

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения  
русскому языку как иностранному**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

**Филология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» является ...

- ознакомление учащихся с основными проблемами цифровой лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языку;
- ознакомление учащихся с новыми трудностями, которые возникают у преподавателя при обращении к новым средствам, новым формам обучения; в связи с этим обсуждение новых методических задач, новых направлений исследований в методике обучения языкам;
- ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов, демонстрация приемов работы с конкретными электронными обучающими материалами;
- демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-8	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной.	ПК-8.1. Уверенно использует компьютерную технику и технологии.
		ПК-8.2. Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков.
ПК-12	Знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	ПК-12.1. Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии.
		ПК-12.2. Знает основы методики преподавания литературы и связанные с ними педагогические технологии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины « Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-8	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной.	Информатика	
ПК-12	Знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Методика преподавания русского языка как иностранного Практикоориентированная методика русского языка в школе	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины « Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному » составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
					<b>6</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>				<i>17</i>
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>47</i>				<i>47</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>8</i>				<i>8</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
	<b>2</b>				<b>2</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
					7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17				17
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46				46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9				9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>			<b>72</b>
	зач.ед.	<b>2</b>			<b>2</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
					4 курс Зимняя сессия
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	4				4
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4				4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	59				59
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9				9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>			<b>72</b>
	зач.ед.	<b>2</b>			<b>2</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Компьютерная лингводидактика как новое направление лингводидактики.	Тема 1.1. Цели и задачи компьютерной лингводидактики. Направления исследований компьютерной лингводидактики.	СЗ
	Тема 1.2. О новых задачах методики обучения иностранным языкам (русскому как иностранному) в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.	СЗ
	Тема 1.3. Информационно-коммуникационная компетенция современного преподавателя иностранного языка (русского как иностранного).	СЗ
Раздел 2. Понятие средства обучения. Характеристика новых	Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения.	СЗ
	Тема 2.2. Понятие <i>электронное средство</i>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
средств обучения, сложившихся на базе информационно-коммуникационных технологий.	<i>обучения (ЭСО). Классификация ЭСО.</i>	
	Тема 2.3. Понятие <i>электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> . Классификация ЭОР.	СЗ
	Тема 2.4. Понятие <i>информационно-образовательная среда / виртуальная среда обучения</i> .	СЗ
Раздел 3. Новые средства обучения как фактор зарождения новых форм обучения.	Тема 3.1. Понятие <i>дистанционное (дистантное) обучение</i> . Характеристика дистанционного обучения.	СЗ
	Тема 3.2. Понятие <i>смешанное обучение (blended learning)</i> . Характеристика смешанного обучения.	СЗ
Раздел 4. Новые средства, новые формы обучения – новые проблемы, новые направления исследований в методике обучения языкам.	Тема 4.1. Изменения в познавательной деятельности современного человека под влиянием ИКТ. Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.	СЗ
	Тема 4.2. Веб-страница – формат реализации нового обучающего материала. Веб-страница как средство компоновки и одновременного представления обучающего материала во всех его информационно-цифровых разновидностях (видео, текст, графика, звук, анимация). Свойства новых форматов передачи информации и их методическая интерпретация.	СЗ
	Тема 4.3. Возможные трудности в обучении речевой деятельности на иностранном (русском как иностранном) языке дистантно. Проблема реализации развивающей цели обучения в системе дистанционного образования. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные?	СЗ
Раздел 5. Электронные учебники на занятиях по РКИ.	Тема 5.1. Требования, предъявляемые к учебнику.	СЗ
	Тема 5.2. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ.	СЗ
	Тема 5.3. Этапы проектирования электронного учебника.	СЗ
	Тема 5.4. Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника). Типы упражнений в электронном учебнике по иностранному языку.	СЗ
	Тема 5.5. Параметры оценки качества	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	электронного учебника.	
Раздел 6. Ресурсы Интернета в преподавании РКИ.	Тема 6.1. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания.	СЗ
	Тема 6.2. Параметры оценки образовательных сайтов.	СЗ
	Тема 6.3. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (авторы-составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко): <a href="http://www.irlic.msu.ru">www.irlic.msu.ru</a> . Анализ электронных ресурсов различных типов (банк учебных материалов, блог, видеокурс, грамматические таблицы, интерактивные задания, медиаматериалы, словарь, справочник, тесты, тренажер, упражнения, учебник, учебное пособие), представленных в каталоге.	СЗ
	Тема 6.4. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.	СЗ
Раздел 7. Средства разработки электронных учебных материалов.	Тема 7.1. Программные средства компании Microsoft (текстовый редактор Microsoft Word; редактор мультимедийных презентаций PowerPoint, платформа Microsoft Teams).	СЗ
	Тема 7.2. Инструментальные программы-оболочки для обучения иностранному языку (Hot Potatoes).	СЗ
	Тема 7.3. Интернет-технологии в обучении языку. Сервисы Web 2.0. Системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems). Возможности интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<b>Перечень специализированного оборудования, стендов,</b>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Том 18. № 1.
2. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
3. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
4. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
5. Гарцов А.Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2007. – № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15114316>.
6. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.
7. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 10(76): в 3-х ч. Ч. 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30295069>.
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. № 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21371388>

### Дополнительная литература:

1. Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап

- ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. – 2006. – № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9924917>.
2. Завьялова О.С. О соотношении целей и средств обучения в электронном курсе по реферативному чтению для иностранных студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2019. – Вып. 2 (199). URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/zavyalova\\_o.\\_s.\\_82\\_89\\_2\\_199\\_2019.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/zavyalova_o._s._82_89_2_199_2019.pdf).
  3. Литвинова И.В. О возможных трудностях в обучении речевой деятельности на русском языке дистантно // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: Материалы XIV Студенческой научно-практической конференции. РУДН, 14 апреля 2017 года. – М.: Изд-во РУДН, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30466710>.
  4. Литвинова И.В. Проблема реализации развивающей цели обучения в системе дистанционного образования // Русский язык в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 2017 г. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28973570>.
  5. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко). URL: [www.irlic.msu.ru](http://www.irlic.msu.ru).
  6. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).



2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины « Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному » представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Завьялова О.С.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

**Шаклеин В.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Доцент кафедры общего и русского языкознания

**Рыбаков М.А.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.