

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2022 11:15:23
Уникальный идентификатор документа:
ca953a0120d891083f939673078af1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография, источниковедение, методы исторического исследования

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

5.6. Исторические науки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» - выявить закономерности и особенности в развитии российской и зарубежной историографической традиции; показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества; раскрыть ее основные этапы и вклад отдельных историков в ее развитие; помочь аспирантам овладеть методикой историографического и источниковедческого анализа; определить современное состояние исторической науки и источниковедения и их роль в духовном развитии общества; закрепить знания аспирантов по теоретико-методологическим проблемам источниковедения; познакомить аспирантов с методикой решения различных проблем изучения исторических источников (идентификация текста и его автора, хронологическая и пространственная локализация источника, установление подлинности или подделки, выяснение генетических связей и генеалогического родства источников и др.); привить практические навыки аксиологического подхода к исторической информации источников (ее анализ и синтез, установление ее количества и качества. Основные задачи курса заключаются в повышении теоретического уровня подготовки учащихся в области историографии и источниковедения, в ознакомлении их с современными историографическими направлениями, в совершенствовании их навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, в развитии творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков, отвечающих требованиям подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ОПК-1.	Способен осуществлять отбор, критический анализ и	ОПК-1.1. Использует методы поиска, сбора, обработки и представления

	интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	исторической информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Применяет базовые знания в области архивоведения и библиографии для выявления и отбора исторических источников; ОПК-1.3. Применяет методы источниковедческого анализа, интерпретирует историческую информацию на основе историографических концепций.
ОПК-2.	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории; понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах и регионах в различные эпохи; ОПК-2.2. Знает основные историографические направления и школы по проблемам истории России и всеобщей истории; ОПК-2.3. Умеет применить полученные знания для интерпретации явлений и проблем отечественной и всеобщей истории.
ОПК-3.	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3.1. Анализирует историческую информацию как систему, выявляя ее политическую, социальную, экономическую и культурную составляющие; ОПК-3.3. Владеет навыками критического мышления и анализа экономических, социальных, политических и культурных явлений.
ПК-1.	Способен вести исследовательскую деятельность с применением современных методов и методик исследования, используя знания в области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания	ПК-1.1. Способен осуществлять поиск, обработку, презентацию информации, работать с базами данных; ПК-1.2. Способен понимать, структурировать, критически анализировать и интерпретировать базовую историческую информацию и концепции различных историографических школ; ПК-1.3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и

		методологии исторической науки, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-5.	Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-5.1. Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; ПК-5.2. Знает принципы работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» относится к *обязательной* части блока дисциплин.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	История философии	Педагогическая практика Педагогика высшей школы Методология научных исследований
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	История философии	Педагогическая практика Педагогика высшей школы Методология научных исследований
ОПК-4.	Способен ориентироваться в	История философии	Педагогическая практика

	проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Педагогика высшей школы Методология научных исследований
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры.	История философии	Педагогическая практика Педагогика высшей школы Методология научных исследований

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» составляет **4** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72	36	36		
В том числе:					
Лекции (ЛК)	36	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	30	18	18		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72	36	36		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72	
	зач.ед.	4	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Теоретико-методологические проблемы и	Место ист. науки в системе общественных наук. Ист. наука и современность. Соотношение категорий: «общественное самосознание», «историческое сознание» и «научное	ЛК/СЗ

гносеологические задачи историографии	историческое сознание». Полисемантический характер термина «историография». Объект, предмет, задачи и специфика функций историографии. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник».	
Накопление исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII в. Историческая наука в России в XVIII в.	<p>Основные этапы в процессе накопления ист. знаний в России, критерий периодизации. Возникновение и функции ист. знаний в древности. Формы устной традиции. Разнообразие типов и форм письменных ист. сочинений. Особенности «летописного» периода в процессе накопления ист. знаний: структура, источниковая основа, методология и идейное содержание письменных ист. сочинений. Отражение интереса русских людей к всемирной истории в письменных исторических сочинениях. Влияние появления элементов прагматического объяснения событий истории на изменение концепций авторов ист. трудов. Итоги накопления исторических знаний.</p> <p>Общественно-политические и социокультурные условия формирования ист. науки в России в XVIII в. Создание и значение деятельности первых научно-исторических учреждений. Роль исторической периодики в популяризации ист. знаний. Специфика методологии историков XVIII в. Связь исторических концепций с событиями общественной и политической жизни России. Факторы, обусловившие обособление истории в самостоятельную науку и ее соотношение с западноевропейской наукой. Исторические концепции В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина и др. Борьба с норманнской теорией происхождения древнерусс. государства.</p>	ЛК/СЗ

<p>Консервативное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.</p> <p>Либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.</p>	<p>Активизация общественной и научно-исторической жизни в России в начале XIX в. Влияние Отечественной войны 1812 г. на рост интереса к русской истории в обществе.</p> <p>Популяризация ист. знаний историческими журналами. Влияние западноевропейской философии на изменение методологических позиций русских историков. Истор. концепция Н.М. Карамзина. Особенности методологии и политических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса, их отражение в его исторической концепции. Значение деятельности М.П. Погодина в области источниковедения и его исторические взгляды. Официально-охранительная концепция Н.Г. Устрялова.</p> <p>Философско-методологические основы либерального направления в русской историографии первой половины XIX в. Теоретические истоки формирования основ либеральной ист. концепции. Критерий определения и обоснования принадлежности концепции историка к тому или иному направлению. Влияние идей ист. романтизма на формирование взглядов русских историков. Истор. концепция Н.А. Полевого. Вклад М.Т. Каченовского и др. представителей «скептической школы» в историческое источниковедение и методiku изучения прошлого. Преломление либерально-романтической философии истории в концепции славянофилов 1830-40-х гг.</p> <p>Особенности общественно-политической и идейной обстановки в России в середине XIX в. Усиление роли историков в общественно-политической жизни России. Своеобразие методологической основы истор. концепции К.Д. Кавелина, значение его идей для формирования русского либерализма и разработки теоретических основ государственной («юридической») школы. Истор. концепция С.М. Соловьева – высшее достижение либеральной историографии середины XIX в.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Исторические взгляды демократических публицистов середины</p>	<p>Теоретико-методологические основы ист. взглядов представителей радикального направления в русской ист. науке. Основные положения ист. концепций В.Г. Белинского,</p>	<p>ЛК</p>

– второй половины XIX в.	А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова – обоснование ими определяющей роли народных масс и значения материального (экономического) фактора в истории. Публицистический и полемический характер их произведений по важнейшим событиям отечественной истории. Роль прогрессивных публицистов XIX в. в распространении и популяризации исторических знаний. Специфика исторической концепции А.П. Щапова.	
--------------------------	--	--

<p>Консервативное и либеральное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в.</p>	<p>Общественно-политические и социокультурные условия развития ист. науки в России в пореформенный период. Деятельность центральных и местных научно-исторических учреждений, ист. обществ и ист. журналов. Углубление специализации ист. науки: развитие историографии, источниковедения, археографии, археологии, этнографии, ист. географии и др. вспомогательных исторических дисциплин. Проявление принципов позитивизма и официально-охранительной идеологии в исторических взглядах Л.И. Иловайского, К.Н. Бестужева-Рюмина, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина и др. представителей консервативного направления в русской ист. науке второй половины XIX в. Элементы сближения консервативной исторической мысли с либеральной. Своеобразие историко-философской концепции Н.Я. Данилевского.</p> <p>Философско-методологические основы либеральной концепции русских историков пореформенного периода. Связь ист. взглядов историков-либералов с их политической позицией. Проявление право-гегельянской философии истории в ист. концепции Б.Н. Чичерина, его трактовка соотношения ист. пути России и Запада. Государственная («юридическая») школа в русской исторической науке. Роль К.Д. Кавелина и С.М. Соловьева в процессе формирования ист. взглядов «государственников». Влияние историософии Г.-В.Ф.Гегеля на теоретико-методологические основы ист. построений «государственников». Общие и отличительные черты в ист. воззрениях «государственников» «старшего» и «младшего» поколений. Место «государственной школы» в развитии отечественной исторической науки. Историческая концепция В.О. Ключевского – высшее достижение либеральной исторической мысли конца XIX в.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней</p>	<p>Поиски новых философских теорий объяснения ист. развития общества в последней трети XIX в. Проявление влияния идей К. Маркса и Ф. Энгельса на</p>	<p>ЛК/СЗ</p>

<p>трети XIX в.</p>	<p>формирование новых ист. концепций – усиление внимания к экономическим и социально-политическим проблемам. Эволюция ист. концепции Г.В. Плеханова от народнических позиций к марксистским; особенности его трактовки истории России: объяснение им своеобразия русской истории долговременным сохранением «азиатчины», противостоявшей прогрессу и «европеизму». Вклад Г.В. Плеханова в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Создание В.И. Лениным своей концепции по проблемам русской истории в дореволюционный период.</p>	
<p>Историческая наука в России в конце XIX в. и в первые два десятилетия XX в.</p>	<p>Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной ист. науки в конце XIX в. и в первые годы XX в. Деятельность научно-исторических учреждений, исторических обществ, журналов. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль исторической науки. Углубление размежевания историков разных направлений при проявившемся сближении теоретико-методологических подходов к исследованию истории России представителями консервативного и либерального направлений. Историческая концепция П.Н. Милюкова. Специфика исторической концепции Н.П. Павлова-Сильванского.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>

<p>Отечественная историческая наука в 1920-х – 1930-е гг.</p>	<p>Влияние новых общественно-политических и социокультурных условий на состояние отечественной ист. науки и положение «старых» историков в 1917 – начале 1920-х гг. Создание организационной базы марксистской ист. науки. Преобразование старой системы высшего ист. образования. Реорганизация архивного дела. Сбор и публикация исторических источников. Создание РАНИИОН. Научно-историческая деятельность общественных организаций. Основная проблематика и характерные черты исторических исследований историков-марксистов. Начало усиленного насаждения догматизированного марксизма в исторической науке. Условия и трудности профессиональной деятельности русских историков в эмиграции.</p> <p>Влияние укрепления тоталитарной системы в СССР и установления режима культа личности И.В. Сталина на состояние отечественной ист. науки. Реорганизация структуры ист. научно-исследовательских центров. «Академическое дело». Усиление целенаправленного партийного руководства ист. наукой, превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Значение Постановления 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» для развития отечественной исторической науки. «Школа» М.Н. Покровского и ее разгром.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
---	---	--------------

<p>Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Основные условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Периодизация истории советской ист. науки в годы войны. Преобладание военно-исторической проблематики в ист. исследованиях и публикациях исторических источников. Роль «Исторического журнала» в выполнении социальной (воспитательной) функции исторической науки в 1941-45 гг. Начало сбора военных документов и деятельность в 1942-45 гг. Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Насаждение сталинской концепции истории войны. Принятие новых партийных постановлений и резкая критика в партийной печати антимарксистских положений в исследованиях ряда советских историков.</p> <p>Изменение организационной основы советской ист. науки в первые послевоенные годы. Дискуссии 1940 – начала 1950-х гг. по принципиальным проблемам отечественной истории. Формирование основ советской концепции отечественной и всемирной истории. Значение решений XX съезда КПСС для развития советской ист. науки. Появление «нового направления» в изучении истории России начала XX в. и его разгром. Результаты дискуссии о периодизации истории отечественной ист. науки в 1961-62 гг. Новая волна «сталинизации» советской ист. концепции и проявление признаков застоя в ист. науке СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. Развитие вспомогательных ист. дисциплин, источниковедения и историографии. Начало внедрения клиометрических методов в исторические исследования.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
<p>Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х - начале XXI века</p>	<p>Влияние политики перестройки на состояние ист. науки в СССР. Попытки теоретико-методологического обновления советской ист. концепции. Расширение проблематики, заполнение «белых пятен» истории, усиление публицистичности и полемичности ист. исследований. Попытки обогащения советской ист. концепции через восприятие достижений зарубежной историографии, преодоление идейной</p>	<p>ЛК/СЗ</p>

	самоизоляции отечественных историков от мировой ист. науки. Отказ от марксизма, возрождение позитивизма и поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Итоги, результаты и перспективы развития отечественной исторической науки в начале XXI в.	
Проблема логики (структуры) источниковедческого исследования	Теоретико-методологическое значение проблемы о структуре источниковедческого исследования. Историография вопроса. Обоснование предлагаемой трехчленной структуры источниковедческого исследования.	ЛК
Эвристический этап источниковедческого исследования	Историография постановки вопроса об эвристическом этапе источниковедческого исследования. Соотношение эвристики и информатики в отечественной историографии. Теоретико-методологические принципы эвристической работы. Цель, задачи и закономерности эвристического этапа источниковедческого исследования. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных источниковедческих задач. Определение хронологических рамок для поиска источников. Методика выявления источников в публикациях и архивах. Методы реконструкции несохранившихся источников. Критерий определения репрезентативности выявленного комплекса исторических источников.	ЛК/СЗ
Текстологический этап источниковедческого исследования	Историография постановки вопроса о текстологическом изучении исторических источников. Цель и общая характеристика комплекса задач текстологического изучения исторических источников: анализ атрибутивных, графико-оформительских особенностей и формы (структуры) источника; методы установления текста, определения круга создателей; методы хронологической и пространственной локализации источника; методы установления истории текста (определение генетических связей и генеалогического родства) источников; приемы доказательства подлинности или фальсификации источника. Роль сведений о «биографии» источника при его текстологическом изучении.	ЛК/СЗ

Герменевтический (интерпретационный) этап источниковедческого исследования	Теоретико-методологические принципы герменевтического изучения исторических источников. Цель и задачи герменевтического этапа источниковедческого исследования. Методы извлечения, анализа, синтеза и интерпретации информации исторических источников. Методы определения количества (объема) и качества (точности, полноты, достоверности) информации исторических источников. Методы выявления намеренных (сознательных) и ненамеренных (случайных) искажений информации в источнике. Методы установления причин утаивания информации. Методы определения научно-познавательной ценности информации источника и степени реализации им его гносеологической функции.	ЛК/СЗ
Рубежная аттестация	Проверка уровня усвоения материала курса аспирантами (тест).	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)

Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1549>
2. *Арсланов, Р.А.* К.Д. Кавелин: человек и мыслитель. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
3. *Балашов, В.А., Юрченков В.А.* Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994.
4. *Барсенков, А.С.* Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997.
5. *Бородкин Л.И.* Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М., 1986.
6. *Булыгин И.А.* Предмет и задачи источниковедения. – М., 1983.
7. *Булыгин И.А., Пушкарев Л.Н.* Источниковедение // Советская историческая энциклопедия. – М., 1965. – Т. 6. – С. 591 – 601.
8. *Георгиева Н. Г.* Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. М.: Проспект, 2019. – 192 с.
9. *Георгиева Н.Г.* Теоретические и методические проблемы исторического источниковедения // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для бакалавров по направлению 520800 – «История». – М.,: Изд-во РУДН, 2002. – Часть 2. – С. 94 – 102.
10. *Георгиева Н.Г., Георгиев В.А.* Историческое источниковедение: проблемы теории, истории и методики // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: История России. – 2003. – № 2. – С. 237 – 263.

11. *Георгиева Н.Г., Георгиев В.А.* Теоретико-методические вопросы хронологической локализации исторических источников // *Горизонты истории: Сб. материалов «К 70-летию профессора В.М. Козьменко.* – М., 2011. – С. 96 – 105.
12. *Заболотный, Е.В., Камынин, В.Д.* Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994.
13. *Историография истории России до 1917 года: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой.* – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. *Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции: Учебник для студентов исторических факультетов университетов и педагогических институтов / под ред. В.Е. Иллерицкого и И.А. Кудрявцева.* Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1971.
15. *Историография истории СССР: Эпоха социализма / под ред. И.И. Минца: Учебник.* – М.: Высшая школа, 1982.
16. *Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XX столетия [Сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко, Р.А. Арсланов. Для бакалавров специальности история. В 2-х частях.* – М.: «Уникум-Центр», 2002. – С. 119 – 145.
17. *Историческая наука в 20 – 30-е годы («Круглый стол» Научного совета по историографии и источниковедению) // История и историки.* – М., 1990.
18. *Историческая наука России в XX веке.* – М., 1997.
19. *Исторические исследования в России: Тенденции последних лет.* – М., 1996.
20. *Источниковедение истории СССР: Учебник для студентов исторических факультетов университетов и педагогических институтов / под ред. И.Д. Ковальченко.* – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1981. –
21. *Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, Н.Ф. Румянцева.* – М., 1998; М., 2004.
22. *Козлов В.П.* Тайны фальсификации. – М., 1996.
23. *Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие.* – М, 1984.
24. *Методическая разработка к курсу «Историография российской истории» / Сост. А.Е. Шикло.* - М., 1993.
25. *Могильницкий, Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1: Кризис историзма. – Томск, 2001.
26. *Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е.* Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
27. *Очерки истории исторической науки в СССР. Т. I – IV.* - М.: Наука, 1955 – 1985.
28. *П.Н. Милуков: историк, политик, дипломат.* – М., 2000.
29. *Пашуто, В.Т.* Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.
30. *Пронштейн А.П.* Методика исторического источниковедения. – Ростов-на-Дону, 1976.
31. *Пронштейн А.П., Данилевский И.Н.* Вопросы теории и методики исторического исследования: Учеб. пособие. – М., 1986.

32. *Сахаров, А.М.* Историография истории СССР: Досоветский период: Учебное пособие. - М., 1978.
33. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XVIII – первая треть XIX в.): Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Сост. А.Е. Шикло; под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1990.
34. *Сидорова, Л.А.* Оттепель в исторической науке (Советская историография первого послевоенного десятилетия). – М., 1997.
35. Советская историография / под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. - М., 1996.
36. *Сучков, И.В.* Исторические взгляды Н.М. Карамзина. [Монография] – М.: Редакционно-издательский центр, 2012.
37. Фальсификация исторических источников. – М., 2011.
38. *Ходаковский Н.И.* Организация поиска источников и литературы в источниковедческом исследовании: Учеб. пособие. – М., 1976.
39. *Шапиро, А.Л.* Русская историография с древнейших времен до 1917 года. - М., 1993.

б) дополнительная литература

1. *Алексеева, Г.Д.* Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2003.
2. *Алпатов, М.А.* Русская историческая мысль и Западная Европа (XII – XVII в.). – М., 1973.
3. *Алпатов, М.А.* Русская историческая мысль и Западная Европа (XVII – первая четверть XVIII в.). – М., 1976.
4. *Алпатов, М.А.* Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.). – М., 1985.
5. *Ахиезер, А.С.* Россия: критика исторического опыта: В 3 т. – М., 1991.
6. *Барсенков, А.С.* Основные этапы изучения советского общества в исторической науке // Вестник МГУ. - Серия «История». – 1990. – № 2. – С. 3 – 23.
7. *Бестужев-Рюмин, К.Н.* Биографии и характеристики. - СПб., 1882.
8. *Брачев, В.С.* «Дело историков» 1929 – 1931 гг. – СПб., 1998.
9. *Брачев, В.С.* «Наша университетская школа русских историков» и ее судьба. – СПб., 2001.
10. *Быковский С.Н.* Методика исторического исследования. – Л., 1931.
11. *Вернадский, Г.В.* Русская историография. – М., 1998.
12. *Гиндин И.Ф., Шепелев Л.Е.* О некоторых недостатках использования архивных документов в исследованиях по истории СССР XIX – начала XX вв. // Проблемы архивоведения и источниковедения. – Л., 1964.
13. *Дубровский, А.М.* Историк и власть: Историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). – Брянск, 2005.
14. *Иконников, В.С.* Опыт русской историографии. – Киев, 1891. – Т. 1. Ч. и 2.; Киев, 1908. – Т. II. – Ч. 1, 2.
15. Историки России: Биографии. – М., 2001.
16. Историческая наука и историческое сознание / под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск, 2000.
17. История и историки: Историографический ежегодник. – М., 1965 – 1995. – Вып. 1 – 15.

18. *Каменцева Е.И.* Хронология. – М., 1967.
19. *Киреева, Р.А.* Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. – М., 1983.
20. *Ключевский, В.О.* Русская историография 1861 – 1893 гг. // Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. - М., 1989. - Т. VII. - С. 381 – 388.
21. *Купайгородская А.П.* О датировке листовок // Вспомогательные исторические дисциплины. – Л., 1978. – Т. X.
22. *Лачаева, М.Ю.* Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Clio – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250-255.
23. *Лихачев Д.С.* Текстология: Краткий очерк. – М.-Л., 1964.
24. *Марухин В.Ф.* Источниковедение: Учеб. пособие. – Орехово-Зуево, 2002.
25. *Милуков, П.Н.* Главные течения русской исторической мысли. – СПб., 1913.
26. *Нечкина, М.В.* Василий Осипович Ключевский. – М., 1974.
27. *Пештич, С.Л.* Русская историография XVIII в. - Л., 1961. - Ч. 1; Л., 1965. - Ч. 2; Л., 1971. - Ч. 3.
28. Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов СССР. – М., 1990.
29. *Преображенский, А.А.* Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
30. *Рубинштейн, Н.Л.* Русская историография. - М., 1941.
31. *Саар Г.П.* Источники и методы исторического исследования. – Баку, 1930.
32. *Соловьев, С.М.* Писатели русской истории XVIII в. / Сочинения. В 18 кн. - М., 1995.
33. Текстология //БСЭ. – М., 1956. – 2-е изд. – Т. 42. – С. 114.
34. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. – М., 2011.
35. *Ходаковский Н.И.* Автоматизированные информационно-поисковые и экспертные системы в отечественном архивоведении // Мир источниковедения: Сб. в честь Сигурда Оттовича Шмидта. – М.; Пенза, 1994. – С. 317 – 320.
36. *Черепнин, Л.В.* Исторические взгляды классиков русской литературы. - М., 1968.
37. *Шендерюк М.Г.* Количественные методы в источниковедении: Учеб. пособие. – Калининград, 1997.
38. *Шепелев Л.Е.* Архивные разыскания и исследования. – М., 1971.
39. *Шестаков А.* Методика исторического исследования. – Воронеж, 1929.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым аспиранты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография, источниковедение, методы исторического исследования».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры
истории России

Должность, БУП


Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
истории России

Наименование БУП


Подпись

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
истории России

Должность, БУП


Подпись

Р.А. Арсланов

Фамилия И.О.