

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Экономический факультет*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность программы (профиль)**

**Общий профиль**

**2021**

### **Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель изучения дисциплины**

Цель учебного курса - ввести студента в круг знаний, составляющих основы экономической теории.

**Основными задачами изучения дисциплины** являются:

- привить навыки работы с основными категориями, используемыми в рамках экономической теории,
- ознакомить студентов с основными моделями, разработанными в рамках экономической теории

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Институциональная экономика относится к обязательной части блока Б.1. учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

**Таблица № 1**

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Микроэкономика Макроэкономика	Мировая экономика Международные экономические отношения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
3	ОПК -1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Электронная коммерция История экономики История международных отношений	История экономических учений Анализ мировых финансовых рынков Корпоративные финансы
4	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Микроэкономика Макроэкономика	Международные экономические отношения

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК)**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК -1)
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу

экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и теоретические концепции экономической теории;
- историю развития различных направлений экономической теории;
- различные возможности для решения социально-экономических задач в обществе;
- особенности российской экономики в свете модернизации экономики

**Уметь:**

- применять экономический анализ к разработке стратегии организаций;
- применять инструментарий экономической теории для анализа конкретных экономических ситуаций;
- анализировать проблемы экономики в широком социальном контексте (контракты, сделки, агентские отношения, сети);
- анализировать и интерпретировать экономические изменения в обществе.

**Владеть:**

- Навыками экономического анализа проблем общества и бизнеса;
- Навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста (включая текст на иностранном языке) по проблемам экономики и бизнеса.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных 3 единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практическая работа (ПР)</i>	18	18
<i>Контроль</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
Общая трудоемкость	час	3
	зач. ед.	108

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в институциональный анализ	Эволюция экономической теории и ее структура. Место институциональной экономики в мейнстриме. Модели поведения человека в экономической теории.
2.	Институты	Рутины, нормы, правила, институты в экономическом анализе. Институты как механизмы решения проблем координации и мотивации.
3	Теория трансакционных издержек	Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Теория трансакционных издержек. Опыт количественной оценки трансакционных издержек и их динамика.

4.	Теневая экономика	Теневая экономика: сущность, виды и методы оценки. Бремя транзакционных издержек и теневая экономика в странах переходного периода.
5.	Экономическая теория прав собственности	Основные понятия теории прав собственности. Альтернативные режимы собственности и их сравнительные преимущества. Теории возникновения прав собственности.
6.	Внешние эффекты и теорема Коуза	Концепция внешних эффектов. Преодоления внешних эффектов: подходы Пигу и Коуза
7.	Теория контрактов	Понятие контракта и контрактных отношений. Теория агентства. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.
8.	Контрактная теория фирмы	Различные подходы к анализу фирмы: неоклассическая и контрактная теории фирмы. Внутрифирменная структура. Альтернативные формы деловых
9.	Институциональная теория государства и развитие институтов	Различные подходы к анализу государства в экономической теории. (Контрактная и неоклассическая теории государства) Группы специальных интересов и рентаориентированное поведение. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модернизация институтов в России.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Контроль	ПР	СРС	Всего час.
1.	Введение в институциональный анализ	2		2	8	12
2.	Институты	2		2	8	12
3.	Теория транзакционных издержек	2		2	8	12
4.	Теневая экономика	2		2	8	12
5.	Экономическая теория прав собственности	2		2	8	12
6.	Внешние эффекты и теорема Коуза	2		2	8	12
7.	Теория контрактов	2		2	8	12
8.	Контрактная теория фирмы	2		2	8	12
9.	Институциональная теория государства и развитие институтов	2		2	8	12
	Итого	18		18	72	108

**6. Лабораторный практикум в данном курсе не предусмотрен**

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид занятия	Вопросы, выносимые на семинарские занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в институциональный	Интерактивная игра	Сравнительный анализ: 1) неоклассики и	2

	анализ		институционализм; 2) старый и новый институционализм.	
2.	Институты	Интерактивная игра	Поведенческая экономика	2
3.	Теория трансакционных издержек	Кейс-стади	1.Задачи по трансакционным издержкам 2. Цена доступа к закону и цена деятельности в рамках закона (сравнительный анализ данных по открытию собственной фирмы и работы конкретной фирмы (индивидуального предпринимателя) в двух странах	2
4.	Теневая экономика	Кейс-стади	1.Виды теневой экономики и формы (мафия, коррупция, «отмывание» денег и др.). Формы противодействия, мировой опыт	2
5.	Экономическая теория прав собственности	Кейс-стади	Спецификация прав собственности. Трагедия общей собственности Разбор статей Нобелевских лауреатов по экономике (Элеонор Осмтром)	2
6	Внешние эффекты и теорема Коуза	Интерактивная игра	Интерактивная игра по теореме Коуза	2
7	Теория контрактов	Кейс-стади	Кейсы по теории контрактов и по модели принципал-агента	2
8	Контрактная теория фирмы	Кейс-стади	Сравнительный анализ неоклассической и контрактной теории фирмы Внутрифирменная организация	2
9	Институциональная теория государства и развитие институтов	Кейс-стади	Типы государства, эмпирический анализ бюджета Институциональный анализ бюджета 2 стран и определение типа государства	2

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);

- доска;
- стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор;
- экран (стационарный или переносной настольный).

<i>№ ауд.</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наименование</i>
17	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран – 2 шт.
101	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран -2 шт.
27	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
29	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., звуковое оборудование

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение  
Microsoft Office, Mentor
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
  2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
  3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>?
  4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
  5. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  6. Columbia International Affairs Online (CIAO) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
  7. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
  8. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>?
  9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
  10. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. Library PressDisplay – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
  11. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
  12. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
  13. Журналы University of Chicago Press Journals: American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
  14. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
  15. Электронная библиотека литературы по истории России BIBLIOPHIKA – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>

16. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>  
Поисковые системы: Яндекс ([yandex.ru](http://yandex.ru)), Google ([google.ru](http://google.ru))

#### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

##### а) основная литература

1. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика: учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02313-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433854>

##### б) дополнительная литература:

1. Акерлоф Дж. Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм. //THESIS, 1993, Вып. 5. С. 95-104.
2. Алчиан А., Демсец Х, Производство, информационные издержки и экономическая организация. //Истоки, М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2004, стр. 166-207.
3. Белянин А. Томас Шеллинг, Роберт Ауман и теория интерактивных взаимодействий//Вопросы экономики, 2006, № 1
4. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Учебное пособие. М.: ДИС,2006.
5. Де Сото Э. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире. М.: Олимп бизнес, 2001, гл. 3.
6. Де Сото Э. Иной путь: невидимая революция в третьем мире. М.: Catallaxy,1995.
7. Демсец Х. Еще раз о теории фирмы. В: Природа фирмы. Под ред. О. Уильямсона и С.Уинтера. М., Дело, 2001, с.237-267.
8. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник. Под ред. А.А.Аузана. М.: Инфра-М, 2011.
9. Капелюшников Р.И., Теория транзакционных издержек <http://www.libertarium.ru/libertarium/10623>.
10. Клейн Б. Вертикальная интеграция как право собственности на организацию: еще раз об отношениях между «Фишер боди» и «Дженерал Моторс». // Природа фирмы. М.: Дело, 2001. с. 319 – 339.
11. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело, 1993.
12. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Как наука о рынках становится наукой об обществе. Вопросы экономики, 2005, № 12
13. Кэдвелл Ч., Полищук Л. Эволюция спроса на институты в российской экономике: последствия для экономических реформ// Модернизация Российской экономики. Отв. ред. Ясин Е.Г. М., 2002.
14. Латов Ю.В., Нестик Т.А. «Плохие законы или культурные традиции?» // Общественные науки и современность.2002, № 5.
15. Мастен С. Правовая основа фирмы. // Природа фирмы. Под ред. О. Уильямсона и С.Уинтера. М., Дело, 2001, с.294 – 318.
16. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

17. Менар К. Экономика транзакционных издержек: от теоремы Коуза до эмпирических исследований. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 113-151.
18. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. М.: Экономическая школа. 1999
19. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997.
20. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа. // Вопросы экономики, 1997, N 3, с. 6-17.
21. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Теория зависимости от предшествующего развития в контексте институциональной экономической истории <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/209510.html>
22. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
23. Одинцова М.И. Институциональная экономика. М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2007
24. Кузьминов Я. И., Бендукидзе К. А., Юдкевич М. М. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты (учебник для студентов вузов). – 2005
25. Розанова Н. Эволюция взглядов на природу фирмы в западной экономической науке. // Вопросы экономики, 2002 № 1, с.50-67.
26. Скоробогатов А. Институты как фактор порядка и как источник хаоса: неoinституционально-посткейнсианский анализ // Вопросы экономики, 2006, № 8.
27. Тамбовцев В.Л. Введение в экономическую теорию контрактов. М.: Инфра-М. 2004.
28. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики. М.:Инфра-М 2008.
29. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений. М.: Инфра-М. 2008.
30. Уильямсон О. Экономические институты капитализма, СПб: Лениздат. 1996
31. Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: достижения новой институциональной экономической теории. СПб.: Из-во Спб. гос. ун-та, 2005.
32. Харт О.Д. Неполные контракты и теория фирмы..// Природа фирмы. Под ред. О.И. Уильямсона и С. Дж. Уинтера. М.: Дело, 2001, стр. 206-236.
33. Ходжсон Дж. Привычки, правила и экономическое поведение// Вопросы экономики, 2000, № 1, с.39-55.

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

#### Виды занятий и методы обучения

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть, как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в



	курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

#### Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:

40 баллов – рубежная и итоговая аттестации

40 – активная работа на семинарах, выполнение заданий, в том числе домашних

10 – посещение занятий

10 – творческая работа

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Институциональная экономика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН (<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=7649>)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчик:**

д.э.н., профессор  
кафедры Политической экономики  
им. В.Ф. Станиса  
Экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

Е.В. Пономаренко

### **Заведующая кафедрой:**

д.э.н., профессор  
кафедры Политической экономики  
им. В.Ф. Станиса  
Экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

Е.В. Пономаренко