



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
по профилю
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	12
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.....	13
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10.1 Основная литература.....	16
10.2 Дополнительная литература.....	17
10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплин.....	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
Лист регистрации изменений.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете/деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикатор сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, виды промежуточных аттестаций, методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» построена на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 108 часов, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа обучающихся – 72 часа.

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» состоит в подготовке бакалавра в области лингвистики, имеющего сформированное представление об основных этапах развития и изменения английского языка, о причинах и путях образования тех специфических особенностей, которые характерны для его современного состояния и обладающего способностью искать и перерабатывать информацию, в том числе с использованием цифровых средств.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о методах поиска, критического анализа и синтеза, оценки информации, в том числе с помощью цифровых средств; об алгоритмах при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; о способах применения системного подхода для решения поставленных задач;

–приобретение обучающимися опыта поиска, критического анализа и синтеза, оценки достоверности информации, в том числе с помощью цифровых средств; применения системного подхода для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к Обязательной части (Базовая компонента) Блока 1 – Б1.О.01.10 – учебного плана в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание; Стилистика русского языка; Мир русского языка	Лингвистические теории; Общее языкознание; Лингвострановедение; Литература стран первого иностранного языка; Курсовая работа;

		<p>Мировая художественная литература; Учебная педагогическая практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; ГИА</p>
<p>УК-12 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>Введение в языкознание; Математика; Информатика; Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Основы экономики и менеджмента; Общее языкознание; Лингвистические теории; ГИА</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на обладание обучающимися универсальными компетенциями (УК) **УК-1** и **УК-12** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	иметь представление о принципах и техниках поиска, критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач.
	проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-12 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных	Иметь представление о методах и приемах поиска, анализа, запоминания и данных с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методах и приемах оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.
	Проявлять способность к поиску нужных источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; к проведению оценки

источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			3
1.	Аудиторные занятия (всего)	36	18
	В том числе:		
1.1.	Лекции	18	18
1.2.	Прочие занятия	-	-
	<i>В том числе:</i>		
1.2.1.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	18	18
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	72	72
	В том числе:		
2.3.	Реферат	12	12
2.4.	Подготовка и прохождение	10	20

	промежуточной аттестации		
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	50	40
	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Содержание курса «История языка и введение в спецфилологию». Современные германские языки и их распространение в мире.	Предмет, цели и задачи курса. Современные германские языки и их распространение в мире.
2.	История древних германцев. Языки древнегерманских племен. История германской письменности	Первые сведения о германцах; быт древних германцев, обычаи, нравы и верования древних германцев. Великое переселение народов. Варварские королевства германцев. Древнегерманские племена и классификация древнегерманских языков. Германская письменность. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо. Поиск, критический анализ и синтез информации по истории древних германцев
3.	История германской филологии	История германской филологии: начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и языка основы. Применение системного подхода для решения поставленных задач в изучении истории германской филологии.
4.	Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая	Ударение. Системы фонем: гласные, согласные. Морфологическая система: морфологическая структура слова в общеиндоевропейском

	система. Лексика.	праязыке. Общеиндоевропейская лексика.
5.	Общие особенности германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика	Общие особенности германских языков. Ударение и система фонем: ударение. Гласные. Абляут. Умлаут. Согласные. Передвижение согласных. Закон Вернера. Морфологическая система: морфологическая структура слова. Склонение имени прилагательного. Склонение имени существительного. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголов, слабые глаголы. Местоимение. Числительное. Общегерманская лексика. Применение системного подхода для решения поставленных задач в изучении истории германской филологии.
6.	Этапы развития германских языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык.	Развитие германских языков; формирование языков народностей; развитие национальных языков. Готский язык: готы, готская письменность; система фонем готского языка: гласные, согласные. Особенности готской орфографии. Морфологический строй готского языка. Анализ готских текстов. Источники информации и данные: поиск, обработка и передача информации с использованием цифровых средств.
7.	Предмет истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Образование национального английского языка и установление литературной нормы.	Предмет истории английского языка и его место в общей системе филологической подготовки учителя. Связь истории языка и истории народа. Синхрония, диахрония. Проблема языковых изменений. Понятие о законах развития языка. Неравномерность развития отдельных сторон языка. Скорость и причины языковой эволюции. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации. Основные исторические события древнего периода истории Англии. Возникновение

		<p>англосаксонских государств. Христианизации Англии в 7 веке. Древнеанглийские диалекты. Роль уэссекского диалекта в 9-11 веках. Формирование письменности древнеанглийского периода. Становление нации. Образование национального английского языка. Установление литературной нормы. Географическое распространение английского языка в 17-20 веках. .</p> <p>Применение системного подхода для решения поставленных задач в изучении истории германской филологии.</p>
8.	Историческая фонетика	<p>Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма. Формирование звукового строя английского языка в различные исторические периоды его развития. Источники информации и данные: поиск, обработка и передача информации с использованием цифровых средств.</p>
9.	Историческая грамматика	<p>История знаменательных частей речи. История служебных частей речи. Развитие синтаксиса английского языка. Простое предложение. Сложное предложение. Источники информации и данные: поиск, обработка и передача информации с использованием цифровых средств.</p>
10.	Развитие словарного состава английского языка	<p>Формирование лексической подсистемы английского языка в различные исторические периоды его развития. Источники информации и данные: поиск, обработка и передача информации с использованием цифровых средств.</p>
11.	Современное состояние английского языка	<p>Разновидности английского языка в Великобритании 19-20 веках (английский язык в Шотландии, в Ирландии). Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии).</p>

2

2

6

10

4.

Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика.

1

1

6

8

5.

Общие особенности германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика

2

2

6

10

6.

Этапы развития германских языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык.

1

1

4

6

7.

Предмет истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Образование национального английского языка и установление литературной нормы.

2

2

8

12

8.

Историческая фонетика

2

2
8
12

9.

Историческая грамматика

2

2
8
12

10.

Развитие словарного состава английского языка

2

2
8
12

11.

Современное состояние английского языка

2

2
8
12

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	1	Современные германские языки и их распространение в мире.	1
2.	2	История германской письменности	1
3.	3	начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и языка основы.	2

4.	4	Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика.	1
5.	5	Общие особенности германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика	2
6.	6	Этапы развития германских языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык.	1
7.	7	Периодизация истории английского языка. Образование национального английского языка и установление литературной нормы.	2
8.	8	Исторические основы современного английского вокализма и консонантизма. Формирование звукового строя английского языка в различные исторические периоды его развития.	2
9.	9	История знаменательных и служебных частей речи.	2
10.	10	Формирование лексической подсистемы английского языка в различные исторические периоды его развития.	2
11.	11	Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии). Национальные варианты английского языка и теориториальные диалекты.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1

3.	Аудио системаSVEN-611S	1
----	------------------------	---

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru</p> <p>4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/</p> <p>6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p>

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767>
2. История языка и введение в спецфилологию : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; сост. А.А.

- Шагеева ; науч. ред. И.П. Адриянычева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-3274-8. - ISBN 978-5-7996-1616-8 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482226>
3. Николаева, Е.С. История языка и введение в спецфилологию: текст лекций : [16+] / Е.С. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567293>
 4. Шапошникова Ирина Владимировна. История английского языка : учебник / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4 : 636.00. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=484067&idb=0

10.2. Дополнительная литература

1. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. - Москва : Физматлит, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-9221-0833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327>
2. Иванова Ирина Петровна. Хрестоматия по истории английского языка : Учебное пособие / И.П. Иванова, Т.М. Беляева. - Л. : Просвещение, 1980. - 191 с. : ил. - 0.40. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=69397&idb=0
3. Ильиш Борис Александрович. История английского языка : Учебник / Б.А. Ильиш. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1958. - 367 с. : ил. - 10.45.
4. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=69421&idb=0
5. Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию : учебно-практическое пособие / Т.С. Руженцева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - ISBN 978-5-374-00307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906>
6. Смирницкий Александр Иванович. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) : Учебное пособие для вузов / А.И. Смирницкий ; Под ред. О.А.Смирницкой. - М. : Добросвет, 2000. - 238 с. : ил. - ISBN 5-7913-0011-5 : 106.00.
7. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=29189&idb=0

10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
3. Сайт для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания – <https://langtown.ru/>
4. Cambridge Dictionary | Английский словарь, переводы и тезаурус –
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
6. Etymonline - онлайн этимологический словарь – <https://www.etymonline.com/>
7. Английский Этимологический словарь – <http://www.вокабула.рф/словари/ааэ>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

– классические образовательные технологии (семинарские занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);

– технология личностно-ориентированного развивающего образования;

– технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));

– технология исследовательского (проблемного) обучения;

– игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;

– информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, доклад, разноуровневые задачи и задания, презентация)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

Примерные темы сообщений (докладов) на практических занятиях

1. Germanic Languages and their Common Linguistic Features.
2. Proto-Germanic Consonant Shift: Grimm's Law and Verner's Law.
3. Proto-Germanic Alphabets (Runic, Gothic, Latin) Old English
4. Old English Dialects and Written Records.
5. Old English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
6. Old English Noun Declensions.
7. Old English Pronoun Declensions.
8. Old English Adjective Declensions.
9. Conjugation of Verbs in Old English.
10. Old English Non-Finite Forms of Verbs.
11. Old English Word-Formation and Syntax.
12. Old English Vocabulary. Middle English
13. Middle English Dialects and Written Records.
14. Middle English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
15. Grammatical Categories of the Middle English Noun.
16. Grammatical Categories of the Middle English Pronoun.
17. Grammatical Categories of the Middle English Adjective.
18. Conjugation of Verbs in Middle English.

19. Middle English Non-Finite Forms of Verbs.
20. Middle English Word-Formation and Syntax. Modern English
21. The Great Vowel Shift and Other Phonetic Changes in Modern English.
22. The Development of New Grammatical Forms and Categories in Modern English (Future Tense, Perfect, Continuous Forms, Passive Voice, etc.).
23. The Latin, Greek, Scandinavian and French Influence on the English Language.
24. Modern British English Dialects
25. Modern American English Dialects The history of English: Famous People and Famous Books
26. Jacob Grimm as a Linguist
27. Karl Verner and Verner's Law
28. Beowulf – the oldest English poem
29. Geoffrey Chaucer and his Canterbury Tales
30. William Caxton and the Introduction of Printing
31. William Shakespeare and his language
32. The standardization of the English Language (first grammars, dictionaries, newspapers)

Примерные вопросы для обсуждения и задания

1. *Подготовьте сообщения и ответы на следующие вопросы и приведите примеры из известных вам языков.*

– Классификация лингвистических изменений, включая замещения. Разные интерпретации термина «изменения».

– Взаимоотношения синхронного варьирования и языковых изменений. «Потенциальные» изменения.

– Содержание и процесс («механизм») лингвистических изменений.

– Внутренние и внешние причины языковых изменений.

– Понятие языковой ситуации; ее роль в синхронии и диахронии.

2. *Прокомментируйте следующие высказывания видных зарубежных лингвистов об изменениях в языке. Приведите свои соображения в поддержку или в опровержение этих мнений.*

– Visible changes is the tip of an iceberg. Every alteration that eventually establishes itself, had to exist formerly as a choice. This means that the seedbed for variation in time is simply the whole landscape of variation in space (D. Bolinger).

– Phonetic laws are regular but produce irregularities. Analogic creation is irregular but produces regularity (E. Sturtevant).

– One may say with R. Jakobson, a little paradoxically, that a linguistic change is a synchronic fact (A. Sommerfelt).

3. *Определите понятие морфологической и морфолого–классификационной категории, зависимой и независимой категории.*

4. *Сравните именные категории в древнеанглийском и в современном английском языке; используйте сведения об истории парадигм*

существительного для обсуждения спорной проблемы падежа в современном английском языке.

5. Определите характер изменений, показанных в следующих таблицах (однозначные замещения, слияния, расщепления; формальные и семантические изменения; грамматические, лексические, фонетические, орфографические изменения; «исторические» и «аналогические» изменения; статика и динамика в диахронии).

Из истории местоимений

Падежи	Д.а.	С.а.	Н.а.
Им.	Ic, hit, hie	I, it, they	I, it, they
Род.(далее притяжательный)	Min, his, hiera	Min/my, his, their/hire	Mine, my, its, their, theirs
Дат./ Вин.	Me, him, hem } Mes, hit, hie	Me, him/it, them/hem	Me, it, them

Из истории существительных (формы множественного числа)

Д.а.	С.а.	Н.а.
а-основы / п-основы	а-основы / п-основы	
Им. cnihtas, eagan Дат.cnihtum, eagum Вин.cnihtas, eagan	Knights, eyen / eyes	Knights, eyes
Род.cnihta, eaga	Knights, eyen(e) / eyes	Knights', eyes'

6. Объясните в свете исторических тенденций варианты форм множественного числа в современном английском языке.

Doormice/doormouses, fish/fishes, antennae/antennas, brothers/brethern

7. Сделайте грамматический разбор следующего стихотворения из книги Л. Кэрролла “Алиса в Стране Чудес” и его переводов на русский язык; укажите грамматические соответствия.

Tw'as brillig, and the slithy toves
Did gire and gimble in the wabe;
All mimsy were the borogoves,
And the mome raths outgrabe...

Было супно. Кругтелся, винтясь по земле,
Склипких козей царapistый рой,
Тихо мисиков стайка грустела во мгле,
Зеленавки хрющали порой... (перевод Т. Щепкиной–Куперник)

Выркалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки

Как мюмзики в мове. (перевод Л. Демуровой).

7. Прокомментируйте следующие термины:

«слабые» глаголы, «регулярные» глаголы, «сильные» глаголы, «нерегулярные» («нестандартные») глаголы, «основы глагола», «основные формы».

8. Составьте список всех синтетических форм современного английского глагола и укажите их источники.

9. Объясните в свете исторических тенденций следующие варианты глагольных основ, приводимые в современных словарях.

Rid, rid/ridden, rid/ridden

Saw, sawed, sawed/sawn

Sew, sewed, sewn/sewed

Stink, stank/stunk, stunk

Wake, woke/waked, woken/waked

10. Объясните выделенные формы в диалектной речи XIX в., учитывая исторические тенденции в образовании глагольных основ.

– And he is *beat*, that if what he is, regularly *beat* (Dickens)

– I thought you *knowed* the man I mean, learned governor (Dickens)

11. Перечислите грамматические категории глагола в современном английском языке; обсудите спорные вопросы категорий глагола.

12. Назовите единицы разных уровней в поле времени и в поле модальности в современном английском языке. Покажите, насколько в этих полях снизилась или возросла роль единиц грамматического уровня.

13. Прокомментируйте варьирование глагольных форм в следующих парах предложений. Какие тенденции в нем проявляются?

– Maggie was bending over her sewing while her mother *was making* the tea (Eliot).

– He gazed at his mother while she *played* (Galswopthy).

– He did not remember ever *having seen* her in black (Galswopthy).

– I can still remember running down the sandhills in the morning (Cusack).

14. Объясните варьирование средств выражения будущих действий, попытайтесь мотивировать их выбор и укажите тенденции развития, учитывая историю обозначения будущего.

The train leaves at three o'clock sharp (Maddock).

Vera, what am I gonna do? (Lawrence)

When are we going to eat? It's afternoon. – We'll eat when it's time (Zeider).

15. Приведите примеры личных и безличных предложений в современном английском языке. Охарактеризуйте функции *It* как подлежащего и вспомните их разные интерпретации.

16. Назовите единицы разных уровней в поле времени и в поле модальности в современном английском языке. Покажите, насколько в этих полях снизилась или возросла роль единиц грамматического уровня.

17. Прокомментируйте варьирование глагольных форм в следующих парах предложений. Какие тенденции в нем проявляются?

– Maggie was bending over her sewing while her mother *was making* the tea (Eliot).

– He gazed at his mother while she *played* (Galsworthy).

– He did not remember ever *having seen* her in black (Galsworthy).

– I can still remember running down the sandhills in the morning (Cusack).

18. Объясните варьирование средств выражения будущих действий, попытайтесь мотивировать их выбор и укажите тенденции развития, учитывая историю обозначения будущего.

The train leaves at three o'clock sharp (Maddock).

Vera, what am I gonna do? (Lawrence)

When are we going to eat? It's afternoon. – We'll eat when it's time (Zeider).

19. Приведите примеры личных и безличных предложений в современном английском языке. Охарактеризуйте функции *It* как подлежащего и вспомните их разные интерпретации.

20. Определите основные вехи в истории английского языка

Студентам–филологам необходимо знать основные вехи в истории английского языка:

449 – высадка первых германцев на Британские острова

7 век – введение Христианства

7–9 века – Семицарствие. Территориальные диалекты

871–901 – правление короля Альфреда Великого

9 век – скандинавское завоевание

878 – раздел Британских островов на зоны англосаксонского и датского (скандинавского) правления

9–10 века – превосходство Уэссекса и уэссекского диалекта – основного диалекта древнеанглийского периода

1017–1042 – переход всей Англии под власть датского (скандинавского) короля

1066 – Битва при Гастингсе. Норманнское завоевание

11–13 века – французский язык – язык государственного устройства, судопроизводства и обучения

13 век – первый Парламент страны

1258 – Прокламация короля Генриха III впервые опубликована на французском и английском языках

14 век – возврат английского языка во все сферы жизни страны. Лондонский диалект – основной диалект языка. Творчество Дж. Чосера

1477 – введение книгопечатания

1455–1485 – война Алой и Белой Розы. Централизация страны, образование национального языка.

15 век – установление абсолютной монархии

16 век – разрыв с Римской католической церковью

16–17 века – начало эпохи Великих географических открытий

1649–1660 – Великая буржуазная революция. Правление Оливера Кромвеля

1660 — реставрация монархии

17–18 века – установление литературной нормы английского языка.

Творчество Уильяма Шекспира

17–20 века – географическая экспансия английского языка

17 век – первые английские поселенцы в Америке

18 век – колонизация Индии и Канады

19 век – освоение Австралии

20 век – появление английских поселенцев в Южной Африке

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

титульный лист,

оглавление,

введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,

реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,

заключение и выводы – 1 стр.,

список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются. За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены ли следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.

Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.

Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).

Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.

Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.

Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.

Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Примерные темы рефератов

1. Историческое развитие и функционирование английского вокализма.
2. Историческое развитие и функционирование английского консонантизма.
3. О механизме взаимодействия гласных и согласных в ходе эволюции звукового строя английского языка.
4. Историческое развитие и функционирование причастия в английском языке.
5. Историческое развитие и функционирование герундия в английском языке.
6. Историческое развитие и функционирование инфинитива в английском языке.
7. Местоимение в истории английского языка.
8. Категории английского глагола (диахрония и синхрония).
9. Существительное в истории английского языка.
10. Развитие словарного состава в истории английского языка.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме); 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «История языка и введение в спецфилологию», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

д.филол.н., профессор кафедры

теории и практики иностранных языков



М.Р. Ненарокова

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

2022 г.

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.