

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»
Медицинский институт*

*Медицинский институт
Рекомендовано МССН*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Групповая психотерапия

Рекомендуется для направления подготовки

31.00.00 Клиническая медицина (ординатура)

Направленность программы

31.08.20 «Психиатрия»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста психиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «психиатрия», владеющего теоретическими основами и базовыми практическими навыками в области групповой психотерапии.

Задачи дисциплины:

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, лежащих в основе профессиональных компетенций врача-психиатра.

Сформировать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 (образовательные дисциплины), является обязательной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Психиатрия. Педагогика. НПП	Психиатрия Психосоматическая медицина Медицинская (клиническая) психология
Профессиональные компетенции			
2	ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Психиатрия НПП	Психиатрия Психосоматическая медицина Медицинская (клиническая) психология
3	ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Психиатрия НПП	Психиатрия Психосоматическая медицина Медицинская (клиническая) психология.

4	ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психиатрия НПП	Психиатрия Психосоматическая медицина Медицинская (клиническая) психология
---	--	-------------------	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9 - готовность к применению готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ.

- Теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии.

- Правовые аспекты медицинской деятельности.

- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.

- Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной, судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы.

- Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья подростков, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний.

- Основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, мышления и др.).

- Этиопатогенез психических расстройств

- Психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, расстройства поведения и личности).

- Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.

- Алгоритмы психопатологического обследования, принципы составления психического статуса, диагностического и терапевтического обследования.

- Принципы, приемы и методы психофармакотерапии, вопросы интенсивной терапии психозов.
- Основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах.
- Основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ.
- Основы медико-генетического консультирования.
- Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;
- Основы рационального питания больного с психическими нарушениями.

уметь:

- получить информацию о заболевании
- применить объективные методы обследования больного
- выявить общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение)
 - оценить тяжесть, причину патологического состояния больного и принять необходимые меры для выведения из этого состояния
 - определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
 - оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения)
 - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
 - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
 - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания
 - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями
 - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара
 - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения
 - оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

владеть:

- методикой расспроса больного
- методикой наблюдения за пациентом
- методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений
- методикой психопатологического анализа получаемой информации
- методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии
 - методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии
 - методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами

- методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний:
психомоторное возбуждение
эпилептический статус
острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах
отказ от еды
депрессивное состояние с суицидальными тенденциями
острое бредовое состояние
психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

Врач-специалист по психиатрии должен владеть следующими практическими навыками:

- первичного психопатологического обследования
- экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение
- внутривенных вливаний психотропных средств
- проведения спинномозговой пункции
- укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел
- удерживания беспокойного больного
- удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда
- определения стадии гипогликемии при инсулинотерапии, выведения больного из гипогликемического состояния и шока
- проведения электросудорожной терапии
- одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»)
- владения персональным компьютером на уровне пользователя, использовать персональный компьютер для создания базы данных о пациентах, нормативных документов и составления статистических отчетов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак.ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36			36	
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Первоисточники групповой психотерапии.</p> <p>Основные формы групповой психотерапии.</p> <p>Основные лечебные факторы и технологии групповой психотерапии.</p>	<p>Гипнотические опыты А. Месмера. Работы Зигмунда Фрейда по психоанализу общества, гештальтпсихология Курта Голдштейна, теория поля Курта Левина, а также работы по социальной психологии и социологии (традиция франкфуртской школы, после 1933 года - ее британской ветви - Карл Маннгейм, Норберт Элиас).</p> <p>Основные формы групповой психотерапии (в группе, посредством группы, группы) Члены групп, их цели и роли. Группы решения задач и оказания поддержки. Основные терапевтические факторы группы по Ялому. Этические аспекты групповой психотерапии</p> <p>Основные лечебные факторы и технологии групповой психотерапии. Основные терапевтические методы в групповой терапии. Роль ведущего (фасилитатора); стили руководства группой. Сопротивление в группе. Антигруппа.</p>
2	<p>Групповой анализ (групп-анализ)</p> <p>Групповой анализ в пограничной психиатрии, наркологии и психосоматической медицине.</p> <p>Роль группового анализа в системе реабилитации душевно больных.</p>	<p>Теория коллективной бессознательной матрицы. Теория базовых допущений. Концепции травмы и влечений в групповом анализе. Модели течения психотерапии в психоаналитических группах. Фазы развития группы. (по работам З.Фукса, У.Биона, А.Анзье и Т.Барроу). Основы психодинамической концепции неврозов, депрессий, пограничной (в частности, психосоматической и аддиктивной) патологии. Групповой анализ в лечении депрессий, в наркологии и психосоматической медицине, коррекции стратегий и модификации техники. Основы психоаналитической теории психозов. Психоаналитическая диагностика шизофрении. Проблема переноса и контрпереноса в психоаналитической работе с психотиками. Организация психотерапевтической реабилитации душевнобольных в рамках терапевтических сообществ.</p>

3	<p>Групповые формы других методов терапии. Групповая психотерапевтическая супервизия.</p> <p>Групповая психотерапия маргинальных социальных категорий (заключенные, клиенты домов престарелых, бездомные).</p> <p>Психотерапевтическая супервизия трудовых коллективов, учреждений, общественных организаций.</p>	<p>Групповые формы когнитивно-поведенческой терапии (тренинг-группы). Группы гештальттерапии. К Роджерс и гуманистическая (клиент-центрированная) психотерапия. Психодрама Морено. Системная семейная психотерапия. Духовно ориентированные методы. Группы самопомощи.</p> <p>Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.</p> <p>Цели и задачи психотерапии лиц, относящихся к социально неблагополучным группам. Основные практические подходы. Психотерапевтическая супервизия и коучинг: общие характеристики и различия.</p>
---	--	--

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СР	Контр.	Всего час.
1.	Первоисточники групповой психотерапии. Основные формы групповой психотерапии. Основные лечебные факторы и технологии групповой психотерапии.	12	3	9	24
2.	Групповой анализ (групп-анализ). Групповой анализ в пограничной психиатрии, наркологии и психосоматической медицине. Роль группового анализа в системе реабилитации душевно больных.	12	3	9	24
3.	Групповые формы других методов терапии. Групповая психотерапевтическая супервизия. Групповая психотерапия маргинальных социальных категорий (заключенные, клиенты домов престарелых, бездомные). Психотерапевтическая супервизия трудовых коллективов, учреждений, общественных организаций.	12	3	9	24

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	История развития групповой психотерапии	1
2.	1	Основные формы групповой психотерапии	1

3.	1	Основные лечебные факторы и технологии групповой психотерапии.	4
4.	2	Теория коллективной бессознательной матрицы. Теория базовых допущений. Концепции травмы и влечений в групповом анализе. Модели течения психотерапии в психоаналитических группах. Фазы развития группы.	2
5.	2	Групповой анализ в лечении психических заболеваний пограничного уровня	6
6.	2	Роль группового анализа в системе реабилитации душевно больных	4
7.	3	Групповые формы других методов терапии.	2
8.	3	Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.	2
9.	3	Психотерапевтическая супервизия и коучинг: общие характеристики и различия.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Клинические базы: ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» «Психиатрическая больница №14», ГБУЗ ПКБ № 13 ДЗМ; ГБУЗ «ПКБ №3 им. В.А. Гиляровского» ДЗМ; ГБУЗ «ПКБ №5 ДЗМ»; ГБУЗ "Городская клиническая больница имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»; ЦИРПП (Центр изучения расстройств приема пищи); Городская детская поликлиника № 39 ДЗМ; ГКБ УДП №1. Отделения, поликлиника, диспансеры клинических баз кафедры.

Помещения: конференц-зал (6), учебные классы (8), методический кабинет (3), оборудованные компьютерной техникой.

Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций.

Учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН.

Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.

Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН.

Аудитории кафедры медицинской информатики (Москва, ул. Миклухо-Маклая д.10, корпус 2 (ФГСН)). 4 компьютерных класса с общим количеством ПК – 54. В классах используется технология «Тонкий клиент» с серверами SUNFire 440 b SUNFire 240 с двухъядерными процессорами SPARC. В классах обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам РУДН, расположенным в локальной сети, и к сети интернет. Программное обеспечение, Statistica 5,1: Statistica 6,2 (StatSoft) – сетевая лицензия (40 точек доступа).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение - лицензионное ПО. Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>;

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>;

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>;

Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN
<http://www.benthamsience.com/open/a-z.htm>;

Библиотека электронных журналов Elsevier <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives/>;

Медицинская онлайн библиотека MedLib <http://med-lib.ru/>;

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru/>;

Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>;

IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;

Медицинский портал медунивер. <http://meduniver.com/>;

Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>;

Медлайн-Каталог <http://www.medline-catalog.ru/>;

Биомедицинский журнал Medline.ru. <http://www.medline.ru/>;

U.S.National Library of Medicine National Institutes of Health <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>;

Сайты Минздрава России <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru/>;

Российское образование: федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>;

Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/239>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная:

Практикум по психиатрии М.В. Коркина, М.А. Цивилько, В.В. Марилов и др.. Москва РУДН, 2014

Академическая история болезни: Учебно-методическое пособие / И.А. Зражевская [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М Изд-во РУДН, 2015

Психиатрия: Национальное руководство. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Психические болезни с курсом наркологии Учебник / Ю.Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Психиатрия: Учебник / Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Применение принудительных мер медицинского характера в психиатрическом стационаре: Учебное пособие / А.С. Березкин, О.А. Макушкина, К.А. Буравцов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018

Тесты для проверки и контроля знаний по психиатрии: Учебно-методическое пособие / И.В. Белокрылов, Т.Ю. Линева [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018

Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. А.С. Тиганова, М. Медицина, 1999

б) дополнительная:

Психиатрия. Учебник для студентов медицинских вузов. Коркина М.В. с соавт. //М.: Медицина –2002.

Основы психотерапии: Учебное пособие / М.С. Артемьева. - М.: Изд-во РУДН, 2014

Групповая психотерапия [Текст] : Монография / Э. Берн; Пер. с англ. - М. : Академический проект, 2001. - ISBN 5-8291-0099-1 : 77.00.56.14 - Б51

Психиатрия, медицинская психология: Учебник / Н.И. Петрова. - М.: КНОРУС, 2017.

Эндокринология-Под ред. Потемкин В.В.- М.: Медицина, 1986

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Групповая психотерапия

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры психиатрии на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов на постоянном научном семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем устного опроса по вопросам, составленным на основе пройденного материала. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением практических занятий. Оценка знаний производится по балльно-рейтинговой системе.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования.

Итоговая оценка складывается из результатов рубежной аттестации.

Балльная структура оценки

№ п/п	Компетенция	Название раздела	Форма контроля	Балл
1	УК-1	Первоисточники групповой психотерапии. Основные формы групповой психотерапии. Основные лечебные факторы и технологии групповой психотерапии.	Коллоквиум (устное собеседование)	20
2	УК-1, ПК-6	Групповой анализ (групп-анализ) Групповой анализ в пограничной психиатрии, наркологии и психосоматической медицине. Роль группового анализа в системе реабилитации душевно больных.	Коллоквиум (устное собеседование)	40
3	УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Групповые формы других методов терапии. Групповая психотерапевтическая супервизия.	Коллоквиум (устное собеседование)	40

		Групповая психотерапия маргинальных социальных категорий (заключенные, клиенты домов престарелых, бездомные). Психотерапевтическая супервизия трудовых коллективов, учреждений, общественных организаций.		
--	--	---	--	--

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)
(В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Типовые контрольные задания для проведения промежуточного контроля

Примеры вопросов тестового контроля

1. Теоретические основы групповой психотерапии заложены в работах З. Фрейда на тему:
 - А) психоанализа общества и культуры;
 - Б) теории сексуальности;
 - В) теории бессознательного.

2. Основные формы групповой психотерапии – это:
 - А) психоаналитическая, гештальт-, психодрама и т.д;
 - Б) психотерапия группы, психотерапия в группе, ... посредством группы.
 - В) личностно-ориентированная, гуманистическая, поведенчески-ориентированная.

3. Основные методы групповой психотерапии – это:
 - А) психоаналитическая, гештальт-, психодрама и т.д;
 - Б) психотерапия группы, психотерапия в группе, ... посредством группы.
 - В) личностно-ориентированная, гуманистическая, поведенчески-ориентированная.

4. Стили ведения группы – это:
 - А) суггестивный, катартический, инсайт-ориентированный;
 - Б) авторитарный, демократический, попустительствующий;
 - В) типа «катализатора», «эксперта», «аранжировщика».

5. Коллективная бессознательная матрица по З. Фуксу – это:

- А) трансперсональное образование, восходящее к общности фило- и антропогенеза индивидов в группе;
- Б) специфическое явление резонансной актуализации однородного бессознательного материала у большинства членов группы;
- В) совокупность коммуникативных качеств индивидов, составляющих группу.
6. Базовые допущения по У. Биону – это:
- А) зависимость, борьба-бегство, образование пары;
- Б) параноидно-шизоидное, депрессивное, невротическое;
- В) отрицание, проективная идентификация, образование реакции.
7. Оптимальное количество участников психоаналитической группы:
- А) 57;
- Б) 7-9;
- В) 10-12;
- Г) 12-15.
8. В основе неврозов залегают неразрешенные внутриличностные конфликты:
- А) эдипального типа;
- Б) нарциссического типа;
- В) орального типа.
9. При расстройствах пограничного спектра преимущественно выявляются следующие механизмы защиты:
- А) вытеснение, интеллектуализация, сублимация;
- Б) проективная идентификация, диссоциация, изоляция;
- В) расщепление, проекция, отрицание.
10. Психоаналитическая диагностика шизофрении основывается на:
- А) описании и анализе феноменологии симптомов;
- Б) определении структуры объектных отношений;
- В) определении структуры идентичности;
- Г) анализе организации либидинозных и агрессивных влечений;
- Д) всем перечисленном.
11. Методы психотерапии, которые чаще всего реализуются в групповом формате:
- А) гештальт-терапия, психодрама, системно-семейная терапия;
- Б) психоанализ, транзактный анализ, телесная психотерапия;
- В) клиент-центрированная психотерапия, арт-терапия.
12. Психотерапевтическая супервизия в группе основана на концепции:
- А) коллективного бессознательного по К-Г. Юнгу;
- Б) коллективной бессознательной матрицы З. Фукса;
- В) теории рефлексов И.П. Павлова.
13. Модели супервизионного процесса в групповом анализе:
- А) немецкая, венгерская;
- Б) школьная, развивающая, интегративная;
- В) по Балинту, по Биону, по Фуксу
14. Возможности супервизии в психотерапии:
- А) диагностика;
- Б) повышение квалификации психотерапевта;
- В) помощь в лечении пациента;

Г) все перечисленное.

15. Цели групповой психотерапии с престарелыми, заключенными, бездомными:

- А) лечение;
- Б) адаптация, помощь в совладании с реальностью;
- В) помощь надзирающим службам в обеспечении дисциплины.

16. Основные различия между бизнес-коучингом и психоаналитической супервизией коллективов:

- А) проводятся с привлечением рядовых служащих и без;
- Б) проводится поведенческий тренинг, направленный на сплочение участников и достижение ими общей цели (коучинг) либо ситуация, роли участников в коллективе анализируются, затем делается вывод и даются рекомендации (супервизия);
- В) используется «политика жетонов» и тренинг социальных навыков (коучинг) либо метод свободных ассоциаций (супервизия).

Примеры вопросов для итогового устного собеседования

1. Работы Зигмунда Фрейда по психоанализу общества и культуры, их вклад в развитие групповой психотерапии. Гештальт-психология Курта Голдштейна, теория поля Курта Левина, а также работы по социальной психологии и социологии (традиция франкфуртской школы, после 1933 года - ее британской ветви - Карл Маннгейм, Норберт Элиас), их вклад в развитие групповой психотерапии.
2. Основные формы групповой психотерапии. Цели и роли членов групп. Группы решения задач и оказания поддержки. Основные терапевтические факторы группы по Ялому.
3. Основные лечебные факторы и технологии групповой психотерапии. Основные терапевтические методы в групповой терапии. Роль ведущего группы. Стили ведения группы.
4. Теория коллективной бессознательной матрицы З. Фукса. Теория базовых допущений У. Биона. Концепции травмы и влечений в групповом анализе. Модели течения психотерапии в психоаналитических группах. Фазы развития психоаналитической группы.
5. Основы психодинамической теории неврозов, депрессий, пограничной (в частности психосоматической и аддиктивной) патологии. Групповой анализ в лечении депрессий, в наркологии и психосоматической медицине, коррекции стратегий и модификации техники.
6. Основы психоаналитической теории психозов. Психоаналитическая диагностика шизофрении. Проблема переноса и контрпереноса в психоаналитической работе с психотиками. Организация психотерапевтической реабилитации душевнобольных в рамках терапевтических сообществ.
7. Групповые формы когнитивно-поведенческой терапии (тренинг-группы). Группы гештальттерапии. К. Роджерс и гуманистическая (клиент-центрированная) психотерапия. Психодрама Морено. Системная семейная психотерапия. Духовно ориентированные методы. Группы самопомощи.
8. Теория, модели и техники психотерапевтической супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
9. Цели и задачи групповой психотерапии лиц, относящихся к социально неблагополучным группам (заключенные, бездомные, клиенты домов престарелых). Основные практические подходы. Психотерапевтическая супервизия и коучинг: общие характеристики и различия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст. преп. кафедры психиатрии и
медицинской психологии



Т. Ю. Линева

Доцент кафедры психиатрии и
медицинской психологии



А.Е. Брюхин

Руководитель программы
д.м.н., зав. кафедрой психиатрии
и медицинской психологии



И. В. Белокрылов

Заведующий кафедрой
психиатрии и
медицинской психологии



И. В. Белокрылов

31.08.20 Рабочая программа дисциплины «Групповая психотерапия»