



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
по профилю
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины и виды учебной работы.....	8
5.1. Содержание разделов дисциплины	8
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	10
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	10
7. Практические занятия.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	11
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
10.1 Основная литература:	13
10.2 Дополнительная литература:	13
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Лист регистрации изменений.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**, профилю **«Психология образования» (уровень бакалавриата)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов.

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных

компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, это и виды промежуточных аттестаций, и методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «История» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении базовых учебных дисциплин.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Полная учебная нагрузка составляет 108 академических часов, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным

дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче сформировать у обучающихся четкие теоретические знания о предмете исторической науки, о ее функциях и месте в системе гуманитарных наук; закрепить знания об основных этапах и содержании истории России, об экономическом, социальном и политическом развитии нашей страны, о ее культуре и особенностях общественного сознания.

Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических основ исторического знания, формировании основ аналитического мышления при анализе исторических и современных событий и применение приобретенных знаний к решению профессиональных задач.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о роли и месте России в мировой истории; особенностях исторического развития российского государства, наций и народностей России.

Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания с целью анализа и понимания политических, социальных, культурных и иных процессов в историческом контексте.

Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач выявления роли и места России в мировом историческом процессе; правильной оценке событий мировой и российской истории.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- осветить основные этапы исторического развития России;
- показать место и роль России в мировой истории;
- раскрыть особенности исторического развития российского государства, процесса формирования народов и наций в отечественной истории;
- обсудить дискуссионные проблемы о становлении и развитии российской государственности;
- обосновать историческую особенность складывания многоконфессиональной и мультикультурной страны – России;
- сформировать основы аналитического мышления при оценке исторических событий;
- помочь студентам овладеть методикой системного анализа культурно-исторического процесса;

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» относится к дисциплинам по Базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.1) ОС ВО РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции:		
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	-	История психологии; История социальной педагогики; Методология психолого-педагогических исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-1): **УК-1**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология образования», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	иметь представление об особенностях поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач
	проявлять способность: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			1-й семестр
1.	Аудиторные занятия (всего)	36	36
	В том числе:		
1.1.	Лекции	18	18
1.2.	Прочие занятия	18	18
	<i>В том числе:</i>		
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	18	18
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	72	72
	В том числе:		
2.1.	Подготовка реферата	25	25
2.2.	Подготовка доклада на семинарском занятии	15	15
2.3.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	20	20
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	12	12
	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Разделы	Содержание разделов дисциплины
---	---------	--------------------------------

п/п	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	История как наука	<p>Понятия и сущность истории. Предмет и функции истории. Методология истории: формационная, циклическая, современные подходы. Исторические источники.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: применение системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2.	История России	<p><i>Домонгольская Русь.</i> Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Культура Руси до монгольского нашествия. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о Домонгольской Руси.</p> <p><i>Средневековая Русь.</i> Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Российское государство в XVI в. Россия в XVII в. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о Средневековой Руси.</p> <p><i>Россия в Новое время.</i> Петровские преобразования. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в первой половине XIX в. Великие реформы. Пореформенная Россия. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о России в Новое время.</p> <p><i>Россия в советский период.</i> Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство 1920е гг. СССР в конце 1920х – 1930е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). «Оттепель». «Застой». «Ускорение» и «Перестройка». В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о России</p>

	<p>в советский период. <i>Россия в постсоветский период.</i> Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Россия в начале XXI столетия. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о России в постсоветский период.</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ занятия	Лабор зан.	Семи нары	Самост. работа	Всего часов
1.	История как наука	2	-	-	2	8	12
2.	История России	16	-	-	16	64	96
Всего		18	-	-	18	72	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд.час.)
1.	1	Понятия и сущность истории. Предмет и функции истории. Методология истории: формационная, циклическая, современные подходы. Исторические источники.	2
2.	2	Домонгольской Руси. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XIII в. Культура Руси до монгольского нашествия.	3
3.	2	Средневековой Руси. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Российское государство в XVI в. Россия в XVII в.	3

4.	2	России в Новое время. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в первой половине XIX в. Великие реформы. Пореформенная Россия. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России.	6
5.	2	России в советский период. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство 1920е гг. СССР в конце 1920х – 1930е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). «Оттепель». «Застой». «Ускорение» и «Перестройка».	2
6.	2	Россия в постсоветский период. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Россия в начале XXI столетия.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241 1	1
2.	Проектор BenQ MW535 1	1
3.	Аудио система SVEN-611S	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература:

1. История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2018. - 528 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=443108&idb=0
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н.Сахарова. - М. : Проспект, 2016. - 768 с.
3. Кириллов В. В. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 665 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=442124&idb=0

10.2 Дополнительная литература:

4. История России [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. К.А.Соловьева. - М.: Юрайт, 2016. - 252 с.
5. Новикова Л. А. История России [Текст/электронный ресурс] : Практикум / Л.А. Новикова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 52 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=434112&idb=0
6. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену / В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 173 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=430575&idb=0
7. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Новое издательство, 2013. - 496 с.
8. Арсланов Р.А. Краткий курс истории России с древнейших времен до

- начала 21 века : Учебное пособие / Р.А. Арсланов, В.В. Керов; Под ред. В.В.Керова. - М. : Астрель : АСТ, 2008. - 846 с.
9. Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018. - 592 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=463689&idb=0

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает: Самостоятельная учебная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:2.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению тестовых работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо:
1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь

основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению теста.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик

Ассистент,
кафедры истории России

А. В. Чернов

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН

Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж.Караванова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Утверждена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.