

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Современная история исторической науки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.04.01 История

Направленность программы (профиль)

Россия в истории и в современном мире

1. Цели и задачи дисциплины: вскрыть закономерности и особенности в развитии российской исторической науки; показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества; раскрыть ее основные этапы и вклад отдельных историков в ее развитие; помочь студентам овладеть методикой историографического анализа; определить современное состояние исторической науки и ее роль в духовном развитии общества. Основные задачи курса заключаются в повышении теоретического уровня подготовки учащихся в области историографии, в ознакомлении их с современными историографическими направлениями, в совершенствовании их навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, в развитии творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Современная история исторической науки» относится к вариативной компоненте обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Современная история исторической науки» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Основные проблемы истории России: теория и историография Актуальные проблемы исторических исследований	Методика преподавания истории в высшей школе История политических партий и движений в России
2	ОПК-3	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография	История политических партий и движений в России Культура и социум в истории
3	ОПК-4	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Актуальные проблемы исторических исследований	Методика преподавания истории в высшей школе

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. (ОПК 1)
- Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. (ОПК-3)
- Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: полисемантичесность термина «историография»; особенности и специфику исторического познания; роль исторических источников в процессе исторического познания и в практической (исследовательской) работе историков; место историографии в системе исторических наук; закономерности исторического процесса и его влияние на развитие исторической науки; основные факты и явления отечественной истории; основные этапы в развитии отечественной общественной мысли и ее влияние на исторические взгляды (концепции) историков; процесс формирования историографии в отдельную отрасль исторических знаний; основные понятия, которыми оперирует историография; современные подходы к изучению исторических процессов; связь в постановке (актуализации) отдельных исследовательских проблем с социально-политическими изменениями в обществе; концепции отдельных историков, внесших большой вклад в отечественную историческую науку; место отечественной исторической науки в развитии мировой науки; периодизацию отечественной исторической науки; задачи и перспективы развития современной исторической науки.

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию; критически воспринимать концепции различных историографических школ и отдельных историков; не только отличать научную трактовку от фальсификации прошлого, но и противостоять различного рода спекулятивным построениям; использовать в своих исторических исследованиях (рефератах, эссе, курсовых работах) полученные знания и аргументировать свои наблюдения и выводы.

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками анализа современных социальных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками экспертной и аналитической работы; различными научными (проблемно-хронологическим, сравнительно-историческим, системным) методами исторического познания; навыками написания рецензий и научно-исследовательского текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)		3			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия</i>	18	18			
<i>Семинары</i>		-			
<i>Лабораторные работы</i>		-			
Самостоятельная работа (всего)	45	45			
Контроль	27	27			
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины:

структурообразующей основой курса является проблемно-хронологический принцип. В курсе раскрываются важнейшие аспекты, необходимые для понимания студентами места современной историографии в социокультурной среде и в системе исторических знаний: ее основные теоретические и методические проблемы; социальные, гносеологические и прогностические функции; закономерности, особенности и этапы в ее развитии; вклад отдельных историков, «исторических школ» и направлений в разработку принципиальных проблем истории России. Особое внимание уделяется рассмотрению современных поисков историками новых теоретико-методологических основ изучения истории и складыванию новых концептуальных историографических положений в конце XX – начале XXI в.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Вводное занятие	Обоснование предмета, цели и задач курса. Характеристика основной научной и учебной литературы по проблемам истории исторической науки. Методика историографического анализа в рецензиях и обзорах научной литературы.
2	Раздел 2. Теоретико-методологические проблемы и гносеологические функции отечественной историографии.	Место исторической науки в системе общественных наук. Полисемантический характер термина «историография». Объект, предмет, задачи, специфика социальных и гносеологических функций историографии. Механизм взаимодействия современности и исторической науки. Проблема актуальности исторических исследований. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник». Дискуссии историков по проблеме периодизации истории исторической науки. Факторы, определяющие критерий периодизации истории исторической науки. Основные этапы и направления в истории исторической науки от периода накопления исторических знаний к выделению историографии в отдельную отрасль исторической науки.

3	Раздел 3. Историческая наука в России в конце XIX – начале XX в.	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной ист. науки в конце XIX – нач. XX в. Деятельность научно-исторических учреждений, ист. обществ, журналов. Развитие вспомогательных ист. дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль ист. науки. Углубление размежевания историков разных направлений и сближение теоретико-методологических подходов к исследованию истории у историков консерваторов и либералов. Ист. концепции П.Н. Милюкова и Н.П. Павлова-Сильванского.
4	Раздел 4. Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в. и ее развитие в начале XX в.	Поиски новых философских теорий объяснения ист. развития общества в последней трети XIX в. Проявление влияния идей К. Маркса и Ф. Энгельса на формирование новых ист. концепций – усиление внимания к экономическим и социально-политическим проблемам. Эволюция ист. концепции Г.В. Плеханова от народнических позиций к марксистским; своеобразие его трактовки истории России; его вклад в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Создание В.И. Лениным своей концепции по проблемам русской истории в дореволюционный период; его периодизация истории общественного движения.
5	Рубежная аттестация	Проведение тестирования для контроля степени усвоения знаний студентов.
6	Раздел 5. Отечественная историческая наука в 1920-х гг.	Влияние новых общественно-политических и социокультурных условий на состояние отечественной ист. науки и положение «старых» историков. Создание организационной базы марксистской ист. науки. Преобразование старой системы высшего исторического образования. Реорганизация архивного дела. Создание РАНИИОН. Научно-историческая деятельность общественных организаций. Характерные черты исследований историков-марксистов. Условия и трудности профессиональной деятельности русских историков в эмиграции.
7	Раздел 6. Отечественная историческая наука в конце 1920-х – 1930-е гг.	Влияние укрепления тоталитарной системы в СССР и установления режима культа личности И.В. Сталина на состояние отечественной исторической науки. Реорганизация структуры исторических научно-исследовательских центров. «Академическое дело». Усиление целенаправленного партийного руководства исторической наукой, превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Значение Постановления 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» для развития отечественной исторической науки. «Школа» М.Н. Покровского и ее разгром.

8	Раздел 7. Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Основные условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Периодизация истории советской исторической науки в годы войны. Преобладание военно-исторической проблематики в исторических исследованиях и публикациях исторических источников. Роль «Исторического журнала» в выполнении социальной (воспитательной) функции исторической науки в 1941–1945 гг. Начало сбора военных документов и деятельность в 1942–1945 гг. Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Насаждение сталинской концепции истории войны. Принятие новых партийных постановлений и резкая критика в партийной печати антимарксистских положений в исследованиях ряда советских историков.
9	Раздел 8. Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	Изменение организационной основы советской ист. науки. Дискуссии 1940 – начала 1950-х гг. по проблемам отечественной истории. Формирование основ советской концепции отечественной и всемирной истории. Значение решений XX съезда КПСС для развития советской ист. науки. Дискуссия о периодизации истории отечественной ист. науки в 1961-62 гг. Новая волна «сталинизации» советской ист. концепции и проявление признаков застоя в ист. науке СССР. Развитие вспомогательных ист. дисциплин, источниковедения и историографии. Начало внедрения клиометрических методов в исторические исследования.
10	Раздел 9. Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х – начале XXI в.	Влияние политики «перестройки» на состояние исторической науки в СССР. Попытки теоретико-методологического обновления советской исторической концепции. Расширение проблематики, заполнение «белых пятен» истории, усиление публицистичности и полемичности исторических исследований. Попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой исторической науки. Отказ от марксизма, возрождение позитивизма и поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Итоги развития отечественной исторической науки к концу XX в., задачи и перспективы ее развития в начале XXI в.
11	Итоговая аттестация.	Проверка уровня усвоения материала курса студентами (письменная и устная формы).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Вводное занятие				2		2

2.	Теорет.-методол. проблемы и гносеологич. функции отечественной историографии.	2					2
3	Историческая наука в России в конце XIX – начале XX в.	2					2
4	Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в. и ее развитие в начале XX в.	2					2
5	Рубежная аттестация				2		2
6	Отечественная историческая наука в 1920-х гг.	2					2
7	Отечественная историческая наука в конце 1920-х – 1930-е гг.	2					2
8	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2					2
9	Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	2					2
10	Отечественная ист. наука во второй половине 1980-х – начале XXI в. Итоги и задачи	2			2		4
11	Итоговая аттестация				2		2

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Вводное занятие	2
2	5	Рубежная аттестация (разделы 2, 3, 4)	2
3	11	Итоговая аттестация (разделы 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10)	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>
- <https://esystem.rudn.ru/enrol/index.php?id=8176> – страница курса в ТУИС.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины XX столетия: Учебно-методическое пособие. Для студентов IV курса специальности «История» / Сост. Н.Г. Георгиева. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 55 с. – 5 экз.
2. История России в отечественной историографии XX в. [сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для магистров специальности «История». – М.: Изд-во РУДН, 1998. – С. 32 – 37.
3. Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XX столетия [Сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко, Р.А. Арсланов. Для бакалавров специальности история. В 2-х частях. – М.: «Уникум-Центр», 2002. – С. 119 – 145.
4. Алексеева, Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2003.
5. Балашов, В.А., Юрченков, В.А. Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994. [URL:http://www.nshaucheba.ru/v50876/%DO%BD%L1%83%BC](http://www.nshaucheba.ru/v50876/%DO%BD%L1%83%BC)
6. Барсенков, А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997. – 10 экз.
7. Бычков, С.П., Корзун, В.П. Введение в историографию отечественной истории XX в.: учебное пособие. – Омск: Омск. ун-т, 2001.
8. Заболотный, Е.В., Камынин, В.Д. Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994.
9. Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.
10. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. – М., 1996.
11. Иллерицкая, Н.В. Советская историография отечественной истории: очерки развития исторической науки в СССР 1917 – 1960-е гг. – М.: РГГУ, 2006.
12. Историография истории России до 1917 года: Учеб. Для студ. высш. учеб. Заведений: В 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 30 экз.
13. Историография истории СССР: Эпоха социализма: учебник / под ред. И.И. Минца. – М.: Высшая школа, 1982. – 77 экз.
14. Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е. Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. I – V. – М.: Наука, 1955 – 1985. – 9 экз.
16. Пашуто, В.Т. Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.
17. Сидорова, Л.А. Оттепель в исторической науке (Советская историография первого послесталинского десятилетия). – М., 1997.
18. Цепилова, В.И. Историческая наука русского зарубежья. Проблемы историографии 1920 – 1930-х гг. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.

б) дополнительная литература:

1. Барсенков, А.С. Основные этапы изучения советского общества в исторической науке // Вестник МГУ. – Серия «История». – 1990. – № 2. – С. 3 – 23.
2. Брачев, В.С. Дело историков» 1929 – 1931 гг. – СПб., 1998.

3. *Брачев, В.С.* «Наша университетская школа русских историков» и ее судьба. – Спб., 2001.
4. *Вернадский, Г.В.* Русская историография. – М., 1998.
5. *Дубровский, А.М.* Историк и власть: историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 950-е гг.). – Брянск, 2005.
6. *Историки России: Биографии.* – М., 2001.
7. Историческая наука в 20 – 30-е годы («Круглый стол» Научного совета по историографии и источниковедению) // История и историки. – М., 1990. – 2 экз.
8. *Лачаева, М.Ю.* Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Сlio – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250 – 255.
9. *Могильницкий, Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
10. *Могильницкий, Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление «новой исторической науки». – Томск, Изд-во Томского ун-та, 2003.
11. П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат. – М., 2000.
12. *Преображенский, А.А.* Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
13. *Рубинштейн, Н.Л.* Русская историография. – М., 1941.
14. [Сахаров, А.Н. Общие проблемы исторической науки. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки. – 2002. – № 1. – С. 3 – 28.](#)
15. Советская историография / под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – М., 1996.
16. *Троцкий, Ю.Л.* Три стратегии историографического дискурса // Преемственность и разрывы в интеллектуальной истории: Материалы научной конференции. – М., 2000.
17. Актуальные проблемы современной отечественной историографии по материалам научной периодической печати:
[URL:http://www.revolution/allbest.ru/history/00360365_0.html](http://www.revolution/allbest.ru/history/00360365_0.html)
18. *Бориснев, С.В.* Современные проблемы теории и методологии исторического исследования // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 81 – 87
[URL:http://www.naukaxxi.ru/UserFiles/Image/VVU/3-2010/1.pdf](http://www.naukaxxi.ru/UserFiles/Image/VVU/3-2010/1.pdf)
19. *Бычков, С.П., Корзун, В.П.* Введение в историографию отечественной истории XX в.: Учебное пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2011.
[URL:http://history.kemsu.ru/files/docs/public/NOI/istoriograf-2.rtf](http://history.kemsu.ru/files/docs/public/NOI/istoriograf-2.rtf)
20. *Дубровский, А.М.* От проблем исторического образования к новому облику исторической науки: статья д.и.н. А.М. Дубровского
[URL:http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/id=2991](http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/id=2991)
21. *Карпов, С.П.* Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы
[URL:http://www.rist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm](http://www.rist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm)
22. *Милюков, П.Н.* Очерки по истории русской культуры. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – 722 с. <http://www.biblioclub.ru/book/38914>
23. *Павлов-Сильванский, Н.П.* Феодализм в Древней Руси. – Пг.: Прибой, 1924. – 164 с. <http://biblioclub.ru?book/39092>
24. *Репина, Л.П., Зверев, В.В., Парамонова, М.Ю.* история исторического знания. – М., 2006. [URL:http://www.studfiles.net/preview/5798006/page](http://www.studfiles.net/preview/5798006/page)
25. *Фролов, Э.Д.* Какая история нам нужна? (К современной полемике о науке истории): доклад Э.Д. Фролова 29 марта 2001 г. на научной конференции Исторического факультета СПбГУ
[URL:http://www.centant.pu.ru/centrum/publik/frolov/froli05.htm](http://www.centant.pu.ru/centrum/publik/frolov/froli05.htm)

26. *Цепилова, В.И.* Историографическое наследие русского зарубежья 20 – 30-х гг. XX в. // Проблемы методологии, историографии и источниковедения. 2004. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/153/18724.php>
27. *Цепилова, В.И.* История науки Русского зарубежья 1920 – 1930-х годов в отечественной и зарубежной историографии: Автореферат д. и. н. – Екатеринбург, 2010 URL: <http://cheloveknauka.com/istoricheskaya-nauka-russkogo-zarubezhya-1920-1930-h-godov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoriografii>
28. *Георгиева, Н.Г.* Методика подготовки рецензии на монографию, учебное пособие или учебник. Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?>
29. Полное библиографическое описание книги по установленному стандарту: последний стандарт (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата или эссе по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. на странице курса в ТУИС

Творческая работа (реферат, эссе или доклад) должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на репрезентативную историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографическую традицию решения проблемы, т.е. комплекс работ по теме.

Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта.

Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.

Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата или письменного доклада – 15 – 20 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии и учебные пособия – не менее 5 страниц с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

Тестовые задания представляются студентам непосредственно в момент проведения контроля их знаний. Тесты содержат наиболее важные и принципиальные вопросы по всему курсу, позволяющие проверить степень усвоения материала студентами. В течение семестра преподаватель предупреждает студентов об общем круге вопросов, которые будут включены в тесты. Студенты могут в течение семестра ознакомиться (и попрактиковаться) с содержанием тестовых заданий, вывешенных на сайте преподавателя (см. Личный кабинет на Учебном портале РУДН. Раздел: Современная история исторической науки). Временной объем аудиторного проведения контрольной работы – 2 ак. часа.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Современная история исторической науки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры
истории России

должность, название кафедры



подпись

Н.Г. Георгиева

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор кафедры
истории России



Р.А. Арсланов

Заведующий кафедрой

истории России,
профессор



М.Н. Мосейкина