

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Основные проблемы истории России: теория и историография

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Россия в истории и в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса заключается в обнаружении связи исторической науки с современностью, в анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. В этом контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, исторической памяти, ее воздействия на общественно-политическую жизнь общества. Дается характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований: глобальной истории, теории модернизации, антропологической истории, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей и пр., осмысливается их применение к отечественной истории. Изучение прошлого нашей страны, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, позволит завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает:

- повышение теоретического уровня подготовки студентов,
- ознакомление с современными историографическими направлениями,
- совершенствование навыков работы с историческими источниками,
- развитие творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	-	Актуальные проблемы исторических исследований Современная история исторической науки Методика преподавания истории в высшей школе История политических партий и движений в России
2	ОПК-3	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства	Современная история исторической науки История политических партий и движений в России Культура и социум в истории

3	ОПК-4	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства	Актуальные проблемы исторических исследований Современная история исторической науки Методика преподавания истории в высшей школе
---	-------	---	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. (ОПК 1)
- Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. (ОПК-3)
- Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: основные этапы процесса накопления и развития исторического знания; факторы, влияющие на становление отечественной историографии; основные направления отечественной исторической мысли; современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности; владеть навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов развиваемых различными историографическими школами.

Уметь: использовать историографические знания при освещении как ключевых событий отечественной истории, так и современности; критически воспринимать концепции различных историографических школ; не только отличать научную трактовку от фальсификации прошлого, но и противостоять различного рода спекулятивным построениям; использовать в исторических исследованиях полученные знания.

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, навыками экспертной и аналитической работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)		1	2		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	34	18	16		
<i>Практические занятия</i>	34	18	16		
<i>Семинары</i>		-	-		
<i>Лабораторные работы</i>		-	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	36	22		

Контроль		18		18		
Общая трудоемкость	4 з.е.					
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины:

рассмотрение и анализ основных направлений историографического процесса; выявление методологических оснований тех или иных исторических школ; осмысление исторического контекста и его влияние на восприятие прошлого, рассмотрение процесса накопления исторических знаний и расширения источниковой базы; выявление содержания, хода и результатов дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории. В итоге это поможет студентам лучше понять роль исторической науки в развитии общества, овладеть навыками научной дискуссии. В рамках курса рассматриваются основные теоретические подходы в освещении древней, средневековой, имперской и современной истории (формационный, цивилизационный, социокультурный подходы, теория модернизации); проблема альтернативности в современной отечественной историографии, роль природно-климатического фактора в освещении прошлого, социокультурный подход и психосоциальная интерпретация отечественной истории; теория тоталитаризма в исторической науке и ее оппоненты; российская модель конституционализма; социальная эволюция советского общества, теория «номенклатуры» в освещении событий советской истории; дискуссионные проблемы современного состояния российского общества; проблемы этнонациональной истории современной России и ее отражение в современной и зарубежной историографии.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Вводное занятие	Предмет и задачи курса. Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Основные историографические направления. Проблема критериев периодизации.
2	Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.	Провиденциальный взгляд на историю России. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Монополизм в науке и его последствия. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные концепты понимания прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации.
3	Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.	Проблема происхождения восточных славян в современной литературе. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Происхождение русского государства в трактовке теоретиков юридической школы. Позитивистский взгляд на проблему образования государства. Формационная

		теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов. Возрождение споров норманистов и антинорманистов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.
4	Древняя Русь в отечественной исторической науке.	Представления о государственном строе Древней Руси в историографии первой половины XIX в. Скептическое направление. Теоретики государственной школы об общественном и политическом строе Древней Руси. Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Полемика в марксистской историографии о характере общественного строя Древней Руси. Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М.Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси.
5	Роль природно-климатического фактора в отечественной истории	С.М. Соловьев о влиянии геополитических и природно-климатических факторов на ход русской истории. Теория колонизации В.О. Ключевского. Влияние природной среды на русский национальный характер в трудах Н. Бердяева и В. Чернова. Евразийская концепция. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Взгляды Л.В. Милова на роль природной и географической среды: возрождение «географического детерминизма». Концепции взаимодействия человека и природы в истории. (Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский и др.) Концепция Б.Н. Миронова.
6	Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.	Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Провиденциальный взгляд на проблему «возрождения» Руси. Просветители о процессе «собирания» земли. Теоретики государственной школы о России XV-XVI в. Позитивистский взгляд на образование единого русского государства. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV. Марксистская концепция образования централизованных государств в Западной и Восточной Европе эпохи средневековья. Объединение русских земель и складывание самодержавной формы государственности в свете современных научных подходов. Концепции Ю.Г.Алексеева, Н.С. Борисова, А.И. Янова. Новое прочтение теории “государственников” К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Аграрная школа С.Ф. Платонова и ее современные интерпретаторы. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.

7	Российские реформы XVIII в.: теория и историография.	<p>Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт историографического синтеза начала XX в. Марксистская историография о предпосылках и характере реформ Петра I, ее направления. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма.</p> <p>Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства».</p> <p>Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы “Анналов” и ее применение к изучению отечественной истории. Культура “безмолвствующего большинства”.</p> <p>Социокультурный раскол российского общества как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.</p>
8	Общественные движения XIX в. в отечественной историографии.	<p>Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений.</p> <p>Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной модели развития страны. Консервативное движение в современной историографии.</p>
9	Модернизация пореформенной России: теория и историография.	<p>Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития России.</p> <p>Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание народа: их влияние на развитие страны в свете социокультурного подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг.</p>
10	Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России	<p>Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в.</p>

	послереволюционного времени.	Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.
11	Революция 1917 г.: теория и историография	Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема «цены» революции. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии.
12	Советское общество в 1920-е гг.	НЭп в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству.
13	СССР в 1930-е гг.	Советская историография так называемого «ленинского плана построения социализма» и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского «великого скачка». Современные трактовки «коренного перелома» конца 1920-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория «номенклатуры» в освещении событий 1930-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 1930-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.
14	Великая Отечественная война.	Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании второй мировой войны. «Суворовская» концепция инициатора войны и ее критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в

		достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа.
15	СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.	Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей или разложение сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х годов.
16	СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.	Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы
17	Современная Россия. (Модернизация или деградация?)	Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада Союза. Борьба народных фронтов и парад “суверенитетов”. Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. в восприятии отечественных и зарубежных обществоведов.
18	Итоговая аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Вводное занятие				2		2
2.	Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.	2					2
3	Эволюция методологических подходов в освещении истории России				2		2
4	Современные трактовки политогенеза у восточных славян				2		2
5	Древняя Русь в отечественной исторической науке.	2					2

6	Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.				2		2
7	Роль природно-климатического фактора в отечественной истории				2		2
8	Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.	2					2
9	Политика и личность Ивана IV в отечественной историографии				2		2
10	Российские реформы XVIII в.: теория и историография				2		2
11	Общественные движения XIX в. в отечественной историографии	2					2
12	Проблема интеллигенции в отечественной историографии				2		
13	Модернизация пореформенной России: теория и историография				2		2
14	Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России послереволюционного времени	2					2
15	Политические партии России начала XX в. в историографии.				2		2
16	Революция 1917 г.: теория и историография				2		2
17	Советское общество в 1920-е гг.	2					2
18	Политика НЭПа в отечественной историографии				2		2
19	СССР в 1930-е гг.				2		2
20	Теория тоталитаризма и ее применение к отечественной истории	2					2
21	Великая Отечественная война.				2		2
22	СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.				2		2
23	СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.	2					2
24	Проблема кризиса советской системы в историографии				2		2
25	Эпоха перестройки в научной литературе и публицистике				2		2
26	Современная Россия. (Модернизация или деградация?)	2					2
27	Итоговая аттестация				2		

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Вводное занятие	2
2	2	Эволюция методологических подходов в освещении истории России	2
3	3	Современные трактовки политогенеза у восточных славян	2
4	4	Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.	2
5	5	Роль природно-климатического фактора в отечественной истории	2
6	6	Политика и личность Ивана IV в отечественной историографии	2
7	7	Российские реформы XVIII в.: теория и историография	2
8	8	Проблема интеллигенции в отечественной историографии	2
9	9	Модернизация пореформенной России: теория и историография	2
10	10	Политические партии России начала XX в. в историографии	2
11	11	Революция 1917 г.: теория и историография	2
12	12	Политика НЭПа в отечественной историографии	2
13	13	СССР в 1930-е гг.	2
14	14	Великая Отечественная война.	2
15	15	СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.	2
16	16	Эпоха перестройки в научной литературе и публицистике	2
17	17	Проблема кризиса советской системы в историографии	2
18	18	Итоговая аттестация	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>

1. rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
2. www. medievalfortress. com (история средневековья)
3. www. history. ru (история России XX в.)
4. kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
5. www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
6. www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

7. www.netcabinet.ru Электронные коллекции крупных российских библиотек
Электронная библиотека РГБ Докусфера. Электронный...
8. <http://www.rsl.ru> - РГБ
9. <http://iph.ras.ru/elib/b023.html> - ГПИБ России (Историческая библиотека)
10. <http://www.shpl.ru/> - ГПИБ
11. <http://gefter.ru/archive/13367-> Труд заглянуть в первоисточник. Фальшивые цитаты и фальшивые репутации: российский гуманитарий и бритва Оккама
12. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ (Библиотека иностранной литературы)
13. <http://www.Inion.ru/index6.php> –База данных ИНИОН.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. *История России* [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.
2. *Ахиезер Александр*. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин. - 3-е изд., испр. и доп.– М.: 2013. Новое издательство, - 496 с. – 5 экз.
3. *Историография истории России до 1917 года* [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю.Лачаевой. - М. : Владос, 2004. 30 экз.
4. *Соловьев Евгений Алексеевич*. Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069>

б) дополнительная литература:

1. *Арсланов Р.А.* Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990. – 20 экз.
2. *Арсланов Рафаэль Амирович*. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с. – 8 экз.
3. *Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия* [Текст] : Учебно-методическое пособие: Для студентов спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г. Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. - 55 с. – 5 экз.
4. *Каррер д, Анкосс Э.* Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
5. *Отечественная история. 1917-1939* [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Н. Мосейкина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата или эссе по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. на странице курса в ТУИС

Творческая работа должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на репрезентативную историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и

наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографию, т.е. комплекс работ по теме.

Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.

Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата, эссе, доклада – не менее 10 - 12 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии – 3 - 5 страницы с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры
истории России

должность, название кафедры


подпись

Р.А. Арсланов
инициалы, фамилия

Профессор кафедры
истории России

должность, название кафедры


подпись

М.Н. Мосейкина
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор кафедры
истории России


подпись

Р.А. Арсланов

Заведующий кафедрой

истории России,
профессор


подпись

М.Н. Мосейкина