания, угасания). Достижение

нирваны, т.е. трансцендентного перехода к полному бесстрастию и абсолютной отрешённости от внешнего бытия, очень трудно и означает победу человека над самим собой.

Джайнизм имеет своей центральной проблемой бытие личности, которое имеет два проявления – духовное (джива) и материальное (аджива). Их связывает карма – тонкая материя, сопровождающая душу в бесконечной цепи перерождений.

Закон кармы нельзя умиловить жертвами богам, но его можно победить. Джина – тот, кто победил карму и приблизился к совершенству – мокше (нирване).

Для освобождения от кармы ещё при жизни нужен путь монашества, аскетизма, длительных постов, изучение священных текстов и соблюдение пяти обетов, запрещающих убийство, воровство, ложь, прелюбодеяние и владения собственностью. Но наиболее важным считается принцип ахимсы – ненанесения ущерба живым существам.

2. Критерии оценки

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.

Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла;

Вместе: 5 баллов

- «отлично» - студент свободно владеет программным материалом, правильно и в достаточном количестве подбирает необходимые для ответа факты, ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- «хорошо» - ответ студента аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; в целом материал излагается полно, грамотно; выводы обоснованы и последовательны;
- «удовлетворительно» - студент пользуется лишь отдельными знаниями и умениями, ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; недостаточно полно и не структурировано отвечает по содержанию вопроса; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- «неудовлетворительно» - студент не знает основные определения категорий и понятий дисциплины, в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБНОВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Обновлять Фонд оценочных средств – ежегодно.

Преподаватель, ведущий данную дисциплину, имеет право вносить коррективы, учитывая уровень подготовленности студентов и сообразуясь с собственной методикой.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год
по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются вышеперечисленные знания и умения обучающегося. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Конечные результаты учебной дисциплины являются ресурсом для формирования общих компетенций.

2. Комплект измерительных материалов

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Предмет философии и её история.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Тестовый экспресс-опрос:

1. Предметом философии является (-ются) ...
 1. физическая реальность
 2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
 3. положения Священного писания
 4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину ...
 1. эклектика
 2. **философия**
 3. гемофилия
 4. софистика
3. Гносеология – это учение о ...
 1. бытии
 2. ценностях
 3. **познании**
 4. смысле
4. Антропология – это учение о ...
 1. бытии
 2. ценностях
 3. познании
 4. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...
 1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 2. **имеют всеобщий, предельный характер**
 3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был ...
 1. Аристотель
 2. Эпикур
 3. **Пифагор**
 4. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – ...
 1. аксиология
 2. **онтология**
 3. антропология
 4. гносеология
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

1. концепцию
2. картину мира
3. теорию
4. **мировоззрение**

2. Совет Мефистофеля студенту:

«Учиться надо по системе.

Сперва хочу вам в долг вменить

На курсы ... ходить.

Ваш ум, нетронутый доньше,

Она приучит к дисциплине»

Гете. Фауст

Практическое занятие №1:

«Предмет и определение философии».

Самостоятельная работа обучающегося: работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».

Тема 1.2. Античная и средневековая философия.

Тестовый экспресс-опрос:

1. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:

1. Атом
2. Хаос
3. Космос
4. Бытие

2. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?

1. Демокрит
2. Пифагор
3. Гераклит
4. Сократ

3. Что такое философская категория?

1. Обозначение чего-либо
2. Форма «чистого разума»
3. Понятие, отражающее связь любого типа
3. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

4. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?

1. О неизменности Бытия
2. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
3. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
4. Что истина – это идеи, эйдосы.

5. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?

1. Демокрита
2. Сократа
3. Гераклита
4. Фалеса

6. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:

1. Анаксимен
2. Пифагор
3. Сократ
4. Зенон

7. Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.
8. О чём говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?
9. Какова природа зла, по Августину?

Практическое занятие №2:

«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».

Самостоятельная работа: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:

1. Почему эпоху XIV-XVI ст. называют эпохой Возрождение?
2. Назовите основные периоды эпохи Возрождения и их отличительные черты.
3. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?

Философия XIX века.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали?
2. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
3. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
4. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?
5. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.
6. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?
7. В чем суть диалектического метода Гегеля?
8. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?
9. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»? Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Практическое занятие 3.«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание

Практическое занятие 4.«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем

Самостоятельная работа:

Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся

«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»

Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?

Тема 1.4. Современная философия.

Тестовый экспресс-опрос:

1. Структура человеческой психики, согласно Фрейдю, включает три составляющих. Уберите лишний элемент.
 1. "Оно"
 2. „Я"
 3. „Они"
 4. „Сверх-Я"
2. Идеи экзистенциализма впервые были выражены:
 - 1.И. Кантом
 - 2.Сенекой
 - 3.С. Кьеркегором
 - 4.О. Контом
3. Основными проблемами позитивистского направления в философии являются:
 - 1.проблемы человеческой истории
 - 2.проблемы науки
 - 3.антропологическая проблематика
 - 4.проблемы сознания
 - 5.проблемы интерпретации текстов культуры
4. Кто является автором произведения «Так говорил Заратустра»?
 - 1.Э. Фромм
 - 2.Ф. Ницше
 - 3.Ж.-П. Сартр
 - 4.А. Камю
5. „Существование человека предшествует его сущности”, – это идея:
 - 1.„философии жизни"
 - 2.неопозитивизма
 - 3.экзистенциализма
 - 4.неотомизма
6. Термин “сублимация” во фрейдистской концепции значит:
 - 1.трансформацию инстинктов в позитивные, социально разрешенные формы;
 - 2.вытеснение биологических импульсов в сферу подсознательного;
 - 3.инстинкт самосохранения;
 - 4.влечение к жизни.
7. Принцип верификации в неопозитивистской философии означает:
 - 1.принцип логической непротиворечивости теоретической системы;
 - 2.необходимость проверки научного знания опытным путем;
 - 3.принципиальную возможность эмпирического опровержения научного знания;
 - 4.согласованность определенного знания (высказывания) с другими высказываниями данной теоретической системы.
8. Учение о “коллективном бессознательном”, об “архетипах” человеческой культуры было создано:
 - 1.З. Фрейдом
 - 2.К. Юнгом
 - 3.Е. Фроммом
 - 4.О. Шпенглером
9. Принцип соборности в русской философии означал:
 - 1.провозглашение прав и свобод личности главной ценностью;
 - 2.приоритет государственных интересов перед интересами личности;

3. сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;

10. Назовите представителя «западников»:

1. А. Хомяков
2. И. Киреевский
3. В. Белинский
4. П. Киреевский
5. Ю. Самарин
6. К. Аксаков

11. Автором «Философических писем» был:

1. Л. Толстой
2. Н. Чернышевский
3. А. Хомяков
4. П. Чаадаев
5. П. Флоренский

12. Учение о ноосфере и общих перспективах научно-технического развития человечества было разработано:

1. П. Юркевичем
2. А. Потембнею
3. В. Зеньковским
4. В. Вернадским

Практическое занятие №5:

«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем

Самостоятельная работа:

Работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека»; работа с текстом: В.С. Соловьёв «Русская идея».

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.

Контрольные вопросы:

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, хх век)
3. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др..
4. Строение философии и ее основные направления

Практическое занятие №6

«Этапы и методы философии».

Самостоятельная работа: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»

Тема 2.2. Учение о бытии, теория познания.

Экспресс-опрос:

1. Бытие в философском понимании есть _____.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.
5. Учение о бытии, о сущем _____.
6. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.
7. Назовите субстанции, которые вы знаете.

8. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
9. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил _____.
10. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
11. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
12. Субъективная реальность есть не что иное, как _____.
13. Атрибутами материи являются _____.
14. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные формы человеческого познания.
2. Назовите формы чувственного и рационального познания.
3. Чем чувственное познание отличается от рационально-логического?
4. Что такое практика? Какую роль в познании играет практическая деятельность?
5. Чем научное знание отличается от до- и вне научного знания?
6. Как бы вы определили мудрость? Тождественные понятия ли знания и мудрости? Чем отличается знание от информации?
7. Почему истина в гносеологии рассматривается как «объективная истина»? В чем заключается объективность истины?
8. Раскройте диалектическую связь абсолютного и относительное, объективное и субъективное в истине. Почему истина всегда конкретна?
9. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
10. В чем различие между заблуждением и ложью?
13. Что такое агностицизм и скептицизм? Кого из философов можно назвать агностиком, кого – скептиком?
14. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

Практическое занятие №7

«Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин».

Практическое занятие №8

«Методология научного познания».

Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального творческого задания

«Современная философская картина мира»

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Тема 2.3.1. Социальная философия.

Тестовый экспресс-опрос:

1. Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
 1. первобытнообщинная;
 2. рабовладельческая;
 3. феодальная;
 4. буржуазная;
 5. социалистическая;
 6. коммунистическая;

2. Согласно цивилизационному подходу к типологии общества выделяют (исключить лишнее):
1. аграрную цивилизацию;
 2. индустриальную цивилизацию;
 3. постиндустриальную цивилизацию;
 4. духовно-культурную цивилизацию.
4. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
1. коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
 2. рост массовой грамотности;
 3. появление электронных денег;
 4. господство частной собственности на средства производства.
5. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
1. банковско-финансовая система;
 2. информационная сфера и сфера обслуживания;
 3. политические институты;
 4. промышленное производство.
6. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
1. К. Маркс
 2. К. Ясперс
 3. Д. Белл
 4. Н. Бердяев
7. Представителем демографического детерминизма является...
1. Т. Мальтус
 2. П. Сорокин
 3. Б. Рассел
 4. М. Фуко
8. Глобальные проблемы могут быть решены...
1. выдающимися личностями
 2. объединёнными усилиями всех стран
 3. политическими партиями
 4. научными сообществами
9. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
1. экологическая проблема
 2. освоение ресурсов Мирового океана
 3. освоение космоса
 4. борьба с наркоманией
10. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
1. «информатизация»
 2. «технологизация»
 3. «идеологизация»
 4. «глобализация»
11. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
1. прекратить исследование космоса
 2. снизить темп научно-технического прогресса
 3. унифицировать национальные культуры
 4. изменить потребительское отношение человека к природе
12. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
1. Римский
 2. Парижский

3. Венский
4. Гейдельбергский

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика предмета исследования социальной философии? Чем отличается философское знание об обществе от собственно научного?
2. Назовите круг проблем, которые решаются социальной философией.
3. Дайте определение общества. Раскройте его структуру.
4. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
5. Сравните основные подходы к типологии общества – формационный и цивилизационный.
6. Раскройте содержание линейных (стадиальных) и циклических концепций исторического развития. Назовите представителей данных концепций.
7. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
8. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XX веке?
9. Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния.
10. Какие проблемы называются глобальными? Чем они отличаются от локальных и региональных?
11. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
12. Какие проблемы взаимосвязи индивида и общества стали сегодня глобальными?
13. Возможно ли остановить прогресс глобализации?
14. Что следует понимать под идеей «золотого миллиарда»?

Практическое занятие №9

«Социальная жизнь. Человек в обществе. Общество в человеке. Посредники между людьми».

Тема 2.3.2. Этические проблемы. Природа и общество.

Контрольные вопросы:

1. Когда возникает наука и каковы исторические предпосылки ее рождения?
2. Что такое сциентизм и антисциентизм? С чем связана антисциентистская позиция в современном мире?
3. Дайте классификацию наук.
4. Дайте определение понятий «техника», «техносфера».
5. Расскажите об истории становления техники.
6. Какова роль науки и техники в современности?
7. Какое специфическое содержание понятий «окружающая среда», «природная среда», «географическая среда» обуславливает их различия?
8. Материальное производство становится все более «грязным», все более опасным в смысле нарушения экологического равновесия. Сторонники движения «зеленых», в частности, отсюда делают вывод, что в мировом масштабе производство надо не наращивать, а сворачивать либо искусственно сдерживать. Что Вы знаете о движении «зеленых»? Можно ли (или нельзя) согласиться с этой точкой зрения?

Практическое занятие №10

«Значение этики. Этические проблемы прошлого и современности».

Самостоятельная работа: Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»
Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение

Контрольные вопросы:

1. Что изучает философская антропология? Назовите ее основные проблемы.
2. Как изменялись представления о человеке в истории философии?
3. Что такое - «антропогенез» («антропосоциогенез»)?
4. Объясните диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке.
5. Какие свойства можно отнести к специфически человеческим?
6. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
7. Какие виды необходимости господствуют над ним, и может ли человек их преодолеть? В какой мере человек является свободным?
8. Что такое смерть, и как человек должен относиться к ней?
9. Что такое бессмертие: иллюзия или факт

Практическое занятие 11. «Сравнение философии с другими областями культуры: религии, науки, искусства»

Практическое занятие 12. «Духовная жизнь человека. Философия человека».

Практическое занятие 13. «Философская антропология. Происхождение и сущность человека. Проблема Я».

Практическое занятие 14. «Человек в мире культуры. Культура и бытие. Массовая культура»

Практическое занятие 15. «Философия творчества. Творчество как образ жизни. Философия любви. Любовь как способ существования человека».

Практическое занятие 16. «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)».

Практическое занятие 17. «Глобальные проблемы современности. Роль философии в современном мире. Будущее философии»

Самостоятельная работа: написать эссе «Философия и смысл жизни»

Критерии оценки тестовых заданий:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:

«5» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

«4» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

«3» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

«2» – выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки выполнения практических работ:

«5» - проблема четко определена и сформулирована ее суть, оценены возможности ее решения; дано свое понимание (интерпретация) высказанной идеи; обоснованно и аргументированно выражена своя точка зрения.

«4» - проблема определена и сформулирована ее суть, дано свое понимание (интерпретация) высказанной идеи; не достаточно обоснована и аргументирована своя точка зрения.

«3» - проблема определена не точно, отсутствует четкое понимание высказанной идеи; не достаточно обоснована и аргументирована своя точка зрения.

«2» - имеются существенные ошибки в логических рассуждениях, не выражена собственная позиция.

Задания для проведения промежуточного контроля (дифференцированного зачёта)

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Место проведения - учебная аудитория. Тестирование предполагает 3 варианта по 20 вопросов.

Тестовые задания составлены с закрытой и открытой формой ответа, с одиночным и множественным выбором ответов и на соответствие. Время, отводимое на выполнение задания – 25 мин. Каждый правильный ответ на задания в виде задания на соответствие, задания множественного выбора и открытого типа оцениваются в 2 балла, с одиночным выбором – в 1 балл.

Оценка результатов тестирования.

Показатели в баллах			
Неудовлетворительно «2» (0-60%)	Удовлетворительно «3» (65-79%)	Хорошо «4» (80-94%)	Отлично «5» (95 -100%)
0-16 баллов	17-21 балла	22-25 баллов	26-28 баллов

Вопросы итогового тестирования

1. Изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит античному мыслителю:

а) Фалесу; б) Демокриту; в) Эпикуру; г) Гераклиту.

2. Черты, свойственные средневековой философии:

а) теоцентризм; б) креационизм; в) социоцентризм; г) провиденциализм

3. Предметом социальной философии является: а) социальные институты и социальная структура общества;

б) общество как целостная система; в) политика; г) экономика.

4. Впервые осуществили классификацию глобальных проблем представители: а) «философии жизни»; б) психоанализа;

в) «Римского клуба»; г) экзистенциализма.

5. Предметом философии является: а) все бесконечное многообразие явлений мира; б) человек и мир;

в) познание внутреннего мира человека;

г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

6. «Бессознательное» в современной философии - это: а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлексорные процессы в организме человека;

в) все, что не осознается человеком;

г) нечто, присущее только отдельному человеку.

7. Скептицизм - это

а) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира; б) учение,

подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности; в) учение,

отрицающее возможность познания; г) учение о потустороннем мире.

8. Философ, который ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей:
а) К. Маркс; б) И. Кант; в) Д. Дидро; г) Л. Фейербах.
9. Функция искусства в обществе: а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе; б) способствует интеллектуальному развитию личности; в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира; г) дает научно обоснованное знание о действительности.
10. Законом диалектики является:
а) закон отрицания отрицания; б) законы статистики; в) закон всеобщего тяготения; г) законы термодинамики.
11. Исторический тип взаимодействия общества и природы, нанесший наиболее ощутимый ущерб природе:
а) присваивающий; б) производящий; в) индустриальный; г) аграрно-патриархальный.
12. Проблема, интересующая первых греческих философов прежде всего:
а) проблема человека; б) проблема построения идеального государства; в) материального первоначала мира; г) метода познания.
13. Представитель теории циклического развития истории (теорий локальных культур и цивилизаций):
а) Кондорсе; б) Шпенглер; в) Гегель; г) Маркс
14. Природа античной философской мыслью понималась как:
а) органическая часть космоса, часто одушевленная;
б) божественное творение, последнее звено в иерархии «Бог-человек-природа»;
в) противостоящая человеку стихия, которую необходимо подчинить и использовать;
г) как естественная среда обитания человека.
15. В высказывании Ш. Фурье: «Порочен не человек, а общество, в котором он живет» выражена:
а) идея абсолютной независимости человека от общества; б) идея о роли социальной среды в формировании человека; в) идея о том, что человек «создает» себя сам; г) идея нравственного осуждения порочной сущности человека.
16. Представителем течения рационализма является:
а) Г. Лейбниц; б) Ф. Бэкон; в) Дж. Локк; г) Т. Гоббс.
17. Термин «философия» - это
а) любовь к природе; б) любовь к Богу;
в) любовь к ближнему; г) любовь к мудрости
18. Роль философии в средние века:
а) быть основой научного познания мира; б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
в) заниматься лишь этическими проблемами; г) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.
19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.
20. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это
а) движение; б) развитие; в) регресс; г) трансформация; д) деформация.
21. Вывод, соответствующий истине: а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;

- б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества; в) социальная революция - смена форм собственности; г) социальная революция - смена научных представлений.
22. Автором книги «Критика чистого разума» является:
а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) И. Кант; г) И. Шеллинг.
23. Основателем учения о биосфере и ноосфере является:
а) Н. Федоров; б) Н. Бердяев; в) К. Циолковский; г) В. Вернадский
24. Учение, согласно которому смысл жизни человека – наслаждение:
а) рационализм; б) материализм; в) гедонизм; г) идеализм
25. Автор известного изречения: «Человек есть мера всех вещей»:
а) Сократ; б) Гераклит; в) Аристотель; г) Протагор.
26. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...
а) марксизма; б) экзистенциализма; в) герменевтики; г) позитивизма.
27. Понятие «прогресс» означает:
а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному; б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому; в) человеческая история; г) циклическое движение.
28. С точки зрения философии атомисты - это
а) специалисты, считающие атомную энергию важнейшим видом энергии; б) активисты, выступающие за разоружение; в) мыслители, выдвинувшие идею о существовании неделимых частиц - атомов как первоосновы всего существующего; г) ученые, изучающие строение атома.
29. Культура общества - это
а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
б) определенный уровень цивилизации;
в) духовная жизнь общества;
г) совокупность материальных и духовных ценностей.
30. Основателем идеализма является:
а) Платон; б) Аристотель; в) Гераклит; г) Сократ.
31. Понятие, обозначающее философскую науку, изучающую законы правильного мышления человека
а) этика; б) гносеология; в) логика; г) онтология.
32. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:
а) Парменидом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Платоном.
33. Начальным шагом научного исследования является:
а) проведение эксперимента; б) формулирование проблемы;
в) организация наблюдения; г) выбор метода исследования
34. Направленность логического следования в индуктивном методе мышления:
а) рассуждение ведется от общего к общему;
б) рассуждение ведется от общего к частному;
в) рассуждение ведется от частного к общему;
г) рассуждение ведется от частного к частному
35. Понятия, относящиеся к группе этических категорий:
а) благо, добро, мораль; б) прекрасное, художественное, красота; в) партия, политика, власть; г) истина, ложь, заблуждение.
36. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна; б) абсолютна; в) объективна; г) божественна; в) субъективна.
37. Впишите ключевое слово в определение:
Натурфилософия (философия) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

38. Впишите ключевое слово в определение: Человеческий индивид, субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности – это...
39. Впишите ключевое слово в определение: Слово в переводе с латинского языка означает возделывание, обработка земли.
40. Впишите ключевое слово в определение:
Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности –
41. Впишите ключевое слово в определение: Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...
42. Впишите ключевое слово в определение: Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это
43. Представители натурфилософии эпохи Возрождения (укажите все варианты):
а) Николай Коперник, б) Джордано Бруно, в) Николай Кузанский;
г) Галилео Галилей; д) Данте Алигьери
44. Характерные черты русской философии (укажите все варианты):
а) панлогизм; б) подверженность религиозному влиянию, особенно православному;
в) наукоцентризм; г) европоцентризм; д) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам; е) рационализм
45. Историю рассматривали как линейное восходящее развитие, как переход общества от более низкой к более высокой ступени (укажите все варианты):
а) Кондорсе; б) Шпенглер; в) Гегель; г) Маркс
46. Для научно-технической революции середины XX века характерно (укажите все варианты):
а) появление персональных компьютеров;
б) широкое распространение мобильных средств связи;
в) начало освоения околоземного пространства;
г) расшифровка человеческого генома;
д) освоение атомной энергии
47. Уровни научного познания (укажите все варианты): а) эмпирический; б) религиозный;
в) теоретический; г) мифологический; д) диалектический.
48. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
а) агностицизм; б) эмпириокритицизм; в) скептицизм; г) гносеологический оптимизм; д) гедонизм.
49. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи» (укажите все правильные варианты):
а) А.С. Пушкин; б) И.Н. Тургенев; в) Ф.М. Достоевский; г) М.Ю. Лермонтов; д) Л.Н. Толстой
50. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
51. Основные формы чувственного познания (укажите все правильные варианты):
а) умозаключение; б) ощущение; в) понятие; г) восприятие; д) представление; е) суждение
52. Представители утопизма эпохи Возрождения (укажите все правильные варианты):
а) Леонардо да Винчи; б) Кузанский Н.; в) Мор Т.; г) Кеплер И.; д) Кампанелла Т.
53. Основные формы бытия материи (укажите все правильные варианты):
а) протяженность; б) пространство; в) расстояние; г) эпоха; д) время
54. Представители линейного подхода в изучении исторического развития:
а) А. Тойнби; б) К. Маркс; в) Ф. Вольтер; г) Н. Я. Данилевский; д) Д. Дидро

55. Установите соответствие между понятиями и их значением:

- а) миф 1) мировоззренческая система
- б) геоцентризм 2) метод философии
- в) метафизика 3) форма мировоззрения

56. Установите соответствие:

- а) значимость материальных и духовных явлений 1. идеал
- б) социально одобряемая и санкционированная оценка 2. ценность
- в) образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности 3. норма

57. Установите соответствие основных форм бытия

- а) материальное бытие 1. существование идеального как самостоятельной реальности
- б) идеальное бытие 2. существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира
- в) человеческое бытие 3. бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества.
- г) социальное бытие 4. существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире

58. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1) элеаты; 2) христианство;
- б) Пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 3) атомисты.
- в) Неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

59. Установите соответствие философа и эпохи:

- а) Августин Блаженный; 1) Возрождение;
- б) Николай Кузанский; 2) Античность;
- в) Иммануил Кант; 3) Новое время;
- г) Платон; 4) Средневековье.

60. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- а) онтология 1) красота б) гносеология 2) нравственность в) этика 3) истина
- г) эстетика 4) бытие

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Руководитель направления 03.03.02

Директор института физических исследований и технологий, д.ф.-м.н., профессор



О.Т. Лоза