

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.2022.18:10:01  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Аграрно-технологический институт**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

---

**Рекомендована МССН для направлений подготовки:**

**21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

**27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ**

**35.03.04 АГРОНОМИЯ**

**35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**

**36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

**36.05.01 VETERINARY**

---

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить феномен науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Заострить внимание на проблемах кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденциях смены научной картины мира, типах научной рациональности, системах ценностей, на которые ориентируются ученые. Включиться в анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получить представления о тенденциях исторического развития науки.

Знание основных проблем философии науки способствует обогащению у магистров системы представлений и понятий об универсальных связях в системе «мир-человек», включая сюда и вопросы о смысле бытия человека, о формах и перспективах его существования..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. УК-6.2. Способен планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	История; История садово-паркового искусства.
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	История; Математика; Начертательная геометрия; Рисунок и живопись в ландшафтной архитектуре; Прикладная геодезия в ландшафтной архитектуре; История садово-паркового искусства; Декоративная дендрология; Декоративное растениеводство (Цветоводство); Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования; Информационные технологии в ландшафтной архитектуре; Ландшафтное проектирование; Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры; Архитектурная графика и основы композиции; Градостроительство с основами архитектуры; Безопасность жизнедеятельности; Градостроительное законодательство и экологическое право; Экологический мониторинг объектов ландшафтной архитектуры; Физическая культура; Иностранный язык; Русский язык (как иностранный).

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет **3** зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	<b>51</b>			51	
В том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	40			40	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	17			17	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>			<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>			<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1</b> Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2</b> Наука в культуре	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные	ЛК, СЗ

<p>современной цивилизации</p>	<p>ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	
<p><b>Раздел 3</b> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р.</p>	<p><b>ЛК, СЗ</b></p>
<p><b>Раздел 4</b> Структура научного знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические</p>	<p><b>ЛК, СЗ</b></p>

	<p>факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>	
--	--	--

<p><b>Раздел 5</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 6</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

<p><b>Раздел 7</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Наука как социальный институт.</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
--	--	---------------

<p><b>Раздел 8</b> Философские проблемы техники</p>	<p>Философия техники и методология технических наук Техника как предмет исследования естествознания Естественные и технические науки Особенности неклассических научно-технических дисциплин Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Онтологический, антропологический, инструментальный подход к пониманию сущности техники. Этические и эстетические аспекты в контексте отношений человека и машины. Искусственный интеллект.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 8</b> Философские проблемы экологии</p>	<p>Предмет экофилософии Человек и природа в социокультурном измерении Экологические основы хозяйственной деятельности Экологические императивы современной культуры Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>	<p>ЛК,СЗ</p>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и	-

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения лабораторных занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели (Зона каворкинга Аграрно-технологического института)	-

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

***Печатные издания:***

1. Зеленев Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2016.
2. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Учебник, 4-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2016, 2018.
3. Гнатик Е.Н. Современная химическая картина мира. - М.: Изд-во РУДН, 2018.
4. Стрельник, О. Н. Концепции современного естествознания: конспект лекций. - Москва: Юрайт, 2015

***Электронные и печатные полнотекстовые материалы:***

1. Зеленев Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> .
2. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Учебник, 4-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2016, 2018.
3. Гнатик Е.Н. Современная химическая картина мира. - М.: Изд-во РУДН, 2018.

4. Стрельник, О. Н. Концепции современного естествознания: конспект лекций. - Москва: Юрайт, 2015. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/384008>.

*Дополнительная литература:*

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
3. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
4. Найдыш В.М. Наука древних цивилизаций: философский анализ. М., 2014.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
6. Сагал К. Мир, полный демонов: Наука – как свеча во тьме. М., 2021.
7. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2012.
8. Степин В.С., Горохов ВТ., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
9. Уилсон Э. Биофилия: Врожденная тяга к живому как связь человека с другими биологическими видами. М., 2017.
10. Уилсон Э. Будущее Земли: Наша планета в борьбе за жизнь. М., 2017.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. [www.aprppro.ru](http://www.aprppro.ru)
3. [www.fsu.mto.ru](http://www.fsu.mto.ru)
4. [www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru)
5. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
6. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
7. Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.
8. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
10. Sage Publications <http://online.sagepub.com> . База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage\_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук ( Humanities & Social Sciences).
11. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие

предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.

12. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> . Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
13. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
14. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
16. Госты система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.
17. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

**Направление:**

- 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ
- 27.03.01 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ
- 35.03.04 АГРОНОМИЯ
- 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА
- 36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА
- 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ
- 36.05.01 VETERINARY

**Дисциплина:** ФИЛОСОФИЯ

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Экзамен	
			Доклад (с презентацией)	Работа на занятии, включая текущий и рубежный контроль (опрос)	Подготовка к семинарам (конспект)	Выполнение тестовых заданий в ТУИС РУДН		
	Раздел №1. Общие проблемы философии и методологии науки	Тема 1 Предмет и основные концепции современной философии науки Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6	3	6	10	7	32
	Раздел №2. Научная рациональность	Тема 4. Структура научного знания Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	3	6	10	11	36

	<p>Раздел №3.</p> <p>Современный этап развития науки</p>	<p>4. Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Научно-технический прогресс. Наука как социальный институт</p> <p>Тема 8. Философские проблемы техники</p> <p>Тема 9. Философские проблемы экологии</p>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Посещение лекций – 17 баллов

Активная работа на семинаре – 17 баллов

Творческая работа (доклад) – 26 баллов

Итоговое испытание (экзамен) – 40 баллов

Всего – 100 баллов

### ШКАЛА ОЦЕНОК:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

### ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и основные функции философии науки.
2. Основные этапы развития философии науки
3. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм
4. Позитивистская традиция в философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм и др.)
5. Позитивистская традиция в философии науки. Неопозитивизм
6. Развитие философии науки во второй половине XX в.
7. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера.
8. Постпозитивистские модели развития науки Т.Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
9. Философия как рационально-теоретический интегратор культуры, как рефлексия над основаниями культуры.
10. Философия как методология и как мировоззрение. Прогностические функции философского знания.
11. Понятие науки. Наука как тип знания и вид познавательной деятельности.
12. Проблема соотношения науки и философии как форм духовной культуры.
13. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
14. Наука и рациональность. Ценность научной рациональности.
15. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и обыденное познание.
16. Донаучное, вненаучное и научное познание. Проблема генезиса научного познания
17. Протонаука цивилизаций Древнего Востока
18. Возникновение науки в Древней Греции. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки
19. Особенности античной науки. Античная логика и математика.

20. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки. Западная и восточная средневековая наука.
21. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
22. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
23. Мировоззренческая революция эпохи Ренессанса. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
24. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И.Ньютон.
25. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
26. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
27. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
28. Эмпирический и теоретический уровни научного познания; критерии их разграничения.
29. Структура эмпирического исследования. Эксперимент и наблюдение.
30. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.
31. Структура теоретического исследования. Первичные теоретические модели и законы.
32. Гипотеза и теория; их соотношение и структура.
33. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
34. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
35. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
36. Научная картина мира; ее исторические формы и функции
37. Философские основания науки; их роль в обосновании и развитии научного знания.
38. Понятие метода. Методология науки. Классификация методов научного познания.
39. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
40. Формирование частных теоретических схем и законов
41. Логика построения теорий в классической науке
42. Особенности построения математизированных теорий в современной науке.
43. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
44. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
45. Научные традиции и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.
46. Типы научных революций. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
47. Прогностическая роль философского знания в научных революциях. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
48. Классический тип научной рациональности.
49. Неклассический тип научной рациональности.
50. Постнеклассический тип научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.
51. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
52. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

53. Понятие этоса науки. Этические проблемы науки в начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
54. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
55. Наука и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
56. Наука и псевдонаука. Тенденции демифологизации и ремифологизации современной культуры. Квазинаучные мифологии и фольклорное сознание.
57. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
58. Научные школы. Подготовка научных кадров. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Основные подходы к пониманию сущности техники.
60. Философский подход к пониманию экологии.
61. Концепция ноосферы В.И.Вернадского.
62. Концепция «Благоговения перед жизнью» Альберта Швейцера.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры онтологии и теории познания <hr/> Должность, БУП	 <hr/> Подпись	Матюшова М.П. <hr/> Фамилия И.О.
Ассистент кафедры онтологии и теории познания <hr/> Должность, БУП	 <hr/> Подпись	Лебедева А.В. <hr/> Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания <hr/> Наименование БУП	 <hr/> Подпись	Белов В.Н. <hr/> Фамилия И.О.
---	--	----------------------------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Должность, БУП	<hr/> Подпись	<hr/> Фамилия И.О.
----------------------	---------------	--------------------