

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт
(факультет/институт/академия)*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Фтизиатрия»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.00.00 Клиническая медицина

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

31.08.51 «Фтизиатрия»

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения в клинической ординатуре по специальности фтизиатрия является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой профессиональных и общекультурных знаний, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-фтизиатра в специализированных амбулаторно-поликлинических учреждениях или стационарах, в том числе и в качестве заведующего отделением.

Задачи по обучению в ординатуре по специальности фтизиатрии:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку ординатора по специальности фтизиатрия, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, характерных клинических проявлений туберкулеза, лабораторных и функциональных исследований необходимых для постановки диагноза, определения видов и этапов этиотропного, хирургического, коллапсотерапевтического и патогенетического лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболевания.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, владения ординатора-фтизиатра с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также в специализированных фтизиатрических стационарах.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболевания, выборе адекватного лечения у больных с туберкулезом и с подозрением на туберкулез.

4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений нежелательных явлений и учета перекрестного профиля токсичности при назначении противотуберкулезной терапии.

5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики и раннего выявления туберкулеза в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (ПМСП).

6. Сформировать знания о принципах и алгоритмах дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания и внеторакальных форм (включая ВИЧ-инфицированных лиц).

7. Сформировать знания о противотуберкулезном диспансере. Совершенствовать знания и навыки по вопросам диспансерного наблюдения за больными активным и клинически излеченным туберкулезом.

8. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях, прежде всего, у больных с патологией органов дыхания.

9. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

10. Совершенствовать знания по основам медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

11. Совершенствовать умения и навыки по работе с учебной, справочной, научной литературой для решения вопросов диагностики, лечения, госпитализации больных с подозрением на туберкулез и установленным туберкулезом, профилактики туберкулеза и инфекционных заболеваний.

12. Совершенствовать умения и навыки по использованию методов личной профилактики при работе с больными туберкулезом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Фтизиатрия** относится к **базовой** части **блока I** учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-5-8	История	Общественное здоровье и здравоохранение
2	ОК-5-8	История медицины	Общественное здоровье и здравоохранение
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-5-11	Биология	Внутренние болезни, клиническая фармакология
2	ОПК-5-11	Иммунология	Внутренние болезни, клиническая фармакология
3	ОПК-5-11	Патофизиология	Внутренние болезни, клиническая фармакология
4	ОПК-5-11	Гигиена	Общественное здоровье и здравоохранение
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1	ПК-2-15, 19-22	Гистология, эмбриология, цитология	Госпитальная терапия
2	ПК-2-15, 19-22	Микробиология, вирусология	Госпитальная терапия
3	ПК-2-15, 19-22	Анатомия	Госпитальная терапия
4	ПК-2-15, 19-22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Госпитальная терапия
5	ПК-2-15, 19-22	Патофизиология, клиническая патофизиология	Госпитальная терапия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для

лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- эпидемиологию туберкулеза в мире и РФ;
- этиологию и патогенез легочного и внеторакального туберкулеза;
- профилактику туберкулеза (социальную и санитарную);
- принципы инфекционного противотуберкулезного контроля в медицинских учреждениях;
 - вопросы раннего выявления туберкулеза органов дыхания и внеторакальных локализаций в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (ПМСП);
 - минимальный и дополнительный объем обследования больного с подозрением на туберкулез органов дыхания;
 - минимальный и дополнительный объем обследования больного с подозрением на внеторакальный туберкулез;
 - виды микробиологической диагностики туберкулеза, преимущества и недостатки каждого;
 - виды лекарственной устойчивости МБТ, механизм его формирования;
 - особенности течения и диагностики туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией;
 - особенности течения и диагностики туберкулеза в особых ситуациях (сахарный диабет, беременность, поражения печени и почек, алкогольная и наркотическая зависимость, психические нарушения);
 - принципы дифференциальной диагностики поражений легких при различных рентгенологических синдромах (затемнения, диссеминации, округлой, кольцевидной, очаговой тени и др.);
 - фармакодинамику, фармакокинетику основных и резервных противотуберкулезных препаратов и возможные побочные реакции при их назначении
 - принципы составления режимов химиотерапии туберкулеза при различном спектре лекарственной устойчивости (ЛУ) МБТ;
 - особенности химиотерапии в до- и послеоперационном периоде, в особых ситуациях;
 - особенности организации лечения больных туберкулезом на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах;
 - основные принципы лекарственного менеджмента противотуберкулезных препаратов.

Уметь:

- формулировать предварительный и окончательный клинический диагноз;
- соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности врача-фтизиатра;
- оказывать квалифицированную врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах;

- собирать анамнез, включая эпиданамнез, проводить полное обследование пациента по всем органам и системам, и на этом основании установить предварительный диагноз, а для амбулаторного больного определение показаний для госпитализации;
- составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, проводить забор патологических материалов от больного (прежде всего мокроты);
- после получения результатов дополнительных исследований формулирование окончательного диагноза по клинической классификации и МКБ-10;
- проведение диагностики и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением для консультации соответствующих специалистов;
- самостоятельно лечить больных с туберкулезом, в том числе с ко-инфекцией (ВИЧ/ТБ) и проводить коррекцию проводимого лечения с учетом спектра ЛУ возбудителя, его эффективности и переносимости;
- правильно оформить медицинскую документацию;
- соблюдать правила инфекционного противотуберкулезного контроля;
- пользоваться современными электронными базами данных для совершенствования теоретической подготовки в области фтизиатрии и смежных специальностей;

Владеть:

- алгоритмами постановки предварительного и окончательного клинического диагноза туберкулеза и проведения дифференциально-диагностического поиска;
- нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-фтизиатра;
- навыком оценки диагностической значимости используемых во фтизиатрической практике диагностических методов исследования (общеклинических, лабораторных, микробиологических, инструментальных, морфологических);
- современными методами лечения туберкулеза (этиотропного, хирургического, коллапсотерапевтического, патогенетического и симптоматического).
- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при туберкулезе органов дыхания и внеторакальных локализаций;
- алгоритмом лабораторного, лучевого и инструментального обследования при подозрении на туберкулез;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза;
- оценкой и интерпретацией рентгенограмм;
- алгоритмом дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания;
- правильным ведением медицинской документации;
- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с больными туберкулезом;
- навыками диагностики неотложных состояний во фтизиатрической практике и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Общая трудоемкость дисциплины 27 ЗЕ (15 ЗЕ- 1 год обучения, 12 ЗЕ – 2 год обучения).

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	549	126	153	135	135	
	В том числе:						
1.1.	Лекции	16	8	8	-	-	
1.2.	<i>Практические клинические занятия (ПЗ)</i>	434	100	118	108	108	
1.3	<i>Семинары (С)</i>	99	18	27	27	27	
1.4	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-	
2.	Самостоятельная работа (всего)	423	162	99	81	81	
3.	Общая трудоемкость	часы	972	288	252	216	216
		Зач. Ед.	27	8	7	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение во фтизиатрию. Этиология и патогенез туберкулеза. Эпидемическая ситуация по туберкулезу	Содержание и задачи науки фтизиатрии, ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Основные этапы научного изучения туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза в мире и РФ (данные Роспотребнадзора и ВОЗ). Таксономическая характеристика возбудителя туберкулеза; основные видовые свойства МБТ; патогенность и вирулентность МБТ. Патогенез развития легочного и внеторакального туберкулеза, понятие о латентной туберкулезной инфекции. Патоморфология туберкулезного воспаления, особенности туберкулезной гранулемы, патоморфологические особенности туберкулезного воспаления у больного ВИЧ-инфекцией
2	Профилактика туберкулеза. Инфекционный контроль при туберкулезе.	Понятие о социальной и санитарной профилактике туберкулеза. Иммунопрофилактика туберкулеза (вакцинация и ревакцинация БЦЖ/БЦЖ-М): показания, противопоказания, техника проведения, осложнения; характеристика поствакцинального иммунитета. Химиопрофилактика туберкулеза (лечение латентной туберкулезной инфекции): показания, сроки проведения, режимы химиопрофилактики. Работа в очагах туберкулезной инфекции: обследование контактных лиц, дезинфекция. Противотуберкулезный инфекционный контроль: программные (управленческие меры) и административные меры; инженерно-технические меры; средства индивидуальной защиты
3	Принципы и методы диагностики туберкулеза.	Характеристика жалоб, подозрительных на туберкулез, особенности респираторного и интоксикационного синдромов при туберкулезе. Правила сбора мокроты для

	Этиологическая диагностика туберкулеза, понятие о лекарственной устойчивости МБТ.	исследования. Микробиологические методы выявления МБТ. Чувствительность и специфичность различных методов выявления МБТ; сроки получения результатов; интерпретация результатов. Виды лекарственной устойчивости МБТ; механизмы ее формирования. Иммунологические тесты на туберкулез (реакция Манту, диаскинтест, IGRA-тесты): чувствительность, специфичность и интерпретация полученных результатов. Инструментальные методы диагностики туберкулеза (ФБС, лапароскопия): показания для проведения, Морфологическая диагностика туберкулеза, этапы исследования биоптата. Минимальное и дополнительное диагностическое обследование пациента с жалобами, подозрительными на туберкулез органов дыхания.
4	Лекарственные препараты, используемые в химиотерапии туберкулеза	Классификации лекарственных препаратов. Фармакодинамика, фармакокинетика, способы применения, суточные дозы, лекарственные взаимодействия, противопоказания и побочные реакции
5	Химиотерапия туберкулеза	Виды режимов химиотерапии, показания к назначению. Принципы составления режимов химиотерапии с учетом лекарственной устойчивости возбудителя и лекарственных взаимодействий. Особенности химиотерапии при внелегочном туберкулезе и хирургическом лечении.
6	Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией	Клинико-рентгенологические особенности течения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от степени иммуносупрессии, особенности диагностической и лечебной тактики. Особенности течения полиорганного туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Особенности АРВТ при лечении туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Дифференциальная диагностика поражений легких у больных ВИЧ-инфекцией.
7	Лечение туберкулеза в особых ситуациях	Особенности химиотерапии туберкулеза у детей, беременных, пожилых, больных сахарным диабетом, психическими заболеваниями, пациентов с заболеваниями почек и печени, наркотической зависимостью, после трансплантации органов.
8	Коллапсотерапия, патогенетическое и хирургическое лечение	Коллапсотерапевтические методы лечения: техника проведения, показания, противопоказания. Клапанная бронхоблокация: техника проведения, показания, противопоказания. Хирургические методы лечения туберкулеза: виды, показания, сроки проведения, противопоказания. Патогенетическая терапия и симптоматическая терапия туберкулеза. Терапия неотложных состояний во фтизиатрической практике
9	Лекарственный менеджмент противотуберкулезных препаратов	Определение, принципы, цикл лекарственного менеджмента. Пути оптимизации лекарственного обеспечения больных туберкулезом.
10	Организация противотуберкулезной помощи населению.	Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей, подростков и взрослых. Флюорографические массовые обследования: кратность

	Особенности организации лечения на амбулаторном этапе. Диспансерное наблюдение	проведения, этапы уточнения диагноза при выявлении изменений в легких. Группы риска по туберкулезу среди детей и взрослых, кратность их скринингового обследования. Особенности организации контролируемого непрерывного лечения на амбулаторном этапе. Противотуберкулезный диспансер: цели, задачи, структура, функции. Группы диспансерного учета больных туберкулезом, сроки наблюдения в каждой группе, критерии перевода из группы в группу и снятия с учета. Нормативно-правовая база по фтизиатрии
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Введение в специальность.	4	4				8
2.	Профилактика туберкулеза.	2	8			10	10
3.	Раннее выявление туберкулеза.		8			12	20
4.	Диагностика туберкулеза.	2	10			12	24
5.	Организация противотуберкулезной помощи		16			14	30
6.	Классификация туберкулеза. Первичный туберкулез у детей и подростков. Вторичный туберкулез органов дыхания.		18			16	34
7.	Внеторакальный туберкулез.		10			8	18
8.	Туберкулез в особых ситуациях	2	8			8	18

6. Лабораторный практикум (при наличии) не предусмотрено

7. Практические клинические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (клинических) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в специальность	Этиология и патогенез туберкулеза. Посещение бактериологической лаборатории. Комнаты для сбора мокроты.	2
		Эпидемиология туберкулеза в мире и РФ	1
		Патоморфология туберкулеза	1
		Разбор клинических задач	1
2.	Профилактика туберкулеза	Социальная профилактика туберкулеза.	0,5
		Иммунизация против туберкулеза, характеристика противотуберкулезного иммунитета.	2
		Работа в очагах туберкулезной инфекции.	2
		Химиопрофилактика туберкулеза.	2
		Противотуберкулезный инфекционный контроль	2
		Разбор клинических задач.	1
Тестовый контроль.	0,5		
3.	Раннее выявление туберкулеза	Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза взрослых.	3

		Обследование групп риска по заболеванию туберкулезом.	1
		Мероприятия по раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей, подростков.	3
		Разбор клинических задач.	1
		Тестовый контроль.	0,5
4.	Диагностика туберкулеза	Клинические симптомы туберкулеза, их особенности.	2
		Микробиологическая диагностика туберкулеза.	4
		Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания.	4
		Лабораторные и инструментальные методы диагностики туберкулеза.	2
		Диагностический алгоритм обследования пациента с подозрением на туберкулез.	2
		Иммунологические методы диагностики туберкулеза (реакция Манту, диаскинтест, IGRA-тесты).	4
		Разбор клинических задач.	1
		Тестовый контроль.	0,5
5.	Организация противотуберкулезной помощи	Противотуберкулезный диспансер: цели, задачи, структура, функции.	2
		Группы диспансерного учета больных туберкулезом.	2
		Очаги туберкулезной инфекции.	1
		Противоэпидемические мероприятия в очагах.	
		Лечение туберкулеза: противотуберкулезные препараты, режимы химиотерапии.	4
		Разбор клинических задач.	2
		Тестовый контроль.	0,5
6.	Классификация туберкулеза. Первичный туберкулез у детей и подростков. Вторичный туберкулез органов дыхания.	Классификации туберкулеза (Российская, ВОЗ, МКБ-10).	2
		Первичный туберкулез у детей: клинические формы, особенности диагностики и течения.	3
		Клинико-рентгенологическая характеристика ограниченных форм туберкулеза: очагового, туберкулемы.	3
		Клинико-рентгенологическая характеристика инфильтративного туберкулеза.	3
		Клинико-рентгенологическая характеристика диссеминированного туберкулеза.	3
		Клинико-рентгенологическая характеристика казеозной пневмонии.	3
		Клинико-рентгенологическая характеристика кавернозного туберкулеза.	3
		Клинико-рентгенологическая характеристика хронических форм туберкулеза: фиброзно-кавернозного и цирротического.	3
		Курация больного.	2
		Разбор учебных историй болезни.	1
		Разбор клинических задач.	1
		Тестовый контроль.	0,5
7.	Внеторакальный туберкулез.	Патогенез внеторакальных форм туберкулеза.	2
		Туберкулезный менингоэнцефалит.	2

		Туберкулез мочеполовой системы.	2
		Костно-суставной туберкулез.	2
		Абдоминальный туберкулез.	2
		Туберкулез периферических лимфатических узлов.	2
		Курация больного.	2
		Разбор учебных историй болезни.	1
		Разбор клинических задач.	1
		Тестовый контроль.	0,5
8.	Туберкулез в особых ситуациях	Клинико-рентгенологические особенности течения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от степени иммуносупрессии	4
		Особенности диагностики туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией	3
		Туберкулез во время беременности: особенности течения, диагностики, ведения.	2
		Туберкулез у лиц, получающих цитостатическую и иммуносупрессивную терапию.	2
		Туберкулез и сахарный диабет	1
		Разбор клинических задач.	2
		Тестовый контроль.	0,5
		Итоговый тестовый контроль	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Для обеспечения учебного процесса в ординатуре кафедра располагает помещениями в ФГБНУ "Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза", в филиале МНПЦ борьбы с туберкулезом по ЗАО г. Москвы.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс,
2. ПК, мониторы.

На кафедре имеются наборы слайдов, микроскопических и макроскопических препаратов, видеофильмов, мультимедийных программ по разделам программы.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Деловые игры
2. Ситуация-кейс: разбор историй болезни с обсуждением особенностей течения заболеваний, алгоритмом постановки диагноза, разбором ошибок в ведении больного, обсуждение плана лечебных и диагностических мероприятий.
3. Дискуссия по актуальным аспектам специальных дисциплин.

Всего 10% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Сведения о клинических базах

№ п/п	Название	Фактический адрес	Наличие учебных аудиторий	Структурные подразделения, в которых осуществляется практическая подготовка ординаторов
Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии				

1	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний»	127473, Москва, ул. Достоевского д.4	Две учебных аудитории (подвал хирургического корпуса, 1 этаж главного корпуса), конференц-зал, оснащенные мультимедийным оборудованием на 30 и 200 учебных посадочных мест. Учебная аудитория № 1, 2, конференц-зал оборудованы персональным компьютером, мультимедийным проектором, фаларом.	Фтизиатрическое терапевтическое отделение для взрослых, детское отделение, торакальная хирургия, эндоскопическое отделение, отдел микробиологии, реанимационное отделение, инфекционное отделение, отделение лучевой диагностики. Две учебных аудитории (подвал хирургического корпуса, 1 этаж главного корпуса), конференц-зал
2	Филиал МНПЦ борьбы с туберкулезом по ЗАО	121108, Москва, ул. Тарутинская, д. 2	Учебная аудитория, конференц-зал, оснащенные мультимедийным оборудованием на 30 и 150 учебных посадочных мест. Оборудованы персональным компьютером, мультимедийным проектором, фаларом, оборудованием для интерактивного голосования и тестирования «Votum».	Диспансерное взрослое и детское фтизиатрические отделения, лаборатория, флюорографический кабинет. Учебная аудитория, конференц-зал.
3	ГБУЗ МО «МОПТД»	141132, Москва, площадь Борьбы д.11.	Конференц-зал на 30 учебных посадочных мест (мультимедийное оборудование). Комната №15.	Два терапевтических отделения для взрослых, легочно-хирургическое, анестезиолого-реанимационное отделение

9. Информационное обеспечение дисциплины:

А. Программное обеспечение. На кафедре инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии для проведения лекционных и практических (клинических) занятий имеется программное обеспечение Microsoft office 365

Б. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

- Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

- IQlib: <http://www.iqlib.ru>

- НЭБ Elibrary: <http://elibrary.ru>

- Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN
(<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);

- Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)

- Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>)

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из локальной сети Российского университета дружбы народов

- Учебно-научный информационный библиотечный центр: <http://lib.rudn.ru/>

- Курс Фтизиатрии на портале ТУИС:

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=12942>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Диагностика и лечение туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью. Методические материалы для тематического усовершенствования врачей. – М.-2012. – 656 с.
2. Фтизиатрия [Текст]: Учебник / В.А. Кошечкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. : ил.
3. Национальное руководство ФТИЗИАТРИЯ /под общей редакцией М.И. Пе-рельмана. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.
4. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. — М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 510 с.
5. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство краткое издание / под ред. акад.РАМН В.В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 521 с.
6. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В.Н. Зими́на, В.А. Кошечкин, А.В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 224 с.
7. Руководство по ведению пациентов с латентной туберкулезной инфекцией. ВОЗ, 2014, 37 с. (WHO/HTM/TB/2015.0)
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания (второе издание), 2014
9. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией, 2014
10. Инфекционные болезни и эпидемиология. /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. ГЭОТАР-МЕДИЦИНА, 2012г. 816 с.
11. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я. Венгерова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 945 с
12. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции. Д.Батлетт, Д. Галант, Медицинская школа Университета Джона Хопкинса, М., 2010. с.496
13. Инфекционные и паразитарные болезни у ВИЧ-позитивных лиц / Под ред. А.К.Токмалаева, Г.М.Кожевниковой, М. РУДН, 2012, 281 с.

б) дополнительная литература:

1. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 608 с. Глава №15. Оппортунистические (вторичные) поражения у больных с ВИЧ-инфекцией
2. ВИЧ-медицина. Руководство для врачей// Под редакцией Н.А. Белякова и А.Г. Рахманова. — Санкт-Петербург, Балтийский медицинский образовательный центр, 2010. — 751 с.
3. Внелегочный туберкулез. Руководство для врачей под редакцией профессора А.В. Васильева. — С-Пб. -2000. — 560с.
4. Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией: монография / В.Н. Зими́на, А.В. Кравченко. - М., Ю.Р. Зюзя, И.А. Васильева: ГЭОТАР-Медиа, 2015- 231 с.
5. Диагностика и лечение туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью возбудителя. Методические материалы к проведению цикла тематического усовершенствования врачей. Васильева И.А. и соавт. М.: Р.Валент, 2012- 656 с.
6. Лечение ВИЧ-инфекции: 2011 г. / под ред. К. Хоффман, Ю. К. Рокштро. — М. 2012. — 720 с. Часть 3. СПИД. 11.6. Туберкулез С.377-394.
7. Политика ВОЗ в отношении сотрудничества в области ТБ/ВИЧ. Руководящие принципы для национальных программ и других заинтересованных сторон. - ВОЗ, 2012. - 36с.
8. Руководство по лечению туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью. — «Партнеры во имя здоровья», 2013 — 302 С. [http://pih.ru/docs/PIH%20Guide%20Medical%20Management%20of%20MDR-TB%20\(Russian\).pdf](http://pih.ru/docs/PIH%20Guide%20Medical%20Management%20of%20MDR-TB%20(Russian).pdf)
9. Руководство по медицинской микробиологии. Частная медицинская микробиология и этиологическая диагностика инфекций. Книга II //Колл. авторов //Под редакцией Лабинской А.С., Костюковой Н.Н., Ивановой С.М. — М.: Издательство БИНОМ, 2010- 1152 с.
10. Руководство по программному ведению лекарственно-устойчивого туберкулеза. - ВОЗ, 2007 — 174 С.
11. Туберкулез. Патогенез, защита, контроль: Пер с англ. / Под ред. Барри Р. Блума. — М.: «Медицина», 2002 г. — 678 с.
12. Хоменко А.Г. Туберкулез- Москва, Медицина, 1996.
13. Черноусова Л.Н., Севастьянова Э.В., Андреевская С.Н., Ларионова Е.Е., Смирнова Т.Г. Алгоритм микробиологических исследований для диагностики туберкулезной инфекции //Методическое пособие для врачей №УМО-17-28/248 от 12.07.2011 М.- 2011. — с. 52.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание учебной дисциплины «Фтизиатрия» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который основывается на инновационных психолого-педагогических технологиях, направленных на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические клинические занятия, а также самостоятельная работа учащегося.

Перечень тем аудиторных занятий определяет клиническая, социальная и эпидемиологическая значимость туберкулеза, профилактика которого входит в компетенции врача в лечебно-профилактических учреждениях лечебного профиля.

В разработанной программе использованы активные и интерактивные формы обучения: дискуссии, разбор клинических ситуаций в аудитории и у постели больного.

Для успешного освоения дисциплины «Фтизиатрия» каждый ординатор обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами лекций и практических клинических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу ординатора, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить основные положения дидактических единиц дисциплины, т.е. формируется системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, что способствует готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Тематика лекций и практических клинических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений дисциплины «Фтизиатрия», а также готовность к восприятию научно-технических инноваций и технологий.

Практические клинические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формируют профессиональные компетенции, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях лечебного профиля.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к логическому мышлению и самостоятельности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно – ориентированный подход обучения.

Перечень тем практических клинических занятий определяет социальная и эпидемиологическая значимость туберкулеза болезней в лечебно-профилактических учреждениях лечебного профиля (включая больных с ко-инфекцией ВИЧ/туберкулез), а также необходимость освоения студентами навыков ведения больных с туберкулезом и подозрением на туберкулез.

Приоритетным направлением при проведении практических клинических занятий является обзорный (системный) принцип, отражающий общие подходы к проведению комплекса диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении больных с туберкулезом, ВИЧ-инфекцией.

Практические клинические занятия проводят с целью усвоения ординаторами основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению навыков практических умений по ведению больных с туберкулезом в учреждениях лечебного профиля, а также при чрезвычайных ситуациях.

При проведении практических клинических занятий по фтизиатрии с ординаторами обязательным является выявление исходного (базисного) уровня знаний с последующей коррекцией. Итог занятия - самоконтроль усвоения материала с помощью тематических тестовых заданий. Контроль тем по самоподготовке проводят на практическом занятии с использованием тестовых заданий открытого и закрытого типов.

Отдельные темы разделов дисциплины ординаторы прорабатывают самостоятельно. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-

биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа ординатора включает:

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- Подготовку реферативного сообщения по избранной теме.
- Подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Фтизиатрия» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН. <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=12942>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор Кафедры
инфекционных болезней с
курсом эпидемиологии и
фтизиатрии, профессор,
д.м.н.

В.Н. Зими́на

Руководитель программы:

Профессор Кафедры
инфекционных болезней с
курсом эпидемиологии и
фтизиатрии, профессор,
д.м.н.

В.Н. Зими́на

Заведующий кафедрой:

Профессор Кафедры
инфекционных болезней с
курсом эпидемиологии и
фтизиатрии, профессор,
д.м.н.

Г. М. Кожевникова