

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Юридический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ИСЛАМСКИЕ ТЕОРИИ ПРАВА

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):

«Исламское право»

1. Цели и задачи дисциплины:

Учебный курс «Исламские теории права» нацелен на получение знаний о происхождении и развитии исламских теорий права, формирование понимания основ формулирования и толкования правовых норм в исламе.

Это предполагает углубленное изучение теоретических аспектов исламского права, в частности, раскрытие сущности исламских теорий права и их развития, изучение теоретико-методологических основ формулирования правовых норм (языка исламского права), принципов и методов толкования в теории исламского права, и рассмотрение правового текста и социальной действительности в исламском праве для формирования комплексного представления об исламских теориях права и развитии исламского права.

Основными задачами учебной дисциплины «Исламские теории права» являются:

- проанализировать и продемонстрировать историю происхождения и развитие исламских теорий права;
- дать представление об исламских теориях права;
- изучить теоретико-методологические основы формулирования и толкования правовых норм в исламе;
- рассмотреть правовой текст и социальную действительность в исламском праве.

Особенностью данной дисциплины является то, что достижение указанных целей возможно лишь только в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого студента над источниками исламского права, книгами, монографиями, статьями в научных трудах и журналах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Исламские теории права» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.02), изучается в течение 3 семестра (5 модуля) 2 года обучения.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВПО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Актуальные проблемы теории государства и права; Исламские концепции государственной власти.	Техника аргументации в праве; Адат и шариат в российской правовой системе.
2.	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.
Профессиональные компетенции			

(Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
1.	ПК-2 способен составлять и оформлять заключения по результатам правовой экспертизы		Техника аргументации в праве; Производственная практика.
2.	ПК-4 способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки.	Сравнительные исследования правовых культур; Научно-исследовательская работа.
Универсальные компетенции (Виды профессиональной деятельности: экспертно-аналитический; педагогический; научно-исследовательский)			
3.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.
4.	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Научно-исследовательская работа; Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Исламские теории права» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Исламские теории права»

Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
Профессиональные компетенции:	
ПК-2	Способен составлять и оформлять заключения по результатам правовой экспертизы
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- юридическую терминологию и юридические понятия;

- историю развития исламских теорий права;
- основы формулирования и толкования правовых норм в исламе.

Уметь:

- анализировать правовой текст и социальную действительность в исламском праве;
- объяснять сущность исламских теорий права;
- ориентироваться в многообразии исламских теорий права;
- выявлять особенности формулирования и толкования правовых норм;
- использовать принципы и методы толкования в теории исламского права;
- вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа источников права и юридической литературы;
- навыками теоретического обоснования понимания исламских теорий права;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36			36	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ТЕМА 1. ПЕРИОД ЗАРОЖДЕНИЯ ИСЛАМСКИХ ТЕОРИЙ ПРАВА (УСУЛАЛ-ФИКХ)	Коран как правовой документ. Правоведение в I веке хиджры (620-720 гг. Н.Э.). Правоведение во II веке хиджры (720-815 гг. Н.Э.). Истоки правового теоретизирования – Теория права аш-Шафи'й. Зарождение теории исламского права как целостно структурированного образования. Доисламские правовые системы монотеистических общин. Отношения «властелин-подданный» между Богом и людьми как основа юридического мировоззрения в исламе.
2.	ТЕМА 2.: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ И ТОЛКОВАНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ	Ранняя теория правовых предписаний в исламе: общая характеристика, повелительная и запретительная языковые формы. Язык исламского права: тропология, слова с ясным и неясным значением, недвусмысленные слова, неопределенный язык, родовые понятия и их уточнение, неопределенные по смыслу и многозначные слова, языковое восприятие.
3.	ТЕМА 3. ИДЖМА И КИЙЯС В ТЕОРИИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА	Текстуализм и интенционализм в исламском праве.

		Пророческие предания: эпистемология, передача, проверка на подлинность. Теория отмены в исламском праве. Единогласие (иджма) в исламском праве. Выход за пределы текстов и аналогия в исламском праве. Доказательство «от более сильного основания» (a fortiori). «Доведение до абсурда» (reductio ad absurdum). Типология кийаса. Авторитетность кийаса.
4.	ТЕМА 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ТОЛКОВАНИЯ В ТЕОРИИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА	Пробабилизм и границы достоверного в исламском праве. Метод юридического предпочтения (истихсан). Принципы общей пользы, не упомянутые в первоисточниках (масалих мурсала). Принцип непрерывного действия (истисхаб). Правовое умозаключение в практике: иджитihad и муджтахиды. Авторитет правоведов, следование авторитетному мнению (таклид) и различия между школами исламского права. Юрисконсульт (муфтий) в исламском праве. Морализаторский уклон в исламском праве. Частные и общественные (публичные) аспекты исламского права.
5.	ТЕМА 5. ПРАВОВОЙ ТЕКСТ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ	Переменные в теории исламского права: а) содержание теорий права и порядок изложения тем, б) теоретическое обоснование, в) ассимиляция принципов логики и богословия, г) комментарии. Теория права и материальное право. Пересмотр эпистемологии в теории исламского права. Цели закона. Правовые предписания и таксономия категории дозволенного. Составные части целей закона: общая характеристика. Правовые доказательства (далйл) и новеллы требований к языку в исламском праве: многозначный и однозначный язык, принцип отмены, наказания и запреты, общее и частное, ясность и неопределенность.
6.	ТЕМА 6. ТЕОРИИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА В ЭПОХУ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ	Предпосылки и основные направления эволюции теории исламского права в эпоху его модернизации. Религиозный утилитаризм и исламское право. Религиозный либерализм и исламское право.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Период зарождения исламских теорий права (Усул ал-фикх)	-	-	-	6	12	18
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы формулирования и толкования правовых норм	-	-	-	6	12	18
3.	Тема 3. Иджма и кийас в теории исламского права	-	-	-	6	12	18
4.	Тема 4. Принципы и методы толкования в теории исламского права	-	-	-	6	12	18
5.	Тема 5. Правовой текст и социальная действительность в исламском праве	-	-	-	6	12	18
6.	Тема 6. Теории исламского права в эпоху его модернизации	-	-	-	6	12	18
	Итого	0	0	0	36	72	108

6. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ТЕМА 1. ПЕРИОД ЗАРОЖДЕНИЯ ИСЛАМСКИХ ТЕОРИЙ ПРАВА (УСУЛ АЛ-ФИКХ)	Коран как правовой документ. Правоведение в I веке хиджры (620-720 гг. Н.Э.). Правоведение во II веке хиджры (720-815 гг. Н.Э.). Истоки правового теоретизирования – Теория права аш-Шафи'и. Зарождение теории исламского права как целостно структурированного образования. Доисламские правовые системы монотеистических общин. Отношения «властелин-подданный» между Богом и людьми как основа юридического мировоззрения в исламе.	6
2.	ТЕМА 2.: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ И ТОЛКОВАНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ	Ранняя теория правовых предписаний в исламе: общая характеристика, повелительная и запретительная языковые формы. Язык исламского права: тропология, слова с ясным и неясным значением, недвусмысленные слова, неопределенный язык, родовые понятия и их уточнение, неопределенные по смыслу и многозначные слова, языковое восприятие.	6
3.	ТЕМА 3. ИДЖМА И КИЙАС В ТЕОРИИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА	Текстуализм и интенционализм в исламском праве. Пророческие предания: эпистемология, передача, проверка на подлинность. Теория отмены в исламском праве. Единогласие (иджма) в исламском праве. Выход за пределы текстов и аналогия в исламском праве. Доказательство «от более сильного основания» (a fortiori). «Доведение до абсурда» (reductio ad absurdum). Типология кийаса. Авторитетность кийаса.	6
4.	ТЕМА 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ТОЛКОВАНИЯ В ТЕОРИИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА	Пробабализм и границы достоверного в исламском праве. Метод юридического предпочтения (истихсан). Принципы общей пользы, не упомянутые в первоисточниках (масалих мурсала). Принцип непрерывного действия (истисхаб). Правовое умозаключение в практике: иджитihad и муджтахиды. Авторитет правоведов, следование авторитетному мнению (таклйд) и различия между школами исламского права. Юрисконсульт (муфтий) в исламском праве. Морализаторский уклон в исламском праве. Частные и общественные (публичные) аспекты исламского права.	6
5.	ТЕМА 5. ПРАВОВОЙ ТЕКСТ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ИСЛАМСКОМ ПРАВЕ	Переменные в теории исламского права: а) содержание теорий права и порядок изложения тем, б) теоретическое обоснование, в) ассимиляция принципов логики и богословия, г) комментарии. Теория права и материальное право. Пересмотр эпистемологии в теории исламского права. Цели закона. Правовые предписания и таксономия категорий дозволенного. Составные части целей закона: общая характеристика. Правовые доказательства (далйл) и новеллы требований к языку в исламском праве: многозначный и однозначный язык, принцип отмены, наказания и запреты, общее и частное, ясность и неопределенность.	6
6.	ТЕМА 6. ТЕОРИИ ИСЛАМСКОГО ПРАВА В ЭПОХУ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ	Предпосылки и основные направления эволюции теории исламского права в эпоху его модернизации. Религиозный утилитаризм и исламское право. Религиозный либерализм и исламское право.	6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/www.edu.ru>
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию:
www.ed.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. справочно-правовая система "Консультант Плюс"
9. справочно-правовая система "ГАРАНТ"
10. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/pcpi>
12. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке <http://www.jstor.org>
13. Англоязычный сайт юридической, новостной и бизнес-информации, предоставляющий возможность доступа к информационным базам данных, к законодательству зарубежных стран Lexis Nexis, <http://www.lexisnexis.com>
14. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru>
15. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ <http://arbitr.ru>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория государства и права [Текст] : Учебник / В.В. Лазарев, С.В. Липень. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 634 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2781-8 : 598.95.
2. Теория государства и права: учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. – URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/teoriya_gosudarstva_i_prava_uchebnik/
3. Проблемы теории государства и права : учебник / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2015. – 757 с. — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17430-0.
4. История исламских теорий права: введение в суннитскую теорию права=A History of Islamic Legal Theories. An introduction to SUNNĪ US. ŪL AL-FIQH : учебное пособие :

[16+] / В. Халляк ; под науч. ред. И.Л. Алексеева ; пер. с англ. И.А. Царе-городцевой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с. – (Переводные учебники ВШЭ).– Библиогр.: с. 421 - 454. – ISBN 978-5-7598-2101-4 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2096-3 (e-book). – Текст : электронный.

5. Мусульманское право и политика : учебное пособие : [16+] / Санаи Мехди. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – (дата обращения: 19.01.2021). – ISBN 5-201-02131-X.

б) дополнительная литература:

1. Акыда — исламское вероучение : учебное пособие : [16+] / М. Мисбах-Йазди ; пер. с перс. М. Махшулова. – Москва : Садра, 2016. – 489 с. – Биб-лиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-79-9.

2. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2040-0. – Текст : электронный.

3. Исламские концепции государственной власти [Текст] : Монография / Ф.И. Хачим. - М. : Изд-во РУДН, 1999. - 128 с. : ил. - ISBN 5-209-00951-3 : 32.00.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Исламские теории права»

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке

зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащих к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей (материалы размещены в ТУИС и предполагают самостоятельное освоение лекционного материала студентами), самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены

(подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей теории права и государства, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам

ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Исламские теории права»

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Исламские теории права» представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по темам дисциплины, примеры тестовых заданий, темы докладов / рефератов / курсовых работ разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства



С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой

теории права и государства



А.А. Клишас