

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Факультет физико-математических и естественных наук*

*Рекомендовано МССН  
02.00.00 «Компьютерные и  
информационные науки»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**02.03.01 — Математика и компьютерные науки**

*(указываются код и наименования направления подготовки)*

**Квалификация (степень) выпускника      бакалавр**  
*(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ОС ВО РУДН)*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целями** обучения дисциплине «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

**Задачами** освоения дисциплины являются

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере бытовой коммуникации;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4;	-	Практический курс иностранного языка Практический курс

			профессионального перевода Перевод текстов по специальности Иностранный язык (дополнительные разделы) Иностранный язык для специальных целей
Общепрофессиональные компетенции			
1	-	-	-
Профессиональные компетенции			
1	-	-	-

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4

*(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)*

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

- УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
- УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности артикуляции звуков иностранного языка, особенности интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке; основные особенности литературного стиля произношения, а также фонетические характеристики речи в сфере профессиональной коммуникации;
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования и терминообразования в иностранном языке;
- единицы морфологического уровня: части речи иностранного языка, грамматические категории частей речи и их морфологические аналоги в русском языке;
- единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, их основные категории, а также их синтаксические эквиваленты в русском языке;

- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), основные грамматические явления, характерные для социально-бытового, научного и официально-делового (профессионального) дискурсов;
- лексический минимум, соответствующий профилю профессиональной подготовки в объеме, указанном в соответствующем ФГОС ВПО;
- нормы употребления лексики, специфику сочетаемости лексических единиц, стилистическую дифференциацию лексических единиц по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, узкоспециальная, официальная и другая);
- понятия свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах иностранного языка, а также их лексических и фразеологических эквивалентов в русском языке;
- основные особенности жанров и стилей речи, используемых в сфере профессиональной коммуникации;
- основные правила использования и оформления экстралингвистических компонентов текста;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

***Владеть:***

- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками перевода текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику с иностранного языка на русский язык;
- навыками самостоятельного составления высказывания (подготовленного и неподготовленного) на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику;
- навыками составления компрессионных жанров (резюме, реферат, аннотация, обзор, библиография и т.д.) на иностранном языке;
- приемами самостоятельной работы с языковым и речевым материалом с использованием справочной и учебной литературы, информационных технологий, ресурсов Интернета;
- нормами этикета в сферах устного и письменного научного и профессионального общения, принятыми в странах изучаемого языка.

***Уметь:***

- понимать на слух информацию при непосредственном и дистантном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- понимать информацию при чтении научно-популярной, общенаучной и специальной литературы в соответствии с конкретной целью (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое чтение) в рамках изучаемой тематики; уметь пользоваться словарями и справочниками в процессе чтения;
- вести дискуссию и формулировать высказывание в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, завершение беседы);

- осуществлять письменный и поэтапный устный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный различных по жанрам текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную тематику;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, ресурсами Интернета, электронными библиотеками, электронными словарями и программным обеспечением, необходимым для работы переводчика на современном этапе.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры, модули			
		Сем. 1, м.1-2	Сем. 2, м. 3-4	Сем. 3, м. 5-6	Сем. 4, м. 7-8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	180	54	54	36	36
В том числе:					
Лекции					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	180	54	54	36	36
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	180	54	54	36	36
Общая трудоемкость, час	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
зач. ед.	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных навыков, техники чтения, темпа речи, интонационного оформления фраз/предложений, орфоэпии и транскрипции. Совершенствование навыков чтения про себя.</p>
2.	Лексика	<p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования</p> <p>Коррекция и развитие лексических навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в ср. школе. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальное словообразование, конверсия. Развитие навыков</p>



		<p>оперирования наиболее употребительной лексикой, относящейся к общенаучному и терминологическому слоям литературного языка, устойчивыми словосочетаниями, наиболее часто встречающимися в научной речи в процессе устного и письменного общения. Снятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Формирование и совершенствование навыков оперирования отраслевыми словарями и справочниками.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 2000 – репродуктивно; дальнейшее расширение потенциального словаря</p>
3.	Грамматика	<p>Грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Развитие и совершенствование грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на формальные признаки членов предложения и частей речи. Формирование и совершенствование навыков употребления грамматических форм и конструкций в составе фразы/предложения, предложений различных структурных типов. Снятие межъязыковой и внутриязыковой интерференции.</p> <p><i>Морфология</i></p> <p>Артикль: система склонения и употребления артикля.</p> <p>Имя существительное: род, склонение, категория числа.</p> <p>Имя прилагательное и его грамматические категории.</p> <p>Имя числительное: образование и грамматические категории числительных.</p> <p>Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений.</p> <p>Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; употребление инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залогов. Грамматические способы выражения причинно-следственных связей.</p> <p>Наречие и его грамматические категории.</p> <p>Предлог и функции предлога.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p><i>Словообразование</i></p> <p>Основные способы словообразования: морфологические и неморфологические. Субстантивация. Аббревиация. Продуктивные способы образования терминов.</p> <p><i>Синтаксис</i></p> <p>Простое предложение и его типы. Утвердительное и</p>

		<p>отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений.</p> <p>Причастие, причастные обороты: структура и употребление.</p> <p>Инфинитив, инфинитивные обороты: построение и употребление.</p> <p>Синонимия грамматических конструкций. Безличные предложения.</p> <p>Основные правила пунктуации в предложении.</p>
4.	Практика общения	<p><i>Стилистическая дифференциация языка:</i></p> <p>Понятие об официально-деловом и научном стилях. Основные особенности научного стиля.</p> <p><i>Виды речевой деятельности:</i></p> <p><i>Говорение.</i> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Чтение.</i> Виды текстов: несложные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p><i>Письмо.</i> Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.</p> <p><i>Тематика:</i></p> <p><i>Первый семестр:</i></p> <p><i>Обиходно-бытовая тематика:</i> Речевой этикет: приветствие, обращение, знакомство, вводные выражения начала высказывания, поздравление, пожелание, прощание, просьба, переспрос, извинение, разрешение, запрещение, согласие, одобрение, радость, благодарность, сожаление, удивление, сомнение, уклончивый ответ, вероятность, сочувствие, опасение, отрицательная оценка, отказ, несогласие, приглашение. Автобиография. Семья. Рабочий день. Учеба в Университете. Свободное время. Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом, летние каникулы). Времена года, погода. Любимое время года. Интересы. Увлечения и развлечения (хобби, спорт, чтение книг, искусство и т.д.)</p> <p><i>Социокультурная тематика:</i> Исторические и географические сведения о стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Общенаучная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p>

		<p><i>Второй семестр:</i>  <i>Социокультурная тематика:</i> Сведения о стране/странах изучаемого иностранного: Природа, растительный и животный мир. Климат. Государственное и политическое устройство. Города, достопримечательности. Праздники. Образ жизни. Нравы и обычаи. Выдающиеся люди.  <i>Общенаучная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p> <p><i>Третий семестр:</i>  <i>Социально-культурная тематика:</i> Сведения о стране/странах изучаемого иностранного языка: Экономика. Образование. Социальная и культурная жизнь. Пресса, телевидение, кино, театр, искусство.  <i>Профессионально-научная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.</p> <p><i>Четвертый семестр:</i>  <i>Социально-культурная тематика:</i> Социальная, культурная, экономическая и научная жизнь страны изучаемого языка.  <i>Профессионально-научная тематика:</i> в соответствии с профилем специальности.  <i>Профессионально-деловая тематика:</i> Трудоустройство. Резюме. Деловые письма (запрос информации, ответ на запрос информации). Деловая беседа. Деловое общение по телефону.</p>
--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы		СРС	Всего час.
			ПЗ/С	ЛР		
1.	Фонетика	-	20	-	60	80
2.	Лексика	-	20	-	60	80
3.	Грамматика	-	40	-	60	100
4.	Практика общения	-	100	-		
	<b>Итого:</b>	-	<b>180</b>	-	<b>180</b>	<b>180</b>

## 6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Образование и карьера. Грамматика: Времена английского глагола	16



		(действительный залог) Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Знакомство. О себе и своей семье. Грамматика: Презенс глагола. Личные местоимения. Имя существительное. Артикль и его употребление. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Отрицание. Имя существительное в винительном падеже.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Знакомство. О себе и своей семье. Грамматика: Артикль определенный и неопределенный. Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 групп. Предлоги, Спряжение глаголов 1 группы. Личные местоимения. Множественное число существительных и прилагательных. Построение вопросительного предложения с простой и сложной инверсией. Отрицательная форма глагола.	
2.	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Языки и культура. Грамматика: Времена английского глагола (действительный залог). Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	16
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Моя комната, моя квартира. Мой дом, мой город Грамматика: Имя существительное в дательном падеже. Предлоги дательного падежа. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Учеба в Университете. Грамматика: Вопрос к одушевленному подлежащему. Место прилагательного-определения. Ближайшее будущее время. Безличный оборот "il y a". Конструкция с неопределенно-личным местоимением "on". Женский род некоторых прилагательных и существительных. Употребление ударных личных местоимений с предлогами.	
3.	Английский язык	Лексика, практика общения: Города современности и будущего Грамматика: Страдательный залог английского глагола. Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	16
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Выходной и рабочий день. Досуг. Спорт. Грамматика: Презенс возвратных глаголов. Форма прошедшего времени (перфект). Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Досуг. Развлечения.	

	й язык	Грамматика: Безличные конструкции. Слияние определенного артикля с предлогами "à " и "de". Настоящее время глаголов 2-ой группы. Притяжательные прилагательные. Личные ударные (самостоятельные) местоимения. Возвратные глаголы. Особенности спряжения некоторых глаголов 1-ой группы в настоящем времени.	
4.	Английский язык	Лексика, практика общения: Технологии и умный дом. Грамматика: Страдательный залог английского глагола. Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	16
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Покупки, развлечения. Каникулы, Рождество Грамматика: Родительный падеж. Склонение имен прилагательных. Предлоги генитива. Неопределенно-личное местоимение man. Прошедшее время (претерит) haben, sein	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Выходной и рабочий день. Грамматика: Личные приглагольные местоимения. Неопределенное прилагательное "tout"	
5.	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Технологии и здоровый образ жизни. Грамматика: Сравнительные конструкции в английском языке Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	16
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Книги. Чтение и письмо. Грамматика: Претерит. Сложноподчиненное предложение.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Мой дом, мой город. Городской транспорт. Грамматика: Прошедшее время "passé composé". Причастия глаголов 3-ей группы. Глаголы, спрягающиеся с вспомогательным глаголом "être". Место личных местоимений –дополнений при глаголе в "passé composé". Вопросительное предложение(продолжение). Относительные местоимения "Qui, Que".	
6.	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Технологии и транспорт. Грамматика: Грамматические трансформации при переводе. Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	16
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Завтрак, обед и ужин. В ресторане. Грамматика: Парные союзы. Неопределенные и отрицательные местоимения.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Каникулы,	

	й язык	путешествие, спорт. Грамматика: Согласование <i>participe passé</i> глаголов, спрягающихся с глаголом "avoir". Спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени. Отрицательное предложение. Вопросительная форма глагола в прошедшем времени. Будущее время. Приглагольное местоимение "en".	
7.	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Технологии и реклама. Грамматика: Порядок слов в вопросах и утверждениях. Типы вопросов. Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	15
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Времена года. Климат и погода. Грамматика: Безличные предложения. Будущее время. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Покупки. Письмо, поздравление. Грамматика: Будущее время (продолжение). Место наречия при глаголе в <i>passé composé</i> . Покупки. Праздники Франции. <i>Imparfait</i> . Частичный артикль.	
8	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Философия современного потребителя. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	15
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Путешествие, отпуск. Праздники Германии. Грамматика: Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным-сказуемым.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Завтрак, обед, ужин. В ресторане. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Пассивная форма.	
9	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Виртуальная реальность. Грамматика: Инфинитив Профессиональная тема в соответствии с профилем специальности.	15
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Больница. Визит к врачу. Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты <i>um+zu</i> , <i>ohne+zu</i> , <i>statt+zu</i> .	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Магазины. Грамматика: <i>Imparfait</i> в косвенной речи. Степени	

		сравнения прилагательных и наречий (продолжение). Герундий.	
10	Английский язык	Лексика, практика общения по теме: Технологии настоящего и будущего. Грамматика: Причастие Профессиональная тема в соответствии с профелем специальности	15
	Немецкий язык	Лексика, практика общения по теме: Театр и кино. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Пассив.	
	Французский язык	Лексика, практика общения по теме: Визит к врачу. Грамматика: Plus-que-parfait. Неопределенное местоимение "tout". Futur dans le passé. Согласование времен изъявительного наклонения.	
11	1с, 2с, 3с, 4с	Контроль знаний	20
	<b>Всего часов</b>		<b>180</b>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория или учебная аудитория с возможностью использования проектора и компьютерной техники для занятий по представлению презентационных материалов. Компьютерные (дисплейные) классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде Университета для выполнения обучающимися практических заданий и проведения самостоятельной работы, компьютерного тестирования (при необходимости).

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

ОС Windows, MS Office (программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions), браузер Firefox (лицензия MPL-2.0) или браузер Chrome (лицензия Google Chrome Terms of Service); Adobe Reader (Adobe Software License Agreement)/

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
2. ТУИС <http://esystem.pfur.ru/>
3. Официальный сайт ВВС. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/>
4. Francomania - онлайн-журнал, посвященный обзору самых интересных новостей Франции, а так же остальной Европы. Режим доступа: <http://www.francomania.ru>
5. Sprache. Kultur. Deutschland. Режим доступа: <http://www.goethe.de>
6. Deutsche Welle is Germany's international broadcaster. Режим доступа: <https://www.dw.com>
7. Новостной портал. Режим доступа: <http://www.spiegel.de>
8. Новостной портал. Режим доступа: <http://www.stern.de>
9. Новостной портал. Режим доступа: [www.cadena40.es](http://www.cadena40.es)
10. Новостной портал. Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/europe>
11. Новостной портал. [france24.com](http://france24.com)
12. Новостной портал. [fr.news-front.info](http://fr.news-front.info)
13. Elibrary - <https://elibrary.ru/>
14. Российское образование. Образовательный портал <http://www.edu.ru>

в) Видеоматериалы:



1. More Style and Mechanics of Writing (<https://www.youtube.com/watch?v=aaeOFn6UfCI>)
  2. Periodic table of videos (<https://www.youtube.com/user/periodicvideos>)
  3. Presenting Effectively (<https://www.youtube.com/watch?v=qFLL-XB56UU>)
  4. Designing effective scientific presentation (<https://www.youtube.com/watch?v=Hp7Id3Yb9XQ>)
  5. Designing PowerPoint slides for scientific presentation ([https://www.youtube.com/watch?v=1fs\\_jqXGs8s](https://www.youtube.com/watch?v=1fs_jqXGs8s))
  6. Mathematics is the queen of sciences (<https://www.youtube.com/watch?v=8mve0UoSxTo>)
  7. Maths. Calculus (<https://www.youtube.com/watch?v=GtP6CUEHDhY>)
  8. Prof. Dr. Albrecht Beutelspacher - Mathematische Experimente (Teil 1) (<https://www.youtube.com/watch?v=wCin1utF4Wo>)
  9. Prof. Dr. Albrecht Beutelspacher - Mathematische Experimente (Teil 2) (<https://www.youtube.com/watch?v=LXJCDbM7Ik8>)
  10. Prof. Dr. Albrecht Beutelspacher - Mathematische Experimente (Teil 3) (<https://www.youtube.com/watch?v=9LeyX7o5ivo>)
  11. Experimente zum Nachmachen | Galileo | ProSieben (<https://www.youtube.com/watch?v=nMoiLISBRY8>)
  12. Einführung in die Physik: Newtonsche Mechanik (Physikus Lernteil) (<https://www.youtube.com/watch?v=z9UsPkZ3Ae8>)
  13. futura-sciences.com
  14. le monde.fr
- г) Информационные сайты:
1. <http://www.hello-online.ru>
  2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/News>
  3. <http://www.francomania.ru>
  4. <http://www.france.diplomatie.ru>
  5. <http://www.goethe.de>
  6. <http://www.d-welle.de>
  7. <http://www.spiegel.de>
  8. <http://www.stern.de>
  9. [www.cadena40.es](http://www.cadena40.es);
  10. [www.christemania.com](http://www.christemania.com);
  11. [www.clé-inter.com](http://www.clé-inter.com)
  12. [www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr)

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474858>
2. Практический курс немецкого языка. Для начинающих : учебник / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - 9-е, 10-е, 11-е изд. - М. : КДУ, 2012, 2017, 2018. - 864 с. - ISBN 978-5-98227-835-7
3. Начальный курс французского языка : учебник для институтов и факультетов иностранного языка / Л.Л. Потушанская, Н.И. Колесникова, Г.М. Котова. - 14-е изд., испр. ; +CD. - М. : Мирга-Принт, 2016. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-94770-036-7

### б) дополнительная литература

1. English Grammar: Reference and Practice. With a Separate Key Volume [Текст] :

- Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов вузов / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3
2. Technology 1. Oxford English for Careers [Текст] : Student`s Book / Е.Н. Glendinning. - Книга на английском языке. - Oxford : Oxford university press, 2012. - 135 p. : ил. - ISBN 978-0-19-456950-7
  3. Учебник французского языка Le francais. ru В 1 [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199 с. : ил. - ISBN 978-5-903262-36-6
  4. Иностраный язык. Математика для студентов физико-математического факультета (1-2 курс) [Текст/электронный ресурс] : Пособие по немецкому языку / Е.В. Давыдова, Л.Н. Фабри. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 57 с. - ISBN 978-5-209-04333-1 : 28.00.
  5. Delfin. Lehrbuch+Arbeitsbuch +CD dreibändige Ausgabe Teil 1 Lektionen 1-7 –Книга на немецком языке- 2013, Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Основными формами обучения иностранному языку являются практические занятия в группах, которые предполагают диалоговую форму работы с постоянным текущим контролем знаний, умений и навыков по основным видам деятельности: чтению, говорению, устному и письменному переводу, аудированию и письму.

Изучение иностранного языка осуществляется посредством использования различных технологий (презентаций, технология-иллюстрированного обучения, методы группового решения творческих задач, деловая игра, дискуссия и т.п.)

Процесс обучения ориентирован на индивидуальный подход к обучающимся, формирование их автономной позиции в процессе образовательной интеракции, сопряженное с развитием творческого потенциала магистров и интерактивным характером усвоения изучаемого материала.

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение языкового и речевого материала, развитие активности студентов, формирование и совершенствование навыков автономной работы с печатными и источниками и образовательными технологиями Веб 2.0, ресурсами Интернета.

В процессе курса обучения применяются основные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

### **11.1 Методические рекомендации по выполнению домашних заданий.**

Подготовкой индивидуальных заданий:

- Написание эссе на заданную тему;
- Подготовка сообщения по заданной теме.
- Подготовка прямого и обратного перевода статей.
- Подготовка текущих лексико-грамматических заданий, в соответствии с тематикой учебных модулей.

В работах рекомендуется придерживаться четких и лаконичных формулировок, оформленных на соответствующем лексическом и синтаксическом уровнях.

### **11.2. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Промежуточные контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме зачета. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю представлены в ФОСе.



**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.  
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

доцент кафедры иностранных языков



Е.А. Голубовская

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков



Е.А. Пчелко-Толстова

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков



И.А. Сергеева

**Заведующий кафедрой**  
иностраных языков



Н.М. Мекеко

**Руководитель программы**

Заведующий кафедрой  
прикладной информатики  
и теории вероятностей, д.т.н., проф.



К.Е. Самуйлов

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Факультет физико-математических и естественных наук*

**Кафедра иностранных языков**

(наименование кафедры)

1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

02.03.01 — Математика и компьютерные науки

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык (1-4 семестры)

Направление: 02.03.01 — Математика и компьютерные науки

шифр

название

Код контр. компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Зачет		
			Опрос по теме	Работа на занятии	Дом. зад. (ТУ ИС)	Тест	Итог. контроль (опрос по темам)		
УК-4,	Фонетика, лексика, грамматика, практика общения	Тема 1. Образование и карьера (англ. яз.) Знакомство. О себе и своей семье (нем., фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
		Тема 2. Языки и культура (англ. яз.) Моя комната, моя квартира, мой дом, мой город. (нем. яз.) Учеба в Университете (фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
		Тема 3 Города современности и будущего (англ. яз.) Досуг (нем., фр. яз.)	10	10	5	5	10	40	40
		<b>Итого 1 курс 1 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		Тема 1. Технологии и умный дом (англ. яз.) Выходной (покупки, развлечения) и рабочий день (нем., фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
		Тема 2. Технологии и здоровый образ жизни (англ. яз.) Книги (нем. яз.) Мой дом, мой город (фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
		Тема 3. Технологии и транспорт (англ. яз.) Каникулы, путешествие, спорт (фр. яз.). Завтрак, обед, ужин (нем. яз.)	10	10	5	5	10	40	40
		<b>Итого 1 курс 2 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

	Тема 1. Технологии и реклама Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Времена года (нем. яз.) Покупки. Письмо, поздравления (фр. яз.)	10	15	10	5	10	50	50
	Тема 2. Философия современного потребителя Про- фессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Путешествие, отпуск. Праздники Германии (нем .яз.) Завтрак, обед, ужин (фр. яз.)	10	15	10	5	10	50	50
	<b>Итого 2 курс 3 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	Тема 1. Виртуальная реальность Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Визит к врачу (нем. яз.) Магазины (фр. яз.)	10	15	10	5	10	50	50
	Тема 2. Технологии настоящего и будущего Профес- сиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Театр и кино (нем., фр. яз.) Визит к врачу (фр. яз)	10	15	10	5	10	50	50
	<b>Итого 2 курс 4 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4:

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

- УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
- УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
- УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

# Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

## Сводная оценочная таблица дисциплины

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
		Аудиторная работа				Зачет		
		Опрос по теме	Работа на занятии	Дом. зад. (ТУИС)	Тест			
Фонетика, лексика, грамматика, практика общения	Тема 1. Образование и карьера (англ. яз.) Знакомство. О себе и своей семье (нем., фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
	Тема 2. Языки и культура (англ. яз.) Моя комната, моя квартира, мой дом, мой город. (нем. яз.) Учеба в Университете (фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
	Тема 3 Города современности и будущего (англ. яз.) Досуг (нем., фр. яз.)	10	10	5	5	10	40	40
	<b>Итого 1 курс 1 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	Тема 1. Технологии и умный дом (англ. яз.) Выходной (покупки, развлечения) и рабочий день (нем., фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
	Тема 2. Технологии и здоровый образ жизни (англ. яз.) Книги (нем. яз.) Мой дом, мой город (фр. яз.)	5	10	5	5	5	30	30
	Тема 3. Технологии и транспорт (англ. яз.) Каникулы, путешествие, спорт (фр. яз.). Завтрак, обед, ужин (нем. яз.)	10	10	5	5	0	40	40
	<b>Итого 1 курс 2 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	Тема 1. Технологии и реклама Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Времена года (нем. яз.) Покупки. Письмо, поздравления (фр. яз.)	10	15	10	5	10	50	50
	Тема 2. Философия современного потребителя Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Путешествие, отпуск. Праздники Гер-	10	15	10	5	10	50	50

мании (нем .яз.) Завтрак, обед, ужин (фр. яз.)								
<b>Итого 2 курс 3 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
Тема 1. Виртуальная реальность Про- фессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Визит к врачу (нем. яз.) Магазины (фр. яз.)	10	15	10	5	10	50	50	
Тема 2. Технологии настоящего и буду- щего Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.) Театр и кино (нем., фр. яз.) Визит к врачу (фр. яз.)	10	15	10	5	10	50	50	
<b>Итого 2 курс 4 семестр:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Таблица соответствия баллов и оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

### **Правила применения БРС**

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.



5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций и лабораторных работ) во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
9. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре.
10. Итоговая контроль знаний оценивается из 20 баллов независимо от числа баллов за семестр.
11. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты. Ликвидация задолженностей проводится по согласованию с деканатом.

## Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i><b>Аудиторная работа</b></i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по определенным разделам, темам, проблемам и т.п.	Вопросы по темам
2	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих стандартизировать систему измерения знания и умений обучающегося.	База тестовых заданий
4	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала практических занятий	Примеры заданий
<i><b>Самостоятельная работа</b></i>			
1	Выполнение домашних заданий	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала	Комплект заданий

Учебным планом на изучение дисциплины отводится четыре семестра. В дисциплине предусмотрены практические занятия, контрольные мероприятия по проверке усвоения тем. В конце каждого семестра проводится итоговый контроль знаний.

Оценивание результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. По дисциплине предусмотрен зачет.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

## Критерии оценки по дисциплине

*95-100 баллов:*

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- безупречно владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- полная самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

*86- 94 балла:*

- полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- хорошо владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

*69-85 баллов:*

- полное и своевременное выполнение на хорошем уровне домашних работ, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

*51-68 баллов:*

- выполнение на удовлетворительном уровне домашних работ, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем

- разделам программы дисциплины;
- удовлетворительное владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
  - удовлетворительное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

*31 - 50 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО:*

- не выполнение, несвоевременное выполнение или выполнение на неудовлетворительном уровне домашних работ, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- недостаточно полный объем навыков и компетенции в рамках программы дисциплины;
- слабое владение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- удовлетворительное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины и преподавателем.

*0-30 баллов, НЕ ЗАЧТЕНО:*

- отсутствие умений, навыков, знаний и компетенции в рамках программы дисциплины;
- невыполнение домашних заданий, не прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса; отказ от ответов по программе дисциплины;
- игнорирование занятий по дисциплине по неуважительной причине.

## Комплект заданий для итогового контроля знаний

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в форме устного опроса по темам:

**Тема 1.** Образование и карьера (англ. яз.)

Знакомство. О себе и своей семье (нем., фр. яз.)

**Тема 2.** Языки и культура (англ. яз.)

Моя комната, моя квартира, мой дом, мой город. (нем. яз.) Учеба в Университете (фр. яз.)

**Тема 3.** Города современности и будущего (англ. яз.)

Досуг (нем., фр. яз.)

**Тема 4.** Технологии и умный дом (англ. яз.)

Выходной (покупки, развлечения) и рабочий день (нем., фр. яз.)

**Тема 5.** Технологии и здоровый образ жизни (англ. яз.)

Книги (нем. яз.) Мой дом, мой город (фр. яз.)

**Тема 6.** Технологии и транспорт (англ. яз.)

Каникулы, путешествие, спорт (фр. яз.). Завтрак, обед, ужин (нем. яз.)

**Тема 7.** Технологии и реклама Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.)

Времена года (нем. яз.) Покупки. Письмо, поздравления (фр. яз.)

**Тема 8.** Философия современного потребителя Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.)

Путешествие, отпуск. Праздники Германии (нем. яз.) Завтрак, обед, ужин (фр. яз.)

**Тема 9.** Виртуальная реальность Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.)

Визит к врачу (нем. яз.) Магазины (фр. яз.)

**Тема 10.** Технологии настоящего и будущего Профессиональная лексика и грамматика (англ. яз.)

Театр и кино (нем., фр. яз.) Визит к врачу (фр. яз.)

# Тесты

## Английский язык

Итоговые тесты расположены на платформе ТУИС. Режим доступа: <https://system.rudn.ru/course/view.php?id=3595#section-3>

Примеры заданий (фрагменты тестов 1-3):

### Тест 1

#### Иностранный язык\_английский\_бакалавриат

**Вопрос 1**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,60  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Complete the text:**  
Eleven MSU graduates  the Nobel prize. The writers Mikhail Lermontov, Anton Chekhov and Ivan Turgenev  MSU. MSU recently  a number of new faculties, department and research laboratories. Currently, it  new academic programmes in Inorganic Chemistry. Research in 30 new interdisciplinary areas .

have received    received    had received

attended    have attended    had attended

has established    has been establishing    established

is introducing    introduces    is being introduced

has just started    have just started    has just been started

**Вопрос 2**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,60  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Complete the gaps with the correct prepositions.**

1. Is students' scholarship high enough to live  ?
2. I'll use the psychological counselling skills I've acquired  my education.
3. They study  a private University .

**Вопрос 5**  
Пока нет ответа  
Балл: 0,30  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Match the halves to make collocations:**

to meet	<input type="text"/>
a success	<input type="text"/>
to live	<input type="text"/>
to graduate from	<input type="text"/>
a first-year	<input type="text"/>
to provide	<input type="text"/>



Вопрос 14

Пока нет ответа

Балл: 0,60

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Complete the text:

RUDN University [ ] in 1960 when the Soviet government made a decision to help [ ] nations increase their level of education. The University [ ] after the Congolese independence leader Patrice Lumumba, who [ ] in a coup a month before. By 1975, the more than 5,600 people [ ] from it, among them 4,250 people from 89 foreign countries.

The 1990s [ ] the creation of new faculties, so the newly born departments of Economics, Philology, the faculty of Law and Ecological faculty welcomed their first students.

For the last decades the Peoples' Friendship University of Russia [ ] one of the leading state higher educational institutions of Russia with students from more than 150 developing and developed countries. A great many of outstanding politicians, scientists, TV producers and directors, lawyers, financial experts [ ] the alumni of this University.

was established    established    started

developing    developed    develop

was named    was being named    named

had been killed    was killed    had killed

had graduated    had been graduated    graduated

saw    had seen    were seeing

has been    was being    has been being

Вопрос 40

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Match the Russian and English words and word combinations:

higher education

primary education

distant education

full-time education

part-time education

high education

Выберите...  
Выберите...  
начальное образование  
среднее образование  
очное обучение  
удаленное обучение  
высшее образование  
заочное обучение  
Выберите...  
Выберите...

## Тест 2

### Иностранный язык\_английский\_бакалавриат

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 0,30

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Complete the gaps:

you usually learn grammar rules or?  you ever read any English books in the original?  you use English in your future career? How many new words  you memorize at a time?

will  are  can  do  has  should  have

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 0,20

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Fill in the gap:

A child  born with a certain level of aptitude for languages.

Вопрос 10

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Give the correct forms of the verbs.

#### TALKING PARROT

About three months ago, my friend  a Moluccan Cockatoo. Since then, she  hard to teach her bird words and phrases appropriate  lessons  from 10 to twenty minutes.

Usually, Alisia, the owner of the parrot,  her bird on a playstand during the day where she can keep an eye on her. On that particular day she was elbow deep in something she couldn't leave, not quite sure, I guess she  flowers and  to see the playstand when she  that peculiar ominous silence the owners of parrots and the parents of toddlers know and fear. She began calling for the bird, hoping to distract her from whatever she was, or  do. After calling her four or five times, the Cockatoo stomps into the doorway, yells "I'm BUSY!" and stomps out.

Вопрос 26

Пока нет ответа

Балл: 0,30

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Match the synonyms:

selection

to compel

convincing

conversation

accent

mandatory

persistent

to master

commitment

Выберите...  
Выберите...  
to acquire  
to force  
dedication  
compelling  
talk  
choice  
pronunciation  
obligatory  
determined

Вопрос 30

Пока нет ответа

Балл: 0,40

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

State the number of the phrases used to give ARGUMENTS FOR

- 1) On the other hand,...
- 2) It is true / clear...
- 3) Many people think that,...
- 4) It is undeniable that,...
- 5) For the majority of people,...
- 6) However,...
- 7) On the one hand,...

Ответ:

Вопрос 31

Пока нет ответа

Балл: 0,20

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

A competitor is somebody who holds Olympics.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 32

Пока нет ответа

Балл: 0,60

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Complete the gaps:

When you answer a question about your favourite book, don't give a book report. What you say about the importance of reading the book is  of your interests, beliefs, , likes and dislikes. When thinking about what book to choose, ask yourself if your  made you think differently or  you to take a certain action.

demonstrative  showy  indicative

objects  subjects  goals

selection  option  choosing

allowed  compelled  suggested

Вопрос 33

Пока нет ответа

Балл: 0,40

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Complete the gaps

English is a  intellectual challenge. Full of nuances, unexpected pronunciations,  rules,  exceptions to rules. You have to be a  person to master this magnificent language!

bored  competitive  odd  persistent  fantastic  unexpected

### Тест 3

## Иностранный язык\_английский\_бакалавриат

Вопрос 1  
Пока нет ответа  
Балл: 0,60  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Match the words and definitions with their Russian equivalents

city council	Выберите...
a commuter	Выберите... общественная группа
a pedestrian	городской советчик городской совет пешеход
a resident	житель сосед
city-dweller	житель пригорода, ездящий на работу в город коммутирующий
a community group	транспортное средство уязвимый
vulnerable	житель деревни прохожий
sustainable	сообщество житель города
a passer-by	рекурсорберегающий, экологичный
a vehicle	Выберите...

lock ↑ Показать в

Вопрос 21  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Choose the right variants to complete the text:

To ensure sustainable building, all newly constructed houses must be  the main power plants in order to be operative. Urban planning processes will be much  by design and architecture. Well-designed streets and public spaces will be safer. The city will no longer look like singular design, it will remind more of a  of many different times, people and design strategies. Smart cities will be well planned, from the smallest centre to  and roadways. What we don't want to end up with is a city full of  pine trees and a great big mess of pole attachments. The time is , experts say, to start refitting existing urban environments, the ones we have lived in for centuries.

hooked into  entered into  contacted into

effected  impacted  influenced

texture  collaboration  near-position

sidewalks  alleys  passers by

phone  mobile tower  cell tower

ripe  ready  due

Вопрос 26  
Пока нет ответа  
Балл: 0,20  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Mark the statement as TRUE or FALSE:**  
Architecture focuses on the process of designing and shaping cities, towns and villages; whereas urban design is concentrated on individual buildings.  
Выберите один ответ:  
 Верно  
 Неверно

Вопрос 27  
Пока нет ответа  
Балл: 0,20  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Mark the statement as TRUE or FALSE:**  
MVRDV is a global operating architecture and urbanism practice with an progressive ideal engaged in solving global issues.  
Выберите один ответ:  
 Верно  
 Неверно

Вопрос 28  
Пока нет ответа  
Балл: 0,20  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Mark the statement as TRUE or FALSE:**  
Big data is a combination of structured, semistructured and unstructured data collected by organizations that can be mined for information and used in machine learning, predictive modelling and lots of otehr applications.  
Выберите один ответ:  
 Верно  
 Неверно

Вопрос 31  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Fill in the gaps:**  
Environment, including buildings and streets, can help us in out quest [dropdown] a healthier life. A research led [dropdown] a Professor from Lancaster University suggests that the design of area we live in, urban spaces and [dropdown] infrastructure is closely connected [dropdown] the lifestyle we adopt. [dropdown] the first place, a good model woild be to look how playg [dropdown] signed. Actually, if we designed our towns, cities, homes and workplaces more like children's zones, we could be one step nearer to reaching ou [dropdown] - as we can have some fun [dropdown] the way. The mapping [dropdown] playful experiences from games and toys [dropdown] me contexts - can play an important role here in inviting and encouraging people [dropdown] healthier alternatives. For example, the piano sta [dropdown] Stockholm, which cinverts the metro stairs [dropdown] a giant functioning keyboard - much like the piano made famous in the Tom H [dropdown] - demonstrates great promise.

Закончить попытку...

## Немецкий язык

### Тест1

#### I.

- 1) Diese Frau macht die Übungsräume sauber. Als was arbeitet Sie?
  1. Als Sekretärin
  2. Als Bürofrau
  3. Als Putzfrau
  4. Als Assistentin
- 2) Kurt rechnet schnell im Kopf. Er ist begabt für...
  1. Mathe
  2. Physik
  3. Fremdsprache
  4. Literatur
- 3) Herr Müller kennt ausgezeichnet die Welt von Pflanzen und Tiere. Er ist ... von Beruf.
  1. Biologe
  2. Geologe
  3. Zoologe
  4. Kinologe
- 4) Mein Freund Kurt ist tierlieb. Er möchte ... werden.
  1. Zahnarzt
  2. Tierarzt
  3. Augenarzt
  4. Dermatologe
- 5) Im Deutschunterricht ... der Lehrer viele Feller.
  1. korrigiert
  2. wiederholt
  3. prüft
  4. macht

#### II.

1. Der Lektor ... den Studenten Hausaufgaben.
  1. gibt
  2. gibt
  3. geben
  4. gebe
2. Wir gratulieren ... zu deinem Geburtstag.
  1. dich
  2. euch
  3. dir
  4. ihnen
3. Kurt ist heute Krank. Er geht ... Kino nicht.
  1. im
  2. in
  3. ins
  4. um
4. Ich möchte ... Schweiz fahren.
  1. in
  2. in das
  3. nach
  4. in die
5. Es läutet. Alle Studenten betreten ...
  1. der Übungsraum
  2. den Übungsraum
  3. in den Übungsraum
  4. in das Übungsraum

#### III. Lesen den Text.

##### Was Kinder mögen: Am liebsten Pommes

Hamburg(AP). Jetzt wissen es alle: Kinder essen am liebsten Pommes frites. Das Magazin „Eltern“ hat 211ß Schülerinnen und Schüler im Alter von 6 bis 14 Jahren gefragt, was sie am liebsten essen und was sie nicht mögen. An erster Stelle stehen Pommes frites. An zweiter Stelle folgen Spaghetti. Danach kommen auf den Plätzen 3 und 4 Pizza und Hamburger. Auf Platz 5 stehen Süßigkeiten (Schokolade, Gummibärchen, Eis und Kuchen). Hähnchen sind auf Platz 6. Der Appetitkiller Nummer 1 ist Leber. Danach folgen auf der Negativ-Liste Knoblauch, Hirn und Haferbrei. So wie Tanja sagen viele : „ Pommes in der Tüte und ein großes Eis, das sind meine Favoriten.“ Frank sagt: „Ich habe drei Hits: Pizza, Hamburger und Spaghetti.“



**Kreuzen Sie die richtige Antwort.**

richtig	falsch	unbekannt

- a. Pommes frites
- b. Süßigkeiten und Pizza
- c. Spaghetti und Hamburger
- d. Haferbrei
- e. Gemüse und Früchte
- f. Fisch und Fleisch

**Text 2**

**I.**

1. ■ Hallo, ich bin Monika. Und wie \_\_\_\_\_ du?  
● David.  
a) heißen      c) bist  
b) heißt      d) bin
2. ■ Woher kommst du? ● \_\_\_\_\_ Italien.  
a) In      c) Nach  
b) Über      d) Aus
3. ■ Und was bist du von Beruf? ● Ich \_\_\_\_\_ Kellner.  
a) habe      c) bin  
b) arbeite      d) gehe
4. ■ Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen?  
● Danke, gut. Und \_\_\_\_\_?  
a) du      c) Sie  
b) dir      d) Ihnen
5. ■ Sprechen Sie Französisch? ● Nein, ich komme aus Kolumbien.  
Ich spreche \_\_\_\_\_ und etwas Deutsch.  
a) Spanien      c) Spanisch  
b) auf Spanisch      d) Kolumbien
6. ■ \_\_\_\_\_ fliegt Anna? ● \_\_\_\_\_ Hamburg.  
a) Wo... Aus      b) Wohin ... Nach  
c) Woher ... In      d) Wie ... Auf
7. ■ Wie ist Ihre \_\_\_\_\_? ● Kaiserstraße 4.  
a) Adresse      b) Name  
c) Beruf      d) Telefonnummer

**II**

1. ■ Ich bin nicht verheiratet. Und Sie? ● \_\_\_\_\_ .  
a) Ich nicht      b) Ich auch  
c) Ich auch nicht      d) Ja, bitte
2. ■ Vera wohnt in Köln. ● Genau. Und sie \_\_\_\_\_ bei TransFair.  
a) arbeiten      b) arbeitet  
c) arbeitest      d) arbeite
3. ■ \_\_\_\_\_ ihr ledig? ● Nein, wir \_\_\_\_\_ verheiratet.  
a) Seid ... sind      b) Habt ... haben  
c) Bist ... bin      d) Ist ... sind
4. ■ Was \_\_\_\_\_ du gern? ● Pommes frites.  
a) ist      b) esst  
c) esse      d) isst
5. ■ Guten Tag. Was darf's sein? ● Ich nehme \_\_\_\_\_ Kaffee und \_\_\_\_\_ Mineralwasser.

- a) einen ... ein                      b) die ... die  
 c) der ... das                         d) eine ... eine

**III. Lesen den Text.**

Ich heiße Elena, bin 18 Jahre alt und wohne in Lugano. Lugano liegt im Tessin, in der Südschweiz. Ich spreche natürlich Italienisch. Aber ich spreche auch Deutsch. Meine Mutter kommt aus Zürich.

Wir wohnen einem großen Einfamilienhaus. Es hat 4 Zimmer, eine Küche, zwei Bder, einen Hobbyraum, eine Garage und einen Garten. Der Garten ist aber nicht sehr groß. Wir haben zwei Tiere: einen Hamster und einen Hund. Der Hund heißt Rolf. Wir spielen zusammen im Garten.

1. Elena wohnt in Deutschland.
2. Sie spricht nur Deutsch.
3. Die Mutter von Elene kommt aus der Schweiz.
4. Das Haus hat 3 Zimmer.
5. Die Eltern von Elena sind geschieden.
6. Die Familie hat keine Haustiere.
7. Die Küche ist sehr schön.
8. Der Garten ist groß.

**Kreuzen Sie die richtige Antwort.**

richtig	falsch	unbekannt

**Тест 3**

**I.**

- 1.) Wo kaufst du frisches Brot?
 

a) im Restaurant	c) in der Bäckerei
b) im Cafe	d) im Warenhaus
  
- 2.) Ich brauche 1 ... Milch
 

a) Dose	c) Becher
b) Flasche	d) Packung
  
- 3.) Ich friere. In diesem Winter habe ich keine ...
 

a) Lackstiefel	c) Winterstiefel
b) Lederstiefel	d) Halbstiefel
  
- 4.) Bei großer Kälte tragen die Damen:
 

a) Pelzmntel	c) Regenmäntel
b) bergangsmntel	d) Ledermntel
  
- 5.) Was ist das Symbol des Lebens?
 

a) Ei	c) Rose
b) Apfel	d) Baum

## II.

- 1.) Wen kann ich ... Hilfe bitten?
  - a) wen ... um
  - b) wen ... an
  - c) was ... über
  - d) wen von
  
- 2.) Wer ... diesen Artikel geschrieben?
  - a) soll
  - b) hat
  - c) ist
  - d) wird
  
- 3.) Kranke darf noch nicht aufstehen.
  - a) der
  - b) ein
  - c) das
  - d) die
  
- 4.) Peter wohnt ... in Berlin.
  - a) vorher
  - b) bald
  - c) seitdem
  - d) jetzt
  
- 5.) Die Jungen möchten gern Tennis spielen, ... fahren sie ins Stadion.
  - a) darum
  - b) dann
  - c) wenn
  - d) weil

## III. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an.

Ein Tag bei Familie Berger.

Familie Berger wohnt in Frankfurt. Herr und Frau Berger haben zwei Kinder.

Sie heißen Sabine und Wolfgang. Sabine ist zwölf Jahre alt und Wolfgang ist zehn. Von Montag bis Freitag stehen sie um sieben Uhr auf.

Zuerst duschen die Kinder und dann frühstücken sie. Aber heute hat Wolfgang Geburtstag. Es gibt Kuchen zum Frühstück.

Die Mutter sagt: "Herzlichen Glückwunsch, Wolfgang! Hier ist dein Geschenk - ein Werkzeugkasten."

"Der Werkzeugkasten ist toll, danke!", sagt Wolfgang.

Der Vater und die Mutter gehen danach ins Büro und Sabine und Wolfgang gehen in die Schule.

Wolfgang hat heute Deutsch, Mathematik, Erdkunde, Geschichte und Sport. In der Pause spielen die Kinder "Herr Fischer". Das macht Spaß!

Mittags essen die Kinder zu Hause und dann machen sie die Hausaufgaben. Um halb fünf kommt der Vater nach Hause. Er isst auch und sieht dann fern.

Jetzt kommt Oma. Sie hat einen Fußball für Wolfgang und sagt: "Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Wolfgang lacht. Er nimmt den Fußball und geht weg. Er will mit Peter und Andreas Fußball spielen.

Erst um acht Uhr kommt er wieder zurück. "Der Fußball ist fantastisch!", sagt er. "Ich habe acht Tore geschossen."

Jetzt gehen Sabine und Wolfgang ins Bett. Sie hören noch leise Musik und dann schlafen sie.

Gute Nacht!

		richtig	falsch	unbekannt
.	Familie Berger wohnt in Hamburg.			
.	Die Kinder heißen Susi und Wolfgang.			
.	Wolfgang ist zehn Jahre alt.			
.	Zuerst frühstücken die Kinder stehen sie auf.			
.	Wolfgang hat heute Geburtstag			
.	Es gibt Eis			
.	Der Werkzeugkasten ist toll.			

#### Tecr 4.

**I. Kreuzen Sie die richtige Antwort an!**

**1. Im Warenhaus verkauft man nicht:**

- Stoffe
- Fleisch und Fisch
- Wäsche
- Kleider

**2. Die Hauptstadt von Frankreich ist:**

- Dresden
- London
- Paris
- d)Leipzig

**3. Die Flagge von Deutschland ist:**

- schwarz-gelb-rot
- weiß-blau-rot
- blau- weiß-rot
- schwarz-rot-gelb

**4.“Es regnet und stürmt, und schneit“ (Heine). Was tragen die Menschen?**

- Regenmäntel
- Arbeitsmäntel
- Kurzmäntel
- Wintermäntel

**5. Was essen Sie zum Nachtisch?**

- Schweineschnitzel
- Apfelstrudel
- Nudelsuppe
- Milchbrei

**6. Die Pause dauert 15 Minuten. Die Studenten können etwas essen und Kaffee und Tee trinken.**

- in einem Lokal
- in der Mensa
- in einer Trinkstube
- in der Bar

### 7. Man feiert Osterfest:

1. im Winter
2. im Frühling
3. im Sommer
4. d)im Herbst

### II. Kreuzen Sie die richtige Antwort an!

1) Ich kenne ihn erst .... zwei Wochen.

- |         |        |
|---------|--------|
| a) seit | c) vor |
| b) in   | d) an  |

2) Das Kind ... gern

- |         |          |
|---------|----------|
| a) esst | c) essen |
| b) isst | d) esse  |

3) Wir lernen einige Gedichte... Heine auswendig

- |        |         |
|--------|---------|
| a) für | c) von  |
| b) bei | d) seit |

4) Diese Studentin beherrscht Deutsch. .... versteht Sie in Deutschland sehr gut.

- |        |        |
|--------|--------|
| a) es  | c) wen |
| b) man | d) was |

### III. Lesen Sie den Text und Kreuzen Sie die Antworten an!

#### Text

Ich bin kein Fernseherfan! Ich finde Fernsehen blöd! Natürlich gibt es manchmal auch interessante Sendungen und die sehe ich sehr gern, Z. B. Krimis und Dokumentarfilme. Aber Quizshows! Sie sind so langweilig. Immer dasselbe!

Ich finde, fernsehen ist wie eine Droge. Hans, ein Freund von mir, sieht jeden Tag 4-5 Stunden fern. So ein Wahnsinn! Und er hat dann natürlich keine Zeit mehr für was anderes: kein Sport, keine Bücher, keine Musik, kein Computer...Nur Fernsehen. Auch mein Vater ist ein Fernsehfan. Er kommt um 18.00 Uhr von der Arbeit zurück und er sieht dann denn ganzen Abend fern. Er hat nie Zeit für mich.

- a) richtig    b) falsch    c) unbekannt

1. Birgit sieht sehr gern fern.
2. Birgit sieht nicht gern fern.
3. Birgits Lieblingssendungen sind Quizshows.
4. Hans ist ein Freund von Birgit.
5. Hans lernt sehr gut in der Schule.
6. Hans hat viele Hobbies.
7. Birgits Vater arbeitet sehr viel.
8. Am Abend spricht Birgit lange mit ihrem Vater.







- c) 81
- d) 49
- e) 76
- f) 20

**2. Il pleut, il fait assez frais, les feuilles tombent, c'est ...**

- a) l'été
- b) l'hiver
- c) l'automne
- d) le printemps

**3. Il travaille .....Bretagne, ..... Rennes.**

- a) en -à la
- b) au- en
- c) à la - aux
- d) en -- aux

**4. Vous voulez inviter votre ami à l'exposition:**

- a) viens avec moi
- b) reste à la maison
- c) si on va au café
- d) va avec moi

**5. Mes voisins sont très fiers de .....fils aîné.**

- a) de ses
- b) de leur
- c) du leur
- d) le leur

**6. Il n'y a..... dans le jardin.**

- a) tout le monde
- b) tous
- c) personne
- d) quelque chose

**8. Michel n'est pas chez lui. Il va revenir du.....**

- a) théâtre
- b) Paris
- c) université

**9. Vous n'avez pas ..... patience.**

- a) —
- b) la
- c) un
- d) de

**10. A Paris ... beaucoup de café.**

- a) sont
- b) ont
- c) il y a
- d) a

**11.. ... les filles de mon groupe vont venir à ma fête**

- a) tous  
b) toutes
- c) tout  
d) toute

**12. j'adore mes petits chats. Je joue souvent avec .....**

- a) lui  
b) les
- c) le  
d) eux

**13. Pourquoi tu ne ... pas à ma question?**

- a) répond  
b) répondez
- c) réponds  
d) répondons

**14. Test culturel.**

**Vous rappelez-vous les relations familiales entre ces personnages historiques ? Choisissez la bonne réponse.**

1. Henri IV est le ..... du Roi- Soleil.

- a) père  
b) grand-père
- c) beau-père  
d) frère

2. Marie de Médicis est la ..... d'Henri IV.

- a) femme  
b) grand-mère
- c) belle-mère  
d) tante

3. Anne d'Autriche est la ..... du Roi-Soleil.

- a) mère  
b) grand-mère
- c) nièce  
d) femme

4. Gaston d'Orléans est le ..... de Louis XIII.

- a) oncle  
b) cousin
- c) frère aîné  
d) frère cadet

**Lisez le texte et dites si c'est vrai, faux, ou s'il n'y a pas d'information:**

- A) да (vrai)  
B) Нет (faux)  
C) il n'y a pas d'information (нет информации)

**J'ÉCRIS UNE LETTRE**

Je veux écrire une lettre à une ami qui habite dans le Midi de la France.  
Je prends du papier à lettres et je commence à écrire:  
" Ma chère Anne!

Comment vas-tu? Quelles nouvelles? Travailles-tu toujours à la banque? Je demeure à Paris. J'habite place de la Madeleine. J'ai un appartement de deux pièces: une chambre à coucher

et une salle à manger. Je travaille comme ingénieur dans une usine. Chaque matin je sors à 9 heures et je vais à l'usine à pied.

Je déjeune à l'usine à 2 heures de l'après-midi. Je rentre tard, très fatiguée après ma journée de travail. A Paris il fait mauvais. Il pleut souvent. Il faut du vent.  
Et ta mère comment va-t-elle? J'attends ta lettre. Marie."

- a. Mon amie habite en France.
2. Je demeure à Moscou.
3. Paris est ma ville natale.
4. Mon appartement est très petit.
5. A Paris il fait beau.

### Тест 3.

1. **Поставить глаголы в логическом порядке.**

**Chaque matin 1) je ... 2) je ... 3) je ... 4) je ...**

1. Je me lave
2. Je me lève
3. Je m'habille
4. Je me réveille

2. **Heureusement, elle a arrêté ..... fumer.**

- |      |       |
|------|-------|
| a)de | c)par |
| b)à  | d)--- |

3.**Mes voisins sont très fiers ..... fils aîné.**

- |          |           |
|----------|-----------|
| a)de ses | c)du leur |
| b)de sa  | d)de leur |

4.**Ces enfant ne sont pas assez polis et je ne veux pas jouer avec .....**

- |       |        |
|-------|--------|
| a)eux | c)leur |
| b)ils | d)les  |

5.**Choisissez la bonne question sur les mots en italique.**

Elle lit *des romans policiers*.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a)qui est-ce qui | c)qui est-ce que |
| b)qu'est-ce que  | d)qu'est-ce qui  |



4. Hier je suis arrivée à l'Université à l'heure.

#### TEST N 4

Comblez les trous par les mots donnés.

**1. Je cherche Elise, je ne ... trouve pas.**

- a)le
- b)la
- c)les
- d)leur

**2. Il faut écrire à Daniel. Oui, écris-...!**

- a)la
- b)lui
- c)le
- d)leur

**3. Hier il a plu ... la journée.**

- a)toute
- b)tout
- c)tous
- d)toutes

**4. Vous connaissez cette histoire ? Racontez- .... -- !**

- a)nous-en
- b)la à nous
- c)la - nous
- d)nous – la

**5. Elle veut me présenter sa voisine ..... elle apprend à cuisiner.**

- a)à qui
- b)laquelle
- c)qu'
- d)ce que

**6. Vous lisez beaucoup de romans ? - Oui ; je ..... lis beaucoup.**

- a) en
- b) les
- c)y
- d)leur

**7. Les châteaux qu'elles ..... sont très anciens.**

- a)ont visité
- b)ont visitée
- c)ont visités
- d)ont visitées

**8. Chaque année vous ..... les vacances chez vos grands- parents.**

- a)avez passé
- b)êtes passés
- c)passiez
- d)passaient

**9. Pendant trois heures , tu ..... au football.**

a)es joué

c)jouais

b)as joué

d)jouait

**10.Si vous ouvrez la fenêtre, les enfants ..... froid.**

a)aurons

c)sont

b)auront

d)ont

**Lisez le texte et dites si c'est vrai, faux ou s'il n'y a pas d'information.**

### **Le temps du Carnaval.**

Toutes les grandes villes du monde organisent un carnaval au mois de février. Les plus connus sont ceux de Nice, de Dunkerque, Rio de Janeiro, Venise ou encore Québec.

Pendant les carnivals, les jeunes se déguisent, chantent, dansent... C'est une période de fête.

Les carnivals existent depuis très longtemps. Avant, selon la tradition, on inversait tout : les jeunes se déguisaient en vieux, les riches en pauvres .....

Aujourd'hui, les déguisements sont très variés : on trouve des clowns, des animaux, des super-héros comme Spiderman ou Batman..... A Dunkerque, les hommes s'habillent en femme et les femmes se déguisent en homme. A Venise ou à Rio de Janeiro les gens portent des masques.

Le mardi gras est le jour le plus important du carnaval : c'est le jour où on mange des crêpes avant la période de carême, c'est –à-dire une période où on ne mangeait pas !

Le carnaval permet à tout le monde de faire la fête et de ne plus penser aux problèmes.

1. Il y a des carnivals partout dans le monde.
2. Pendant le carnaval on ne mange pas.
3. Avant, pendant le carnaval, les enfants s'habillent en adultes.
4. On organise des carnivals depuis peu de temps.
5. Le mardi gras est le jour où l'on mange du poisson.
6. Au carnaval de Dunkerque les hommes s'habillent en femmes.