

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык как иностранный**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01. Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Цифровые инновации в филологии (магистратура)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для освоения базовых дискурсивных стратегий, норм и этикетных правил учебно-научного и учебно-профессионального общения;
- формирование умений монологической речи, диалогического, полилогического общения в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах;
- формирование умений смыслового анализа учебно-научных текстов с различными типами функционально-коммуникативной организации;
- создание условий для овладения стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового, просмотрово-поискового чтения учебно-научных текстов;
- формирование умений смыслового анализа учебно-научных текстов;
- формирование умений письменного учебно-научного общения;
- формирование умений эффективного применения риторических и стилистических приемов, принятых в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах коммуникации.
- создание условий для овладения и формирование умений эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе учебно-научного и учебно-профессионального общения на русском (иностранном) языке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации (как иностранном), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку на русском (как иностранном) языке по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		взаимодействия на русском (иностранном) языке.
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Владеет стратегиями эффективной профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
		ОПК-1.2. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- русский язык в объеме 6000 лексических единиц;
- базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;
- актуальные словообразовательные модели;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;
- правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи;
- основные риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.

*уметь:*

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного и научного общения (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / экзамене по специальным дисциплинам) и учебно-административного общения (при реализации социально-статусных взаимоотношений, когда субъектами общения выступают: а) магистрант и представители профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, сотрудники библиотеки; б) представители определенных возрастных групп; в) носители разных языков и культур, использующие русский в качестве языка-посредника;
- при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных речевых актов, так и сложных речевых актов, таких как: диалогическая речь (учащийся должен уметь

принимать участие в ситуативном диалоге и в тематической беседе), монологическая речь (посредством текстового сообщения учащийся должен уметь информировать об объекте или его значимом аспекте);

— адекватно ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения, успешно решая следующие коммуникативные задачи:

- ❖ вступать в коммуникацию, запрашивая информацию, уточнять правильность понимания, переспрашивать, выяснять, просить разъяснить «неясную» часть высказывания;
- ❖ поддерживать беседу, дипломатично менять ее тему, переводя в русло, близкое заданному, завершать беседу без нарушения правил этикета;
- ❖ побуждать собеседника к свершению действия, давая совет, рекомендацию, указание;
- ❖ реагировать на побуждение, соглашаясь или отказываясь с соответствующей аргументацией;
- ❖ сообщать о случившемся, правильно начиная и заканчивая рассказ, умея выстроить последовательность событий;
- ❖ высказывать мнение, предположение;
- ❖ давать оценку;
- ❖ выражать различные чувства и эмоции;
- ❖ давать разрешение/запрещать; просить разрешения, реагировать на запрещение;
- ❖ выражать интересы, предпочтения, желания и намерения;
- ❖ описать предмет, человека, местонахождение;
- ❖ использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности;
- ❖ читать и анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;

— эффективно использовать в собственной коммуникативной практике риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;  
*владеть:*

— навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;

— общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;

— стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;

— навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;

— навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;

— навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками оформления своих мыслей в виде монологического и

диалогического высказывания профессионального характера;

— технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации;

— навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;

— способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;

— стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах;

— риторическими и стилистическими приемами для решения задач учебно-научного и учебно-профессионального общения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации (как иностранном), для академического и профессионального взаимодействия	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде Когнитивистика	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Инфостилистика Критические исследования коммуникации Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа магистра

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		94	36	32	26	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		94	36	32	26	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		158	27	67	64	
<i>Контроль (зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен), ак.ч.</i>		36	9	9	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Не предусмотрена.

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>						
В том числе						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>						
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>						
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.					
	зач.ед.					

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>			8	6	8	
В том числе						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)			8	6	8	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>			91	93	55	
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>			9	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
	зач.ед.	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1	Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики.	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия.	СЗ
		Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова.	СЗ
		Терминологическая лексика научной прозы. Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину.	СЗ
		Грамматика научной речи. Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала.	СЗ
2.	Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, репродукция, продукция.	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логико-	СЗ

		смысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов	
		Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов.	СЗ
3.	Сетевой научный и профессиональный дискурс.	Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров.	СЗ
		Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпусы и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства для проведения мультимедиа презентаций.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite Articulate 360 Articulate Storyline Davinci Resolve Moodle
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры с доступом в ЭИОС.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Куриленко В.Б. и др. Русские падежи. М.: Экон-нформ, 2019.
2. Куриленко В.Б., Булавина М.А., Арзуманова Р.А., Глазова О.Г. Русский язык как иностранный в сфере научно-профессиональной коммуникации. М.: Экон-Информ, 2019.

### *Дополнительная литература:*

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
2. Куриленко В.Б. и др. Русский калейдоскоп (Уровень С1). М.: РУДН, 2020.
3. Иванова А.С. и др. Прогресс (Уровень В1).

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Русский язык как иностранный».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 5  
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Куриленко В.Б.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Институт русского языка**

Наименование БУП



Подпись

**Должикова А.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
русского языка № 5  
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Куриленко В.Б.**

Фамилия И.О.