

Документ подписан простой электронной подписью  
Идентификационный номер:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.05.2023 11:17:27  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Аграрно-технологический институт**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Иностранный язык (Английский)**

**Рекомендуется МССН для направления подготовки**

**27.03.01 «Стандартизация и метрология»**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Квалификация (степень) «бакалавр»**

**Информация**

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3, 4

Кафедра: иностранных языков АТИ РУДН

# **1. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи, восприятия звучащей речи, чтения и письма; формирование умений работы с иноязычной научной литературой по специальности; а также формирование общепрофессиональной компетенции с учетом специального профиля в соответствии с требованиями агропромышленного комплекса.

### **1.1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базового компонента и вариативной части государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке дипломированных специалистов: 27.03.01 – «Стандартизация и метрология».

Изучение обучающимися дисциплины «Иностранный язык» по направлению «Стандартизация и метрология» способствует достижению ими универсальных компетенций (УК-4.1, УК-4.2).

### **1.1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках, определенных тем, сфер и ситуаций общения,
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие и воспитание средствами иностранного языка.

По результатам изучения иностранных языков в комплексе с другими дисциплинами у студента должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-4.1. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и

взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-4.2. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

#### **1.1.4.В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основы грамматической системы английского языка; структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и научно-профессиональной тематики; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного и профессионального общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой сфере; основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности.

**уметь:** вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;

**владеть:** приемами выполнения различного типа индивидуальных и групповых (проектных) заданий на английском языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

**обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4.1	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения
УК-4.2	Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, контрольные работы, самостоятельную работу, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в виде устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, рубежный контроль в форме устного опроса и тестовых заданий, промежуточный контроль (зачет) в виде устного опроса, (экзамен) в виде экзаменационных билетов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

### 1.1.5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>206</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	206	68	68	34	36				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (Л)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>154</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>36</b>				
<i>В том числе:</i>									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат									
<i>Другие виды самостоятельной работы/презентации</i>									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач.	экз.	зач.	экз.				
<b>Общая трудоемкость 360 часов. 10 ЗЕ</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

## 1.2. Содержание дисциплины

### 1.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика	Звуковой ряд английского языка. Транскрипция. Ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных, одноударные и двуударные слова). Ритмика и интонация различных типов предложений.
2.	Грамматика	Система определителей английского существительного. Классификация существительных. Множественное число существительных. Артикль (основные правила употребления). Артикль с именами собственными и с географическими названиями. Классификация местоимений. Имя числительное. Классификация прилагательных. Классификация наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Оборот there is / there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous,

	Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы. Пассивный залог. Модальные глаголы: can, may, must, have to, should. Словообразование: продуктивные суффиксы и приставки имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели. Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Структура сложного предложения. Отрицание. Типы вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Иностранный язык

### Практические занятия – 1 семестр

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика практических занятий (семинаров)</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>
1	Введение в дисциплину. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. Student's book. Grammar reference (1.1-1.3, p.136) John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. Workbook.	4
	Grammar. Structure of English. Grammar types of sentences. Т.Ю. Дроздова The Verb (to be, to have, there is), pp. 9-21 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 17, pp.34-35	
2	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 1 – Getting to know you, pp. 6-9 SB p.6 –T1.1, T1.2; p.7-T1.3, T1.4; p.8-T1.5 SB p.8; My oldest friend (SB p.9-T.1.10) Workbook, pp. 4-7	4
	Т.Ю. Дроздова The Present Simple, the Past Simple, pp. 23-30 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 2, pp.4-5; Unit 5, pp.10-11	
3	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 1 – Getting to know you, pp. 10-13 A blind date (SB pp.10-11) Workbook, pp. 8-10 (SB ex. 1-5, p.12) Social expressions (SB p.13) T1.14, T1.15, T1.16 (Dialogues) Grammar reference (SB 2.1-2.4, p.136-137)	4
	Т.Ю. Дроздова The Past Simple, the Future Simple, pp. 30-36 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 18, pp.36-37; Unit 21-22, pp.42-45	
4	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 2 – Whatever makes you happy, pp. 14-17 Mamy Rock (SB ex.2, p.14-T2.1) Super Jam (SB ex.3, p.15-T2.2) ex.4, 5, 6, pp.15-T2.3, T2.4, T2.5 SB ex.1-3, p.16; SB ex.1-5, p.17 Grammar SB ex.4, p.16; WB ex. 2, p.12 WB ex. 1-4, p.11; ex.6-8, p.13; ex.1-4, p.16	4
	Т.Ю. Дроздова The Present Continuous Tense, pp. 36-42 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 1, pp.2-3	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 2 – Whatever makes you happy, pp. 18-21 SB ex.1-5, pp.18-19; B ex.1-2, p.14 SB p.20-T2.10, T2.11 Making conversation (SB ex.1-5, p.21- T2.12-T2.14) Vocabulary (WB ex.1-2, p.15)	4
	Т.Ю. Дроздова The Past Continuous Tense pp. 42-47	

5	R. Murthy Essential English Grammar. Unit 6, pp.12-13	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 1- 2. TEST. Grammar Reference Past Simple & Past Continuous (SB 3.1-3.3, p.138)	4
6	T.Ю. Дроздова The Future Continuous Tense pp. 47-49. Revision, pp. 49-50 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 24, pp.48-49	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 3 – What’s in the news? pp. 22-25 GRAMMAR SB ex.4-5, p.24; WB pp.18-20 SB ex.1-4, p.22-T3.1, T3.2; ex.6-8, p.23-T3.3, T3.4 SB ex.1-3, p.24 – T3.5, T3.6, T3.7 The news (ex.1-5, pp.25 – T3.8, T3.9) Grammar reference (SB 3.4, p.138) Dictation (ex.6, p.25-T3.10)	4
7	T.Ю. Дроздова Talking about The Future, pp. 50-55 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 19, pp.38-39	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 3 – What’s in the news? pp.26-29 Steven Slater flight attendant (SB pp.26-27) WB ex.1-2, 6, p.21 SB ex.1-6, p.28 – T3.11, T3.12 SB ex.1-7, p.29 – T3.14, T3.15, T3.16, T3.17 GRAMMAR SB ex.8-9, p.29; WB ex.1-3, p.20 Grammar Reference (SB 4.1, p.139)	4
8	T.Ю. Дроздова Talking about The Future, pp. 55-57 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 20, pp.40-41	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 4 – Eat, drink and be merry! pp. 30-33 How to live to be 120! (SB p.30) GRAMMAR SB ex.2-3, pp.31 – T4.1; WB pp. 26-27 Practice / Discussing grammar SB ex.1-5, p.32 – T4.3; WB p.28 Grammar Reference (SB 4.2, p.139) SB ex.2-3, p.33; WB p.30 Pronunciation (WB p.31)	4
9	My grandfather’s shop (SB pp.32-33 – T4.5, T4.6) Test. Simple and Continuous Tenses.	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 4 – Eat, drink and be merry! pp. 34-37 No ordinary place to eat! (SB pp.34-35) SB ex.5, p.34 – T4.7; SB ex.3-5, p.36 – T4.9; WB p.25 SB ex.1-2, p.36 Everyday English SB ex. 1, p.37 Making requests (ex.2-4, p.37 – T4.10, T4.11, T4.12)	4
10	T.Ю. Дроздова The Present Perfect Tense, pp. 58-63 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 7-8, pp.14-17	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. Unit 3-4. TEST. Grammar Reference (SB 5.1, p.140)	4
11	T.Ю. Дроздова The Present Perfect Tense and the Past Simple Tense, pp. 64-67 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 13-14, pp.26-29	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 5 – Looking forward, pp. 38-41 GRAMMAR WB pp.32-33 I’d like to... (SB ex.1-3, p.38 – T5.1) Practice (SB ex.1, p.39 – T5.2, T5.3) Making questions (SB ex.3-4, p.39 – T5.4) Grammar Reference (SB 5.2, p.140) Practice (SB ex.1, p.40 – T5.7; WB pp.34-35) SB ex.1-2, p.40 – T5.6; ex. 2-5, p.41 – T5.8, T5.9, T5.10, T5.11	4
	T.Ю. Дроздова The Past Perfect Tense, pp.68-73	

12	R. Murthy Essential English Grammar. Unit 15, pp.30-31	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 5 – Looking forward, pp. 42-45 Palina–the girl with two families (SB pp.42-43) Hope for the future (SB ex. 1-6, p.42) SB ex. 1-5, p.44; WB ex.15, p.38 Everyday English SB ex.1, p.45 SB ex.2-5, p.45 – T5.14, T5.14, T5.15 Grammar Reference (SB 6.1-6.2, p.141)	4
13	T.Ю. Дроздова The Future Perfect Tense, pp. 73-76 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 24, pp.48-49	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 6 – The way I see it, pp. 46-47 GRAMMAR SB ex.1-2, p.47 – T6.4 What's she like? (SB ex.1-3, p.46 – T6.1, T6.2) Practice SB ex.1-3, p.47 – T6.3	4
14	T.Ю. Дроздова The Present Perfect Continuous Tense, pp. 76-82 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 9-12, pp.18-25	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 6 – – The way I see it, pp. 48-49 Pronunciation (SB ex.1-2, p.48 – T6.5, T6.6, T6.7) SB ex.3-6, pp.48-49 My family (ex.1-5, p.49 – T6.8)	4
15	T.Ю. Дроздова The Past Perfect Continuous Tense, pp. 83-86 R. Murthy Essential English Grammar. Unit 16, pp.32-33	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 6 – The way I see it, pp. 50-53 The world in one street (SB ex.2-4, pp.50-51) SB ex. 3-8, p.52 – T6.9, T6.10; WB p.46 Everyday English SB ex.1-3, p.53 – T6.11	4
16	T.Ю. Дроздова The Future Perfect Continuous Tense, pp. 86-87 Revision on Tenses, pp. 87-94	
	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. SB. Unit 1-6. Final Test.	4
17	Test (Tenses)	
	Всего:	68

## Иностранный язык

### Практические занятия – 2 семестр

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика практических занятий (семинаров)</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>
1	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. Student's book. Unit 7 - Living history, pp.54-57 T.Ю. Дроздова. Modal verbs. Definition. Can. (pp.95-101) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 26-27, pp.52-55	4
2	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. SB. Unit 7 - Living history, pp.58-61 T.Ю. Дроздова. Modal verbs. May. (pp.102-105) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 29-30, pp.58-61	4
3	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. SB. Unit 8 – Girls and boys, pp.62-65 T.Ю. Дроздова. Modal verbs. Must. (pp.106-114) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 28, p.56-57; Unit 32, p.64-65	4
4	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 8 – Girls and boys, pp.66-69	4

	T.Ю. Дроздова. Modal verbs. Should & Ought to. (pp.114-117) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 33,34, pp.66-69	
5	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Unit 7-8. TEST.	4
	T.Ю. Дроздова. Modal verbs. Need. (pp.117-120) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 32, p.64-65	
6	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 9 – Time for a story, pp.70-73	4
	T.Ю. Дроздова. Modal verbs. Revision. (pp.121-125) TEST.	
7	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. SB. Unit 9 – Time for a story, pp.74-77	4
	T.Ю. Дроздова. The Passive Voice. (pp.126-135) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 42-44, pp.84-89	
8	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 10 – Our interactive world, pp.78-81	4
	T.Ю. Дроздова. The Passive Voice. Revision. (pp.136-137) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 45-46, pp.90-93	
9	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 10 – Our interactive world, pp.82-85	4
	T.Ю. Дроздова. The Passive Voice. TEST.	
10	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Unit 9-10. TEST	4
	T.Ю. Дроздова. Questions and Negatives. (pp.140-143) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 49-52, pp.98-105	
11	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 11 – Life's what you make it, pp.86-89	4
	T.Ю. Дроздова. The Sequence of Tenses. (pp.146-149)	
12	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 11 – Life's what you make it, pp.90-93	4
	T.Ю. Дроздова. Direct and Indirect Speech. (pp.153-157) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 47, p.94-95	
13	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Unit 11. TEST	4
	T.Ю. Дроздова. Direct and Indirect Speech. (pp.158-160) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 48, pp.96-97	
14	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 12 – Just wondering..., pp.94-97	4
	T.Ю. Дроздова. The Subjunctive Mood. (pp.165-168) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 38-39, pp.76-79	
15	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Unit 12 – Just wondering..., pp.98-101	4
	T.Ю. Дроздова. The Subjunctive Mood. Revision. (pp.172-174) Making a Wish. (pp.175-178) R. Murthy Essential English Grammar. Unit 40, pp.80-81	
16	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Unit 12. TEST	4
	T.Ю. Дроздова. The Gerund. (pp.283-293)	
17	John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Unit 7-12. Revision.	4
	FINAL TEST.	
	Всего:	68

## Иностранный язык

### Практические занятия – 3 семестр



<b>№ n/n</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The fourth edition. Student's book. Unit 1 – A world of difference, pp.6-9 Grammar. SB. Auxiliary verbs, p.6 Questions and Negatives, p.6	2
2	Student's book. Unit 1 – A world of difference, pp.10-13 Grammar. Wbook, pp.4-7	2
3	Student's book. Unit 2 – The working week, pp.14-17 Grammar. SB. Present tenses, p.14 State verbs, p.15 Passive, p.17	2
4	Student's book. Unit 2 – The working week, pp.18-19 Grammar. Wbook, pp.10-12	2
5	Student's book. Unit 2 – The working week, pp.20-21 Grammar. Wbook, pp.13-15	2
6	Unit 1-2. Test.	2
7	Student's book. Unit 3 – Good times, bad times, pp.22-25 Grammar. SB. Past tenses, p.23 Past Perfect, p.23	2
8	Student's book. Unit 3 – Good times, bad times, pp.26-29 Grammar. Wbook, pp.18-20	2
9	Student's book. Unit 4 – Getting it right, pp 30-33 Grammar. SB. Modal and related verbs, pp.32-33	2
10	Student's book. Unit 4 – Getting it right, pp.34-37 Grammar. SB. Modal and related verbs, p.34 Wbook, pp.25-29	2
11	Unit 3-4. Test.	2
12	Student's book. Unit 5 – Our changing world, pp.38-41 Grammar. SB. Future forms, p.38	2
13	Student's book. Unit 5 – Our changing world, pp.41-45 Grammar. Wbook, pp.32-37	2
14	Student's book. Unit 6 – What matters to me, pp.46-49 Grammar. Information questions, pp.46-47	2
15	Student's book. Unit 6 – What matters to me, pp.50-53 Grammar. Wbook, pp.38-42	2
16	Student's book. Unit 5-6. Test.	2
17	Unit 1-6. FINAL TEST.	2
	Всего:	34

## Иностранный язык

### Практические занятия – 4 семестр

<b>№ n/n</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The fourth edition. Student's book. Unit 7 – Passions and fashions, pp.54-56 Grammar. SB. Present Perfect, p.54 Passive, p.55 Adverbs, p.56	2
2	Student's book. Unit 7 – Passions and fashions, pp.57-61 Grammar. Wbook, pp.45-49	2
3	Student's book. Unit 8 – No fear, pp.62-64 Grammar. SB. Verb patterns, p.62	2
4	Student's book. Unit 8 – No fear, pp.65-66 Grammar. Wbook, pp.52-54	2

5	Student's book. Unit 8 – No fear, pp.67-69 Grammar. Wbook, pp.55-56	2
6	Student's book. Unit 7-8. Test.	2
7	Student's book. Unit 9 – It depends how you look at it, pp.70-73 Grammar. SB. Second / third conditionals, p.71	2
8	Student's book. Unit 9 – It depends how you look at it, pp.74-77 Grammar. Wbook, pp.59-63	2
9	Student's book. Unit 10 – All things high tech, pp.78-80 Grammar. SB. Noun phrases, Articles, Possessives, p.79	2
10	Student's book. Unit 10 – All things high tech, pp.81-85 Grammar. Wbook, pp.66-69	2
11	Student's book. Unit 9-10. Test.	2
12	Student's book. Unit 11 – Seeing is believing, pp.86-89 Grammar. SB. Modals of probability. Present, p.86 Past, p.88	2
13	Student's book. Unit 11 – Seeing is believing, pp.90-91 Grammar. Wbook, pp.72-73	2
14	Student's book. Unit 11 – Seeing is believing, pp.92-93 Grammar. Wbook, pp.74-76	2
15	Student's book. Unit 12 – Telling it how it is, pp.94-97 Grammar. SB. Reported speech, p.94	2
16	Student's book. Unit 12 – Telling it how it is, pp.98-101 Grammar. Wbook, pp.79-81	2
17	Student's book. Unit 11- 12. Test.	2
18	Final test. Presentation.	2
	Всего:	36

### 1.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) основная литература

1. John and Liz Soars. New Headway/Pre-Intermediate. The Fourth Edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 106 p.
2. John Soars, Liz Soars. New Headway/Pre-Intermediate. The Fourth Edition. Workbook. Oxford University Press, 2019. – 104 p.
3. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The Fourth Edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 160 p.
4. John Soars, Liz Soars. New Headway Intermediate. The Fourth Edition. Workbook. Oxford University Press, 2019. – 103 p.
4. R. Murphy. Essential English Grammar. A self-study reference and practice book for intermediate students of English, Cambridge University Press, 2019. – 299 p.
5. Дроздова Т.Ю., Майлова В.Г., Берестова А.И. English Grammar: Reference & Practice СПб.: Антология, 2020. – 424 с.

#### б) дополнительная литература

1. Утевская Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0 / Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2021. – 480 с.
2. Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2019. – 576 с.

3. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson/ Oxford Practice Grammar (Basic)/Oxford University Press, 2020
4. John Eastwood/ Oxford Practice Grammar (Intermediate)/Oxford University Press, 2020

**в) Словари:**

- <http://www.multitran.ru>
- <http://www.lingvo-online.ru/>
- <http://english-dictionary.ru/>
- <http://www.english.language.ru/>
- <http://www.onelook.com/>

**г) Аудио / видеоматериалы:**

1. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. Class Audio. Oxford University Press, 2019.
2. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The fourth edition. Workbook audio. Oxford University Press, 2019.
3. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The fourth edition. Class Audio. Oxford University Press, 2019.
4. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The fourth edition. Workbook audio. Oxford University Press, 2019.
5. <http://learningenglish.voanews.com/>
6. <http://www.cdlponline.org/index.cfm>

## **4. Описание материально-технической базы:**

2 компьютерных класса

интерактивная доска

индивидуальные планшеты / компьютеры

доступ к сети интернет для работы в режиме он-лайн

носители с файлами в форматах word, mp3, mp4, avi,wmv, ppt, pps, pdf

раздаточный материал в печатном виде

программное обеспечение MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, VLCmediaplayer, Adobereader

сетевые образовательные ресурсы (ТУИС, Moodle, MOOC и др.)

локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники

учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки

ресурсы сети Интернет

### **1.4.1. Перечень информационных технологий**

При изучении данной дисциплины используются информационно- коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

**Наименование программного обеспечения:** OpenOffice, Google Chrome, Антивирус Kaspersky Endpoint 10; FoxReader, Microsoft Windows XP Professional, Audacity, Adobe Illustrator CS6, Обучающая платформа Moodle .

**Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

Перечень поисковых систем: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

**Перечень энциклопедических сайтов:**

1. Викизнание: гипертекстовая электронная энциклопедия – [www.wikiznanie.ru](http://www.wikiznanie.ru)

2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия – [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

3. Сводная форма поиска толкований слов на англ. языке по толковым и переводным онлайн-словарям: общие, деловые, технические, медицинские

## **Перечень информационных справочных систем**

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно- библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. «Университетская библиотека онлайн». Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств – ЭБС «Библиоклуб.ру» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **Курс видеолекций (презентаций)**

<https://www.youtube.com/watch?v=nDv5lC8YJpk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6ZJaR7lGR4A>  
<https://www.youtube.com/watch?v=HnrK4CEoxw4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=y1qlyD-AkKA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=qutw5AJKQ18>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PnX5EmOrwGo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=4zrbfsAdEw0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YKwexjUnots>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JMkpMhBO5vE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=7ZVelrzXSPQ>

## **Перечень информационных источников по изучению разделов курса**

1. <http://usefulenglish.ru/>
2. <http://super-speaker.ru/>
3. <http://www.langinfo.ru/>

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.alleng.ru/>  
<https://audio-class.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<https://www.english-language.ru>  
<http://science.spb.ru/sci/index/google-scholar>  
<http://www.ovale.ru/site/57845/agro-prom.ru>  
<http://www.cnshb.ru/aw/russian/>  
<http://elibrary.ru/>  
<http://www.wdl.org/>  
<http://dictionary.reference.com/>  
<http://www.lingvo-online.ru/ru>  
<http://www.oxforddictionaries.com/>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. alleng.ru – «Английский язык». Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

2. [audio-class.ru](http://audio-class.ru) – Audio-Class – учите языки со звуком! Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.
3. [elf-english.ru](http://elf-english.ru) – "Elf-English.ru" Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес-английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype.
4. [english.language.ru](http://english.language.ru) – "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
5. [english4u.dp.ua](http://english4u.dp.ua) = [english4u.com.ua](http://english4u.com.ua) – «Английский язык: Учись, развлекаясь». Журнал "English4U". Аудио, книги, программы. Художественная литература, учебники, анекдоты, стихотворения.
8. [english5plus.narod.ru](http://english5plus.narod.ru) – Портал разговорного английского языка
9. [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) – «Английский язык для Вас!». Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
10. [learn-english.ru](http://learn-english.ru) – «Научитесь понимать английский язык». Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.
11. [native-english.ru](http://native-english.ru) – "Native English" – Родной английский. Грамматика, учебники и пособия, топики, материалы для чтения (ссылки), идиомы, тесты и др.
12. [usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru) – "Useful English" Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.

## **Раздел II. Самостоятельная работа студента**

### **2.1. Методические указания для студента**

На практических занятиях в аудиториях студенты последовательно изучают практический материал по текущим темам (лексические единицы (ЛЕ), лексико-грамматические конструкции (ЛГК), речевые обороты (РО), синтаксические конструкции (СК)).

В процессе обучения сочетаются аудиторная и самостоятельная работа, так как дополнение аудиторных занятий самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности при овладении и в практическом применении полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы необходимо использовать сетевые образовательные ресурсы (ТУИС, Moodle, MOOC и др.); локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники, интерактивные мультимедийные программы; учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет: аудио / видео материалы по текущим темам, имеющие скрипт / без скрипта, лексико-грамматические тесты (в том числе on-line и off-line), позволяющие индивидуальный темп усвоения материала; также необходимо выполнять проектные задания (презентации, кластеры, видеоролики)

Самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

развития иноязычных коммуникативных умений;

формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности.

Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

внеаудиторную работу студентов с материалами практического занятия в виде выполнения домашних заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов, размещенных на сайтах подразделений РУДН (ТУИС);

самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

выполнение индивидуальных / групповых проектных заданий по заданному формату.

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов
2	Тестовые задания на платформе ТУИС, МООС и других аналогичных электронных ресурсах
3	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет-технологий
4	Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)

## 2.2. Требования к освоению тем и заданий для самостоятельной работы по темам

**Цели изучения:** приобретение знаний с целью коммуникации в рамках направления подготовки «Стандартизация и метрология»

**Знать** структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой тематики;

**Уметь** использовать основные стратегии работы с устными текстами социально-бытовой тематики;

**Владеть** основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; навыками использования программ Microsoft Word, Microsoft Power Point для выполнения презентации по теме.

READING

## Blind date next door

*Romance* magazine talked to Dan who tells us about how he found the love of his life.

1 **с**

**Dan** Actually, we met at three very different times in our lives. We were both born in Bath and we actually grew up in the same street. Jess's parents ran an art gallery across the road from our house. We knew each other as children but not well. Six years is a big age difference when you're a kid.

2 \_\_\_\_\_

**Dan** After school I started university in Oxford. My best friend there was Paul. We're still very close: he's like a brother to me. One day I went round to see him for coffee. He introduced me to his cousin who was visiting. She was so attractive she took my breath away.

3 \_\_\_\_\_

**Dan** She was very chatty and funny. As the evening progressed, I liked her more and more. To be honest, I was quite disappointed when I found out she was just 16 – I thought she was too young for me. I was just starting my Master's degree in English, so I was 22 then.

4 \_\_\_\_\_

**Dan** No, I didn't – not then. One summer Paul and I visited my old home town. We were staying with my parents. Over dinner, Paul mentioned something about the art gallery his uncle owned across the road. That's when I realized who Jess was.

5 \_\_\_\_\_

**Dan** No, we didn't. We met years later. I went on a chatroom website, and I started exchanging messages with a very nice, 21-year-old girl. We sent each other links to songs and videos on the net that we both liked, we talked about the best places in Bath to go out to eat, that sort of thing. It took me some time to get the courage to ask her out on a date.

6 \_\_\_\_\_

**Dan** We agreed to meet outside the Assembly Rooms, and go from there to an Indian restaurant close by. But as I was leaving home, I ran into Jess in the street. We talked a bit, then she said she was in a hurry because she had a blind date with someone. Of course, that someone was me.

7 \_\_\_\_\_

**Dan** Yes and no. It was the beginning of my happiest relationship. But it wasn't really a blind date – I have known her all my life!

**1 Read the interview quickly and circle the correct letter.**

How old was Dan when he went on his first date with Jess?

- a 21
- b they were both kids
- c 16
- d 27

**2 Complete the interview with the missing questions (a–h). There is one extra question.**

- a Where were you planning to go together?
- b Was it the best blind date you've ever had?
- c ~~When did you meet your wife for the first time?~~
- d Did you realize you knew Jess from your childhood?
- e What did you talk about on your first date?
- f Where did you see her again?
- g What was she like?
- h Did you meet in Bath when you were there with Paul?

**3 Read the interview again. Write true (T) or false (F).**

- 1 Dan and Jess both grew up in Bath. **T**
- 2 There is a six-year age difference between them so they weren't close friends as children. \_\_\_\_
- 3 Paul is Jess's brother. \_\_\_\_
- 4 Jess was 16 when Dan met her in Oxford. \_\_\_\_
- 5 Paul and Dan visited Paul's uncle in Bath. \_\_\_\_
- 6 Jess and Dan chatted online about music and eating out. \_\_\_\_
- 7 Jess didn't recognize Dan when they ran into each other. \_\_\_\_

## WRITING

**1 Think about the best café or restaurant you know. Write a short email to your best friend telling him/her about the place. Write about:**

- the name of the place and where it is.
- what the place is like.
- what kind of food they serve and what dishes you would recommend.
- why you like it and why you recommend it.

**2 Write a description of your best friend's family. Write about:**

- how many people are in his/her family and what their names are
- what they do for a living.
- what they are like.



- what your relationship with them is like.

## LISTENING

1 Listen to five short extracts. Write the number of the correct extract (1–5) for the summaries. There is one extra summary.

- a \_\_ a radio news programme
- b \_\_ friends talking about some personal news
- c \_\_ shop assistants helping a customer
- d \_\_ a customer ordering food in a restaurant
- e \_\_ someone doing a favour for a friend
- f \_\_ a dinner hostess talking to a guest

2 Listen again. **Circle** the correct answer.

- 1 What are Jack and Will celebrating?
  - a Jack's father got better after being unwell.
  - b Jack's getting a pay-rise at work.
  - c Jack's changing jobs.
  - d Jack's getting a new girlfriend.
- 2 What does the woman buy in the shop?
  - a She doesn't really want to buy anything.
  - b She buys a pair of pink trainers.
  - c She'd like some shoes but they haven't got the right size.
  - d A pair of size 7 shoes.
- 3 Which of the following things does the guest NOT eat or drink?
  - a Prawns because he's allergic.
  - b Regular coffee – he only drinks decaf.
  - c Apple pie and ice cream.
  - d Mineral water if it's cold.
- 4 Which news does the newsreader mention?
  - a A Swiss company has stopped selling its new cancer drug.
  - b The local art gallery thieves went to court.
  - c A businessman gave money to the International Space Station for science.
  - d Barcelona won the Champions League Final.
- 5 Where does Chris want to go?
  - a To the airport.
  - b Into town.
  - c To the bus station.
  - d To meet his friend.

## Промежуточный контроль

### Exercise 1 Questions and verb forms

Put the words in the correct order to make questions.

1 job learning for English your you are ?

**Are you learning English for your job?**

2 English you start did learning when ?

\_\_\_\_\_

3 tennis often play how does she ?

\_\_\_\_\_

4 do doing what at you like weekend the ?

\_\_\_\_\_

5 weekend do what you would to this like ?

\_\_\_\_\_

6 dictionary why got you haven't a ?

\_\_\_\_\_

7 much put my coffee sugar how did in you ?

\_\_\_\_\_

8 phoned doing John when what you were ?

\_\_\_\_\_

9 sandwiches make is who to going the ?

\_\_\_\_\_

10 radio listening does enjoy to mother the your ?

\_\_\_\_\_

11 live Anna where was child a did when she ?

\_\_\_\_\_

### Exercise 2 Questions and tenses

Here are the answers to some questions. Write the questions. Use the information in the chart.

<b>Name</b>	Xavier	Mr and Mrs Ramsey
<b>Nationality</b>	French	Australian
<b>Town</b>	London	Melbourne
<b>Age</b>	26	in their sixties
<b>Family</b>	one younger brother	no children
<b>Occupation</b>	chef	retired
<b>Holiday last year</b>	home to Paris for two weeks	two months in Scotland – visiting relatives
<b>Holiday next year</b>	drive to Morocco with friends	tour New Zealand for two weeks

**1 Where does Xavier come from?**

- He comes from France.
- 2 \_\_\_\_\_
- They come from Australia.
- 3 \_\_\_\_\_
- They live in Melbourne.
- 4 \_\_\_\_\_
- He's 26.
- 5 \_\_\_\_\_
- Yes, he does. He has one younger brother.
- 6 \_\_\_\_\_
- No, they haven't got any.
- 7 \_\_\_\_\_
- He's a chef.
- 8 \_\_\_\_\_
- He went home to Paris for two weeks.
- 9 \_\_\_\_\_
- They stayed there for two months.
- 10 \_\_\_\_\_
- They're going to tour New Zealand.
- 11 \_\_\_\_\_
- He's going to drive to Morocco.

**Exercise 3 Tenses and verb patterns**

Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.

- A** Why (1) **did** you **go** (go) to the coast last weekend?
- B** Because we like (2) **sailing** (sail).
- A** (3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (know) Brian Bailey?
- B** Yes, I (4) \_\_\_\_\_ (meet) him two years ago while I (5) \_\_\_\_\_ (work) in Germany. (6) \_\_\_\_\_ he still \_\_\_\_\_ (live) there?
- A** Yes, he does. He (7) \_\_\_\_\_ (live) in Frankfurt. He (8) \_\_\_\_\_ (have got) a good job there but at the moment he (9) \_\_\_\_\_ (work) in London. He's here for a few days and I'd like (10) \_\_\_\_\_ (invite) you and Brian for dinner. Can you (11) \_\_\_\_\_ (come)?
- B** Yes, I hope so. I'd love (12) \_\_\_\_\_ (see) Brian again! When I was in Germany, we (13) \_\_\_\_\_ (see) each other quite often because his office was near the school where I (14) \_\_\_\_\_ (teach). We sometimes (15) \_\_\_\_\_ (have) lunch together. I always enjoyed (16) \_\_\_\_\_ (talk) to him. I wanted (17) \_\_\_\_\_ (write) to him but he moved and I (18) \_\_\_\_\_ (not have) his new address.
- A** Well, what about dinner on Friday?
- B** That's fine. What time?
- A** Is eight o'clock OK? I (19) \_\_\_\_\_ (ring) Brian yesterday to check the day, and I (20) \_\_\_\_\_ (ring) him again tomorrow to check the time.
- B** Well, eight o'clock is fine for me. I (21) \_\_\_\_\_ (bring) a bottle of wine. And I'm looking forward to (22) \_\_\_\_\_ (see) Brian again.
- A** Great! See you on Friday then!

## Exercise 4 Countable and uncountable nouns

Underline the uncountable noun in the pairs of words.

- 1 cheese / egg
- 2 money / pound
- 3 rice / potato
- 4 meat / hamburger
- 5 loaf / bread
- 6 job / homework
- 7 food / meal

## Exercise 5 Articles

Complete the text with *a*, *an*, *the* or nothing (–).

I had (1) – dinner with (2) the Queen.

My Aunt Vanessa is (3) – artist. She lives in (4) – beautiful old cottage by (5) – sea and she paints (6) – small pictures of wild flowers and birds. She doesn't like leaving (7) – cottage, but once (8) – year she travels by (9) – train to London and has (10) – tea with me at (11) – Savoy Hotel. At the moment I'm quite worried about her because she's in (12) – hospital, but I'm sure she'll be better soon. I'm going to visit her next week.

## Exercise 6 Expressions of quantity; *someone*, etc.

Tick (✓) the correct sentence, a or b.

- 1 a There was much snow last winter.
- b There was some snow last winter, but not much.
- 2 a Is there any milk? I can't see one.
- b Is there any milk? I can't see any.
- 3 a There's some potatoes, but only few.
- b There are some potatoes, but only a few.
- 4 a There are a lot of cars parked in the street.
- b There are lots cars parked in the street.
- 5 a Is there much unemployment in your town?
- b Is there much unemployed people in your town?
- 6 a Only a little people believe his story.
- b Only a few people believe his story.
- 7 a How much homeworks do you have tonight?
- b How much homework do you have tonight?
- 8 a There isn't much rice and there isn't any eggs.
- b There isn't much rice and there aren't any eggs.
- 9 a How lovely! Somebody gave you some

flowers.

b How lovely! Anybody gave you some flowers.

10 a I went anywhere interesting for my holiday.

b I  didn't go anywhere interesting for my holiday.

## Exercise 7 Descriptions

Complete the conversations with words from the box.

worst latest more as (x2) funniest funnier than friendlier tastier <del>like</del> was what the most nice
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 A I started a new job today, working in an office.

B What are the other people (1) like ?

A They're very (2) \_\_\_\_\_ . They seem

(3) \_\_\_\_\_ than the people in my old job, and the job is much (4) \_\_\_\_\_ interesting.

B You worked in a shop before, didn't you?

A Yes. Working in an office is better (5) \_\_\_\_\_ working in a shop, I'll tell you! That was the (6) \_\_\_\_\_ job I've ever had. I hated it.

2 C We went out for a meal to Luigi's last night – you know, that new Italian restaurant.

D Mm, I know. What (7) \_\_\_\_\_ it like?

C It was (8) \_\_\_\_\_ best Italian meal I've ever had, and it wasn't as expensive (9) \_\_\_\_\_ Giovanni's.

D Yes. Giovanni's used to be the (10) \_\_\_\_\_ popular restaurant around here, but then it started getting very expensive.

C And the service isn't (11) \_\_\_\_\_ good as it was.

D What did you have?

C Paul and I both had veal, but mine was cooked in wine and herbs, and it was (12) \_\_\_\_\_ than Paul's. But his was nice, too.

3 E Have you read John Harrison's (13) \_\_\_\_\_ book, *Going Round the World*?

F No. (14) \_\_\_\_\_ 's it like?

E I think it's the (15) \_\_\_\_\_ book he's written. I laughed out loud all the way through.

F I didn't like *The Truth and the Light*, the one that came out last year.

E Neither did I. This one's much (16) \_\_\_\_\_

## Exercise 8 Words that go together

Cross out the word or phrase that doesn't go with the verb.

1 **pay** for a meal / someone back / ~~some clothes~~

2 **get** on well with someone / out for a meal / a takeaway pizza

3 **turn** music and films / round / something off

4 **look** after a baby / up a word / a football match

5 **go** out with friends / gigs and clubs / running every day

6 **do** nothing / your homework / a mistake

7 **play** for clothes online / games on PlayStation / the piano

- 8 **take** *off your jumper / a coffee / off late*  
 9 **speak** *a language fluently / Spanish and French / me the time*

## Exercise 9 Vocabulary

Choose the correct words to complete the sentences, a, b, or c.

- 1 Can you ... me the time, please?  
a talk      b say      **c tell**
- 2 Thank you. That was a really delicious ... !  
a diet      b meal      c food
- 3 What did you get ... your birthday?  
a for      b from      c at
- 4 How often do you ... on Facebook?  
a go      b send      c chat to
- 5 It's very icy so you must drive ... .  
a fast      b carefully      c careful
- 6 She always gets up ... at the weekend.  
a late      b lately      c loudly
- 7 We rang the firefighters and they arrived ... .  
a already      b immediately      c regularly
- 8 She's quite ... but she doesn't spend much on other people.  
a expensive      b generous      c wealthy
- 9 You can't say that he's polite. In fact, he's really very ... .  
a rude      b lazy      c tidy
- 10 Would you like a ... of cake?  
a loaf      b packet      c piece
- 11 They brought a lovely ... of wine to have with dinner.  
a bottle      b litre      c can
- 12 Did it take you long to ... up Spanish?  
a look      b take      c pick
- 13 Why did she fall ... with her best friend?  
a out      b off      c on

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### 1 Complete the questions with one word.

- 1 **Who** is your best friend?
- 2 \_\_\_\_\_ are you? I'm fine, thanks.
- 3 \_\_\_\_\_ much money did you spend at the weekend?
- 4 \_\_\_\_\_ daughter is Gwyneth Paltrow?
- 5 \_\_\_\_\_ are you going to do when you retire?
- 6 \_\_\_\_\_ did your family live when you were a child? In the mountains.
- 7 How \_\_\_\_\_ have you been working in a bank?
- 8 \_\_\_\_\_ you have to be at home by midnight on weekdays?

- 9 \_\_\_\_\_ cereal eaten for breakfast in China?  
10 \_\_\_\_\_ film do you want to see: the new James Bond or *Star Trek*?

**11 \_\_\_\_\_ you able to buy the tickets yesterday?**

**2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

- 1 In 1963, Valentina Tereshkova **became** (become) the first woman in space.  
2 I didn't know why he sent me those flowers, but now I \_\_\_\_\_ (understand).  
3 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (watch) TV when I called?  
4 She'll call you as soon as she \_\_\_\_\_ (arrive).  
5 Sally was fed up with \_\_\_\_\_ (work) every weekend, so she quit her job.  
6 Joanna \_\_\_\_\_ (have) short hair since we graduated ten years ago.  
7 When we were kids, we \_\_\_\_\_ (not have) to wear school uniforms.  
8 I arrived late at the party and most of the guests \_\_\_\_\_ (leave).  
9 He was really hungry because he \_\_\_\_\_ (not eat) since breakfast.  
10 Huw \_\_\_\_\_ (go) to Maidstone United matches every week for the past twenty years.  
11 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (get on) well with your cousins when you were a kid?

**3 Underline the correct words.**

- 1 I've got a very well-paid job. I *owe* / *earn* / *have* a fortune.  
2 In 2009, frozen water was *invented* / *developed* / *discovered* on the moon.  
3 My ambition is to *make* / *have* / *do* a difference with my work.  
4 Nowadays fewer and fewer English people *say* / *speak* / *talk* foreign languages.  
5 Last month I decided to *apply* / *run* / *change* for a job in IT.  
6 Don't tell me what to do! *Run* / *Mind* / *Control* your own business!  
7 I'm only going to *start* / *prepare* / *decide* a family when I'm 35.  
8 Practising for an exam is tiring. I must *try* / *make* / *have* a break.  
9 My sister's *doing* / *studying* / *having* a course in photography this year.  
10 Some traditions in my family are *inherited* / *passed* / *moved* from father to son.  
11 I don't want to *lose* / *fail* / *fall* my exams at the end of term.

**4 Choose the correct options.**

- 1 If I were you, I ... study medicine and become a doctor.  
a would  
b will  
c might
- 2 What time ... you ... the party last Saturday?  
a have ... left  
b did ... leave  
c were ... left
- 3 Paul ... in Rome for twelve years now.  
a lives  
b has lived  
c is living

4 'How long ... they ... each other?' 'Since secondary school.'

- a did ... know
  - b have ... known
  - c do ... knew
- 5 ... she ... to go to work on Sundays?
- a Does ... have
  - b Is ... have
  - c Does ... has
- 6 Has he been doing his homework all afternoon?
- a Yes, he does.
  - b Yes, he's been.
  - c Yes, he has.
- 7 Do you think it ... rain tomorrow?
- a must
  - b will
  - c does
- 8 I ... buy a new jacket – I don't know yet.
- a won't
  - b might
  - c must
- 9 ... Dacia cars ... in Romania?
- a Are ... making
  - b Do they ... make
  - c Are ... made
- 10 Can I have ... apple juice?
- a a few
  - b some
  - c little
- 11 I'm not enjoying the party. I don't know ... here.
- a anyone
  - b someone
  - c no one
- 12 ... to the United States?
- a Were you ever
  - b Did you ever be
  - c Have you ever been
- 13 If we moved to Paris, we ... learn to speak French.
- a will have to
  - b have to
  - c would have to
- 14 Last year I decided ... back to my hometown.
- a moving
  - b that I moved
  - c to move
- 15 What's your brother like?
- a Playing computer games.
  - b A cup of coffee and some mineral water.
  - c Friendly but a bit shy.



- 16 Three million people ... the park since it opened in 1993.  
 a have been visiting  
 b have visited  
 c were visiting
- 17 If you don't leave now you ... the train.  
 a will miss  
 b miss  
 c would miss
- 18 James was having dinner ... he was watching the news on TV.  
 a as soon as  
 b while  
 c until
- 19 Aberdeen is quite a lot colder ... Bristol.  
 a from  
 b than  
 c of
- 20 I don't think you ... go out when it's dark outside.  
 a should  
 b might  
 c mustn't
- 21 The test wasn't so difficult, ...?  
 a no  
 b was it  
 c true

**5 Match 1–11 with the verbs from the box to make collocations. Use each verb only once.**

---

deal drop expect feel go look make pay start study ~~take~~

---

- 1 **take** somebody's temperature  
 2 \_\_\_\_\_ jealous  
 3 \_\_\_\_\_ skydiving  
 4 \_\_\_\_\_ a baby  
 5 \_\_\_\_\_ with bad times  
 6 \_\_\_\_\_ a complaint  
 7 \_\_\_\_\_ for a degree  
 8 \_\_\_\_\_ a business  
 9 \_\_\_\_\_ like your parents  
 10 \_\_\_\_\_ out of university  
 11 \_\_\_\_\_ rent

**6 Read the text and complete the gaps with words a–i. There is one word you don't need to use.**

Fish has been eaten in Britain, an island, 1 <u>j</u> thousands of years. In the 17th century potatoes 2 _____ brought from
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Latin America. However, it wasn't 3 \_\_\_\_\_ the 19th century that Mr Marlin had the idea of 4 \_\_\_\_\_ fish and potatoes together and making fish and chips. When he opened his fish and chip shop in London in 1860, it quickly 5 \_\_\_\_\_ popular with working people who needed quick, filling meals.

By the 1920s 6 \_\_\_\_\_ were 31,000 fish and chip shops in Britain, although there 7 \_\_\_\_\_ only 8,000 today. A recent study found 8 \_\_\_\_\_ Britain's favourite fast food is still fish and chips. Second, third, and fourth positions 9 \_\_\_\_\_ to pizza (Italian), duck (Chinese) and curry (Indian).

The traditional way to 10 \_\_\_\_\_ fish and chips is to buy them wrapped in paper and to have them with salt and vinegar. Originally, they were wrapped in newspaper, but most are 11 \_\_\_\_\_ in white paper now.

- |           |        |                  |
|-----------|--------|------------------|
| a until   | e that | i are            |
| b became  | f eat  | j <del>for</del> |
| c putting | g were | k sold           |
|           | d went | h when           |
|           |        | l there          |

**7 Complete the sentences with words from the box. There is one word you don't need to use.**

although for from however of so such that to where which ~~who~~

- 1 On that day, I met the man who later became my husband.
- 2 \_\_\_\_\_ I don't like cocoa, I love chocolate.
- 3 Chris doesn't speak Spanish. \_\_\_\_\_, he speaks Catalan.
- 4 Mike was feeling really tired \_\_\_\_\_ he went home early.
- 5 First \_\_\_\_\_ all, I think everyone likes music.
- 6 Our town, \_\_\_\_\_ lies on the coast, is called Oldport.
- 7 I apologize \_\_\_\_\_ our misunderstanding yesterday.
- 8 The food's really spicy and I like \_\_\_\_\_.
- 9 I look forward \_\_\_\_\_ hearing from you again soon.
- 10 John is \_\_\_\_\_ a nice man. I really enjoy talking to him.
- 11 The place \_\_\_\_\_ I was born is a small island in the Pacific Ocean.

**8 Choose the correct phrases.**

- A What are you doing this weekend?  
 B (1) *Lucky you!* / *My pleasure.* / *Nothing special.*
- A How are you?  
 B (2) *How are you?* / *Oh, great!* / *Fine, thanks.*
- A Can I talk to you for a minute?  
 B (3) *You're welcome.* / *Sure. What about?* / *I hope so anyway.*
- A Please just tell him I rang.  
 B (4) *Will do.* / *You've got me!* / *That sounds good.*
- A What a beautiful day!  
 B (5) *Oh, great!* / *Same to you.* / *Yes, lovely, isn't it?*
- A Would you mind helping me with this box?

- B (6) *What about that? / Never mind. / Not at all.*
- A What seems to be the problem?
- B (7) *I haven't felt well lately. / I'm a stranger here myself. / Not good at all.*
- A I'll give you my mobile number.
- B (8) *My pleasure. / Do you have mine? / I had no idea.*
- A How about the new film by Scorsese?
- B (9) *That sounds interesting. / What time is it open? / I know what you mean.*
- A We're going on holiday next week.
- B (10) *Is it any good? / Perhaps another time. / Sounds nice. Where to?*
- A I must be going now.
- B (11) *It's time for one right now. / Don't mention it. / I hope you get home all right.*

### 9 Translate the sentences.

- 1 Can I help you? I'm just looking.
- 2 I don't think they have a chance.
- 3 That's very kind of you to say.
- 4 What's the matter?
- 5 Let's keep in touch from now on.
- 6 If I were you, I'd change my job.
- 7 Please help yourselves to the salad.
- 8 You haven't changed a bit.
- 9 Would you like to hold? I'll put you through immediately.
- 10 What have you been up to?

## Раздел III. Контроль знаний и компетенций студента

### 3.1. Описание балльно-рейтинговой системы

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- 1) текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме тестов / контрольных работ, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- 2) промежуточного контроля, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени, проводимого по окончании  $\frac{1}{2}$  учебного семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме промежуточного зачета по итогам части семестра;
- 3) итогового контроля, проверяющего сформированность иноязычной коммуникативной компетенции студентов за цикл обучения. Итоговый контроль проводится в виде зачета / экзамена по окончании

семестра. Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Базового, Высокого или Продвинутого). Итоговый контроль осуществляется в форме комплексного теста коммуникативной компетенции, измеряющего сформированность иноязычных речевых умений, а также устного ответа.

**Текущий контроль.** *Содержание, организация и проведение.*

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

**Промежуточный контроль.** *Содержание, организация и проведение.*

Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов на определенном этапе обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

Промежуточный контроль проводится в конце ½ учебного семестра в форме многоуровневого теста, включающего в себя задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности.

**Итоговый контроль.** *Содержание, организация и проведение.*

Целью итогового контроля является определение: уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов; степени соответствия уровня подготовки студентов целям обучения, определенным программой дисциплины в рамках ФГОС.

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающих кафедр ИЯ по окончании семестра в форме зачета / экзамена.

Материалы итогового контроля разрабатываются преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходят внутреннюю экспертизу.

Итоговый контроль проводится по всем тематическим разделам цикла обучения в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом. Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

В сессию студентам разрешается пересдать экзамен 1 раз в случае получения неудовлетворительной оценки.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по текущему и промежуточному контролю.

Контроль успеваемости осуществляется по балльно-рейтинговой системе, принятой в РУДН. Итоговая оценка выставляется не только на основании оценки, полученной на зачете или экзамене, а складывается из суммы полученных баллов по результатам текущего и промежуточного контролей.

В соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (далее - БРС) оценки качества освоения образовательной программы, на кафедре иностранных языков применяется многобалльная система оценки качества освоения студентами иностранных языков. Эта система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого учебного семестра, а также при сдаче экзамена – основного аттестационного испытания.

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

**Максимальное количество баллов – 100**

**Баллы начисляются согласно таблице:**

**Сводная оценочная таблица дисциплины «Иностранный язык»**

Раздел	Тема	Формы контроля уровня освоения ООП				Баллы темы	Баллы раздела
		Презентация	Тесты	Активная работа на занятии	Выполнение домашнего задания		
Практическая грамматика	Вводно-фонетический курс	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	+	<b>25</b>	<b>100</b>
	Части речи	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	+	<b>25</b>	
	Видовременная система глаголов	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	+	<b>25</b>	
	Синтаксис	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	+	<b>25</b>	

Студент не может быть аттестован, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины «Иностранный язык». Раздел или тема дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов по этому разделу (теме).

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам.

При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При выполнении студентом дополнительных учебных заданий, или повторного прохождения мероприятий текущего контроля, полученные им баллы засчитываются в конкретные темы. При этом

итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

Обязательным для студентов является посещение практических занятий и выполнение всех видов мероприятий текущего контроля по дисциплине.

Общая сумма баллов за самостоятельную работу студента и работу на практических занятиях в течение семестра, включая все виды работ, - до 100 баллов. Рубежный контроль успеваемости, в результате которого набирается очередное количество баллов, - до 25 баллов. Рубежный контроль успеваемости осуществляется ежемесячно при промежуточной аттестации (всего 4 раза за семестр).

ИТОГО: максимальная сумма баллов за семестр - 100 баллов. Автоматическая оценка: Студенты, набравшие 51–100 баллов по результатам работы за семестр, автоматически получают оценку «удовлетворительно» (3), «хорошо» (4) или «отлично» (5), в соответствии с количеством набранных баллов: E 51-60 баллов – «удовлетворительно» (3), D 61-68 баллов – «удовлетворительно» (3), C 69-85 баллов – «хорошо» (4), B 86-94 «отлично» (5), A 95-100 «отлично» (5).

**Студент аттестовывается лишь в том случае, если за семестр он набрал не менее 51 балла.**

Студенты, набравшие за семестр **менее 51 балла, обязаны сдавать зачет/экзамен.**

Зачет/экзамен: при сдаче зачета/экзамена студент может получить до 10 баллов. Структура экзамена: письменный экзамен - до 5 баллов, устный экзамен - до 5 баллов. ИТОГО: максимальная сумма баллов за экзамен - 10 баллов. Количество баллов, полученное на экзамене, приплюсовывается к количеству баллов, полученных в течение семестра. В соответствии с общей суммой баллов выставляется итоговая оценка.

Студенты, набравшие за семестр **менее 31 балла, обязаны повторить курс.**

Студенты, опоздавшие на практические занятия, до занятий не допускаются.

Оценка и баллы проставляются согласно таблице:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	Fx
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

#### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Зав. кафедрой иностранных языков АТИ  
к.ф.н., профессор

Е.А. Нотина

Профессор кафедры иностранных языков АТИ

И.А. Быкова

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Зав. кафедрой иностранных языков АТИ  
к.ф.н., профессор

Е.А. Нотина