

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Философия права

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

все профили

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения курса «Философия права» является формирование у студентов юридического мировоззрения, понимания сущности и социального назначения права и государства. Это предполагает раскрытие философских и общесоциальных аспектов права в целом и отдельных явлений правовой действительности. При построении системы курса использован проблемно-типологический подход. На основе анализа всего спектра известных истории правовой мысли концепций права выявляются базовые типы правопонимания и затем в контексте каждого из них рассматриваются традиционно изучаемые философией права понятия, категории, конструкции, взаимосвязи и т.п. Таким образом преодолевается односторонность истолкования права и государства. Кроме того, уделяется внимание воззрениям отдельных классиков и выдающихся представителей современной философии и социологии права, в концепциях которых тот или иной тип правопонимания получил наиболее полное и адекватное выражение. Учитывая предметное и методологическое единство многих учений о праве и государстве, в программе представлены и проблемы философии государства.

Изучение философии права направлено на решение следующих задач:

- продемонстрировать специфику философского метода познания права и помочь студентам овладеть данным методом;
- дать представление о базовых типах правопонимания, известных в истории правовой мысли;
- научить ориентироваться в многообразии философских интерпретаций права, выявлять в них общее и особенное;
- сформировать понимание основных философско-правовых категорий и показать соотношение их общефилософского смысла с государственно-правовыми реалиями;
- определить сущность, качественные признаки и критерии права, единство и различие права и закона, философские корни правовых взглядов;
- анализ системаобразующих элементов правового бытия (правовой жизни);
- раскрытие субстанциональных, универсальных, структурных, детерминационных и функциональных закономерностей – всеобщих взаимодействий правового бытия;
- объяснение путей познания правовых ценностей и обучение научным методам познания права

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается в течение 1 модуля 1 семестра 1 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Сравнительное правоведение; Актуальные проблемы теории государства и права;

			<p>Вопросы религии в правоприменительной практике;</p> <p>Техника аргументации в праве;</p> <p>Адат и шариат в российской правовой системе;</p> <p>Прикладная социология права;</p> <p>Учебная практика;</p> <p>Производственная практика, в т.ч. преддипломная.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
1.	<p>ОПК-1</p> <p>Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения</p>		<p>Сравнительное правоведение;</p> <p>Актуальные проблемы теории государства и права;</p> <p>Исламское право как правовая система;</p> <p>Сравнительные исследования правовых культур;</p> <p>Вопросы религии в правоприменительной практике;</p> <p>Техника аргументации в праве;</p> <p>Прикладная социология права;</p> <p>Учебная практика;</p> <p>Производственная практика, в т.ч. преддипломная.</p>
2.	<p>ОПК-4</p> <p>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах</p>		<p>Техника аргументации в праве;</p> <p>Учебная практика;</p> <p>Производственная практика, в т.ч. преддипломная.</p>
3.	<p>ОПК-6</p> <p>Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений)</p>		<p>Прикладная социология права;</p> <p>Учебная практика.</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Философия права» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Философия права»

Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процедурах
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философского метода познания права;
- философско-правовую терминологию;
- основные философско-правовые категории и закономерности;
- базовые типы правопонимания и соответствующие им понятия государства.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии философских интерпретаций права, выявлять в них общее и особенное;
- соотносить смысл основных философско-правовых категорий с государственно-правовыми реалиями;
- выявлять принадлежность конкретных концепций права и государства к базовым типам правопонимания и соответствующим им понятиям государства;
- вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Владеть:

- философским методом познания права;
- навыками самостоятельно анализа произведений классиков философско-правовой мысли и современных философов права;
- навыками философского анализа правовой действительности;
- навыками философского обоснования собственной теоретической позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули							
		Сем.1		Сем.2		Сем.3		Сем.4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
<i>Лекции</i>	18	18							
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18							
<i>Семинары (С)</i>									
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>									
Самостоятельная работа (всего)	36	36							

Общая трудоемкость	час.	72	72						
	зач.ед.	2	2						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	Специфика философского познания окружающей действительности. Абстрактность, умозрительность и всеобщность философского знания. Философия и метафизика. Объект и предмет философии права. Метод философского познания права. Гносеология права; онтология права; аксиология права.
2.	ТЕМА 2. ГНОСЕОЛОГИЯ ПРАВА И ТИПОЛОГИЯ ПРАВОПОНИМАНИЯ	Разнообразие методологии научного познания. Метафизическое и эмпирическое знание. Науки эмпирические и теоретические; дескриптивные (аналитические) и прескриптивные (нормативные). Философский позитивизм, его основные требования и постулаты. Принцип верификации.
3.	ТЕМА 3. ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ	Классический легистский (этатистский, законнический) позитивизм (Т. Гоббс. И. Бентам, Дж. Остин, Г.Ф. Шершеневич). Социологический позитивизм. Право как факт социальной жизни. Психологические концепции права (антропологический позитивизм). Легистский неопозитивизм (нормативизм) Г. Кельзена и Г. Харта.
4.	ТЕМА 4. ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВАЯ ШКОЛА (ЮСНАТУРАЛИЗМ)	Классические концепции естественного права; их общая характеристика и виды (теологическое (томизм и протестантизм) и светское направления). Идеология естественных и неотчуждаемых прав человека. «Возрожденное» естественное право. Естественное право как идея, принцип права. Юснатурализм как этическое правопонимание. Концепция права В.С. Соловьева (право как минимум нравственности). Концепция права Р. Дворкина. Непоследовательность естественно-правовых концепций (А.О. Яценко, Р.З. Лившиц).
5.	ТЕМА 5. ЛИБЕРТАРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРАВА	Естественно-правовые предпосылки либертарной концепции права В.С. Нерсесянца. Право как выражение формального равенства, свободы и справедливости.
6.	Тема 6. ПОНИМАНИЕ ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ	Многообразие теоретико-философских объяснений права в российской дореволюционной науке. Правопонимание советского периода. Исторические периоды формирования и развития социалистической теории государства и права. Правопонимание постсоветской эпохи. Доминирующие представления в современной российской теории права. Умеренный («мягкий») позитивизм (М.И. Байтин, М.Н. Марченко). Неклассические (посмодернистские) концепции права (А.В. Поляков, И.Л. Честнов) Интегративное (синтетическое) понимание права (В.Г. Графский, О.В. Мартышин).
7.	ТЕМА 7. ПРАВО И ИНЫЕ СИСТЕМЫ	Понятие, признаки и способы обеспечения социальных норм.

	СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ	Виды социальных норм: обычаи (традиции); моральные (нравственные) нормы; религиозные нормы; правовые нормы; политические нормы; корпоративные нормы.
8.	ТЕМА 8. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА	Учение о правах человека в контексте различных типов правопонимания. Позитивистские (легистские и социологические) концепции прав человека. Непозитивистские концепции прав и свобод человека. Идеология естественных и неотчуждаемых прав человека. Система прав и свобод человека. Основания систематизации прав человека и разнообразие классификаций. «Поколения» прав человека. Способы защиты прав и свобод человека: парламентский, административный, прокурорский, судебный (квазисудебный). Международно-правовая защита прав и свобод человека. Самозащита прав и свобод.
9.	ТЕМА 9. ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ГОСУДАРСТВА (ПОНЯТИЯ ГОСУДАРСТВА)	Феномен государства и уровни его интерпретации: государство как публично-властная ассоциация; государство как организация, осуществляющая публичную политическую власть; государство как система публично-властных отношений. Элементы государства: население; территория; власть. Социологическое понятие государства. Легистское понятие государства (Г. Кельзен). Юридическое понятие государства. Государство как правовая форма организации публичной политической власти. Государство и деспотия.
10.	ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО	Соотношение государства и права в контексте различных типов правопонимания. Правовое государство как государство законности. Самоограничение государства посредством закона. Принцип разделения властей. Модели правового государства. Либеральное правовое государство. Социальное правовое государство. Полицейское государство.
11.	ТЕМА 11. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	Понятие и структура гражданского общества. Механизмы саморегуляции гражданского общества: свободный рынок; демократия (политическое представительство); независимое правосудие. Государство как институция гражданского общества. Пределы государственного вмешательства в сферу гражданского общества. Модели соотношения государства и гражданского общества: либерализм и этатизм.
12.	ТЕМА 12. ТИПОЛОГИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	Формационный подход к типологии права и государства (К. Маркс, Ф. Энгельс). Цивилизационный подход к типологии права и государства (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби). Юридический подход к типологии права и государства. Либертарно-юридический подход к типологии права и государства (В.С. Нерсесянц). Морфологический подход к типологии государства: античные (Платон, Аристотель) и современные варианты. «Правильные» и «неправильные» формы государства. Морфологический подход к типологии права. Правовые семьи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Философия права в системе общественных наук ука	1	1	-	-	3	5
2.	Тема 2. Гносеология права и типология правопонимания	1	1	-	-	3	5
3.	Тема 3. Юридический позитивизм	2	2	-	-	3	7
4.	Тема 4. Естественно-правовая школа (юснатурализм)	1	1	-	-	3	5
5.	Тема 5. Либертарная концепция права	1	1	-	-	3	5
6.	Тема 6. Понимание права в отечественной юридической науке	2	2	-	-	3	7
7.	Тема 7. Право и иные системы социальной регуляции	1	1	-	-	3	5
8.	Тема 8. Права человека	2	2	-	-	3	7
9.	Тема 9. Публичная политическая власть и способы ее идентификации в качестве государства (понятия государства)	2	2	-	-	3	7
10.	Тема 10. Государство и право	1	1	-	-	3	5
11.	Тема 11. Государство и гражданское общество	2	2	-	-	3	7
12.	Тема 12. Типология права и государства	2	2	-	-	3	7
	Итого	18	18	0	0	36	72

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	Специфика философского познания окружающей действительности. Абстрактность, умозрительность и всеобщность философского знания. Философия и метафизика. Объект и предмет философии права. Метод философского познания права. Гносеология права; онтология права; аксиология права.	1
2.	ТЕМА 2. ГНОСЕОЛОГИЯ ПРАВА И ТИПОЛОГИЯ ПРАВОПОНИМАНИЯ	Разнообразие методологии научного познания. Метафизическое и эмпирическое знание. Науки эмпирические и теоретические; дескриптивные (аналитические) и прескриптивные (нормативные). Философский позитивизм, его основные требования и постулаты. Принцип верификации.	1
3.	ТЕМА 3. ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ	Классический легистский (этатистский, законнический) позитивизм (Т. Гоббс. И. Бентам, Дж. Остин, Г.Ф. Шершеневич). Социологический позитивизм. Право как факт социальной жизни. Психологические концепции права (антропологический позитивизм). Легистский неопозитивизм (нормативизм) Г. Кельзена и Г. Харта.	2

4.	ТЕМА 4. ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВАЯ ШКОЛА (ЮСНАТУРАЛИЗМ)	Классические концепции естественного права; их общая характеристика и виды (теологическое (томизм и протестантизм) и светское направления). Идеология естественных и неотчуждаемых прав человека. «Возрожденное» естественное право. Естественное право как идея, принцип права. Юснатурализм как этическое правопонимание. Концепция права В.С. Соловьева (право как минимум нравственности). Концепция права Р. Дворкина. Непоследовательность естественно-правовых концепций (А.О. Ященко, Р.З. Лившиц).	1
5.	ТЕМА 5. ЛИБЕРТАРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРАВА	Естественно-правовые предпосылки либертарной концепции права В.С. Нерсесянца. Право как выражение формального равенства, свободы и справедливости.	1
6.	Тема 6. ПОНИМАНИЕ ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ	Многообразие теоретико-философских объяснений права в российской дореволюционной науке. Правопонимание советского периода. Исторические периоды формирования и развития социалистической теории государства и права. Правопонимание постсоветской эпохи. Доминирующие представления в современной российской теории права. Умеренный («мягкий») позитивизм (М.И. Байтин, М.Н. Марченко). Неклассические (посмодернистские) концепции права (А.В. Поляков, И.Л. Честнов) Интегративное (синтетическое) понимание права (В.Г. Графский, О.В. Мартышин).	2
7.	ТЕМА 7. ПРАВО И ИНЫЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ	Понятие, признаки и способы обеспечения социальных норм. Виды социальных норм: обычаи (традиции); моральные (нравственные) нормы; религиозные нормы; правовые нормы; политические нормы; корпоративные нормы.	1
8.	ТЕМА 8. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА	Учение о правах человека в контексте различных типов правопонимания. Позитивистские (легистские и социологические) концепции прав человека. Непозитивистские концепции прав и свобод человека. Идеология естественных и неотчуждаемых прав человека. Система прав и свобод человека. Основания систематизации прав человека и разнообразие классификаций. «Поколения» прав человека. Способы защиты прав и свобод человека: парламентский, административный, прокурорский, судебный (квазисудебный). Международно-правовая защита прав и свобод человека. Самозащита прав и свобод.	2
9.	ТЕМА 9. ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ГОСУДАРСТВА (ПОНЯТИЯ ГОСУДАРСТВА)	Феномен государства и уровни его интерпретации: государство как публично-властная ассоциация; государство как организация, осуществляющая публичную политическую власть; государство как система публично-властных отношений. Элементы государства: население; территория; власть. Социологическое понятие государства. Легистское понятие государства (Г. Кельзен). Юридическое понятие государства. Государство как правовая форма организации публичной политической власти. Государство и деспотия.	2

10.	ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО	Соотношение государства и права в контексте различных типов правопонимания. Правовое государство как государство законности. Самоограничение государства посредством закона. Принцип разделения властей. Модели правового государства. Либеральное правовое государство. Социальное правовое государство. Полицейское государство.	1
11.	ТЕМА 11. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	Понятие и структура гражданского общества. Механизмы саморегуляции гражданского общества: свободный рынок; демократия (политическое представительство); независимое правосудие. Государство как институция гражданского общества. Пределы государственного вмешательства в сферу гражданского общества. Модели соотношения государства и гражданского общества: либерализм и этатизм.	2
12.	ТЕМА 12. ТИПОЛОГИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	Формационный подход к типологии права и государства (К. Маркс, Ф. Энгельс). Цивилизационный подход к типологии права и государства (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби). Юридический подход к типологии права и государства. Либертарно-юридический подход к типологии права и государства (В.С. Нерсесянц). Морфологический подход к типологии государства: античные (Платон, Аристотель) и современные варианты. «Правильные» и «неправильные» формы государства. Морфологический подход к типологии права. Правовые семьи.	2

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
9. Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
10. Справочно-правовая система "ГАРАНТ"

11. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
13. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
14. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru>
16. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7.
2. Философия права: Учебник для магистров / О.В. Мартышин. - М.: Проспект, 2017. - 352 с.
3. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6
4. Философия права : учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Статут, 2018. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909636-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359>
5. Философия права : Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М. : Норма, 1997, 1999, 2000, 2003. - 652 с.

б) дополнительная литература:

1. Берман Гарольд Дж. Западная традиция права: Эпоха формирования / Г.Д. Берман. - М. : Изд-во Московского университета, 1994. - 591 с.
2. Гегель, Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель ; пер. Б.Г. Столпнер, М.И. Левина. -Москва : Директ-Медиа, 2002. - 927 с. - ISBN 978-5-9989-0252-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7088>
3. Чичерин, Б.Н. Философия права / Б.Н. Чичерин. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 557 с. - ISBN 978-5-4460-2471-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83988>
4. Моисеев, С.В. Философия права : курс лекций / С.В. Моисеев. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 264 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-300-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57287>
5. Завьялова, Г. Философия права : учебное пособие / Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259351>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия права»

Программа направлена на изучение философских и социальных основ юриспруденции в неразрывном единстве и предполагает раскрытие философских и общесоциальных аспектов права в целом и отдельных явлений правовой действительности.

При построении системы курса использован проблемно-типологический подход. На основе анализа всего спектра известных истории правовой мысли концепций права выявляются базовые типы правопонимания и затем в контексте каждого из них рассматриваются традиционно изучаемые философией права понятия, категории, конструкции, взаимосвязи и т.п. Таким образом преодолевается односторонность истолкования права и государства. Кроме того, уделяется внимание воззрениям отдельных классиков и выдающихся представителей современной философии и социологии права, в концепциях которых тот или иной тип правопонимания получил наиболее полное и адекватное выражение.

Учитывая предметное и методологическое единство многих учений о праве и государстве, в программе представлены и проблемы философии и социологии государства.

Основу курса составляют лекции, на которых рассматриваются все вопросы учебной программы. Закрепление и углубление полученных знаний происходит на семинарских занятиях. Семинарские занятия предполагают дискуссию по основным вопросам темы (согласно плану семинарских занятий), обсуждение рефератов, подготовленных студентами, выполнение практических работ. Содержание практических работ и примерные варианты заданий приводятся в планах семинарских занятий по соответствующим темам.

Специфика магистерской подготовки не предполагает ориентацию на изучение сугубо учебной литературы. Поэтому предлагается весьма обширный список литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения.

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке философии права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание

теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей философии права, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за

ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия права»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия права» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по разделам/темам дисциплины,

перечень вопросов к аттестации, темы рефератов, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства



С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства



А.А. Клишас