

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет физико-математических и естественных наук*

*Институт физических исследований и технологий*

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
03.03.02 «Физика»**

**Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр**

## 1. Цели и задачи обучения

Целями обучения дисциплине «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

**Задачами** освоения дисциплины являются

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере бытовой коммуникации;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть. Предшествующая дисциплина - «Иностранный язык» в средней школе. Студенты, приступающие к изучению иностранного языка в бакалавриате, должны владеть компетенциями дисциплины «Иностранный язык», предусмотренными Государственным стандартом общеобразовательной средней школы.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Шифр и наименование компетенции                                       | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|-------|---|---------------------------|---|
| 1.    | УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимо- |                           |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>действию на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник Университета (гражданин России или иностранный гражданин, изучавший иностранный язык) в соответствии со стандартами Общеввропейских компетенций владения иностранным языком должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способен к коммуникации в меж-личностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности артикуляции звуков иностранного языка, особенности интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке; основные особенности литературного стиля произношения, а также фонетические характеристики речи в сфере профессиональной коммуникации;
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования и терминология в иностранном языке;
- единицы морфологического уровня: части речи иностранного языка, грамматические категории частей речи и их морфологические аналоги в русском языке;
- единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, их основные категории, а также их синтаксические эквиваленты в русском языке;
- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), основные грамматические явления, характерные для социально-бытового, научного и официально-делового (профессионального) дискурсов;
- лексический минимум, соответствующий профилю профессиональной подготовки в объеме, указанном в соответствующем ФГОС ВПО;
- нормы употребления лексики, специфику сочетаемости лексических единиц, стилистическую дифференциацию лексических единиц по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, узкоспециальная, официальная и другая);
- понятия свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах иностранного языка, а также их лексических и фразеологических эквивалентов в русском языке;
- основные особенности жанров и стилей речи, используемых в сфере профессиональной коммуникации;
- основные правила использования и оформления экстралингвистических компонентов текста;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**Владеть:**

- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками перевода текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную, экономическую тематику с иностранного языка на русский язык;
- навыками самостоятельного составления высказывания (подготовленного и неподготовленного) на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику;
- навыками составления компрессионных жанров (резюме, реферат, аннотация, обзор, библиография и т.д.) на иностранном языке;
- приемами самостоятельной работы с языковым и речевым материалом с использованием справочной и учебной литературы, информационных технологий, ресурсов Интернета;
- нормами этикета в сферах устного и письменного научного и профессионального общения, принятыми в странах изучаемого языка.

**Уметь:**

- понимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- понимать информацию при чтении научно-популярной, общенаучной и специальной литературы в соответствии с конкретной целью (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое чтение) в рамках изучаемой тематики; уметь пользоваться словарями и справочниками в процессе чтения;
- вести дискуссию и формулировать высказывание в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, завершение беседы);
- осуществлять письменный и поэтапный устный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный различных по жанрам текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, ресурсами Интернета, электронными библиотеками, электронными словарями и программным обеспечением, необходимым для работы переводчика на современном этапе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 10 зачетных единиц (кредитов) (360 часов.)

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
|                                       |             | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 170         | 27       | 24 | 27 | 24 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| В том числе:                          |             |          |    |    |    |    |    |    |    |
| Практические занятия (ПЗ)             | 170         | 27       | 24 | 27 | 24 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 190         | 45       | 12 | 45 | 12 | 18 | 20 | 18 | 20 |

|   |     |       |    |       |    |       |    |       |    |
|---|-----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| В том числе:<br>работа с языковым материалом по развитию фонетических, грамматических, лексических навыков с использованием традиционных учебных материалов (учебников, учебных пособий, справочников, словарей и т.д.) и информационных средств обучения, ресурсов Интернета |     | 23    | 6  | 23    | 6  | 9     | 10 | 9     | 10 |
| работа с речевым материалом по формированию умений чтения, письма, говорения, аудирования с использованием традиционных учебных материалов (учебников, учебных пособий, справочников, словарей) и информационных средств обучения, ресурсов Интернета                         |     | 22    | 6  | 22    | 6  | 9     | 10 | 9     | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   |     | зачет |    | зачет |    | зачет |    | зачет |    |
| <b>Вид итоговой аттестации</b>  |     |       |    |       |    |       |    |       |    |
| Общая трудоемкость:   | 360 | 72    | 36 | 72    | 36 | 36    | 36 | 36    | 36 |

### 5. Содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает изучение:

#### *Морфология*

Артикль: система склонения и употребления артикля.

Имя существительное: род, склонение, категория числа.

Имя прилагательное и его грамматические категории.

Имя числительное: образование и грамматические категории числительных.

Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений.

Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; употребление инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залогов. Грамматические способы выражения причинно-следственных связей.

Наречие и его грамматические категории.

Предлог и функции предлога.

Сочинительные и подчинительные союзы.

#### *Словообразование*

Основные способы словообразования: морфологические и неморфологические.

Субстантивация. Аббревиация. Продуктивные способы образования терминов.

#### *Синтаксис*

Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений.

Причастие, причастные обороты: структура и употребление.

Инфинитив, инфинитивные обороты: построение и употребление.

Синонимия грамматических конструкций. Безличные предложения.  
 Основные правила пунктуации в предложении.

| № п/п | Наименование компонентов | Содержание компонентов  |
|-------|--------------------------|---|
| 1     | Фонетика                 | <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных навыков, техники чтения, темпа речи, интонационного оформления фраз/предложений, орфоэпии и транскрипции. Совершенствование навыков чтения про себя.</p>  |
| 2     | Лексика                  | <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования</p> <p>Коррекция и развитие лексических навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальное словообразование, конверсия. Развитие навыков оперирования наиболее употребительной лексикой, относящейся к общенаучному и терминологическому слоям литературного языка, устойчивыми словосочетаниями, наиболее часто встречающимися в научной речи в процессе устного и письменного общения. Снятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Формирование и совершенствование навыков оперирования отраслевыми словарями и справочниками.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 2000 – репродуктивно; дальнейшее расширение потенциального словаря</p> |
| 3     | Грамматика               | <p>Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Развитие и совершенствование грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на формальные признаки членов предложения и частей речи. Формирование и совершенствование навыков употребления грамматических форм и конструкций в составе фразы/предложения, предложений различных структурных типов. Снятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции</p>  |
| 4     | Практика общения         | <p><i>Стилистическая дифференциация языка:</i><br/>                     Понятие об официально-деловом и научном стилях.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Основные особенности научного стиля.</p> <p><i>Виды речевой деятельности:</i></p> <p><i>Говорение.</i> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Чтение.</i> Виды текстов: несложные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p><i>Письмо.</i> Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.</p> <p><i>Тематика:</i></p> <p><i>Первый семестр:</i></p> <p><i>Обиходно-бытовая тематика:</i> Речевой этикет: приветствие, обращение, знакомство, вводные выражения начала высказывания, поздравление, пожелание, прощание, просьба, переспрос, извинение, разрешение, запрещение, согласие, одобрение, радость, благодарность, сожаление, удивление, сомнение, уклончивый ответ, вероятность, сочувствие, опасение, отрицательная оценка, отказ, несогласие, приглашение. Автобиография. Семья. Рабочий день. Учеба в Университете. Свободное время. Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом, летние каникулы). Времена года, погода. Любимое время года. Интересы. Увлечения и развлечения (хобби, спорт, чтение книг, искусство и т.д.)</p> <p><i>Социокультурная тематика:</i> Исторические и географические сведения о стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Общенаучная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p> <p><i>Второй семестр:</i></p> <p><i>Социокультурная тематика:</i> Сведения о стране/странах изучаемого иностранного: Природа, растительный и животный мир. Климат. Государственное и политическое устройство. Города, достопримечательности. Праздники. Образ жизни. Нравы и обычаи. Выдающиеся люди.</p> <p><i>Общенаучная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p> <p><i>Третий семестр:</i></p> <p><i>Социально-культурная тематика:</i> Сведения о стране/странах изучаемого иностранного языка: Экономика. Образование. Социальная и культурная жизнь. Пресса, телевидение, кино, театр, искусство.</p> <p><i>Профессионально-научная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p> <p><i>Четвертый семестр:</i></p> <p><i>Социально-культурная тематика:</i> Социальная, культурная, экономическая и научная жизнь страны изучаемого языка.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Профессионально-научная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p> <p><i>Профессионально-деловая тематика:</i> Трудоустройство. Резюме. Деловые письма (запрос информации, ответ на запрос информации). Деловая беседа. Деловое общение по телефону.</p> |
|--|--|--|



## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Английский язык

Число недель – 17

курс - I Практические занятия –51ч.

I семестр Всего –51ч.

| Недели     | Тема занятий   | Кол-во часов | Фонетика                                   | Грамматика   | Лексика<br>Говорение<br>Чтение  | Домашнее задание  | Система контроля                       | Литература   |
|------------|--|--------------|--|--|---|---|--|--|
| 1-2 недели | Тема занятий «Technology and society»<br>Unit 1<br>Part 1  | 6            | Отработка чтения новых слов по теме урока. | Формирование грамматических компетенций по теме «Сравнение прилагательных и наречий» | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания ,аудирования<br>Technology 1<br>1)упр. стр.1-5, р.7-9<br>2) текст стр. 5                               | 1.Домашнее задание по упражнениям учебных пособий                           | 1.Устный опрос<br>2.Контрольная работа | 1. Eric H. Glenning “Technology 1” - учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю. Грамматическое пособие                                    |
| 3-4 недели | Тема занятий «Technology and society»<br>Unit 1<br>Part II | 6            | Отработка чтения новых слов по теме урока. | Формирование грамматических компетенций по теме «Сравнение прилагательных и наречий» | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания , аудирования<br>Практикум к учебному пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 6-7,11<br>2)текст стр. 8-10 | 1.Домашнее задание по упражнениям учебных пособий<br>2.Высказывание по теме | Устный опрос                           | 1. Ю.В.Кожухова, В.Г.Смоленцева, В.А.Шахова «Практикум к учебному пособию Technology 1»<br>2. Дроздова Т.Ю. Грамматическое пособие |

|               |   |   |  |  |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|--|---|---|--|---|
|               |   |   |  |  | 4. Sarah Philpot,<br>Lesley Curnick<br>Academic Skills 2<br>Reading/ Writing<br>Unit 4<br>Unit 6  |   |  |   |
| 5-6<br>недели | Тема занятий<br>«Studying<br>technology»<br>Unit 2<br>Part I  | 6 | 1. Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока.<br>2. Произноше<br>ние | Формирование<br>грамматических<br>навыков по теме<br>“ Времена<br>английского<br>глагола –<br>Present Simple-<br>Present Continuou<br>s” | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>различных навыков чтения<br>(gist, scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1) упр. стр. 1--15,<br>2) текст стр. 10,12   | 1. Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий<br>2. Высказыван<br>ие по теме | 1. Устный<br>опрос<br>2. Контро<br>льная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие  |
| 7-8<br>недели | Тема занятий<br>«Studying<br>technology»<br>Unit 2<br>Part II | 6 | 1. Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока.                        | Формирование<br>грамматических<br>навыков по теме<br>“ Времена<br>английского<br>глагола –<br>Present Simple-<br>Present Continuou<br>s  | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>различных навыков чтения<br>(gist, scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 12-13,16<br>2) текст стр. 14-15<br>4. Sarah Philpot,<br>Lesley Curnick<br>Academic Skills 2<br>Reading/ Writing |   |  | 1. Ю.В. Кожухова,<br>В.Г. Смоленцева,<br>В.А. Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |

|                     |   |   |   |  |  |   |  |  |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
|                     |   |   |   |  | Unit 2<br>Unit7<br>Lesley Curnick<br>Academic Skills 2<br>Listening/ Speaking<br>Unit1   |   |  |  |
| 9-10<br>неделя      | 1.Повторение<br>2.Промежуточное<br>тестирование | 6 |   | Повторение<br>грамматического<br>материала                         | Повторение лексического<br>материала   | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                             | Тест   |  |
| 11-12 -<br>13недели | Темазанятий<br>«Design»<br>Part I               | 9 | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме «Вопросы» | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1)упр. стр.16-21,<br>2)текст стр. 19                    | 1.Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий<br>2.Высказывание по теме | 1.Устный<br>опрос<br>2.Контрольная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебноепособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие  |
| 14-16<br>1недели    | Темазанятий<br>«Design»<br>PartII               | 9 | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме «Вопросы» | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенцийчтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 18-19,23-25 | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                             | Устный<br>опрос                              | 1. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>3. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |

|              |                          |   |  |  |  |  |      |  |
|--------------|--------------------------|---|--|--|--|--|------|--|
|              |                          |   |  |  | 2) текст стр. 20-23<br>Academic Skills 2<br>Listening/ Speaking<br>Unit 7, 9<br>Academic Skills 2<br>Reading/Writing<br>Unit 7 |  |      |  |
| 17<br>неделя | Итоговое<br>тестирование | 3 |  |  |  |  | Тест |  |

курс - I  
II семестр Всего –54ч.

Число недель – 18  
Практические занятия –54ч.

| Недели        | Тема занятий  | Кол-во часов | Фонетика                                   | Грамматика  | Лексика<br>Говорение<br>Чтение   | Домашнее задание                                   | Система контроля                         | Литература  |
|---------------|---|--------------|--|---|--|--|--|---|
| 1-2<br>недели | Тема занятий<br>«Technology in sport»<br>Unit 4<br>Part 1 | 6            | Отработка чтения новых слов по теме урока. | Формирование грамматических компетенций по теме «Used to/for; made of/ for» | Формирование и развитие лексических компетенций, компетенций чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания, аудирования<br>Technology 1<br>1) упр. стр.22-27,<br>2) текст стр. 2326, 110 | 1. Домашнее задание по упражнениям учебных пособий | 1. Устный опрос<br>2. Контрольная работа | 1. Eric H. Glenning<br>“Technology 1” - учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое пособие |
| 3-4<br>недели | Тема занятий<br>«Technology in sport»<br>Unit 4           | 6            | Отработка чтения новых слов по теме        | Формирование грамматических компетенций по теме «Used to/for;               | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения (gist, scanning, intensive),   | 1. Домашнее задание по упражнениям учебных         | Устный опрос                             | 1. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к                                     |

|            |   |   |  |  |  |   |  |   |
|------------|---|---|--|--|--|---|--|---|
|            | Part II   |   | урока.   | madeof/ for»   | монологич. и диалогич. высказывания, аудирования<br>Практикум к учебному пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 26-27,31-33<br>2)текст стр. 28-31<br>4. SarahPhilpot, LesleyCurnick<br>Academic Skills 2<br>Listening/ Speaking<br>Unit 10 | пособий<br>2.Высказывание по теме   |  | учебному пособию Technology 1»<br>2. Дроздова Т.Ю. Грамматическое пособие   |
| 5-6 недели | Темазанятий «Appropriate technology»<br>Unit 5<br>Part I  | 6 | 1.Отработка чтения новых слов по теме урока.<br>2.Произношение | Формирование грамматических навыков по теме “Сложные предложения – Time clauses” | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания, аудирования<br>Technology 1<br>1)упр. стр.1--15,<br>2)текст стр. 10,12                       | 1.Домашнее задание по упражнениям учебных пособий<br>2.Высказывание по теме | 1.Устный опрос<br>2.Контрольная работа | 1. Eric H. Glenning<br>“Technology 1” - учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю. Грамматическое пособие                                    |
| 7-8 недели | Темазанятий «Appropriate technology»<br>Unit 5<br>Part II | 6 | 1.Отработка чтения новых слов по теме урока.                   | Формирование грамматических навыков по теме “Сложные предложения – Time clauses” | Формирование и развитие лексических компетенций, компетенций чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания, аудирования<br>Практикум к учебному пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 34-36,38                  |   |  | 1. Ю.В.Кожухова, В.Г.Смоленцева, В.А.Шахова<br>«Практикум к учебному пособию Technology 1»<br>2. Дроздова Т.Ю. Грамматическое пособие |

|                     |   |   |   |  |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
|                     |   |   |   |  | 2)текст стр. 36-37<br>4. SarahPhilpot,<br>LesleyCurnick<br>Academic Skills 2<br>Reading/ Writing<br>Unit 9  |   |  |  |
| 9-10<br>неделя      | 1.Повторение<br>2.Промежуточное<br>тестирование                 | 6 |   | Повторение<br>грамматического<br>материала   | Повторение лексического<br>материала  | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                             | Тест   |  |
| 11-12 -<br>13недели | Темазанятий<br>«Crime –<br>fighting and<br>security»<br>Part I  | 9 | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме<br>«Shortreportandli<br>nkingwords» | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1)упр. стр.34-39,<br>2)текст стр.36, 111             | 1.Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий<br>2.Высказывание по теме | 1.Устный<br>опрос<br>2.Контрольная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебноепособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие  |
| 14-16<br>1недели    | Темазанятий<br>«Crime –<br>fighting and<br>security»<br>Part II | 9 | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока | Формирование<br>грамматических<br>комп.<br>«Shortreportandli<br>nkingwords»                  | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенцийчтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 39-42,44 | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                             | Устный<br>опрос                              | 1. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |

|                 |                              |   |  |  |                           |  |      |  |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|------|--|
|                 |                              |   |  |  | 2) текст стр. 42-43,44,45 |  |      |  |
| 17-18<br>неделя | Итоговое<br>тестировани<br>е | 6 |  |  |                           |  | Тест |  |

Число недель – 17

курс - II

I семестр Всего – 34 ч.

Практические занятия – 34 ч.

| Недели        | Тема<br>занятий                        | Кол-во<br>часов | Фонетика   | Грамматика   | Лексика<br>Говорение<br>Чтение   | Домашнее<br>задание  | Система<br>контроля                                | Литература  |
|---------------|--|-----------------|--|--|--|--|--|---|
| 1-3<br>недели | Тема занятий<br>«Manufacturing» Unit 7 | 6               | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока. | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме<br>«Страдательный<br>залог» | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1) упр. стр.40-41, р.43, 45<br>2) аудирование стр.41<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) текст стр. 49-50<br>1) упр. Стр47-48,51<br>Academic Skills 2<br>Reading/ Writing<br>Unit 9<br>Стр.54 | 1. Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий | 1. Устный<br>опрос<br>2. Контроль<br>ная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебное пособие<br>2. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>3. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |
| 4-6<br>недели | Тема занятий<br>«Transport»<br>Unit 8  | 6               | Отработка<br>чтения<br>новых слов                      | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по                                     | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,   | 1. Домашнее<br>задание по<br>упражнениям                       | Устный<br>прос                                     | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -  |

|               |  |   |  |  |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
|               |  |   | по теме урока.   | теме «модальные глаголы»   | scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1) упр. стр.46-47, р.43, 45<br>2) текст стр. 47, 59<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 52-53,56-57<br>2) текст стр. 54-55<br>4. Sarah Philpot,<br>Lesley Curnick<br>“Academic Skills 2”<br>Reading/ Writing<br>Unit 4<br>Стр. 23 | учебных<br>пособий<br>2. Высказыван<br>ие по теме   |  | учебное пособие<br>2. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>3. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие   |
| 7-9<br>недели | Тема занятий<br>«High<br>Living» unit<br>9 | 6 | 1. Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока.<br>2. Ударение | Формирование<br>грамматических<br>навыков по теме<br>“ Повелительное<br>наклонение”,<br>“Модальные<br>глаголы –must” | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1) упр. стр.68-69,<br>2) текст стр. 69<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) упр. Стр. 58-59,63-64<br>2) текст стр. 62-63<br>Academic Skills 2            | 1. Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий<br>2. Высказыван<br>ие по теме | 1. Устный<br>опрос<br>2. Контро<br>льная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебное пособие<br>2. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>3. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |



|                     |   |   |   |   |  |   |  |  |
|---------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|                     |   |   |   |   | Listening/ Speaking<br>Unit4<br>Стр. 27  |   |  |  |
| 10<br>неделя        | 1.Повторение<br>2.Промежуточное<br>тестирование   | 2 |   | Повторение<br>грамматического<br>материала  | Повторение лексического<br>материала   | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                             | Тест   |  |
| 11-12 -<br>13недели | Темазанятий<br>«Medical<br>technology»<br>Part I  | 6 | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме «Сложные<br>предложения» | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Technology 1<br>1)упр. стр.74-79,<br>2)текст стр. 74,76,62  | 1.Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий<br>2.Высказывание по теме | 1.Устный<br>опрос<br>2.Контрольная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебноепособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие  |
| 14-16<br>1недели    | Темазанятий<br>«Medical<br>technology»<br>Part II | 6 | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме «Сложные<br>предложения» | Формирование и развитие<br>лексических компетенций,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology 1<br>1) упр. Стр.65-67,73-74<br>2)текстстр. 67,68-69,70-72<br>Academic Skills 2<br>Listening/ Speaking | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                             | Устный<br>опрос                              | 1. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»<br>3. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |

|              |                              |   |  |  |       |  |      |  |
|--------------|------------------------------|---|--|--|-------|--|------|--|
|              |                              |   |  |  | Unit6 |  |      |  |
| 17<br>неделя | Итоговое<br>тестировани<br>е | 2 |  |  |       |  | Тест |  |

курс - II  
II семестр Всего – 36 ч.

Практические занятия – 36 ч.

| Недели        | Тема<br>занятий                                       | Кол-во<br>часов | Фонетика   | Грамматика  | Лексика<br>Говорение<br>Чтение   | Домашнее<br>задание   | Система<br>контроля                               | Литература  |
|---------------|---|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| 1-2<br>недели | Темазанятий<br>«Personal<br>Entertainmen<br>t» Part I | 4               | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока. | Формирование<br>грамматических<br>навыков по теме<br>модальный<br>глагол “should” | Формирование и развитие<br>лексических навыков,<br>компетенций чтения (gist,<br>scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания<br>1)упр. стр. 80-85, 89, p.112<br>2)текст стр. 82   | 1.Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                               | 1.Устны<br>й опрос<br>2.Контро<br>льная<br>работа | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -<br>учебноепособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое<br>пособие |
| 3-<br>4недели | «Personal<br>Entertainmen<br>t» Part II               | 4               | Отработка<br>чтения<br>новых слов<br>по теме<br>урока. | Формирование<br>грамматических<br>навыков по теме<br>модальный<br>глагол “should” | Формирование и развитие<br>лексических навыков,<br>различных навыков чтения<br>(gist, scanning, intensive),<br>монологич. и диал.<br>высказывания.<br>Практикум к учебному<br>пособию Technology<br>1) упр. Стр.75-76,83<br>2) текст стр.76-82 | 1.Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий<br>2.Высказыван<br>ие по теме | Устный<br>опрос                                   | 1. Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к<br>учебному<br>пособию<br>Technology 1»     |
| 5-6<br>недели | Темазанятий<br>«Information<br>Technology»            | 4               | Отработка<br>чтения<br>новых слов                      | Формирование<br>грамматических<br>навыков по теме                                 | Формирование и развитие<br>лексических навыков,<br>различных навыков чтения  | 1.Домашнее<br>задание по<br>упражнениям   | 1.Устны<br>й опрос<br>2.Контро                    | 1. Eric H.<br>Glenning<br>“Technology 1” -  |

|              |  |   |  |  |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
|              | Part I                                       |   | по теме урока.                             | страдательный залог  | (gist, scanning, intensive),<br>монологич. и диалогич.<br>высказывания<br>1)упр. стр. 86-91<br>2)текст стр. 87, 89   | учебных пособий<br>2.Высказывание по теме                                   | льная работа                           | учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое пособие   |
| 7-8 недели   | Темазанятий «Information Technology» Part II | 4 | Отработка чтения новых слов по теме урока. | Формирование грамматических навыков по теме страдательный залог  | Формирование и развитие лексических навыков, различных навыков чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диал. высказывания.<br>Практикум к учебному пособию Technology 1<br>1) упр. Стр.84-85,86-87,89-90<br>2) текстстр.85-88<br>Academic skills 2<br>Reading/ writing Unit 8 | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий                             | Устный опрос                           | 1.Ю.В.Кожухова,<br>В.Г.Смоленцева,<br>В.А.Шахова<br>«Практикум к учебному пособию Technology 1»       |
| 9-10 недели  | 1.Повторение<br>2.Промежуточное тестирование | 2 |  | Повторение грамматического материала   | Повторение лексического материала  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий                             | Тест                                   |   |
| 11-12 недели | Темазанятий «Telecommunications» Part I      | 4 | Отработка чтения новых слов по теме урока  | Формирование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола (Present Simple - Present Perfect)» | Формирование и развитие лексических навыков, компетенций чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания<br>Technology 1<br>1)упр. стр. 92-97  | 1.Домашнее задание по упражнениям учебных пособий<br>2.Высказывание по теме | 1.Устный опрос<br>2.Контрольная работа | 1. Eric H. Glenning<br>“Technology 1” - учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю.<br>Грамматическое пособие |

|              |   |   |   |  |   |   |  |   |
|--------------|---|---|---|--|---|---|--|---|
|              |   |   |   |  | 2) текст стр. 95  |   |  |   |
| 13-14 недели | Тема занятий «Telecommunications» Part II | 4 | Отработка чтения новых слов по теме урока                   | Формирование грамматических навыков                            | Формирование и развитие лексических навыков, компетенций чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диал. высказывания.<br>Практикум к учебному пособию Technology 1<br>1) упр. Стр.91-92,98<br>2) текст стр.95-98<br>Academic skills 2<br>Listening/ speaking<br><u>Unit 8</u>   | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий   | Устный опрос                             | 1. Ю.В.Кожухова, В.Г.Смоленцева, В.А.Шахова «Практикум к учебному пособию Technology 1»         |
| 15-16 недели | Тема занятий «Careers in technology»      | 4 | Отработка чтения новых слов по теме урок, ударения в словах | Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы | Формирование и развитие лексических компетенций чтения (gist, scanning, intensive), монологич. и диалогич. высказывания<br>Technology 1<br>1) упр. стр. 98<br>2) текст стр. 99<br>3) написание CV<br>4) собеседование при приеме на работу<br>Практикум к учебному пособию Technology 1<br>1) упр. Стр.99-101,103<br>2) текст стр.101-103 | 1. Домашнее задание по упражнениям учебных пособий<br>2. Высказывание по теме<br>3. Резюме при приеме на работу | 1. Устный опрос<br>2. Контрольная работа | 1. Eric H. Glenning “Technology 1” - учебное пособие<br>2. Дроздова Т.Ю. Грамматическое пособие |
| 17-18 недели | Итоговое тестирование                     | 4 |   |  |   |   | Тест                                     |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| e |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

**Немецкий язык  
I семестр**

| Недели | Тема занятий                                 | Кол-во часов | Фонетика   | Грамматика  | Лексика, разговор, чтение  | Дом. задание  | Система контроля                                      | Литература  |
|--------|--|--------------|--|---|--|---|---|---|
| 1 нед. | «Bekanntschaft»<br>Вводно-коррекционный курс | 3            | алфавит, звуки: гласные, согласные. Классификация звуков                             | Глаголы sein, haben   | Краткие высказывания по теме занятий, чтение, прослушивание CD Диалог в учебники, чтение фонетических упр. | Ур.1,2 стр.15-27(фонет.упр.)<br>Повторение,прослушив. CD                          | Устный опрос  | В.И.Завьялова<br>«Практический курс нем. языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir» |
| 2 нед. | «Bekanntschaft»<br>Вводно-коррекционный курс | 3            | Гласные звуки: долгота, кратность.   | Вопросительные слова Wer?Was? Wo her? Понятие об артикле, род существит.  | Развитие навыков кр., монолог, диалогические высказывания по теме урока                                    | Ур. 3-4.<br>Чтение упр-ий; прослушивани е CD, стр. 28-45                          | Устный опрос, аудирование ( контроль понимая на слух) | В.И.Завьялова<br>«Практический курс нем. языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir» |
| 3 нед. | «Mein Studium», «Bekanntchaft» (повторение)  | 3            | Произношение гласных, согласных, интонация простого нераспространенного предложения; | Гл. «sein», простое предложение, подлежащее, сказуемое в нем. предложении; порядок слов. Имя существительное, опред., | Введение и закрепление лексики по теме в структурах Das ist ein ein eine Das sind ...                      | Ур.5-7 вводно-фонет.курса;чтения рифмовок, упражн. урока; работа со словарем;прос | Устный опрос  | В.И.Завьялова<br>«Практический курс нем. языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir» |

|        |                            |   |  |   |   |  |  |  |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|        |                            |   | Ударение в нем. словах, понятие об интонации повествоват., вопросит. Предложений: с вопросит. словом и без вопросит. слова | неопред. артикль, ед. и мн. число им. сущ.-ого  | Знакомство со структурой нем.-русского словаря; знакомство с пометами словаря; определение рода и имени сущ.-ого; Микровысказывания по теме урока                                   | лушивание CD; фонетич. упр. стр. 41-47   |  |  |
| 4 нед. | «Mein Studium»,            | 3 | Работа над произношением (ударения в иностр. словах)   | Глаголы сильные, слабые, спряжение в Präsens  | Составление кратких высказываний по теме. Аудирование, чтение сложных слов  | Ур. 8-9, упражнения составление словаря.   | Устный опрос, Диктант  | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 5 нед. | «Wir lernen Fremdsprachen» | 3 | Тренировка долгих кратких звуков; звонкие, глухие; интонация повествовательных предложений (с, без вопросительного слова)  | Имя существительное с артиклем; простое малораспространенное предложение; спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens; повелит. наклонение. | Развитие навыков чтения; произношения; чтения (интонация) упражнений хором, в парах; счет от 1 до 100; развитие навыков аудирования и умения вступать в коммуникацию (диалог. речь) | Ур. 7-9 (повторение), стр. 55-80, тренировка и запоминание новой лексики, счет от 1 до 100; текст (стр. 89-90), упр. Стр. 93-94. | Устный опрос: диалог, высказывания, кр. монологи ч. высказывания; диктант. | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 6 нед. | «Wir lernen Fremdsprachen» |   | Повторение   | Место глагола   | Вопросы Was? Wer?   | Чтение вслух;  | Устный   | В.И.Завьялова  |

|        |                        |   |  |   |  |   |   |  |
|--------|------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|        | dsprachen»             | 3 | уроков вводно-коррекционно о курса(1-10 гл), ударение в сложных словах.  | сказуемого в немецком предложении. Составное именное сказуемое  | Wo? Woher?; Развитие навыков монологических и диалогических высказываний; чтение текста стр.89   | работа с текстом; заучивание рифмовок и скороговорок, упражнения: стр.94-96                             | опрос; проверочная работа: спряжение глаголов             | «Практический курс нем. языка»<br>«Themen neu» 1 часть; «Wir»                  |
| 7 нед. | «Im Deutschunterricht» | 3 | Ударение: нетипичное ударение; ударные суффиксы; работа над произношением: скороговорки (фонетическая зарядка) | Отрицание «kein», «nicht»; Место отрицания в предложении, категория переходности и непереходности нем.глаголов. | Активирование лексики по теме; глаголы в Präsens; развитие умений задавать вопросы по прочитанному тексту.   | Чтение текста стр. 103-104; ответы и вопросы к прочитанному тексту; упражнения в учебнике: стр. 107-108 | Устный опрос, диктант                                     | В.И.Завьялова<br>«Практический курс нем. языка»<br>«Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 8 нед. | «Im Deutschunterricht» | 3 | Фонетическая зарядка, скороговорки, пословицы. Работа над интонацией   | Субстантивация инфинитива; «kein», «nicht»; глаголы с приставкой –be; порядок слов в немецком предложении       | Развитие монологической и диалогической речи; закрепление навыков: в составлении микро-высказываний, кратких диалогов по изучаемым темам; закрепление лексических единиц в упражнениях | Повторение пройденных тем; чтение текстов: стр. 104, 105-106; Упр. Стр. 109-111                         | устный опрос; сочинение на тему «Mein Studium an der Uni» | В.И.Завьялова<br>«Практический курс нем. языка»<br>«Themen neu» 1 часть; «Wir» |

|         |                         |   |  |   |   |   |  |  |
|---------|-------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 9 нед.  | «Im Deutschunterricht»  | 3 | Фонетическая зарядка, скороговорки, пословицы; проговаривание вслух новой лексики. | Склонение имен существительных; типы склонений; отрицание «nich», «kein»; отрицание и утверждение: ja, nein, doch             | Активирование новых лексических единиц; простое малораспространенное предложение; прямое дополнение в винит. падеже; формы повелит. наклонения.       | Упражнения на закрепление лексики и грамматики по теме урока: стр. 112-114  | Устный опрос; письменный перевод; <b>Промежуточное тестирование</b>    | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 10 нед. | «Unsere Verwandtschaft» | 3 | Фонетическая зарядка: рифмовки, стихи; чтение новых слов                           | Präsens сильных глаголов с изменениями корневой гласной; формы повелит. наклонения; управление глаголов                       | Развитие навыков чтения; текст «Familie Müller»; развитие навыков диалективной речи; составление диалогов по теме урока; актив. лексика и грамматика. | Закрепление пройденного в упражнениях: стр. 122-125, 127-129; разучивание стихотворений; подготовка к конкурсу чтецов | Устный опрос; диктант; стих. Наизусть(исправление фонетических ошибок) | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 11 нед. | «Unsere Verwandtschaft» | 3 | Фонетическая зарядка, стихи наизусть.  | Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной; императив; склонение личных местоимений; притяжательные местоимения | Формирование навыков диал. речи; активирование лексики по теме урока; составление кратких монолог. высказываний по теме «Meine Familie»               | Упражнения: стр. 127-129; упражнения 15,16 стр.132; упражнения 11, 12 стр. 130  | Устный опрос; письменный контроль: перевод                             | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 12 нед. | «Unsere                 |   | Фонетическая   | Закрепление   | Активирование   | Упражнения  | Устный   | В.И.Завьялова  |



|         |                |   |  |   |   |   |   |  |
|---------|----------------|---|--|---|---|---|---|--|
|         | Verwandschaft» | 3 | зарядка;<br>рифмовки,<br>скороговорки;<br>стих. чтение<br>хором и<br>индивидуально | грамматического<br>материала;<br>предлоги с винит.<br>падежом   | лексики и<br>грамматических<br>структур по теме;<br>работа в парах;<br>инсценирование<br>диалогов; рассказы<br>о себе, своих<br>родственниках;<br>чтение дополнит.<br>текстов по теме | 18, 19 стр. 133-<br>134   | опрос;<br>сочинение<br>«Meine<br>Familie»<br>Словарный<br>диктант                               | «Практически<br>й курс нем.<br>языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir»                  |
| 13 нед. | «Ein Brief»    | 3 | Фонетическая<br>зарядка:<br>отработка<br>произношения<br>новой лексики             | Склонение<br>существительных,<br>личных<br>местоимений,<br>притяжательных<br>местоимений(<br>повторение);<br>глаголы kennen, wis<br>sen; управление<br>глаголов с дат.<br>падежом | Чтение<br>текста«EinBrief»;<br>знакомство с<br>правилами<br>написания письма;<br>формирование<br>навыков диал. речи<br>и монолог.<br>высказываний по<br>теме.                         | Составление<br>письма по<br>пройденным<br>темам: «О<br>себе», «Мои<br>друзья»,<br>«Погода»,<br>«День<br>рождения» и<br>т.д. | Работа с<br>текстом :<br>чтение.<br>Ответы на<br>вопросы;<br>Упражнения<br>3,5 стр. 150-<br>151 | В.И.Завьялова<br>«Практически<br>й курс нем.<br>языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir» |
| 14 нед. | «Ein Brief»    | 3 | Отработка<br>произношения<br>новых слов по<br>теме                                 | Порядок слов в<br>предложении с<br>прямым и<br>косвенным<br>дополнением;<br>предлоги с дат.<br>падежом  | Закрепление<br>грамматического и<br>лексического<br>материала в<br>упражнениях в<br>форме диалога и<br>монолог.<br>высказываний   | Упражнения<br>10-13 стр. 152-<br>154  | Устный<br>опрос;<br>составление<br>письма;  | В.И.Завьялова<br>«Практически<br>й курс нем.<br>языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir» |

|         |                    |   |  |  |   |  |  |  |
|---------|--------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 15 нед. | «Meine Wohnung»    | 3 | Отработка произношения новых слов по теме; стихотворения; чтение хором и индивидуально                             | Предлоги двойного управления (с винит. и дат. падежами); глаголы, управляющие винит. и дательным падежом | Чтение текста; ответы на вопросы по тексту; развитие навыков диалект. речи; краткие высказывания по теме урока; активирование лексики в упражнениях | Составление диалогов по теме; описание соевей квартиры; упражнения по грамматике: 3,4 стр. 169-170 | Устный опрос; письменный перевод                                   | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 16 нед. | «Meine Wohnung»    | 3 | Фонетические упражнения хором и индивидуально на отделяемые и неотделяемые приставки(ударные, безударные) глаголов | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками  | Беседа на тему «Как мы обставляем квартиру, свою комнату»; инсценирование диалогов по теме; закрепление лексики и грамматики в упражнениях          | Закрепление лексики и грамматики: упр. 5,6 стр. 171-172  | Устный опрос; Письменный и устный перевод, сочинен. (Моя квартира) | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| 17 нед. | «Mein Tagesablauf» | 1 | Фонетическая зарядка: произношение новых слов; стихотворения   | Präsens глаголов с частицей «sich»; место «sich» в предложении; субстантивация инфинитива                | Чтение текста; вопросы по тексту; тренировка лексики в упражнениях; развитие навыков диалог. и монолог. речи  | Закрепление материала в упражнениях 3, 4 стр. 192  | Устный опрос; беседа по теме; Письменный перевод                   | В.И.Завьялова «Практический курс нем. языка» «Themen neu» 1 часть; «Wir» |
| .       | «Mein              | 2 | Фонетическая   | Perfekt сильных и  | Чтение диалога стр.   | Составление  | Устный   | В.И.Завьялова  |

|  |              |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--------------|--|--|--|--|--|---|---|
|  | Tagesablauf» |  | зарядка:<br>произношение<br>новых слов;<br>стихотворения | слабых глаголов; 3<br>основные формы<br>глаголов | 188; активирование<br>лексического и<br>грамматического<br>материала в<br>диалогах и<br>микромонологах | диалогов и<br>рассказов<br>в Perfekt;<br>упражнения<br>10, 11 стр. 200 | опрос;<br><b>Итоговое<br/>тестировани<br/>е</b> | «Практически<br>й курс нем.<br>языка»<br>«Themen neu»<br>1 часть; «Wir» |
|--|--------------|--|--|--|--|--|---|---|

## II семестр

| Недели | Тема занятий  | Кол-<br>во<br>часов | Фонетика  | Грамматика  | Лексика,<br>говорение, чтение  | Дом.занятие   | Система<br>контроля   | Литерату<br>ра   |
|--------|---|---------------------|---|---|--|---|---|--|
| 1      | Повторение<br>пройденного в<br>первом<br>семестре<br>«Prüfungen».<br><br>«Ferienzeit» | 3                   | Чтение вслух<br>рифмовок,<br>стихов.<br><br>Проговаривание<br>вслух новой<br>лексики по теме;<br>рифмовки,<br>упражнения на<br>итонацию | Предложение с Akk.<br>и Dat. Präsens<br>глаголов.<br><br>Глаголы с частицей<br>sich (повторение).<br>Perfekt слабых и<br>сильных глаголов | Проговаривание<br>лексич. ед. по<br>теме: упр-я,<br>диалоги стр 166-<br>167.<br><br>Активирование<br>лексики по теме «<br>каникулы» в<br>изученных<br>грамматич.<br>Структурах в упр-<br>ях стр. 190-191<br>текст 187 -188 | Повторение<br>матер. Первого<br>семестра.<br><br>Чтение текста<br>187-188 | Устный<br>опрос,<br>диалог.<br>речь .<br><br>Устный<br>опрос;<br>трениров.<br>Упр-я стр.<br>196-197 | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка».<br><br>В.Завьяло<br>ва и<br>практич.<br>Курс<br>немецког<br>о языка.<br>Раздаточн<br>ый<br>дополн.<br>материал<br>( |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   | ксерокоп<br>ии)   |
| 2 | «Ferienzeit»  | 3 | Стихи,<br>рифмовки,<br>лексика по теме<br>хором;<br>разучивание 3<br>основных форм<br>глаголов (см.<br>таблицу 865<br>стр.) | Глаголы с „sich“ в<br>упр-ях: стр. 190-<br>191,192-193, упр-я<br>3-8, Perfekt сильных<br>и слабых глаголов.<br>Упр-я на<br>подстановку,<br>перевод с р.яз. на<br>нем. и обратный<br>перевод | Чтение теста,<br>диалога.<br>Активирование<br>лексики в упр-ях.<br>Развитие<br>диалог. И монолог.<br>высказываний по<br>теме урока  | Повторение<br>пройденного<br>материала.<br>Тренир. упр-я на<br>лексику; письм.<br>выполнение упр-<br>ий на Perfekt: стр.<br>197-198. Перевод<br>фраз с русск.<br>языка на<br>немецкий | Устный<br>опрос;<br>тесты на<br>повторение<br>слов, на<br>употребл.<br>глаголов с<br>„sich“<br>; „Präsens –<br>Perfekt“,<br>диктант       | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка». 1<br>часть   |
| 3 | «Post,<br>Telefongespräch,<br>Kaufmännische,<br>Briefe» | 3 | Проговаривание<br>новой лексики<br>вслух;<br>рифмовки;<br>повторение трех<br>основных форм<br>глаголов                      | Тренир. упр-я на<br>Perfekt. Модальные<br>глаголы,<br>сложносочиненное<br>предложение   | Тренир. упр-я на<br>лексику по теме<br>чтения теста: стр.<br>212, чтение и<br>разучивание<br>глаголов стр. 212-<br>218  | Разучивание<br>глаголов стр. 212-<br>218, упр. по<br>грамм. и лексик.<br>стр. 222-227   | Устный<br>опрос,<br>контроль<br>диал. речи,<br>монолог.<br>высказыван<br>ий   | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка». 1<br>часть   |
| 4 | «Post,<br>Telefongespräch,<br>Kaufmännische,<br>Briefe» | 3 | Проговаривание<br>новой лексики<br>вслух;<br>рифмовки;<br>„Lungerbrecher“   | Модальные глаголы;<br>Präsens и Perfekt.<br>Трениров. упр-я на<br>закрепление<br>граммат. материала   | Развитие навыков<br>диалог.и монолог.<br>высказыв. по теме<br>урока.<br>Чтениедопол.<br>тестов „Computer<br>im modernen<br>Leben, pro und<br>contra“. Перевод с<br>р. яз. на нем. с<br>использованием<br>лексико-граммат. | Сост. кр. диал. и<br>монолог.<br>высказываний;<br>Написание<br>письма: личного<br>и делового<br>(кратко)  | Устный<br>опрос,<br>выполнение<br>письм.<br>заданий<br>тестир.<br>характера;<br>диктанты.<br>Перевод с<br>русского на<br>немецкий<br>язык | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка». 1<br>часть.<br>Дополнит<br>ельный<br>раздаточн<br>ый<br>материал |

|   |   |   |  |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
|   |   |   |  |   | структур.<br>Знакомство с<br>правилами<br>написания письма:<br>личного, делового   |   |  | (ксерокоп<br>ии)  |
| 5 | «Post,<br>Telefongespräch,<br>Kaufmännische,<br>Briefe»     | 3 | Проговаривание<br>новой лексики<br>вслух; хором<br>повторение<br>числит.,<br>развитие<br>навыков<br>быстрого<br>запоминания:<br>тел. № на слух;<br>запись и<br>проговаривание<br>сл.числительных | Präsens и Perfekt<br>слабых и сильных<br>глаголов, модальные<br>глаголы. Сложно-<br>сочиненные<br>предложения:<br>союзы, требующие<br>прямой (обратный)<br>порядок слов,<br>бессоюзные сложно-<br>сочиненные<br>предложения | Закрепление<br>лесич. материала в<br>граммат.<br>структурах;<br>чтение дополнит.<br>текстов; развитие<br>навыков диал. и<br>кратких монолог.<br>высказываний по<br>теме                                      | Текст стр. 240-<br>241; чтение<br>дополн. текстов ( учебник и раздат.<br>материалы;<br>навыки сост.<br>письма: личного,<br>делового; sms, E-<br>Mails   | Устный и<br>письм.<br>опрос;<br>выполнен.<br>письм.<br>заданий<br>тестирующе<br>го<br>характера.<br>анализ<br>текста стр.<br>240-241;<br>письмо: sms,<br>E-Mails | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка». 1 часть. |
| 6 | «Einkäufe»<br>1. «Im<br>Warenhaus»<br>2. «Im<br>Supermarkt» | 3 | Проговаривание<br>новых лексич.<br>единиц хором и<br>индивидуально,<br>рифмовки,<br>стихи  | Повторение всех<br>типов склонения<br>существительных.<br>склонение имен<br>прилагательных;<br>вопросительные<br>местоимения<br>Welcher, Wasfür ein?  | Чтение текста „<br>ImWarenhaus“;<br>диалогов стр. 252-<br>256. закрепление<br>лексики в<br>граммат.<br>структурах.перевод<br>сочетаний<br>прилаг.+<br>существит.<br>Анализ таблиц<br>всех типов<br>склонения | Р-та с текстом и<br>разучивание<br>диалогов стр.<br>252-256.<br>Выполнение<br>устных и письм.<br>упр-ий на<br>закрепл. лексики<br>урока+ склонение<br>прилагательных<br>(Перевод<br>сочетаний.<br>прослушивание | Устный<br>опрос;<br>закрепление<br>лексико-<br>грамматич.<br>материала в<br>упр-ях.<br>Аудировани<br>е.<br>Составлени<br>е кратких<br>диалог.и<br>монолог.       | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка». 1 часть. |

|   |   |   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
|   |   |   |   |  | прилагательных. сост. кр. диалогов и монолог. высказываний по теме урока  | аудиоматериалов)  | высказываний по теме урока. Диктант на контроль усвоения лексики   |   |
| 7 | «Einkäufe»<br>1. «Im Warenhaus»<br>2. «Im Supermarkt» | 3 | Проговаривание изучаемой лексики хором, в рифмовках; четверостишьях | Закрепление навыков склонения имен прилагательных (рота с таблицами). Сложно-сочиненное предложение. Родительный раздельный падеж; суффиксы – ern(-en), (ig) для образов. им. прилагательных | Чтение текста: стр. 278 и диалогов стр. 256-258. закрепление лексики в упр-ях (устно и письм.), упр. 10, 11, 14, 15, 17, стр. 266-267. Развитие навыков диалог. и монолог. высказываний | Устный и письменный опрос. Выполнение упражнений на закрепление матер. упр. 18 стр. 268; упр. 24 стр. 269. Сост. диалогов по образцу : стр. 270         | Устный и письменный опрос. Диктант. устный и письм. опрос. Сост. кратких монолог. высказываний по теме. Сочинение „Meine Einkäufe“ | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. |
| 8 | «Einkäufe»<br>«In der Buchhandlung»                   | 3 | Проговаривание хором новых слов по теме; рифмовки, „Lungerbrecher“  | Предлоги с родит. падежом; Неопред. личное местоим. map. Склонение собственных имен; порядковые числит.  | Активир. лексики в упр-ях; запись дат (письм. на слух, аудиров.). Развитие диалог. и монолог. навыков; прослушивание кассет и CD; сост. кр. диал. и монолог. высказываний               | Устные и письм. упр-я стр. 291 - 293, упр-я 4, 5, 9. Переводы с ряз на нем. стр. 295, упр. 13. Сочинение «Моя любимая книга». Прослушивание CD и кассет | Диктант, текущий опрос, аудирование  | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. |

|    |   |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 9  | «In der Bibliothek»<br>«Schöne und Fachliteratur» | 3 | Проговаривание новой лексики по теме хором; чтение пословиц и поговорок | Прошедшее время – Präteritum. Местоименные наречия. сложноподчиненные предложения (характеристика). Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным  | Активирование лексики по теме урока. Диалог „In der Bibliothek“. Развитие навыков составления кр. монолог. и диалог. высказываний. Аудирование , развитие навыков быстрого чтения        | Чтение диалога, разучивание диалога (стр. 313-316) наизусть. Лексико-граммат. упр-я: стр.320 упр. 5,6,13. Текст на с р. 322. Перевод придаточных предложений стр. 326 упр.22 | Устный и письменный опрос. <b>промежуточные тестирования:</b> лексико-граммат. тест и текст | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный материал (ксерокопии) |
| 10 | «Die Mahlzeiten»                                  | 3 | Рифмовки, пословицы, проговаривание лексики по теме хором, стихи        | Präteritum модальных глаголов. Парные союзы. Неопредел. и отрицательные местоимения. обозначение времени в часах. Употребление артикля (обобщение).<br>Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение) | Активирование лексики по теме урока, чтение текста (стр. 344) „Die Mahlzeiten“. Диалог „Im Restaurant“ стр. 346. Сост. кр. диалог. высказываний по образцу. Развитие навыков аудирования | Упр-я на закрепление лексико-грамматич. материала: упр-я 4,5,8 стр. 353. Чтение текста, перевод с р.яз. на немецкий. Прослушивание кассет и CD                               | Текущий и письменный опрос, диктант   | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал  |
| 11 | «Die Mahlzeiten»                                  | 3 | Проговаривание новых слов хором, пословицы, поговорки, чтение и         | Präteritum сильных и слабых глаголов, парные союзы, отсутствие артикля перед им. существительным  | Чтение текста. диалогов. Развитие навыков монолог. и диалог. высказываний. Развитие навыков  | Проведения теста на скорость чтения (подготов., неподгот. чтение), дополн.   | Устный опрос, диктант, составление рецептов любимых   | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка».   |

|    |                     |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|    |                     |   | разучивание новых стихов и четверостиший. Чтение слов иностранного происхождения (заимствования в нем. языке)           |   | быстрого чтения. активирование лексики по теме урока. Обозначение времени (упр-я на аудирование)   | раздат. материал. Упр. 22 стр. 357, упр. 29 стр. 359. Чтение рецептов приготовления блюд упр. 34 стр. 360 | блюд. праздничный стол (покупка продуктов, сервировка стола) | 1 часть. Дополнительный раздаточный материал  |
| 12 | «Die Mahlzeiten»    | 3 | Проговаривание лексики вслух, сложные существительные. Заимствованные слова: правила произношения, цитаты, высказывания | Präteritum и Perfekt в тексте и диалогах, парные союзы. Дополнительное придаточное предложение. | Активирование лексики урока в диалогах и кратких монологических высказываниях. Упр-я на тренировку парных союзов. Диктант на знание лексики Упр-я на контроль усвоения лексико-граммат. материала. чтение дополн. теста „ImRestaurant“ стр. 365-367. упр. на перевод с р. яз. на немецкий стр. 361 упр. 35 | Текущий устный и письменный опрос. Аудирование. Контроль чтения подготовл. и неподгот. текста             |  | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал |
| 13 | «Die Jahreszeiten » | 3 | Проговаривание хором и индивидуально новой лексики; четверостишия,  | Безличное предложение. Безличное местоимение „es“. Степени сравнения                            | Активирование лексики по теме урока в упр-ях; чтение текста „Die Jahreszeiten“   | Чтение диалогов, текста стр. 375-378, упр-я на тренир. Степени сравнения прил. и                          | Текущий устный и письменный опрос, аудирование               | В.Завьялова «Практический курс немецкого  |



|    |                               |   |  |   |  |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
|    |                               |   | стихи о погоде, природе (см. раздаточный материал)   | прилагат. и наречий. Словообразование: образование глаголов с помощью приставок –er-, -mit-   | стр. 375. Диалоги. Развитие диал. и монолог. навыков; развитие навыков чтения на скорость. Написание даты и года рождения  | наречий: упр-я 13,16,17,18. Развитие навыков перевода с р. яз. на нем.: упр-я. 20,21 стр. 389   | е. Диктант  | о языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал  |
| 14 | «Die Jahreszeiten »           | 3 | Четверостишия, стихи на тему «Времена года», пословицы, поговорки                            | Степени сравнения прилагательных и наречий. Многозначность глаголов. Управление глаголов  | Активирование лексики в грамматич. структурах. Чтение текста. Обсуждение прочитанного. Развитие навыков диалог. и монолог. высказываний. аудирование                                   | Чтение текста „Wetterbericht“ стр. 397, упр-е 41 стр. 395. Счинение на тему «Времена года». перевод: упр. 42 стр.395  | Текущий опрос (письм. и устный). Развитие навыков аудирования е. Диктант                                  | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал |
| 15 | «Eine Reise nach Deutschland» | 3 | Чтение вслух и проговаривание хором новой лексики по теме. повторение вслух названий городов | Инфинитив (неопред. форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Частица „zu“ перед инфинитивом. Образование прилагат. и существит. с | Чтение и перевод текста „Eine Reise nach Deutschland“. Беседа по теме текста. Активирование лексики в упражнениях. Заучивание названий достопримечательностей Берлина. Состав. кратких | Чтение текста, упр-я 3,4 стр.417, упр-е на употребление придат. причины, дополнит., упр-е на развитие навыков перевода с р. яз. на немецкий, упр-е 26 стр. 424. Сочинение | Текущий устный опрос, письм. упр-я, подстановочный перевод, аудирование е. Просмотр видеофильма с послед. | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал |

|    |               |   |   |  |   |  |  |   |
|----|---------------|---|---|--|---|--|--|---|
|    |               |   |   | суффиксом –er-   | диалог. и монолог. высказываний по теме урока   | „Meine Reise nach Berlin“  | обуждение м  |   |
| 16 | «Mein Urlaub» | 3 | Проговаривание название месяцев, высказ. о времен. года, погоде в четверостишиях, проговаривание новой лексики; цитаты, высказывания (народные приметы) | Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели; условия. Словообразование: образование сложных существит, обр-е прилагат. с помощью суффиксов –lich, -lang | Активирование лексики по теме; развитие навыков диал. и монолог. высказываний. Работа с текстом; обсуждение текста, чтение и разыгрывание диалогов «Подготовка к путешествию», «Поездка в горы, на море, на курорт», лексико-грамматич. упр-я | Чтение текста „Mein Urlaub“ стр. 440; инсценирование диалогов по образцу: стр. 441-443. сложноподчиненные предложения в упр-ях : стр. 446-447 упр-я 3,6,8; стр. 448-449 упр. 8,9. Перевод: стр. 449 упр-е 14 | Текущий опрос, диктант. контроль навыков аудирования   | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал |
| 17 | «Mein Urlaub» | 3 | Проговаривание лексики по теме; четверостишия, стихи о природе, цитаты вслух, хором   | Инфинитив II; глаголы scheinen, glauben с инфинитивом. Plusquamperfekt глаголов Futurum. Обобщение: система времен в нем. языке, придаточные определительные, условия      | Активирование лексики в грамм. конструкциях. Развитие навыков диал. и монолог. высказывания. Развитие навыков аудирования. Чтение и обсуждение текста „Die Kunst, falsch zu reisen“ стр.  | Текст стр. 460-462; стр. 450 упр. 15,16; стр. 454 упр. 27,28. Сочинение „Wie und wo verbringen ich meinen Urlaub“  | Текущий опрос (письм. и устный). Подготовка к итоговому эстированию по темам второго семестра, по всему пройденном | В.Завьялова «Практический курс немецкого языка». 1 часть. Дополнительный раздаточный материал |

|    |   |   |                                    |  |  |   |   |   |
|----|---|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|
|    |   |   |                                    |  | 460  |   | у материалу   |   |
| 18 | Повторение.<br>Итоговое<br>тестирование | 3 | Повторение<br>разученных<br>стихов | Основные<br>грамматич.<br>конструкции.<br>Повторение системы<br>времен нем.языка | Проигрывание кр.<br>диалогов по<br>пройденным<br>темам. Устные и<br>письменные<br>задания на кр.<br>монологические<br>высказывания | Письменное<br>задание на лето.<br>Домашнее<br>задание: чтение<br>книги, р-та со<br>словарем | <b>Итоговое<br/>тестирован<br/>ие:</b><br>1. Тест на<br>знания<br>лексики<br>2. Тест на<br>знание<br>грамматики<br>3. Контроль<br>понимания<br>связного<br>текста | В.Завьяло<br>ва<br>«Практич<br>. курс<br>немецког<br>о языка».<br>1 часть.<br>Дополнит<br>ельный<br>раздаточн<br>ый<br>материал |

### 3 семестр

| Неделя | Тема занятий             | Кол-<br>во<br>часов | Фонетика  | Грамматика   | Лексич.<br>Материал   | Домашнее<br>задание               | Система<br>контроля | Литератур  |
|--------|--------------------------|---------------------|---|--|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| 1      | Письмо другу.<br>Урок IV | 2                   | Интонация в<br>повествовательном<br>предложении   | Дательный падеж<br>существительных                         | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>40-45 | Стр. 45<br>текст, Упр. 2<br>(a,b) | устный<br>опрос     | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |
| 2      | Письмо другу.<br>Урок IV | 2                   | Интонация в<br>повествовательном<br>предложении,<br>интонация в<br>повелительном<br>предложении | Личные местоимения в<br>винительном и дательном<br>падежах | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>40-45 | Стр. 45<br>текст, Упр. 4          | устный<br>опрос     | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |

|   |                          |   |   |   |   |                                 |  |  |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| 3 | Письмо другу.<br>Урок IV | 2 | Интонация в<br>вопросительном<br>предложении с<br>вопросительным<br>словом и без него | Предлоги с дательным<br>падежом                       | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>40-45 | Стр. 45<br>текст, Упр. 3        | словарный<br>диктант,<br>устный<br>опрос | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |
| 4 | Письмо другу.<br>Урок IV | 2 | Повторение<br>пройденного<br>материала  | Слияние предлога с<br>артиклем                        | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>40-45 | Стр. 45<br>текст, Упр.<br>5, 6  | устный<br>опрос                          | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |
| 5 | Диалог по теме           | 2 | Повторение<br>пройденного<br>материала  | Управление глаголов<br>(работа по тексту)             | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>40-45 | Стр. 45<br>диалог, Упр.<br>7, 8 | устный<br>опрос                          | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |
| 6 | Диалог по теме           | 2 | Повторение<br>пройденного<br>материала  | многозначность глаголов:<br>schließen, fahren, halten | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>40-45 | Диалог, упр.<br>9 а, 12         | словарный<br>диктант                     | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |
| 7 | Диалог по теме           | 2 | Повторение<br>пройденного<br>материала  | многозначность глаголов:<br>schließen, fahren, halten | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова 45       | Диалог, упр.<br>9 (б,в), 13     | устный<br>опрос                          | Практически<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьяло |

|    |  |   |                                  |   |   |   |                                  |   |
|----|--|---|----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|
| 8  | Текст урока, диалог по теме                                      | 2 | Повторение пройденного материала | Спряжение глагола wissen  | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова 45-50 | Составление своего письма, упр. 11, стр. 51           | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 9  | <b>Промежуточное тестирование</b><br>Текст урока, диалог по теме | 2 | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала  | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова 50-51 | Стр. 51 упр. 14, 16 (письменно), 15 (устно)           | <b>письменный и устный тесты</b> | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 10 | Урок V. Квартира   | 2 | Повторение пройденного материала | Предлоги с винительным и дательным падежом  | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова 55-59 | Стр. 58-59 Текст, упр. 2 (а, б)                       | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 11 | Урок V. Квартира   | 2 | Повторение пройденного материала | Слияние предлога с артиклем, глаголы: legen - liegen, stellen - stehen, setzen - sitzen | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова 55-59 | Стр. 58 текст, упр. 4                                 | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 12 | Урок V. Квартира   | 2 | Повторение пройденного материала | Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов  | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова 57-59 | Стр. 58-59 Текст, упр. 5, 6, 7 устно, 8 (а) письменно | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |

|    |                            |   |  |   |  |  |  |   |
|----|----------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 13 | Урок V.<br>Квартира        | 2 | Повторение<br>пройденного<br>материала   | Управление глаголов: en,<br>warten, begegnen, helfen,<br>beginnen | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>58-59  | Стр. 58-59<br>Текст, упр. 9<br>устно, 8 (б)<br>письменно | устный<br>опрос                          | Практический<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова |
| 14 | Диалог по теме             | 2 | Повторение:<br>интонация в<br>повествовательном,<br>повелительном и<br>вопросительном<br>предложении | Повторение пройденного<br>материала                               | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова 60-<br>63 | Диалог, упр.<br>16, 17<br>(письменно)                    | устный<br>опрос                          | Практический<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова |
| 15 | Диалог по теме             | 2 | Повторение:<br>интонация в<br>повествовательном,<br>повелительном и<br>вопросительном<br>предложении | Повторение пройденного<br>материала                               | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>60-64  | Диалог, упр.<br>18, 19                                   | устный<br>опрос,<br>словарный<br>диктант | Практический<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова |
| 16 | Текст V. Диалог<br>по теме | 2 | Повторение:<br>интонация в<br>повествовательном,<br>повелительном и<br>вопросительном<br>предложении | Повторение пройденного<br>материала                               | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова<br>64-68  | Упр. 32, 33<br>письменно                                 | устный<br>опрос                          | Практический<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова |
| 17 | Текст V. Диалог<br>по теме | 2 | Повторение:<br>интонация в<br>повествовательном,<br>повелительном и<br>вопросительном<br>предложении | Повторение пройденного<br>материала                               | Практический<br>курс немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова 64-<br>69 | Упр. 35,<br>сочинение<br>"Моя<br>квартира"               | устный<br>опрос                          | Практический<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова |

|  |                              |  |  |  |  |  |                                       |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
|  | <b>Итоговое тестирование</b> |  |  |  |  |  | <b>устный опрос и письменный тест</b> |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

**4 семестр**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема занятий</b>           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Фонетика</b>   | <b>Грамматика</b>   | <b>Лексич. Материал</b>  | <b>Домашнее задание</b>     | <b>Система контроля</b> | <b>Литература</b>                               |
|---------------|-------------------------------|---------------------|---|---|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1             | Текст VI. Выходной день Петра | 2                   | Повторение правил чтения немецких гласных на материале текста | Место sich в предложении. Спряжение глаголов с sich в презенс | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова   | Текст стр. 76-77, упр. 2, 3 | устный опрос            | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 2             | Текст VI. Выходной день Петра | 2                   | Чтение немецких согласных на материале текста. Повторение     | Перфект. Образование форм глаголов                            | Время суток Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова                    | Текст стр. 76-77, упр.8, 9  | устный опрос            | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 3             | Текст VI. Выходной день Петра | 2                   | Интонация в немецком языке                                    | Перфект в предложении   | дни недели и указание на время Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова | Текст, упр.2, 6             | устный опрос            | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 4             | Текст VI. Выходной день Петра | 2                   | Повторение пройденного материал                               | Управление глаголов стр. 79-80                                | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова   | Текст, упр.10, 12,          | устный опрос            | Практический курс немецкого языка               |

|    |   |   |                                 |  |   |  |                                  |   |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|
|    |   |   |                                 |  |   |  |                                  | В.М.Завьялова                                   |
| 5  | Текст VI.<br>Диалог к тексту                          | 2 | Повторение пройденного материал | Повторение форм перфекта и их употребления в предложении | Лексический материал по темеПрактический курс немецкого языка В.М.Завьялова | Диалог стр. 77, упр. 11, 14                                | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 6  | Диалог к тексту                                       | 2 | Повторение пройденного материал | Повторение форм перфекта и их употребления в предложении | Лексический материал по темеПрактический курс немецкого языка В.М.Завьялова | Диалог стр. 77, упр. 15, 18                                | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 7  | Текст VI.<br>Диалог к тексту                          | 2 | Повторение пройденного материал | Повторение форм перфекта и их употребления в предложении | Лексический материал по темеПрактический курс немецкого языка В.М.Завьялова | Сочинение "Мой выходной день"                              | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 8  | Текст VI.   | 2 | Повторение пройденного материал | Повторение форм перфекта и их употребления в предложении | Лексический материал по темеПрактический курс немецкого языка В.М.Завьялова | Упр. 28 а, 29  | устный опрос                     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 9  | <b>Промежуточное тестирование</b><br>Текст VII. Почта | 2 | Повторение пройденного материал | Модальные глаголы в презенсе                             | Лексический материал по темеПрактический курс немецкого языка В.М.Завьялова | Текст, стр. 93-94, упр. 2 а, б (устно), упр. 3 (письменно) | <b>письменный и устный тесты</b> | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 10 | Текст урока VII.                                      | 2 | Повторение пройденного материал | Союзы сложносочиненного предложения                      | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка              | Текст, стр. 93-94, упр. 6,7,8                              | устный опрос                     | Практический курс немецкого                     |



|    |                             |   |                                 |  |   |  |                  |   |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|------------------|---|
|    |                             |   |                                 |  | В.М.Завьялова   |  |                  | языка<br>В.М.Завьялова                          |
| 11 | Диалоги к тексту урока VII. | 2 | Повторение пройденного материал | Управление глаголов стр. 98                        | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова  | Диалоги, упр. 9, 10                      | устный опрос     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 12 | Текст урока VII. Диалоги    | 2 | Повторение пройденного материал | Многозначность глаголов стр. 98. Словообразование  | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова  | Упр. 29, 30                              | словарный диктан | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 13 | Урок VIII. В магазине       | 2 | Повторение пройденного материал | Склонение прилагательных                           | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова  | Текст, стр. 113, упр. 2,3                | устный опрос     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 14 | Диалоги к уроку VIII        | 2 | Повторение пройденного материал | Вопросительные местоимения "welcher? Was für ein?" | Лексический материал по теме Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова  | Диалоги, упр. 4 а, 5                     | устный опрос     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 15 | Диалоги к уроку VIII.       | 2 | Повторение пройденного материал | Повелительные предложения                          | Лексический материал по теме. Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова | 1. Упр. 2, стр. 15, 2. Диалоги, упр. 6,7 | устный опрос     | Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова |
| 16 | Диалоги.                    | 2 | Повторение пройденного материал | Повелительные предложения                          | Лексический материал по теме, Практический курс немецкого языка В.М.Завьялова | 1. Упр. 3, стр. 15, 2. упр. 8,9 стр. 119 | устный опрос     | .<br>Практический курс немецкого                |

|    |                                  |   |                                       |                              |  |  |  |   |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                  |   |                                       |                              |  |  |  | языка<br>В.М.Завьялова                                      |
| 17 | Текст урока<br>VIII. Диалоги.    | 2 | Повторение<br>пройденного<br>материал | Повелительные<br>предложения | Лексический материал<br>по теме, Практический<br>курс немецкого языка<br>В.М.Завьялова | 1. упр.2 стр.<br>17, 2. упр. 11<br>(15<br>предложений),<br>упр. 12 | устный<br>опрос                                  | Практический<br>курс<br>немецкого<br>языка<br>В.М.Завьялова |
| 18 | <b>Итоговое<br/>тестирование</b> | 2 |                                       |                              |  |  | <b>устный<br/>опрос,<br/>письменный<br/>тест</b> |   |

## Французский язык

### I семестр

| Недели        | Тема занятий   | Кол-<br>во<br>часов | Фонетика   | Грамматика   | Лексика,<br>Говорение,<br>Чтение  | Дом.<br>задание  | Система<br>контроля   | Литература   |
|---------------|--|---------------------|--|--|---|--|---|--|
| 1-2-3<br>нед. | «Faisons<br>connaissance». Вводно-<br>фонетический<br>курс | 9                   | Французский<br>алфавит.<br>Ударение.<br>Согласные,<br>гласные, сцепле<br>ние,<br>связывание<br>ритмич. групп,<br>интонация,<br>долгота.<br>Отработка<br>чтения новых | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме –«Faisons<br>connaissance». Притяжательные<br>прилагательные,<br>артикль, порядок<br>слов.<br>Вопростительное<br>предложение с<br>«Que?», глаголы 1 | Формирование и<br>развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных навыков<br>чтения, монологич.<br>и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования .<br><br>Диалог в учебнике,<br>чтение | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий.<br>Уроки 1-3<br>Упр.<br>Стр.1.,26,27,34<br>,35. | Устный<br>опрос<br>аудирование<br>( контроль<br>понимания<br>на слух. | «Учебник<br>французского<br>языка<br>начальный<br>курс», авт.<br>Потушанская,<br>Колесникова,<br>Котова. |

|             |                                  |   |   |   |  |  |   |  |
|-------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|             |                                  |   | слов.   | группы,<br>множественное<br>число<br>существительных.   | фонетических упр.<br>Стр.10,12,15,1619.2<br>5,28.<br>Чтение и<br>обсуждение текстов<br>стр.16,25,33.<br>прослушивание CD,  |  |   |  |
| 4-6<br>нед. | «Mes amis et<br>leurs intérêts». | 9 | Отработка и<br>чтение новых<br>слов по теме<br>урока.<br>Носовые звуки. | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме -<br>Род и число имён<br>прилагательных<br>.Глаголы 3 группы.<br>Отрицательная<br>форма глагола.<br>Повелительное<br>наклонение.Место<br>прилагательного-<br>определения.<br>Futur immédiat. | Формирование и<br>развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных навыков<br>чтения, монологич.<br>и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Введение и<br>закрепление<br>лексики по<br>теме.Микровысказы<br>вания по теме<br>урока .<br>Фонетические упр.<br>Стр.37,40,51,53,54,6<br>1.<br>Работа с текстами<br>стр.45,56,67. | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий Ур.4-<br>6 вводно-<br>фонет.курса;чт<br>ения<br>фонетических<br>упражнений<br>урока;<br>работа с<br>диалогами<br>стр.46,56,<br>прослушивани<br>е CD.<br>Упр. Стр.47-<br>49,<br>58-60, 68-72. | Устный<br>опрос<br>Контрольная<br>работа. | «Учебник<br>французского<br>языка<br>начальный<br>курс», авт.<br>Потушанская,<br>Колесникова,<br>Котова. |
| 7-8<br>нед. | «Saisons de<br>l'année».         | 6 | Отработка и<br>чтение новых   | Формирование<br>грамматических  | Формирование и<br>развитие   | Домашнее<br>задание по   | Устный<br>опрос:                          | «Учебник<br>французского   |

|            |  |   |   |   |  |   |  |   |
|------------|--|---|---|---|--|---|--|---|
|            |  |   | слов по теме урока.<br>Носовые звуки.                                   | компетенций по теме – Безличные конструкции.<br>Оборот ‘‘ilya’’.<br>Слитный артикль.<br>Глаголы 2 группы.<br>Притяжательные прилагательные.<br>Ударные местоимения.               | лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования счет от 1 до 1000; времена года, месяцы, прогноз погоды. | упражнениям учебных пособий.  | диалог, высказывание.                  | языка начальный курс», авт. Потушанская, Колесникова, Котова.                       |
| 9-10 Нед.  | 1.Повторение<br>2.Промежуточное тестирование | 6 | Повторение фонетического материала.                                     | Повторение грамматического материала  | Повторение лексического материала  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий   | Тест                                   |   |
| 11-13 Нед. | «Ma famille».                                | 6 | Отработка и чтение новых слов по теме урока<br>. Стихотворение стр.111. | Формирование грамматических компетенций по теме –Возвратные глаголы.<br>Личные приглагольные местоимения.<br>Неопределённое прилагательное "tout".<br>Вопросительное предложение. | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования.<br>Закрепление лексики.         | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий упр. Стр.102-109.<br>Работа с текстами стр.100,110 развитие умений задавать вопросы по прочитанному | 1.Устный опрос<br>2.Контрольная работа | «Учебник французского языка начальный курс», авт. Потушанская, Колесникова, Котова. |

|               |                          |   |   |  |  |  |  |  |
|---------------|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|               |                          |   |   |  |  | тексту.<br>Диалоги стр.<br>95, 104.  |  |  |
| 14-16<br>нед. | «Voyage.<br>Paris».      | 6 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урока.<br>Стихотворение<br>стр.131 и<br>стр.150. | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме –Прошедшее<br>Время- Passé<br>composé.<br>Относительные<br>местоимения -qui,<br>que.<br>Согласование<br>“participépassé”<br>глаголов, спрягающ<br>иеся с глаголом<br>“avoir”. | Формирование и<br>развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных навыков<br>чтения, монологич.<br>и диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования; текст<br>Стр.121.<br>Закрепление<br>лексики по теме<br>урока стр.123-126<br>Стр.147-148 | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий.<br>Упр. Стр.126,<br>вопросник<br>стр.128-129<br>Текст стр.141,<br>Упр. Стр.149.,<br>Текстстр.149<br>Questionnaire<br>p.150. | 1.Устный<br>опрос<br>2.Контрольн<br>ая работа. | «Учебник<br>французского<br>языка<br>начальный<br>курс», авт.<br>Потушанская,<br>Колесникова,<br>Котова. |
| 17 нед        | Итоговое<br>тестирование |   |   |  |  |  | Тест   |  |

## II семестр

| Недел<br>и   | Тема занятий  | Кол-<br>во<br>часов | Фонетика   | Грамматика  | Лексика,<br>говорение, чтение   | Дом.занятие   | Система<br>контроля                           | Литерату<br>ра  |
|--------------|---|---------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1-2-3<br>нед | «Ma journée de<br>travail»,<br>«Mon jour de<br>repos»,<br>«Mon<br>appartement». | 6                   | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урока.<br>Чтение и<br>отработка | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме- Будущее<br>время «Futur<br>simple», | Формирование и<br>развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных<br>навыков чтения, | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных пособий<br>Текст стр.170-<br>171,177 | 1.Устный<br>опрос<br>2.Контрольн<br>ая работа | «Учебник<br>французс<br>кого<br>языка<br>начальны<br>й курс», |

|       |                      |   |   |  |   |   |   |   |
|-------|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|       |                      |   | стихотворений<br>стр.165-166, 178.  | Приглагольное<br>местоимение «en»,<br>Прилагательные<br>«beau, vieux,<br>nouveau».                               | монологич. и<br>диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Чтение текста<br>стр.157-158,<br>Стр.167,<br>Questionnaire стр.<br>164, упр. Стр.160-<br>164<br>Знакомство с<br>правилами<br>написания письма;<br>формирование<br>навыков диал.<br>речи и монолог.<br>высказываний по<br>теме. Mon ami et<br>ses intérêts, ma<br>famille, saisons de<br>l'année, Paris et ses<br>curiosités.<br>Составление<br>письма по<br>пройденным<br>темам. | Questions<br>стр.176,178.<br>Упр. Стр.166,168-<br>170, 172-175.                             |   | авт.<br>Потушан<br>ская,<br>Колесник<br>ова,<br>Котова.       |
| 4-5-6 | «Repas.<br>Magasins. | 6 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урока.<br>Работа по<br>отработке | Формирование<br>грамматических<br>компетенций по<br>теме – Imparfait,<br>Частичный артикль-<br>Article partitif, | Формирование и<br>развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных<br>навыков чтения,   | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных пособий<br>Текст стр.208-209<br>и 219-220. | 1.Устный<br>опрос<br>2.Контрольн<br>ая работа | «Учебник<br>французс<br>кого<br>языка<br>начальны<br>й курс», |

|       |                    |   |  |   |  |   |  |   |
|-------|--------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|       |                    |   | чтения стихотворений стр.200,221.  | Множественное число существительных на -al-, Спряжение глаголов 3 группы: boire, tenir, mettre. Imparfait в косвенной речи, степени сравнений прилагательных и наречий. | монологич. и диалогич. высказывания, аудирования. Работа с текстами стр.189-190, диалогами стр.182,186, стр.196. Questions: стр.200.<br><br>Составление диалогов по теме; упр.XIV стр.187, упр. XVII стр.217 упражнения по грамматике и лексике: стр 181-184, стр.186 стр.203. | Вопросы стр.219, 198. Повторение.   |  | авт. Потушанская, Колесникова, Котова.                                      |
| 7-8-9 | «Sports. Loisirs». | 6 | Отработка чтения новых слов по теме урока. Отработка чтения стихотворения стр.251. | Формирование грамматических компетенций по теме-Прошедшее время- Plus-que-parfait , Предлог- de Article partitif- частичный артикль (продолжение). Личное               | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования Работа с текстами  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий Тексты стр. 236,250. Упр. Стр.247-249, 240-241,232-235. | 1. Устный опрос<br>2. Контрольная работа | «Учебник французского языка начальный курс», авт. Потушанская, Колесникова, |

|           |   |   |   |   |  |  |  |   |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|---|
|           |   |   |   | приглагольное местоимение «le».   | стр.227-228.<br>Стр.242.<br>Упр. По лексике и грамматике стр.223-225, 238-239<br>244-245<br>Прослушивание диалогов по темам с их последующим инсценированием:  |  |  | Котова.   |
| 10 нед    | 1. Повторение<br>2.Промежуточное тестирование | 2 |   | Повторение грамматического материала  | Повторение лексического материала  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий  | Тест                                   |   |
| 11-13 нед | «Vacances».                                   | 6 | Отработка чтения новых слов по теме урока.<br>Отработка чтения стихотворений стр.268,283. | Формирование грамматических компетенций по теме<br>Прошедшее время»Passé simple»<br>Отрицания –<br>personneetrien.<br>Артикль при существительном-именной части сказуемого. | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования.<br>Закрепление материала в упражнениях стр.256,259-261,270.Работа с текстами стр.257,271. | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий<br>Тексты стр.266-267, 273,281.<br>Упр. Стр.278-279,277-279. | 1.Устный опрос<br>2.Контрольная работа | «Учебник французского языка начальный курс», авт. Потушанская, Колесникова, Котова. |



|           |                      |   |  |   |  |   |  |   |
|-----------|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|
|           |                      |   |  |   | Закрепление лексики стр.264-265, 280.<br>Составление монологических и диалогических высказываний по темам: Mon sport préféré, Partir en vacances, Vie d'étudiant.  |   |  |   |
| 14-16 нед | «Etudes et métiers». | 6 | Отработка чтения новых слов по теме урока.<br>Отработка чтения стихотворений стр.299,327,328, 329. | Формирование грамматических компетенций по теме<br>Согласование времён изъявительного наклонения- Concordance des temps de l'indicatif), Passé immédiat, Герундий(Gérondif), Страдательная форма (Forme passive). | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования.<br>Работа с текстами стр.302-303, 289.<br>Чтение диалога стр. 297<br>Упр. Стр.285-286, 291-293, 301, 304-306.<br>Активирование лексического и грамматического | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий .<br>Тексты стр.298,312-322.<br>Упр. Стр.307-309. 294-296, 307-310.<br>Подготовка интервью по теме. | 1.Устный опрос<br>2.Контрольная работа | «Учебник французского языка начальной курс», авт. Потушанская, Колесникова, Котова. |

|           |   |   |  |                                      |   |   |      |  |
|-----------|---|---|--|--------------------------------------|---|---|------|--|
|           |   |   |  |                                      | материала в диалогах и микромонологах . |   |      |  |
| 17-18 нед | 1.Повторение<br>2.Итоговое тестирование | 4 |  | Повторение грамматического материала | Повторение лексического материала       | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий | Тест |  |

III семестр

2 курс

Число недель-17

Практические занятия-34

Всего-34

| Недели        | Тема занятий  | Кол-во часов | Фонетика  | Грамматика   | Лексика<br>Говорение<br>Чтение   | Домашнее задание                                 | Система контроля                     | Литература  |
|---------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 1,2, 3 неделя | Unité 1<br>«Les langues du monde. Le plaisir d'apprendre une langue». | 6            | Отработка чтения новых слов по теме урока.<br>Отработка чтения стихотворений<br>Отработка особенностей произнесения числительных.<br>Чтение стихотворения стр.14. | Формирование грамматических компетенций по теме<br>Количественные и порядковые числительные.<br>Замена артикля предлогом 'de'. | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования.<br>Упр. стр 14-15<br>Текст "Lalangue française" стр.19<br>Упр. Стр.16,17.<br>Sondage p.16 | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий. | Устный опрос.<br>Контрольная работа. | Lefrançais. Ru.,A2<br>Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л.Читахова .,<br>Дополнительный раздаточный материал (ксерокопии). |

|                  |                           |   |   |   |   |  |   |   |
|------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
|                  |                           |   |   | Вопрос с<br>вопросител<br>ьным<br>наречием<br>"combien".  | N7.<br>Диалогстр26<br>Présentation<br>d'un<br>dictionnaire.   |  |   |   |
| 4,5,6<br>Недели  | Unité1<br>«Les études».   | 6 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урока<br>Некоторые<br>случаи<br>запрещённого<br>связывания.<br>Отработка<br>чтения<br>ритмических<br>групп.<br>Упр.<br>Стр.31,32,49-50 | Формирова<br>ние<br>грамматиче<br>ских<br>компетенц<br>ий по теме<br>Глаголы 2-<br>ой группы.<br>Местоимен<br>ия tien,<br>personne,<br>tout.<br>Вопросите<br>льное<br>местоимен<br>иеlequel.<br>Степени<br>сравнения<br>прилагател<br>ьных.<br>Глаголы на<br>-endre,<br>ondre | Формирование<br>и развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных<br>навыков<br>чтения,<br>монологич. и<br>диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Текст<br>стр.15,73,38,56<br>Упр.4,6,7<br>стр34,35,51,52<br>Упр.9 стр.36<br><br>Travailler sur<br>un projet p.66. | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий. | Устный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа . | Lefrançais. Ru.,A2<br>Е.Б.Александровска<br>я,Н.В.Лосева,<br>Л.Л.Читахова . |
| 7, 8,9<br>недели | Unité II<br>«En famille». | 6 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме   | Формирова<br>ние<br>грамматиче  | Формирование<br>и развитие<br>лексических   | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям                        | Устный<br>опрос.<br>Контрольная             | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровска<br>я,Н.В.Лосева,                  |

|                     |   |   |  |  |   |  |   |  |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|
|                     |   |   | урока<br>Отработка<br>чтения<br>телефонных<br>номеров.                 | ских<br>компетенц<br>ий по теме.<br>Сложное<br>прошедшее<br>время. | компетенций,<br>различных<br>навыков<br>чтения,<br>монологич. и<br>диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Работа с<br>диалогами<br>стр.68-72.<br>Упр. Стр.75<br>Текст стр.30<br>Прослушивани<br>е звуковых<br>Документов.<br>Отработка<br>устного<br>высказывания<br>на базе<br>прослушанных<br>вопросов. | учебных<br>пособий.<br>Диалогистр.7<br>Révision p.76<br>p.76,77,81,91<br>из текста | работа.                                     | Л.Л.Читахова .   |
| 10,11<br>неделя     | Повторение<br>Промежуточн<br>ое<br>тестирование | 4 |  | Повторени<br>е<br>грамматиче<br>ского<br>материала                 | Повторение<br>лексического<br>материала   |  | <b>Тест</b>                                 |  |
| 12, 13,14<br>неделя | «A chacun son<br>rôle».                         | 6 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урокаОтработк<br>а чтения | Формирова<br>ние<br>грамматиче<br>ских<br>компетенц                | Формирование<br>и развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных  | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий                        | Устный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровска<br>я,Н.В.Лосева,<br>Л.Л.Читахова .<br>Дополнительный |

|                 |                        |   |   |   |  |   |                                    |   |
|-----------------|------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
|                 |                        |   | звукон !Чтение стихотворения стр.84.      | ий по теме Глаголы 3 группы, спрягающи еся с глаголом "partir". Passé composé. Место наречий при глаголе в «Passé composé» Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. | навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования Текст стр.113. Vocabulaire p. 113. Ex. P.107.108. Упр.»2,3,4 стр.114. Faire le portrait, p.121,122. Dialogue p.119. Travailler sur un point : écrire une scène pour le feuilleton |   |                                    | раздаточный материал (ксерокопия)   |
| 15,16<br>Недели | «Soyez les bienvenus!» | 4 | Отработка чтения новых слов по теме урока | Формирование грамматических компетенций по теме Место наречий при   | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич.  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий | Устный опрос. Контрольная работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л.Читахова .<br>Дополнительный раздаточный материал(ксерокопия) |

|                         |   |   |  |  |   |  |                                    |  |
|-------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|
|                         |   |   |  | <p>глаголе в Passé Composé. Место личных прилагательных местоимений в Passé Composé. Степени сравнения наречий и прилагательных.</p> | <p>высказывания, аудирования Упр.»2,3,4 стр.114. Faire le portrait, p.121,122. Dialogue p.119. Travailler sur un point : écrire une scène pour le feuilleton.</p> |  |                                    |  |
| 17 неделя               | Повторение. Итоговое тестирование.                                  | 2 |  | Повторение грамматического материала.  | Повторение лексического материала.  |  | Тест                               |  |
| <b>Французский язык</b> |   |   |  |  |   |  |                                    |  |
|                         |   |   | <b>4 семестр.</b>  |  | <p>Число недель-18<br/>Практические занятия-36<br/>Всего36</p>  |  |                                    |  |
| 1,2,3 неделя            | Unité III «Temps libre, temps de travail. Les jours se suivent mais | 6 | Отработка чтения новых слов по теме урокаPrononcer correctementp.189 | Формирование грамматических компетенций по   | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий. | Устный опрос. Контрольная работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровская,Н.В.Лосева,<br>Л.Л.Читахова . |

|              |  |   |   |  |  |  |                                       |  |
|--------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
|              | ne se ressemblent pas».                  |   | Отработка правильного чтения стихотворения :”Lescomédiens ” р.190.                            | темеPassé composé местоимённых глаголов. Прошедшее Несовершенное время. “Imparfait .<br>Употребление прошедших времён. Употребление артикля существительных Обозначающих Профессию | чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования<br>Тексты стр.157, 162,163,174,175<br>Обучение навыкам написания открыток.<br>Прослушивание и обсуждение диалога стр.162.<br>Текстстр162,163. |  |                                       |  |
| 4,5,6 неделя | «Qu’est-ce que vous faites dans la vie?» | 6 | Отработка чтения новых слов по теме урока<br>Отработка чтения стихотворения : "Liberté" р.167 | Формирование грамматических компетенций по теме<br>Некоторые особенности   | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и  | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий. | Устный опрос.<br>Контрольная работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровская,<br>Н.В.Лосева,<br>Л.Л.Читахова . |

|                 |  |   |  |   |   |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
|                 |  |   |  | и употреблен<br>ия времён<br>Imparfait и<br>passé<br>composé .<br>Употребле<br>ние<br>Participe<br>Passé в<br>качестве<br>определени<br>я<br>Род имён<br>существите<br>льных.<br>Местоимен<br>ия le, en, у. | диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Техтер.198,199<br><br>Учимся читать<br>объявления<br>стр.234.  |  |   |  |
| 7,8,9<br>неделя | «A la<br>recherche d'un<br>emploi. Si cela<br>peut vous<br>rendre<br>service». | 6 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урока<br>Отработка<br>чтения<br>стихотворения<br>:’’Bienplacés,<br>bienchoisis’’. | Формирова<br>ние<br>грамматиче<br>ских<br>компетенц<br>ий по теме<br>. Местоимен<br>ия: le, en,у<br>Женский<br>род<br>существите<br>льных.  | Формирование<br>и развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных<br>навыков<br>чтения,<br>монолгич. и<br>диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Texte p. 222<br>Vocabulaire<br>Диалогистр.236 | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий. | Устный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровска<br>я,Н.В.Лосева,<br>Л.Л.Читахова . |



|                 |  |   |   |   |   |  |                                    |  |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|
|                 |  |   |   |   | -241<br>Учимся читать объявления  |  |                                    |  |
| 10,11 недели    | Повторение. Промежуточное тестирование.        | 4 |   | Повторение грамматического материала.   | Повторение лексического материала.  |  | Тест.                              |  |
| 12,13,14 недели | Unité IV. «Le logement. On est bien chez soi». | 6 | Отработка чтения новых слов по теме урока. Отработка правильного чтения стихотворения 'Conseils donnés par une sorcière'. | Формирование грамматических компетенций по теме. Простое будущее время- Futur simple. Употребление времён в сложных предложениях с союзом si. | Формирование и развитие лексических компетенций, различных навыков чтения, монологич. и диалогич. высказывания, аудирования. Тексты стр.256,257,259. Упр. стр. 253,254,261-265. | Домашнее задание по упражнениям учебных пособий. | Устный опрос. Контрольная работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л.Читахова .<br>Дополнительный раздаточный материал (ксерокопия) |

|                 |   |   |   |  |   |  |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 15,16неде<br>ли | «De l’Etoile à<br>la Concorde.<br>La meilleure<br>ville du<br>monde». | 4 | Отработка<br>чтения новых<br>слов по теме<br>урока<br>Отработка<br>правильного<br>чтениястихотво<br>рения :’’La<br>Place de la<br>Concorde’’. | Формирова<br>ние<br>грамматиче<br>ских<br>компетенц<br>ий по теме<br>Давно<br>прошедшее<br>время-<br>Plus-que-<br>parfait<br>Косвенная<br>речь.<br>Косвенный<br>вопрос.<br>Будущее в<br>прошедше<br>м.Futurdans<br>lepassé .<br>Согласован<br>ие времён. | Формирование<br>и развитие<br>лексических<br>компетенций,<br>различных<br>навыков<br>чтения,<br>монологич. и<br>диалогич.<br>высказывания,<br>аудирования<br>Тексты<br>стр.282,283,305<br>,307,308<br>vocabulairer.30<br>7<br>Упр. Стр.276-<br>280,285,290. | Домашнее<br>задание по<br>упражнениям<br>учебных<br>пособий. | Устный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа . | Lefrançais. Ru., A2<br>Е.Б.Александровска<br>я,Н.В.Лосева,<br>Л.Л.Читахова . |
| 17,18<br>недели | Повторение.<br>Промежуточн<br>ое<br>тестирование.                     | 4 |   | Повторени<br>е<br>грамматиче<br>ского<br>материала.  | Повторение<br>лексического<br>материала.  |  | Тест  | -  |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория с меловой или маркерной доской для проведения практических (семинарских) занятий в течение семестра. Мультимедийная аудитория или учебная аудитория с возможностью использования проектора и компьютерной техники для занятий по представлению презентационных материалов обучающимися. Компьютерные (дисплейные) классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета для проведения обучающимися самостоятельной работы и проведения компьютерного тестирования обучающихся (при необходимости).

## **8. Информационное обеспечение дисциплины**

### **в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

---

1. Научная электронная библиотека РУДН
2. Elibrary
3. Российское образование. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

### **Информационные сайты:**

1. <http://www.hello-online.ru>
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/News>
3. <http://www.francomania.ru>
4. <http://www.france.diplomatie.ru>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.d-welle.de>
7. <http://www.spiegel.de>
8. <http://www.stern.de>
9. [www.cadena40.es](http://www.cadena40.es);
10. [www.christemania.com](http://www.christemania.com);

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

#### **Английский язык:**

1. Учебно-методический практикум к учебному пособию Technology I by eric N. Glendinning. Английский язык [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Г. Смоленцева, Ю.В. Кожухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-209-05689-8 : 70.44.

#### **Немецкий язык:**

1. Практический курс немецкого языка. Для начинающих [Текст] : Учебник / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - 9-е, 10-е, 11-е изд. - М. : КДУ, 2012, 2017, 2018. - 864 с. - ISBN 978-5-98227-835-7 : 615.00.

#### **Французский язык:**

1. Начальный курс французского языка : Учебник для институтов и факультетов иностранного языка / Л.Л. Потушанская, Н.И. Колесникова, Г.М. Котова. - 14-е изд., испр. ; +CD. - М.: Мирта-Принт, 2016. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-94770-036-7 : 1100.00.

### **б) Дополнительная литература:**

#### **Английский язык**

1. **English Grammar: Reference and Practice. With a Separate Key Volume** [Текст] : Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов вузов / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3 : 302.00.
2. **Technology 1. Oxford English for Careers** [Текст] : Student`s Book / E.H. Glendinning. – Книга на английском языке. - Oxford : Oxford university press, 2012. - 135 p. : il. - ISBN 978-0-19-456950-7 : 643.00.

#### **Французский язык:**

1. Учебник французского языка Le francais. ru В 1 [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199 с. : ил. - ISBN 978-5-903262-36-6 : 1018.50.

#### **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными формами обучения иностранному языку являются практические занятия в группах, которые предполагают диалоговую форму работы с постоянным текущим контролем знаний, умений и навыков по основным видам деятельности: чтению, говорению, устному и письменному переводу, аудированию и письму.

Изучение иностранного языка осуществляется посредством использования различных технологий (презентаций, технология-иллюстрированного обучения, методы группового решения творческих задач, деловая игра, дискуссия и т.п.)

Процесс обучения ориентирован на индивидуальный подход к обучающимся, формирование их автономной позиции в процессе образовательной интеракции, сопряженное с развитием творческого потенциала магистров и интерактивным характером усвоения изучаемого материала.

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение языкового и речевого материала, развитие активности студентов, формирование и совершенствование навыков автономной работы с печатными и источниками и образовательными технологиями Веб 2.0, ресурсами Интернета.

В процессе курса обучения применяются основные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

#### **11. Методические указания по самостоятельному освоению материала по дисциплине**

##### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ**

---

В качестве домашних заданий студенты работают над:

1. Подготовкой индивидуальных заданий.
2. Написанием эссе на заданную тему.
3. Подготовкой сообщения по заданной теме.
4. Подготовкой прямого и обратного перевода статей.
5. Подготовкой текущих лексико-грамматических заданий, в соответствии с тематикой учебных модулей.

В работах рекомендуется придерживаться четких и лаконичных формулировок, оформленных на соответствующем лексическом и синтаксическом уровнях.

##### **11.2. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме теста и устного опроса.

##### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

ФОС по дисциплине представлен в ТУИС по данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Руководитель направления 03.03.02

Директор института физических исследований и технологий, д.ф.-м.н., профессор



О.Т. Лоза