

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины История стран региона специализации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль)

Иberoамерика

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цели:

- формирование у студентов углубленного представления об эволюции социально-экономических отношений и становлении общественно-политических институтов в странах Латинской Америки, а также Испании и Португалии

### Задачи:

- изучение основных источников и литературы по истории стран современной Латинской Америки, а также Испании и Португалии
- изучение характерных черт и этапов эволюции изучаемого общества, умение обосновать сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации;
- изучение особенностей исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Латинской Америки, Испании и Португалии, понимание роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе;
- формирование умения учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Латинской Америки, Испании и Португалии;
- изучение социальной структуры современного общества, умение выявить соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Латинской Америки, Испании и Португалии;
- изучение современных тенденций культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях, способность дать им научную оценку с учетом исторической ретроспективы и перспективы;
- овладение навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Латинской Америки, Испании и Португалии в контексте всемирно-исторического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История стран региона специализации относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	<b>ОПК-4</b> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	Политические системы региона специализации  Введение в регионоведение  Теория государства и права	Экономическая теория  Экономика стран региона специализации  Приоритеты устойчивого развития применительно к латиноамериканским условиям

	региональном и локальных уровнях		
--	----------------------------------	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** историю стран Латинской Америки и Иберийского полуострова

**Уметь:** составлять комплексную характеристику региона, объяснять основные тенденции и закономерности исторического и политического развития.

**Владеть:** основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	216	18	32	18	8	
В том числе:	-	-	-	-	-	
<i>Лекции</i>	26	9	8	9		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-					
<i>Семинары (С)</i>	50	9	24	9	8	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	140	18	34	18	64	
Общая трудоемкость	час зач. ед.	6	1	2	1	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Модуль 1.</b> История стран Латинской Америки.	<i>Раздел 1.</i> Доколумбовы общества Латинской Америки. <i>Раздел 2.</i> Колонизация и консолидация власти в колониальной Латинской Америке. <i>Раздел 3.</i> Кризис колониализма и национально-освободительные движения в регионе (1789-1930). <i>Раздел 4.</i> Латинская Америка в XX веке.
2.	<b>Модуль 2.</b> Испания: история XX века и современность.	<i>Раздел 1.</i> Кризис власти и гражданская война 1936-1939гг. <i>Раздел 2.</i> Франкистский режим. <i>Раздел 3.</i> Транзитный период и построение современной демократии.

3.	<b>Модуль 3.</b> Португалия: история модернизации в XX веке.	<i>Раздел 1.</i> Переход от монархии к республике, диктатуре и вновь республике. <i>Раздел 2.</i> Демократический транзит и конституционный строй современного государства. <i>Раздел 3.</i> Современная политическая конъюнктура.
----	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Доколумбовы общества Латинской Америки.	4	-	-	2	-	6
2.	Колонизация и консолидация власти в колониальной Латинской Америке.	10	-	-	5	-	15
3.	Кризис колониализма и национально-освободительные движения в регионе (1789-1930).	20	-	-	10	-	30
4.	Латинская Америка в XX веке.	12	-	-	6	-	18
5.	Кризис власти и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.	2	-	-	1	-	3
6.	Франкистский режим.	2	-	-	1	-	3
7.	Транзитный период и построение современной демократии в Испании.	8	-	-	4	-	12
8.	Переход от монархии к республике, диктатуре и вновь республике в Португалии.	2	-	-	1	-	3
9.	Демократический транзит и конституционный строй современного португальского государства.	5	-	-	3	-	8
10.	Современная политическая конъюнктура Португалии.	5	-	-	2	-	7

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Доколумбовы общества Латинской Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика доколумбовых индейских народов.</li> </ul>	6
2.	Колонизация и консолидация власти в колониальной Латинской Америке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествия Колумба и открытие Америки.</li> <li>Покорение Мезоамерики.</li> <li>Завоевание Инкской империи и продвижение на юг материка.</li> <li>Освоение территории Венесуэлы и Колумбии, и консолидация колониального порядка.</li> <li>Английская и голландская колонизация «бесполезных» территорий Карибского бассейна.</li> <li>Колонизация Бразилии.</li> </ul>	15

3.	Кризис колониализма и национально-освободительные движения в регионе (1789-1930).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предвестники войн за независимость и первые попытки создания латиноамериканских государств.</li> <li>• Бразильская революция 1822г.</li> <li>• Итоги войны за независимость.</li> <li>• Поствоенное время в Латинской Америке и установление консервативных режимов в первой половине-середине XIX в.</li> <li>• Демаркация территориальных границ между государствами и связанные с ней конфликты между молодыми латиноамериканскими государствами в XIX в.</li> <li>• Либеральные революции и реформы в XIX в.</li> </ul>	30
4.	Латинская Америка в XX веке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспансия США в Центральной Америке и Карибском бассейне в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>• Мексиканская революция 1910-1917гг.</li> <li>• Основные тенденции развития региона в период мировых войн.</li> <li>• Кубинская революция.</li> <li>• Диктаторские и военные режимы второй половины XX в.</li> <li>• Демократические и неолиберальные перемены в 80х-90х гг.</li> </ul>	18
5.	Кризис власти и гражданская война в Испании 1936-1939гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая испанская республика.</li> </ul>	3
6.	Франкистский режим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испания в период правления Ф.Франко.</li> </ul>	3
7.	Транзитный период и построение современной демократии в Испании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократический транзит и Европейская Интеграция.</li> <li>• Особенности политической системы: «государство автономий».</li> <li>• Построение внешнеполитических ориентиров демократической Испании и их преобразование в конце XIX – начале XXI в.</li> <li>• Политическая конъюнктура Испании в XXI в. Посткризисная политика.</li> </ul>	12
8.	Переход от монархии к республике, диктатуре и вновь республике в Португалии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политический транзит Португалии: от монархии к республике и диктатуре.</li> </ul>	3
9.	Демократический транзит и конституционный строй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крах авторитарной модели Португалии.</li> <li>• Третья Республика и демократическая модернизация.</li> <li>• Построение социального государства.</li> </ul>	8

	современного португальского государства.		
10.	Современная политическая конъюнктура Португалии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая конкуренция в Португалии в XXI в.</li> </ul>	7

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов Ауд. 432;

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 21 рабочее место: Системный блок SiliconIntelIntel3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio + Монитор 21,5" BenQDL2215 Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Экран моторизованный Targa 220\*220 Ноутбук Asus F6A, 101,0414825, 88N0AS40529934B, 250Gb; Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### 1. Общедоступные электронные библиотеки:

- Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;
- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

### 2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

### 3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;

- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Обязательная литература

1. Н.Н. Марчук, Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов История и культура Латинской Америки. М.: Высшая школа – 2005. – 495с.
2. А.И. Строганов Латинская Америка в XX веке. М.: Дрофа – 2002. – 416с.
3. Испания: траектория модернизации на исходе XX века / под ред. Давыдова В.М. М.: ИЛА РАН – 2006. – 504с.
4. Н.М. Яковлева Португалия: История политической модернизации. М.: ИЛА РАН – 2016. – 260с.
5. Испания и Португалия в эпоху глобальных трансформаций/ под ред. Яковлевой Н.М. М.: ИЛА РАН – 2017. – 307с.

### Дополнительная литература

1. Alberto Prieto Visión íntegra de América. ECP: Universidad San Carlos de Guatemala. – 2016. – 771p.
2. Пабло Эскаланте Гонсальбо и др. Новая краткая история Мексики / пер. Боровков А.Н. и др. М.: ИЛА РАН – 2018. – 352с.
3. Политический атлас современности / под ред. Мельвиля А.Ю. М.: МГИМО-Университет – 2007. – 272с.
4. Давыдов В.М., Бобровников А.В. «Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении. Москва: ИЛА РАН – 2009.
5. Давыдов В.М. «Цивилиография и цивилизационная идентификация Латино-карибской Америки». Москва: ИЛА РАН – 2006.
6. Давыдов В.М. «Латиноамериканская периферия мирового капитализма». Москва: Наука – 1991.
7. Давыдов В.М., Тайар В.М. «Латиноамериканский регион в обстановке «новой нормальности» и наши позиции в этом контексте». Москва: «Международная жизнь» – 2018.
8. Давыдов В.М. «Латинская Америка: смена вех на перепутье». Москва: Мир перемен. №3 – 2018.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Проработка пройденного материала.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических и лабораторных занятий.

Приступая к проработке материала необходимо:

- иметь конспект лекции;
- иметь программу курса;

- иметь рекомендуемую литературу (учебник, пособия, задачник), при необходимости иметь необходимые принадлежности, материалы и инструменты.

### **Метод работы:**

- целесообразно материал лекции прорабатывать «по свежей памяти»;
- работая над конспектом, полезно делать ссылки на литературу (это понадобится при подготовке к экзаменам) и вносить необходимые дополнения, а возможно, и исправления;
- работа над темой должна продолжаться до полного понимания и запоминания материала;
- работа над темой завершается разбором примеров и задач, приведенных в учебниках и пособиях, до полного освоения метода их решения;
- если после работы над темой останутся неясные вопросы, необходимо разобрать их с преподавателем на очередной лекции;

### **Решение задач. Методика выполнения заданий:**

- выполнение подобных заданий можно начинать только после проработки лекционного материала по данной теме;
- приступая к решению задачи, необходимо внимательно прочесть ее условие;
- продумать план решения;
- определить формулы, которые должны быть использованы при решении задачи;
- еще раз вникнуть в сущность величин, входящих в формулы;
- произвести решение сначала в общем виде, а затем подставить численные значения буквенных величин;
- указать единицы измерения результатов промежуточных и окончательного решений;
- сделать анализ правильности решения.

**Подготовка к коллоквиумам.** По некоторым дисциплинам для оценки степени усвоения теоретической части раздела курса, проводится коллоквиум (собеседование). Следовательно, теоретический материал по вопросам, вносимым на коллоквиум, должен быть еще раз повторен.

**Подготовка к контрольным работам.** Целью проведения контрольных работ являются:

- проверка текущей успеваемости обучающегося;
- выяснение подготовленности обучающихся группы;
- организация методики работы с отстающими обучающимися.

*Обучающимся, готовясь к контрольной работе, необходимо:*

- знать тему контрольной работы;
- освежить в памяти теоретический материал, основные формулы и методы решения задач на данную тему;
- вновь просмотреть примеры и задачи, разобранные в учебнике, и задачи, рассмотренные на практических занятиях.

Если обучающийся систематически работает над пройденным материалом, начиная с первой лекции, то подготовка к контрольной работе не вызовет затруднений и много времени на нее не понадобится.

**Выполнение эссе.** При выполнении работ необходимо руководствоваться методическими указаниями, выдаваемыми на кафедрах вместе с заданиями.

*Порядок выполнения задания:*



- приступить к выполнению задания не позже срока, установленного графиком самостоятельных работ;
- если при выполнении задания возникнут затруднения, то вернуться к соответствующей теме курса, доработать ее и вновь приступить к выполнению задания;
- если после этого будут затруднения, то прийти на консультацию к преподавателю;
- проанализировать полученное решение;
- готовясь к защите задания, проверить соответствующие положения теории и продумать решение в случае изменения некоторых данных;
- убедиться в понимании метода, использованного при выполнении задания;
- задание должно быть защищено не позже срока, установленного графиком, иначе оно считается академической задолженностью.

Время на самостоятельную работу весьма ограничено, поэтому необходимо учиться рационально планировать самостоятельную работу, стремиться овладеть навыками самостоятельной работы, перенимать положительный опыт, учиться эффективно работать и разумно отдыхать, чтобы сохранять работоспособность. Поэтому возрастает ответственность каждого преподавателя и кафедры в целом за обучение обучающихся методике самостоятельной работы.

### **Правила подготовки докладов и эссе.**

*Эссе* пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем от 3 до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева - 3 см., справа - 1,5 см., сверху и снизу - 2 см) на один из вопросов (по выбору), относящийся к проблематике изучаемого предмета и представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и укладываться в конкретные временные рамки. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Формальных правил написания эссе нет (кроме заголовка).

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. По своей сути эссе адресовано подготовленному читателю, поэтому автор должен сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Написание эссе призвано научить студента четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками. Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Устных *доклад* также не должен представлять собой пересказ чужих мыслей, а являться попыткой самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной,

достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Доклад готовится в Power Point.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История стран региона специализации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

<https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

### **Разработчик:**

Доц. каф. Иberoамериканских исследований

к.полит.н., Андреева А.А.

### **Руководитель программы**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.

### **Заведующий кафедрой**

Проф. каф. Иberoамериканских исследований

д.э.н., Давыдов В.М.