

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философия и методология науки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Россия в истории и в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов целостное представление о генезисе мировой и отечественной философии науки, дать понимание закономерностей процесса становления и развития основного понятийного содержания эпистемологических теорий, показать общие закономерности развития науки, помочь овладеть методологией современной философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает:

- понимания методологических и мировоззренческих проблем современной науки;
- формирование четкого представления о базовом понятийном аппарате философии науки в ее историческом развитии;
- усвоение магистрантами логики образования классической, неклассической и постнеклассической традиций научной мысли;
- изучение совокупности специфических научно-исследовательских конструкций, интеллектуальных мотивов, концептуальных средств постановки проблем и их решения в области научной мысли;
- рассмотрение основных методологических и научно-исследовательских программ современной эпистемологии;
- понимание проблем и задач науки в социокультурном и цивилизационном поле;
- рефлексию науки в контексте глобализационных процессов и кризиса техногенной цивилизации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы с научно-философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой компоненте обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины **Философия и методология науки** в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	-	Актуальные проблемы исторических исследований Культура и социум в истории
2	УК-4	-	Иностранный язык
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-6	-	Культура и социум в истории Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**:

Знать: традиционные и современные проблемы и концепции философии и методологии науки; основные проблемы развития социально-гуманитарного знания, представлять возможности его взаимодействия с другими типами знания, иметь представление о социально-гуманитарной картине мира

Уметь: использовать в процессе профессиональной деятельности знание современных концептов мировой и российской науки, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания.

Владеть: навыками выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов, позволяющих эффективно реализовать стратегию поиска проблем в сфере социально-гуманитарного знания, формулирования и выдвижения гипотез, конструирования научных теорий в рамках своего индивидуального научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)		1	2		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	34	18	16		
<i>Практические занятия</i>	34	18	16		
<i>Семинары</i>		-	-		
<i>Лабораторные работы</i>		-	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	36	22		
Контроль	18		18		
Общая трудоемкость	4 з.е.				
	144 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------

1	Тема 1. Научное и ненаучное знание. Философия науки в системе социально-гуманитарного знания	Сущность научного знания. Критерии научности. Научная рациональность. Ненаучное знание. Паранаука, псевдонаука, квазинаука, антинаука. Теория факторов как паранаучная концепция. Основные теории, концепции, проблемные точки современного социально-гуманитарного знания.
2	Тема 2. История социально-гуманитарных наук	История социально-гуманитарных наук от античности до начала XXI века: основные теории, концепции, проблемные точки. Преднаучный (мифологический) этап развития философии науки. Мифология как форма преднаучного знания. Рационализация мифа. Натурфилософский этап развития философии науки. Классический этап развития философии науки. Учения Платона и Аристотеля. Методологическая функция мира идей Платона. Философско-научные взгляды Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Основные философские школы эллинистического периода. Естественнонаучные достижения в эпоху Средневековья. Натурфилософские взгляды. Открытие Гарвея. Развитие логики. Спор о природе универсалий. Оформление номинализма и реализма. Умеренный реализм Ф. Аквинского. Дедукция и аксиоматический метод при выведении многообразия мира. Майевтика. Поздняя схоластика. Теория «двух истин» Д. Скота и У. Оккама. Натурфилософия и естествознание в Новое время. Ф. Бэкон и начало эмпирицистской эпистемологии. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационалистская эпистемология Нового времени. Учение Р. Декарта. Дедуктивный метод Декарта. Эпистемология Г. Лейбница. Философия науки в немецкой классической философии. Немецкая классическая философия и натурфилософия. Философско-научные взгляды И. Канта. Философия науки Шеллинга. «Философия природы» Г. Гегеля. Критика Гегелем метафизического способа мышления. Отказ от «старой» натурфилософии в XIX в.
3	Тема 3. Классическая наука. Неклассическая наука. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. Постнеклассическая наука.	Основные этапы развития науки и предмет философии науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Глобальные естественнонаучные революции и три этапа естествознания (В.С. Степин). Классическое естествознание и его методология. Концептуально-методологические особенности гуманитарных и естественных наук конца XX в. Аналитическая и интегративная стадии развития истории науки.
4	Тема 4. Основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. знания К. Поппера. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Плюрализм в эпистемологии Фейерабенда. Т. Кун и И. Лакатос. Деятельность «Венского кружка», его роль в становлении позитивистской программы реформирования науки. Анализ языка науки. Позиция М. Шлика. Модель роста

		<p>научного знания Р. Карнапа. Аналитическая философия. Концепция Л. Витгенштейна: от языка как логики к практике как языку.</p> <p>Концепция личного знания М. Полани.</p> <p>Антропологические ориентации эпистемологии. Рост и развитие научного знания с точки зрения эволюционной эпистемологии. «Биоэпистемология» К. Лоренца.</p> <p>Онтогенетическая эволюция ментальных структур Ж. Пиаже. Эволюционная программа С. Тулмина.</p>
5	Тема 5. Методы герменевтики, феноменологии, постструктурализма и постмодернизма	<p>Формирование герменевтики как специального метода социогуманитарных наук. Герменевтика Ф. Шлейермахера. Правила Ф. Шлейермахера для герменевтической обработки текста. Герменевтика В. Дильтея.</p> <p>Герменевтика Г. Гадамера. Превращение герменевтики в онтологию. Герменевтический круг понимания. Этика и герменевтический опыт. Сущность языка и языковых игр. Методология социальных наук в философии Г. Гадамера. Герменевтическая философия науки.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля как методологическая программа для частных наук. Основные понятия феноменологии. Истина как интенциональное прояснение. Феноменологическая философия науки.</p> <p>Учения М. Шелера и А. Шюца. Возможности применения феноменологических программ в современной науке.</p> <p>Структурализм. К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Р. Барт. Постструктурализм. Структурный метод М. Фуко в гуманитарных науках. Проблема изменения и роста научного знания в постструктурализме М. Фуко. Переход к структурам власти-знания.</p> <p>Философский постмодернизм. Жак Деррида: деконструкция и не-определенность. Жан Лиотар: конструирование постмодернизма. Задачи ученого с точки зрения Ж. Лиотара.</p>
6	Тема 6. Структура научного знания. Научная теория и научный закон. Истина в науке.	<p>Эмпирический уровень научного познания. Приемы и средства эмпирического (опытного) исследования. К. Поппер об эмпирическом познании и его связи с теоретическими обоснованиями. Научные факты и их роль в познании.</p> <p>Теоретический уровень научного познания. Приемы теоретического исследования – абстрагирование, идеализация, синтез, дедукция. Внутринаучная рефлексия, научное предвидение будущего.</p> <p>Метатеоретический (парадигмальный) уровень знания: его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Структура: общенаучное знание, философские основания науки и их взаимосвязь. Роль процедуры интерпретации терминов одного уровня в терминах других. Исследовательская программа И. Лакатоса и «парадигма» Т. Куна как примеры выделения метатеоретического уровня. Научная теория и ее основные элементы. Требование соответствия теории</p>

		<p>фактам (А. Эйнштейн). Основные особенности теории. Критерии теории согласно К. Попперу. Научный закон как ключевой элемент теории. Механизм открытия законов. Взгляд В. Гейзенберга на процесс открытия научных законов. Эмпирические закономерности, статистические и динамические законы. Односторонние трактовки законов.</p> <p>Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Объективность как критерий научного знания. Типы объективности. Субъективность в науке.</p> <p>Аксиоматизация и формализация как способы прояснения научной теории.</p> <p>Моделирование в социогуманитарных и естественных науках.</p>
7	<p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Наука в современной цивилизации.</p>	<p>Главные характеристики современной науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Взаимодействие наук и их методов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ускоренное развитие науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Современная наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Научное и ненаучное знание. Философия науки в системе социально-гуманитарного знания	2	-	-	2	6	10
2.	Тема 2. История социально-гуманитарных наук	8	-	-	8	15	31
3.	Тема 2. Классическая наука. Неклассическая наука. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. Постнеклассическая наука.	8	-	-	8	15	31

4.	Тема 3. Основные концепции современной философии науки	6	-	-	6	9	21
5.	Тема 4. Методы герменевтики, феноменологии, постструктурализма и постмодернизма	4	-	-	4	9	17
6.	Тема 6. Структура научного знания. Научная теория и научный закон. Истина в науке.	4	-	-	4	9	17
7.	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Наука в современной цивилизации.	4	-	-	4	9	17

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.	Научное и ненаучное знание. Философия науки в системе социально-гуманитарного знания	10
2	Тема 2.	История социально-гуманитарных наук	31
3	Тема 3.	Основные концепции современной философии науки	21
4	Тема 4.	Методы герменевтики, феноменологии, постструктурализма и постмодернизма	17
5	Тема 5.	Структура научного знания. Научная теория и научный закон. Истина в науке.	17
6	Тема 6.	Структура научного знания. Научная теория и научный закон. Истина в науке.	17
7	Тема 7.	Особенности современного этапа развития науки. Наука в современной цивилизации	17

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.advertology.ru
2. www.4p.ru
3. www.advi.ru
4. www.cfin.ru
5. www.expert.ru
6. www.kafmr.rsuh.ru
7. www.sovetnik.ru
8. www.rbc.ru
9. www.ram.ru
10. Учебный портал РУДН.. <http://web-local.rudn.ru>
11. Философский портал <http://philosophy.ru>
12. Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php/>
13. Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru
14. Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>
15. Сервер Jstor. JSTOR – коллекции I и VII /Arts & Sciences I and VII Collections

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Степин В.С. Философия и методология науки. М.: Академический проект: Альма Матер, 2015. – 1 экз.
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. – 2 экз.
3. История и философия науки. Учебно-методическое пособие для подготовки в канд.экз. / Сост. С.А.Лохов. Под ред. В.М.Найдыша. М.: Изд-во РУДН, 2013. – 3 экз.
4. История и философия социально-гуманитарных наук. Учебное пособие / Сост. М.Л.Ивлева, А.М.Орехов. Кролев: Изд-во «Космос», 2018. – 1 экз.

б) дополнительная литература:

1. Поппер К. Логика и рост научного знания, М., 1983.
2. Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.
3. Гоулднер А. Наступающий кризис западной социологии, СПб., 2003.
4. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук, М., 1972.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, М., 2001.
6. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.
7. Рассел Б. Человеческое познание, Киев–Москва, 2001.
8. Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки, М., 1986.
9. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса, М., 2014.
10. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой – М. 2000
11. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высшая школа, 2005.
12. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М: Логос, 2008.
13. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы – М. 1988
14. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
15. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. – М. 1992

16. Степин В.С. Современная философия науки: Хрестоматия. – М. 1994
17. Степин В.С. Теоретическое знание. – М. 2000
18. Томпсон М. Философия науки. М.: Фаир-Пресс, 2003.
19. Виндельбанд В. Избранное: дух и история. – М. 1995
20. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат – М., 1998.
21. Гадамер Г. Истина и метод. – М., 1988
22. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. – М., 1948
23. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии – М. 1994
24. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч. в 2 тт. – М. 1989
25. Делез Ж. Логика смысла. – М-Екатеринбург, 1998
26. Деррида Ж. О грамматологии – М. 2000.
27. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М. 1987
28. Кассирер Э. Познание и действительность. – СПб. 1996
29. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М. 1991
30. Кун Т. Структура научных революций. – М. 2002
31. Лакатос И. Фальсификация и методология исследовательских программ. – М. 1995
32. Лиотар Ф. Состояние постмодерна. – СПб, 1998
33. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. – М. 1997
34. Полани М. Личностное знание. – М. 1985
35. Поппер К. Логика и рост научного знания... –М., 1999.
36. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М. 1998
37. Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска. – М. 1986

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекционных и семинарских занятий. Программа курса обеспечивает достижение основной цели занятий: формирования у магистров способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии. Обсуждение в ходе занятий различных проблем методологии способствует более глубокому изучению первоисточников.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации преподаватель может предложить обучающимся работу по подготовке реферата. Список тем рефератов предлагается в начале учебного семестра. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав ее с преподавателем). Магистранты консультируются с преподавателем по структуре и плану реферата. Не разрешается предоставлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу.

Требования к компьютерному оформлению реферата: полуторный интервал; кегль – 14; сноски – в конце страницы, библиография – в конце документа. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, обучающийся может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата составляет примерно 15 страниц компьютерного текста.

При написании работы следует учитывать следующие требования к ее оформлению и содержанию:

Структура реферата включает:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план работы) – с перечислением разделов (3-4 пункта) изложения работы.
3. Введение (не более 1 страницы), где обосновывается актуальность поставленной проблемы, ее значимость, определяется предмет исследования, пути решения.
4. Основная часть, в которой последовательно по пунктам раскрывается содержание работы (не более 10-12 страниц).
5. Заключение, содержащее выводы и рекомендации (не более 1-2 страниц).
6. Список используемой литературы (обязательно).

В плане должна быть представлена структура реферата. Как правило, план включает: введение, основную часть, состоящую из 3-4 вопросов (разделов), заключение, список используемой литературы и приложения. Формулировки вопросов (разделов) должны отражать содержание темы реферата.

Во Введении студент должен обосновать актуальность избранной темы и сформулировать конкретные цели и задачи, которые предполагается осветить в работе.

В основной части следует подробно раскрыть содержание темы. При этом важно выделить 3-4 вопроса (раздела). Каждый вопрос необходимо завершать изложением кратких выводов. При цитировании или использовании каких-либо положений из научной или учебной литературы необходимо давать ссылки на автора (авторов) и письменный источник, из которого заимствуется материал (с указанием города и года издания). При этом библиографическую ссылку можно приводить во внутритекстовом, подстрочном или затекстовом примечании, а также размещать в тексте работы. Отсылки, как правило, даются в виде цифр или звездочек. Чаще всего используются подстрочные ссылки, помещенные внизу страницы.

В Заключении необходимо подвести итоги выполненной работы, сделать обобщение и сформулировать выводы по теме.

В список литературы включаются все документы (научная и учебная литература), использованные при написании работы, в том числе материал, взятый из Internet.

Законченную работу необходимо сдавать преподавателю в оговоренные с ним сроки.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины магистрант должен готовиться к лекции, так как она является ведущей формой организации обучения студентов и реализует функции, способствующие:

- 1) формированию основных понятий дисциплины,
- 2) стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- 3) систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- 4) ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- 1) внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- 2) узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- 3) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- 4) постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- 5) запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- 1) внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- 2) прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- 3) ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- 4) уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- 5) подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи аттестации.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Философия и методология науки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры
истории философии
должность, название кафедры



подпись

Е.Н. Аникеева
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор кафедры
истории России



Р.А. Арсланов

Заведующий кафедрой
истории философии,
профессор



Н.С. Кирабаев