

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

История русской общественной мысли

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Россия в истории и в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса дает возможность увидеть всю сложность и многообразие взаимосвязей общественного сознания и исторической действительности, проследить становление и развитие российского национального самосознания. Обращение к истории общественно-политической мысли, т.е. индивидуализированному и отрефлексированному уровню общественного сознания позволит выявить его влияние на эволюцию социальных и политических структур российского общества XIX в., на изменение русской ментальности. С другой стороны, ее изучение поможет лучше представить процесс складывания индивидуального сознания, самостоятельной творческой личности, стремящейся к осмыслению российской действительности и создающей различные теоретические модели ее развития.

Изучение курса дает возможность осознать связь времен и поколений, определить их вклад в духовное развитие России, проследить становление и эволюцию стержневых идей русской общественной мысли. Особое внимание уделено консервативному, либеральному и революционному направлениям духовной жизни русского общества переломного периода второй половины XIX - начала XX в., когда потребности развития страны предопределили складывание теоретически зрелых и оригинальных течений общественной мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История русской общественной мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «История русской общественной мысли» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Философия и методология науки Актуальные проблемы исторических исследований	
2	УК-7	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Актуальные проблемы исторических исследований Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (УК-1)
- Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых

средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. (УК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления истории отечественной общественно-политической мысли XIX-начала XX вв., различные стороны развития общественной жизни: экономики, политики, культуры и др.

Уметь: анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции общественного развития.

Владеть: навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)		6			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Практические занятия</i>	16	16			
<i>Семинары</i>		-			
<i>Лабораторные работы</i>		-			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
Контроль	36	36			
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины:

Определение понятий общественное сознание и общественная мысль. Основные направления и этапы развития историографии курса. Источники по истории общественной мысли России и их своеобразие. Проблема критериев периодизации, основные этапы и ведущие направления развития общественной мысли XIX в. В рамках курса освещаются следующие темы: исторические условия и основные направления развития общественно-политической мысли России в первой четверти XIX в., общественная мысль России 30-50-х гг. XIX в., народническая парадигма в пореформенный период, либеральные и реформаторские течения общественной мысли 60-90-х гг. XIX в., консервативные и традиционалистские течения общественной мысли, марксистская мысль в России.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводное занятие. Общественная мысль России первой четверти XIX в.	Предмет и задачи курса истории общественно-политической мысли России XIX в. Источники и основные направления историографии. Формирование и эволюция мировоззрения Н.М. Карамзина.

		<p>Политическая программа М.М. Сперанского. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева.</p>
2.	Движение декабристов.	<p>Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Психология участников тайных обществ. Первые декабристские организации. «Союз спасения». «Союз благоденствия»: структура, деятельность, идеология, роспуск. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Восстание 14 декабря 1825 г. Историческое значение движения декабристов.</p>
3.	Общественная мысль России 30-х гг. XIX в.	<p>Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора. Проблема «консервативной модернизации». Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Общество «любомудрия» и начало философского осмысления судеб России. Общественно-политические взгляды А.С. Пушкина: от политического либерализма к либеральному консерватизму.</p>
4.	Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.	<p>Общественно-политические взгляды К.Д. Кавелина и становление национальной формы либерализма. Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина.</p>
5.	Развитие общественно-политической мысли России конца 1830-х-начала 1840-х гг. Славянофильство.	<p>Идейные истоки славянофильства, место и роль славянофильства в становлении национальной формы самосознания. Исторические и общественно-политические взгляды А.С. Хомякова, И.В. Киреевского. Ю.Ф. Самарина, К.С. Аксакова.</p>
6.	Зарождение теории русского социализма.	<p>А.И. Герцен. Формирование и эволюция мировоззрения Н.Г. Чернышевского.</p>
7.	Складывание национально-консервативной концепции в России.	<p>Национальный консерватизм Ф.И. Тютчева. Развитие идеи славянского единства.</p>
8.	Рубежная аттестация	
9.	Эволюция общественно-политической мысли в пореформенный период.	<p>Эпоха «великих реформ» в России. Эволюция общественно-политической мысли в пореформенный период. Источники и основные направления историографии. Общая характеристика эпохи. Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра II. Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Участие представителей общественной мысли России в подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права.</p>
10.	Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.	<p>Дискуссии о характере и особенностях развития российской демократии 60-90-х гг. XIX в. Народническая парадигма в пореформенный период.</p>
11.	Народничество в	<p>Субъективная социология П.Л. Лаврова. Основные</p>

	пореформенный период.	положения анархистской теории М.А. Бакунина. Особенности и основные положения российского бланкизма. Реформаторское народничество. Психологическая школа В.П. Воронцова (В.В.). Взгляды Н.К. Михайловского.
12.	Марксистская мысль в России.	Эволюция взглядов Г.В. Плеханова. Содержание и значение его полемики с народолюбцами. «Легальный марксизм». П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и особенности их увлечения марксизмом. Становление личности и общественно-политических взглядов В.И. Ленина.
13.	Либерализм в пореформенной России.	Либерализм в пореформенной России. Эпоха великих реформ в России. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Участие представителей либеральной мысли России в подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права. Отношение русских либералов к государству, крестьянской общине, капитализму.
14.	Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.	Геополитические взгляды российских либералов: Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом и интеллектуальном процессе конца XIX – начала XX вв.
15.	Консервативные и традиционалистские течения общественной мысли второй половины XIX в.	Отечественная историография консерватизма. Консервативные концепции переустройства России. Почвенничество и неославянофильство в пореформенной России.
16.	Отечественные консерваторы в конце XIX- начале XX вв.	Национальный консерватизм М.Н. Каткова. Теория историко-культурных циклов Н.Я. Данилевского. Сущность и особенности «византизма» К.Н. Леонтьева. Общественно-политические взгляды К.П. Победоносцева.
17.	Эволюция общественной мысли России в конце XIX – начале XX вв.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Русско-японская война. Первая русская революция. Образование политических партий. Итоги развития общественного движения.
18.	Итоговая аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Вводное занятие. Общественная мысль России первой четверти XIX в.	2					2
2.	Движение декабристов.				2	2	4

3.	Общественная мысль России 30-х гг. XIX в.	2				2	4
4.	Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.				2	2	4
5.	Развитие общественно-политической мысли России конца 1830-х-начала 1840-х гг. Славянофильство.	2				2	4
6.	Зарождение теории русского социализма.				2	2	4
7.	Складывание национально-консервативной концепции в России.	2	2			4	6
8.	Рубежная аттестация		2		2		4
9.	Эволюция общественно-политической мысли в пореформенный период.	2				2	4
10.	Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.				2	2	4
11.	Народничество в пореформенный период.	2				2	4
12.	Марксистская мысль в России.				2	2	4
13.	Либерализм в пореформенной России.	2	2			2	4
14.	Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.				2	2	4
15.	Консервативные и традиционалистские течения общественной мысли второй половины XIX в.	2				2	4
16.	Отечественные консерваторы в конце XIX- начале XX вв.				2	2	4
17.	Эволюция общественной мысли России в конце XIX – начале XX вв.	2				4	6
18.	Итоговая аттестация	2			2		2

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Движение декабристов.	2
2	4	Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.	2
3	6	Зарождение теории русского социализма.	2
4	8	Рубежная аттестация	2

5	10	Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.	2
6	12	Марксистская мысль в России.	2
7	14	Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.	2
8	16	Отечественные консерваторы в конце XIX- начале XX вв.	2
9	18	Итоговая аттестация	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>

– lib.ru / HISTORY (история России с древнейших времен)

– [rus – sky. com/history](http://rus-sky.com/history) (неизвестные страницы русской истории)

– [www. history. ru](http://www.history.ru) (история России XX в.)

– [kolibri. astroguru. com](http://kolibri.astroguru.com) (биографии исторических деятелей)

– [www. hist. msu. ru /ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/) (источники по истории России)

– [www. rulers. narod. ru](http://www.rulers.narod.ru) (Всемирная история в лицах)

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

– Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

– Государственная публичная историческая библиотека <http://shpl.ru/index.phtml>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Арсланов Р. А. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с.

2. Арсланов Р.А. Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990.

3. Блохин В.В. Очерки истории народнической мысли второй половины 19 века. Н.Г.Чернышевский Н.Г., Н.К.Михайловский, В.Г.Короленко, Н.Н.Златовратский [Текст] : Монография. - М. : Современная экономика и право, 2009.

4. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с.

5. История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011

б) дополнительная литература:

1. Аксаков И.С. Отчего так нелегко живется в России? М., 2002.

2. Блохин В.В. Историческая концепция Николая Михайловского. М., 2001.
3. Бондаренко В.В. Вяземский. М., 2004. (ЖЗЛ)
4. Боханов А.Н. А.С. Пушкин и национально-государственная самоидентификация России // Отечественная история, 2002, № 5, с. 3-17.
5. Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении: идеология, этика, психология: вторая половина XIX – начало XX в. М., 2000.
6. Гачева А.Г. «Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется ...» (Достоевский и Тютчев). М., 2004.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому. М., 2003.
8. Исаков В.А. Концепция заговора в радикальной социалистической оппозиции. Вторая половина 1840-х – первая половина 1880-х годов. М., 2004.
9. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М., 1989.
10. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. М.: Наука, 1991.
11. Катков М.Н. Имперское слово. М., 2002.
12. Киреевский И.В. Критика и эстетика. М., 1979.
1. Китаев В.А. Либеральная мысль в России (1860-1880-е гг.). Саратов, 2004.
13. Лавров П.Л. Философия и социология. Избр. произведения. В 2 т. М., 1965
14. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. М., 2005.
15. Мещерский В.П. Гражданин консерватор. М., 2005.
16. Михайловский Н.К. Что такое прогресс. Пг., 1922
17. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
18. Николай I: личность и эпоха: новые материалы. СПб., 2007.
19. Общественная мысль России XVIII-начала XX века: Энциклопедия. М., 2005.
20. Павленко Н.И. Михаил Погодин. М., 2003.
21. Песков А.М. «Русская идея» и «русская душа»: Очерки русской историософии. М., 2007.
22. Победоносцев К.П. Сочинения. СПб., 1996.
23. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений в 10 томах. Т. 8-10. М., 1958.
24. Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.
25. Русская историософия. Антология. М., 2006.
2. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
26. Самарин Ю.Ф. Статьи. Воспоминания. Письма. 1840-1876 гг. М., 1997.
27. Славянофильство: Pro et contra: творчество и деятельность славянофилов в русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2006.
28. Тарасов Б.Н. Историософия Ф.И. Тютчева в современном контексте. М., 2006
29. Тихомиров Л.А. Апология веры и монархии. М., 1999.
30. Ткачев П.Н. Сочинения в 2 т. М., 1975
31. Хомяков А.С. О старом и новом. Статьи и очерки. М., 1988.
32. Хоружий С.С. Опыты из русской духовной традиции. М., 2005.
33. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
34. Чернышевский Н.Г. Полн.собр.соч. В 16 т. М., 1939-1953.
35. Чичерин Б.Н. Несколько современных вопросов. М., 2002.
36. Шамшуринов В.И. Консерватизм и свобода. Краснодар, 2003.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата или эссе по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. на странице курса в ТУИС

Творческая работа должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на

репрезентативную историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографию, т.е. комплекс работ по теме.

Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта.

Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.

Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата, эссе, доклада – не менее 10 - 12 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии – 3 - 5 страницы с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История русской общественной мысли» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры
истории России

должность, название кафедры



подпись

Е.В. Линькова

инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор кафедры
истории России



Р.А. Арсланов

Заведующий кафедрой
истории России,
профессор



М.Н. Мосейкина