

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Имплицитность медийного текста

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Имплицитность медийного текста» является изучение научной литературы о категории имплицитности в языке. Формирование знаний о словесной материализации категории имплицитности в текстах послужит основой для осознания скрытых средств речевого воздействия СМИ на знания, эмоции и поведения людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Имплицитность медийного текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4.2	Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации	Знать: методики создания текстов различных типов и жанров; Уметь: создавать тексты различных типов и жанров в соответствии с целями личной и профессиональной деятельности с учетом существующих норм современного языка для размещения на различных ресурсах, в том числе в сети Интернет; Владеть: способностью создавать разностилевые и разножанровые тексты в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием, в том числе для размещения в сети Интернет
ПК-5.1	Владеет навыками контроля качества текстов	Знать: основы стилистики, редактирования и редактирования; Уметь: осуществлять проверку текстов различных стилей на соответствие нормам функциональных стилей изучаемого литературного языка; Владеть: способностью осуществлять проверку и контроль качества текстов различной стилиевой принадлежности
ПК-9.3	Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами	Знать: общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц (базовые теги HTML, фреймы, слои, куки-файлы) Знать: общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах Знать: требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте Знать: общие принципы разграничения прав доступа к информации в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности Знать: принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков Уметь: эффективно работать с системой управления контентом (CMS) Уметь: заполнять веб-формы

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>Уметь: размещать мультимедийные объекты на веб-страницах</p> <p>Уметь: осуществлять реструктуризацию сайта и перемещение веб-страниц, информационных блоков базы данных</p> <p>Владеть: системой управления контентом (CMS)</p>
ПК-10.2	Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>Знать основные технические средства обучения, электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: создавать информационные образовательные ресурсы, осуществлять электронное обучение; использовать дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Владеть педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками создания и редактирования цифровых ресурсов и цифрового контента, в том числе образовательного, в различных форматах</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Имплицитность медийного текста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.07.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-9.3	Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами	Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы	
ПК-10.2	Применяет, комбинирует и адаптирует существующие	Информационное право и цифровая	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности	безопасность	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Имплицитность медийного текста» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		9			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8	8			
Лекции (ЛК)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4	4			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91	91			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Изучение феномена имплицитности в современном языкознании.	Тема 1.1. Лингвистическая революция в конце 20-го и начале 21-го веков. Изучение языкового сознания и подсознания в языкознании. Тема 1.2. Когнитивно-коммуникативная ветвь языкознания. Прагмалингвистика. Тема 1.3. Интернет как медийное пространство. Метасмысл в политдискурсе, скрытое словесное влияние на поведение, знания и эмоции людей.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Речевая деятельность, нейронная система как хранилище языка.	Тема 2.1. Нейронная система – хранилище языка и программ овеществления мыслей и чувств человека средствами языка. Материализация программ речевого воздействия в СМИ. Тема 2.2. Стратегии и тактики речевого воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Прямые и косвенные языковые средства передачи мыслей и эмоций.	Тема 3.1. Широкоформатные речевые средства воздействия в политическом дискурсе. Защитные когнитивные средства против нежелательного словесного воздействия. Тема 3.2. Метафоры как средство речевого воздействия на массовую аудиторию. Теория и практика исследования метафор в политическом дискурсе.	
	Тема 3.3. Ирония в политическом дискурсе. Тема 3.4. Эвфемизмы и эвфемия в языке политики.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Постправда: приёмы искажения информации о политических событиях в повседневности и политике.	Тема 4.1. Мемы, постправда и фейки Тема 4.2. Приёмы перенасыщения медийного пространства (Infobesity). Тема 4.3. Замалчивание негативных событий в жизни общества.	
Раздел 5. Клиповое языковое сознание. Генезис и ущербность. Информационная перегрузка общества.	Тема 5.1. Причины распространения клипового сознания, Перенасыщение разнородной информацией медиасферы. Тема 5.2. Негативное влияние клипового сознания на умения логически мыслить и на концентрацию внимания. Перенасыщение медиасферы разнородной информацией.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Основная учебная литература

1. Докинз Р. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ:CORPUS, 2013. — 512 с.
2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
3. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. — М.: ЛЕНАНД, 2017. — 240 с.
4. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. — М.: Русский язык. Курсы. 2014. — С. 160.
5. Шляхов В.И. Речевая деятельность: сценарии русского речевого общения. М.: «Либриком», 2018. — 198 с.
6. Шляхов В.И., Агафонова К.Е. Дискурсивные слова в текстах: учим понимать и применять дискурсивные слова в речевом взаимодействии. Русский язык за рубежом, № 1, 2022. — С. 32-37

Дополнительная литература:

1. Меттан Г. Запад – Россия: тысячелетняя война. История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. — М.: Паулсен, 2016. — 468 с.
2. Чернявская В.Е., Молодыхенко Е.Н. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе. М.: URSS, 2021. — 176 с.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Имплицитность медийного текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Сообщения или презентации студентов на следующие темы:

1. С какой целью в политическом и повседневном речевом взаимодействии применяются имплицитные средства речевого воздействия?
2. Как называются основные косвенные речевые средства воздействия на знания, поведение и эмоции человека?

3. Стратегия речевого воздействия в медийном пространстве. Словесные тактики манипуляции. Метафоры и ирония.
4. Что собой представляет клиповое сознание. Как оно формируется?
5. Какие скрытые речевые средства воздействия вы знаете? Приведите примеры.
4. Что собой представляет постправда в политдискурсе? Мемы? Чёрный пиар? Замалчивание? Что собой представляет перенасыщение (infobesity) информацией?
5. Какие средства защиты против манипулятивных практик вы знаете?

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации

Должность, БУП



Подпись

Шляхов В.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор Института русского
языка

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского
языка № 1 Института русского
языка

должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.