

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация - бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общее представление о закономерностях исторических процессов и их специфических особенностях в контексте разных цивилизаций в эпоху древности. Являясь общеобразовательной дисциплиной, курс призван расширить кругозор студентов, помочь систематизировать новые и полученные в школе знания.

При изучении материала используется сравнительно-исторический подход к явлениям и процессам, происходящим в цивилизациях, а также историко-хронологический принцип подачи информации.

Прошлое и настоящее взаимосвязаны друг с другом. Опыт предыдущих веков, стран и народов проявляется в культурном базисе цивилизаций, их традициях, в современных явлениях политической, социальной, экономической, культурной жизни. Поэтому в курсе уделено внимание не просто характеристикам отдельных цивилизаций, но изучению их развития, динамике различных процессов в разных цивилизациях, причинам и следствиям этих изменений, сочетанию традиций и новаций. В историческом процессе необходимо уметь раскрывать его внутренние закономерности и особенности, пытаться объяснить взлеты и падения, понять диалог цивилизаций через время и пространства, осознать возможные влияния и заимствования.

Такой подход должен помочь осознать студентам историю как единый непрерывающийся процесс, научить сопоставлять отдельные явления в общей картине мира и анализировать их, понимать общую логику исторического развития и особенности исторического развития отдельных народов и цивилизаций.

Набор изучаемых в курсе цивилизаций, во-первых, продиктован необходимостью знания истории тех цивилизаций, без которых невозможно понять логику мировой истории; во-вторых, определяется возможной региональной специализацией студентов и изучаемыми ими восточными и европейскими языками; в-третьих, упором на древность как время зарождения религиозных, культурных, этнических основ цивилизаций; в-четвертых, небольшим количеством часов на дисциплину при необходимости дать не просто статичные характеристики, а показать динамику, а следовательно, причинно-следственные связи развития цивилизаций и их взаимодействия.

Задачи:

- изучить географические, климатические, ресурсные факторы, повлиявшие на формирование и развитие цивилизаций;
- рассмотреть особенности изучаемых в рамках курса древних цивилизаций;
- изучить историю появления и распространения древних религий, формирование комплексов морально-нравственных ценностей различных цивилизаций;
- проанализировать взаимодействия и влияния цивилизаций;
- выявить некоторые закономерности всемирного исторического процесса и вклад отдельных цивилизаций в него;
- ознакомиться с основной литературой по темам.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является обязательной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Философия	1. Концепции современного естествознания 2. История государственного управления 3. Социология управления 4. Основы государственного управления: эволюция моделей управления 5. Национальные и мировые религии: этический аспект 6. Культурология 7. Основы этнологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины История мировых цивилизаций направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики и особенности развития древних и античных цивилизаций, изучаемых в рамках курса;
- основные направления взаимодействия между цивилизациями в древности;
- ключевые параметры сравнительного анализа древних и античных цивилизаций;
- разницу в устройстве государственной власти в древних и античных цивилизациях.

Уметь:

- самостоятельно находить информацию по истории мировых цивилизаций;
- аргументировано излагать устно и письменно изученный материал по истории мировых цивилизаций;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приёмами изложения аргументированной точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16	16			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-				
<i>Семинары (С)</i>	16	16			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-				
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История цивилизаций Древнего Востока УК-5	<p>Тема 1. Теория и история цивилизаций. Первые цивилизации в истории человечества: шумерская и древнеегипетская.</p> <p>Вводная часть (цели и задачи курса, требования).</p> <p>История как наука, предмет изучения, смысл истории, причинно-следственные связи. Исторические источники. Принцип историзма. Методология истории и периодизации (исторические эпохи, формационный и цивилизационный подходы). Понятие «цивилизация».</p> <p>Признаки цивилизации. Причины и процесс возникновения первых цивилизаций. Речные цивилизации: природно-климатические условия, общие черты в социально-экономическом и политическом развитии, их влияние на культурные процессы.</p> <p>История «открытия» и научного изучения государств Древней Месопотамии.</p>
		<p>Тема 2. История цивилизации Древнего Египта.</p> <p>История научного «открытия» Древнего Египта и расшифровки иероглифов. Расово-этническая и лингвистическая принадлежность древних египтян.</p> <p>Периодизация истории и культуры Древнего Египта. Влияние природно-климатического фактора на формирование этнопсихологии, на особенности политических, социально-экономических и культурно-религиозных структур.</p>

		<p>Основные характеристики материальной и духовной культуры древних египтян. Исторические процессы, происходившие в периоды централизации и децентрализации государства (царства и переходные периоды). Контакты древних египтян с другими народами и государствами, их влияние на культуру.</p> <p>Основные характеристики и особенности древнеегипетской цивилизации. Религия. Вклад древнеегипетской цивилизации и культуры в мировую культуру.</p> <hr/> <p>Тема 3. Цивилизация Древней Индии.</p> <p>Природно-климатические условия развития древнеиндийской цивилизации, ее периодизация. Первая цивилизация в долине Инда (Хараппская цивилизация) – ее основные культурные характеристики, причины исчезновения, влияние на последующую культурную традицию в регионе.</p> <p>Переселение арийских племен и связанные с этим изменения. Культура и религия индоариев (ведийская религия). Складывание варно-кастовой системы и ее связь с религиозными представлениями и другими сферами жизнедеятельности древнеиндийского общества. Изменения в общественно-политическом и социально-экономическом развитии индийских государств в V-III вв. до н.э. и появление новых религиозно-философских течений – брахманизма, буддизма, джайнизма. Распространение буддизма в империи Маурьев (причины и последствия). Трансформация ведийской религии и причины появления индуизма. Особенности мировоззрения индуистов и буддистов.</p> <p>Роль варно-кастовой системы в Индии. Причины сохранения древних традиций в современном индийском обществе.</p> <p>Особенности индийской цивилизации до влияния ислама. Основные достижения и вклад в мировую культуру.</p> <hr/> <p>Тема 4. Цивилизация Древнего Китая.</p> <p>Природно-климатические условия развития и периодизация истории и культуры древнекитайской цивилизации. Особенности китайской мифологии.</p> <p>Культура Шан-Инь – «общество гадательных костей». Особенности общественно-политического устройства и религиозных представлений.</p> <p>Период правления династии Чжоу (Западное и Восточное Чжоу). Изменения в мировоззрении и религиозной идеологии. Политическая раздробленность. Причины возникновения и краткая характеристика новых</p>
--	--	--

		<p>религиозно-философских течений: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм (VI-III вв. до н.э.).</p> <p>Появление империи Цинь (221-207 гг. до н.э.) – предпосылки объединения и роль легизма. Культура в период правления циньской династии, дворцы и армия императора Цинь Шихуанди.</p> <p>Культурные достижения империи Хань (Западная и Восточная).</p> <p>Китайская народная религия: вера в духов, культ предков, гадания. «Три учения» Китая - даосизм, конфуцианство, буддизм, - и их связь с народными религиозными представлениями.</p> <p>Китайский культурный этноцентризм и особый взгляд на мир как на взаимосвязанную гармоничную систему. Культурные феномены Китая, связанные с религией: традиции питания, боевые искусства, традиционная медицина (акупунктура), пейзажная живопись, практика фэншуй.</p> <p>Особенности китайской цивилизации. Вклад в мировую культуру.</p>
2.	<p>История античных цивилизаций: Древняя Греция и Древний Рим</p> <p>УК-5</p>	<p>Тема 5. Античная цивилизация: Древняя Греция и культура эпохи эллинизма.</p> <p>Античность как тип культуры и ее характеристики. Общие черты античных цивилизаций. Хронология и периодизация.</p> <p>Основные этапы развития древнегреческой культуры.</p> <p>Крито-микенская культура (первая волна индоевропейской миграции) как древневосточная цивилизация. Троя, раскопки Шлимана. Гомеровский период (вторая волна индоевропейской миграции – дорийцы).</p> <p>8 в. до н.э. – переходный период к структурам античности: причины и суть этого процесса, греческая колонизация. Основные черты античности в Греции (в экономике, политике, культуре).</p> <p>Полисная структура и формы республиканской власти (Афины, Спарта, Коринф). Расцвет Древней Греции (V в. до н.э.) – главные культурные достижения (материальная и духовная культура).</p> <p>Кризис полисной системы: причины и результаты. Возвышение Македонии. Филипп II и Александр Македонский. Восточный поход Александра Великого, создание империи. Начало эпохи эллинизма: суть этого явления. Культура эллинистического периода: взаимодействие Востока и Запада. Семь чудес света.</p> <p>Наследие древнегреческой цивилизации в современном мире.</p>

		<p>Тема 6. Античная цивилизация: Древний Рим.</p> <p>Процессы культурного взаимодействия в районе Средиземноморья.</p> <p>Периодизация истории и культуры Древнего Рима. Истоки древнеримской культуры, проблема ее самобытности.</p> <p>Наследие этрусков (их достижения в материальной и духовной культуре). «Загадка» этрусков.</p> <p>Легендарная история Рима. «Царский период» и установление Республики. Знаменитые люди республиканского Рима. Культура времен Республики.</p> <p>Кризис республиканского строя. Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Октавиан, Цицерон, Клеопатра. Установление империи. Основные черты римской античности.</p> <p>Расцвет Древнего Рима – период Ранней империи (причины расцвета, характеристика политики, экономики, культуры). Знаменитые императоры Ранней империи – Октавиан Август, Тиберий, Калигула, Клавдий I, Нерон, Веспасиан, Адриан, Траян, Марк Аврелий.</p> <p>Период Поздней империи – причины упадка, раздела на западные и восточные провинции и гибели Западной Римской империи (императоры Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан II Отступник, Феодосий I Великий).</p> <p>Характеристика культурных процессов Поздней империи. Женщины в истории Древнего Рима.</p> <p>Идеологический кризис в империи. Причины возникновения христианства. Соперники христианства.</p> <p>Римская культура и ее значение для мировой культуры.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Сравнительная характеристика черт развития цивилизаций Древнего Востока и цивилизаций Античности.</p> <p>Итоги античности. Падение Западной Римской империи как граница между древностью и средневековьем. Античная культура – одна из основ западноевропейской цивилизации.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Ракт.	Лаб.	Семин.		

			Зан.	раб.			
1.	История цивилизаций Древнего Востока УК-5	10			10	25	45
2.	История античных цивилизаций: Древняя Греция и Древний Рим УК-5	6			6	15	27

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

Поскольку во многом специфика каждой цивилизации проявляется в особенных культурных паттернах – этнической культуры, религии, искусстве, на семинарских занятиях разбираются, прежде всего, вопросы культуры и религии во взаимосвязи с историческими событиями и процессами. Делаются выводы о вкладе различных цивилизаций в мировую культуру.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	<p>Духовные представления народов Древней Месопотамии и Древнего Египта. УК-5</p> <p>Шумеро-аккадская культура. Особенности политического и экономического развития, повлиявшие на развитие материальной и духовной культуры народов Месопотамии. Культура шумеров – основа культурных традиций народов Месопотамии. «Загадка шумеров». Религия и мифология шумеров (космология, космогония, представления о предназначении человека, о загробной жизни). Мифы о всемирном потопе, о рае, о боге умирающей и воскресающей природы. Шумерское искусство. Влияние культуры шумеров на народы Месопотамии и Восточного Средиземноморья. Аккадская культура.</p> <p>Черты шумеро-аккадской культуры, воспринятые Вавилонской цивилизацией и Ассирийской цивилизацией.</p> <p>Религия и мифология Древнего Египта.</p> <p>На чем основываются наши знания о религии древних египтян. Что обожествляли древние египтяне. Пантеон египетских богов: боги высшего порядка, популярные боги всего Египта. Обожествление животных. Почему в Египте не сложилось единого пантеона богов.</p> <p>Три мифологические школы Египта. Как появились слитные культы (например, Хепри-Ра-Атум,</p>	2+4

		<p>Амон-Ра и др.) Существует ли в египетской религии противопоставление богов абсолютного добра и абсолютного зла. Есть ли в египетском пантеоне боги неегипетского происхождения.</p> <p>Реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) - причины, суть, результаты.</p> <p>Представления о загробной жизни древних египтян, как они менялись со временем (по царствам). Морально-нравственные нормы египетского общества, суд Осириса. Представление египтян о сущности человека. Мумификация и бальзамирование. Миф об Осирисе, его значение для развития последующих религиозных представлений (например, христианства). Связь загробного культа с религией и искусством. Гробницы древнего Египта. Гробница Тутанхамона.</p> <p>Вклад Древнего Египта в развитие мировой культуры.</p> <p>Сравнение духовных представлений двух цивилизаций.</p>	
2.	1	<p>История и религии Древней Индии.</p> <p>УК-5</p> <p>Религии Древней Индии.</p> <p>Индуизм. Когда появляется термин «индуизм», является ли индуизм одной религией. Основные понятия индуизма. Этапы становления индуизма: религиозные представления неарийских народов Индии, ведийская религия, брахманизм. Когда и почему формируется индуизм. Боги и направления индуизма (вишнуизм, шиваизм, шактизм, тантризм). Особенности индуистского мировоззрения.</p> <p>Буддизм. Причины зарождения буддизма. Жизнь Будды. Основные понятия буддизма. Направления буддизма (Хинаяна, Махаяна). Особенности буддийского мировоззрения. Распространение буддизма.</p> <p>Культура Индии – единство в разнообразии.</p>	2+4
3.	1	<p>История, культура и религии Древнего Китая</p> <p>УК-5</p> <p>Автохтонные и пришлые религии Китая.</p> <p>«Три учения» Китая: даосизм, конфуцианство, буддизм.</p> <p>Причины возникновения новых философско-религиозных течений в Китае в VI-V вв. до н.э.</p> <p>Даосизм. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Основные</p>	2+4

		<p>понятия даосизма. Мистические направления в даосизме и даосская алхимия.</p> <p>Конфуцианство. Жизнь Конфуция и основные понятия его учения. Реализация учения Конфуция на практике при его жизни и после его смерти. Влияние конфуцианства на современный Китай.</p> <p>Буддизм. Распространение и особенности буддизма в Китае. Чань-буддизм.</p> <p>Синкретизм религий Китая. Народная религия.</p> <p>Искусство Древнего Китая. Архитектура. Прикладное искусство.</p> <p>Иероглифическая письменность. Научные знания.</p>	
4.	2	<p>История и культура Древней Греции</p> <p>УК-5</p> <p>Основные особенности античной греческой культуры (с примерами).</p> <p>Эволюция религиозных представлений и мифология древних греков. Доолимпийские и олимпийские боги. Мифологические циклы о Троянской войне и подвигах Геракла. Связь религии с искусством. Классический миф, его культуuroобразующая роль.</p> <p>Знаменитые личности в истории Древней Греции: политики (Солон, Ликург, Перикл), философы (Анаксагор, Демокрит, Пифагор, Фалес, Гераклит, Сократ, Эпикур, Аристотель, Платон), поэты и драматурги (Гесиод, Эзоп, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан, Гомер), скульпторы и архитекторы (Мирон, Поликлет, Фидий, Пракситель, Скопас, Лисипп, Леохар), ученые (Геродот, Евклид, Архимед, Птолемей). (Рефераты или сообщения).</p> <p>Философия и наука. Философские школы и направления, влияние на развитие литературы и науки. Научные достижения.</p> <p>Искусство Древней Греции. Достижения в скульптуре и живописи. Архитектура (храмы и общественные постройки) – инженерные конструкции и эстетика, ордерная система. Мировоззренческое значение древнегреческой архитектуры.</p> <p>Литература и театр в Древней Греции.</p> <p>Влияние греческой культуры на культуру других народов и государств. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.</p>	2+4
5.	2	<p>История и культура Древнего Рима</p> <p>УК-5</p> <p>Основные черты римской античности (с</p>	2+4

		<p>примерами).</p> <p>Религия и мифология древних римлян до греческого влияния (до V в. до н.э.). Боги и мифологические сюжеты. Гадания. Влияние культуры этрусков.</p> <p>Влияние греческой культуры на Рим. Отождествление римских богов с олимпийскими богами. Греческое влияние в литературе и искусстве.</p> <p>Особенности римской культуры и ее достижения (скульптура, архитектура и градостроительство, литература, право). Практицизм римской цивилизации.</p> <p>Развитие философии и научных знаний.</p> <p>Причины появления христианства. Социально-экономический и духовно-идеологический кризис в империи. Влияние эсхатологических идей иудаизма и зороастризма. Иудея – провинция Римской империи. Идея Нового Завета.</p> <p>Характеристика раннего христианства. Патристика. Первые Вселенские соборы. Формирование догматики и культа христианства.</p> <p>Античная культура Греции и Рима: сходства и различия.</p> <p>Сравнительная таблица черт развития цивилизаций Древнего Востока и цивилизаций Античности.</p>	
--	--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История мировых цивилизаций используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН: веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/> ;

- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Печатные издания

- 1.История мировых цивилизаций. Учебное пособие: бакалавриат. Под ред. Г.В.Драча. 2-е изд. М., 2015. 55 экз.
- 2.Соловьев Е.А. История мировой культуры . Учебное пособие. Ч. 1. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. 160 экз.

Электронные ресурсы

- 3.Пышнова С. Л. Культура древних и средневековых цивилизаций. Конспект лекций для иностранных студентов. М., 2009.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=432367&idb=0

а) дополнительная литература:

Печатные издания

- 1.Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М. 1988. 34 экз.
- 2.Гусев И.Е. Мифы Древней Греции и Рима. М. 2015. 5 экз.
- 3.Заблоцка Ю. История Ближнего Востока в древности (от первых поселений до персидского завоевания) . М., 1989. 10 экз.
- 4.История мировой культуры. Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение. Курс лекций. / Отв. ред. С.Д.Серебрянный. - М. : 1998. 52 экз.
- 5.История и время: В поисках утраченного : Монография / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - М. 1997. 7 экз.
- 6.История и культура Древней Индии . М. 1990. 5 экз
- 7.Культурология. Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.Н.Марковой. - 3-е изд. - М. 2000. 22 экз.
- 8.Левек П. Эллинистический мир. М., 1989. 11 экз.
- 9.Массон В.М. Первые цивилизации.- Л. 1989. 5 экз.
- 10.Монтэ П. Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М., 1989. 10 экз
- 11.Оппенгейм А. Лео. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации М. : Наука, 1990. 4 экз
- 12.Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства : В 2-х т.: Учебник. Т.1. М. 2007. 5 экз.
- 13.Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: с древнейших времен до начала 20 в. М., 2004. 94 экз.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс читается в первом семестре и рассчитан на три кредита (108 часов, из которых 34 часа аудиторных занятий и 74 часа отводятся на самостоятельную работу студента).

Балльно-рейтинговая система оценки предполагает постоянный текущий контроль над усвоением теоретического материала курса: студент обязан посещать все занятия (лекционные и семинарские), готовиться к семинарам по домашнему заданию и отвечать в аудитории. При необходимости преподаватель дает письменные работы.

От студентов обязательно требуется:

- Посещение всех занятий (лекционных, семинарских), выполнение домашних заданий (устных и письменных), участие в обсуждении результатов выполнения домашних заданий и письменных работ на семинаре. К семинару студенты получают задание (тема, вопросы, материалы, презентации), которое выполняют дома и результаты которого обсуждаются в аудитории. Отсутствие оценки за семинар означает неподготовленность студента.

- Ведение тетради, в которой отражается работа на лекциях (конспекты лекций), самостоятельная работа студентов (подготовка домашнего задания), работа на семинарских занятиях (запись выводов). Возможны дополнительные баллы.

- Знание материала из указанной обязательной литературы.

- Знание аналитического материала и выводов, рассмотренных на лекциях и семинарах, обязательно.

- Участие в рубежной и промежуточной аттестациях. Списывание при их выполнении неприемлемо.

Материал, привлеченный самостоятельно с сайтов Интернет, не указанных в списках источников информации для подготовки к семинарам, является дополнительным, а не основным. Вопросы домашних заданий, вопросы повторения по темам и вопросы аттестаций составляются не на их основе, а на основе обязательных учебников и учебных пособий, материала лекций (в том числе презентаций) и семинаров.

При выполнении любых письменных работ списывание является плагиатом и недопустимо для студента.

На портале по темам прикрепляются презентации (студентам желательно их скачивать на свой компьютер).

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

12.1. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос (УК-5)	Средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме	Вопросы по темам
2	Контрольная работа /аттестация письменная (УК-5)	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам
3	Тест	Стандартизированные задания,	Тест

	(УК-5)	позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	
Самостоятельная работа			
4	Доклад презентацией (УК-5)	с Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
5	Выполнение домашних заданий (УК-5)	1.Репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание фактического материала. 2.Реконструктивного уровня, позволяющие оценить умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Домашние задания

12.2..Компетенции, контролируемые разделы дисциплины, оценочные средства

№ п/п	Формируемые компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Используемые оценочные средства
1	УК-5	Раздел 1. История цивилизаций Древнего Востока На основании изучения истории древних цивилизаций Востока: их периодизаций, основных черт периодов – событий и процессов, личностей и их деятельности, их сравнения и выявления динамики, общего и особенного в их развитии, понимания эволюции систем государственного управления (общинное самоуправление, монархия) студент учится понимать основные этапы и закономерности исторического процесса, что позволяет ему формировать мировоззрение с гражданской позицией (ОК 2); а также понимать социальную значимость своей профессии и понимать меру	1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных). 2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе. 3. Контрольная работа 4.Тест.

		ответственности за принимаемые решения (ОПК 2)	
2	УК-5	<p>Раздел 2. История античных цивилизаций: Древняя Греция и Древний Рим</p> <p>На основании изучения истории античных цивилизаций: их периодизаций, основных черт периодов – событий и процессов, личностей и их деятельности, их сравнения и выявления динамики, общего и особенного в их развитии, понимания эволюции систем государственного управления (общинное самоуправление, монархия, демократия) студент учится понимать основные этапы и закономерности исторического процесса, что позволяет ему формировать мировоззрение с гражданской позицией (ОК 2); а также понимать социальную значимость своей профессии и понимать меру ответственности за принимаемые решения (ОПК 2)</p>	<p>1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных).</p> <p>2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе.</p> <p>3.Доклад с презентацией.</p> <p>4. Контрольная работа</p> <p>5.Тест.</p>

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине «История мировых цивилизаций».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

К.и.н., доцент

кафедры всеобщей истории



Е.Г. Зуева

Руководитель программы

...

Д.Б. Накисбаев

Зав. кафедрой всеобщей истории



С.А. Воронин

Кафедра всеобщей истории
УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
29.01.2021 г. протокол № 5

Зав. кафедрой



С.А. Воронин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История мировых цивилизаций

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История мировых цивилизаций
название

Направление/Специальность: **38.03.04** Государственное и муниципальное управление
шифр название

Компетенции	Раздел №	Тема	Опрос	Письменный ответ	Сообщение	Таблица	Тест		Рубежная аттестация	Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела	
УК-5	1	Тема 1. Теория и история цивилизаций. Первые цивилизации в истории человечества: шумерская и древнеегипетская.	4+2				2		3		11	44	
		Тема 2. История цивилизации Древнего Египта	4+2				1		2		9		
		Тема 3. Цивилизация Древней Индии.	4+2					2		2			10
		Тема 4. Цивилизация Древнего Китая.	4+2				4	2		2			14
УК-5	2	Тема 5. Античная цивилизация: Древняя Греция и культура эпохи эллинизма.	4+2		7		2			5	20	56	
		Тема 6. Античная цивилизация: Древний Рим.	4+2		7		2			5	20		
		Тема 7. Сравнительная характеристика черт развития цивилизаций Древнего Востока и цивилизаций Античности.		6			4	2			4		16

ИТОГО: 100 баллов

2.Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос (УК-5)	Средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме	Вопросы по темам
2	Контрольная работа /аттестация письменная (УК-5)	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам
3	Тест (УК-5)	Стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Тест
Самостоятельная работа			
4	Сообщение с презентацией (УК-5)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
5	Выполнение домашних заданий (УК-5)	1.Репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание фактического материала. 2.Реконструктивного уровня, позволяющие оценить умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Домашние задания

3.Компетенции, контролируемые разделы дисциплины, оценочные средства

№ п/п	Формируемые компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Используемые оценочные средства
1	УК-5	Раздел 1. История цивилизаций Древнего Востока На основании изучения истории древних цивилизаций Востока: их периодизаций, основных черт периодов – событий и процессов, личностей и их деятельности, их сравнения и выявления динамики, общего и особенного в их развитии,	1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных). 2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе. 3. Контрольная работа 4.Тест.

		<p>понимания эволюции систем государственного управления (общинное самоуправление, монархия) студент учится понимать основные этапы и закономерности исторического процесса, что позволяет ему формировать мировоззрение с гражданской позицией; а также понимать социальную значимость своей профессии и понимать меру ответственности за принимаемые решения, что в итоге учит воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
2	УК-5	<p>Раздел 2. История античных цивилизаций: Древняя Греция и Древний Рим</p> <p>На основании изучения истории античных цивилизаций: их периодизаций, основных черт периодов – событий и процессов, личностей и их деятельности, их сравнения и выявления динамики, общего и особенного в их развитии, понимания эволюции систем государственного управления (общинное самоуправление, монархия, демократия) студент учится понимать основные этапы и закономерности исторического процесса, что позволяет ему формировать мировоззрение с гражданской позицией; а также понимать социальную значимость своей профессии и понимать меру ответственности за принимаемые решения, что в итоге учит воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных). 2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе. 3.Сообщение с презентацией. 4. Контрольная работа 5.Тест.

4. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ **По дисциплине История мировых цивилизаций**

Итоговая оценка по дисциплине учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии с БРС.

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100 баллов

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 4х баллов на семинарском занятии, до 2х баллов на лекции (6 тем) – 36 баллов

Домашние задания по темам:

- Письменная работа – 6 баллов

- Сравнительная таблица (2 шт.) – 4 балла (4 x2 = 8 баллов)

Выполнение тестовых заданий по темам – 8 баллов

Сообщение по теме (с презентацией) – 7 баллов

Рубежная аттестация – 15 баллов

Итоговая аттестация – 20 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94	5	B
69-85	Хорошо 4	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60	3	E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30	2	F

Приложение 1

Оформление задания «Опрос»

Формирует и проверяет следующие компетенции: УК-5.

Опрос – это средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме.

Опрос проводится:

- (фронтальный опрос) в начале лекции с целью вспомнить ключевые даты, события, имена (фактический материал) и / или выводы, чтобы быстро «включить» студентов в занятие для продолжения изучаемой темы / раздела или перейти к новой теме / разделу;

- на семинарском занятии с целью выяснить объем знаний и умений студента по пройденному материалу на предыдущей лекции / семинаре; объем знаний и умений, полученных студентом при выполнении домашнего задания (заданий разного уровня).

Вопросы к теме 1.

1. Объясните, почему в разных научных книгах по истории одного и того же исторического периода мы можем прочитать разные версии реконструкции истории?

2. Каковы основные принципы периодизации мировой истории (подходы в изучении истории)? Что такое «цивилизация»? Что такое «цивилизационный подход»? Какие существуют основные признаки цивилизации?

3. Что такое «неолитическая революция»?

4. Объясните, почему после того, как люди из предгорий спустились в долины рек Нила и Евфрата в 6 тыс. до н.э., они долгое время не могли по привычке заниматься неполивным земледелием. Когда и в связи с чем они смогли создать там производящее хозяйство? Как это поспособствовало формированию предпосылок для появления государственности?

Вопросы к теме 2.

1. Почему о существовании древних цивилизаций Месопотамии почти никто в Европе не помнил к XVIII веку н.э., а про древний Египет знали?

2. Хронологические рамки древнеегипетской цивилизации. Какой основной принцип положен в основу современной периодизации истории Древнего Египта?

3. Почему в своей истории Египет чаще был централизованным, а не децентрализованным государством?

4. Что такое «ном» и кто такие «номархи», какую роль они играли в истории Древнего Египта?

5. Когда и в связи с чем появляется титул «фараон»?

6. Чем известны фараоны четвертой династии?

7. Какие основные структуры пытались воспроизводить египтяне в периоды централизации и почему?

8. Какую роль в истории Египта сыграло его географическое положение и природно-климатические условия?

9. Чем принципиально отличалась централизация в период Древнего царства от централизации в эпоху Нового царства?

10. Чем принципиально отличалась система управления Египтом в эпоху Древнего царства от системы управления в эпоху Нового царства?

11. В чем разница функций фараона в эпоху Древнего Царства и Нового Царства?

12. Когда и как Египет создал империю, в чем это выразилось и какие последствия имело?

13. Чем характеризовался последний период централизации Египта – Позднее царство?

14. Много ли богов почиталось в Египте? Назовите самых известных. Постарайтесь выделить из них так называемых «богов высшего порядка» (т.е. важных для общественного мировоззрения, а не для личной жизни). Почему пантеон египетских богов нам кажется слишком громоздким – в нем нет системы? Как бы вы объяснили, почему в Египте сложилась такая сложная и, на наш взгляд, запутанная религиозная система?

15. Как считали египтяне: Вселенную кто-то сотворил (концепция креационизма) или она возникла каким-то другим путем?

16. Что такое мумификация и бальзамирование (чем они отличаются) и какова их роль в представлениях о загробной жизни?

17. Какими были морально-нравственные нормы египетского общества (т.е., что египтяне считали делать "хорошо", а что "плохо"; что такое «суд Осириса?»)

18. Как менялись со временем представления египтян о загробной жизни? Что нужно было сделать (или не сделать) египтянину, чтобы попасть в загробную жизнь? Была ли эта жизнь лучше земной или хуже (и чем лучше или хуже)? (Для ответа необходимо посмотреть, как изменялись эти представления от эпохи к эпохе, т.е. от

царства к царству. Вероятно, что в эпоху Древнего царства представления были менее развиты, чем в эпоху Нового царства).

19. Какие гробницы строили в Древнем Египте и когда?

20. Чем знаменит фараон Аменхотеп IV (Эхнатон)? Какие объяснения существуют о том, какую реформу он провел, зачем, к каким результатам она привела?

Вопросы к теме 3.

1. Дайте характеристику первой цивилизации в долине Инда (цивилизация Хараппы и Мохенджо-Даро). Почему о ней мы знаем мало? Почему она исчезла? Как она повлияла на последующую культурную традицию в регионе?
2. Что мы можем сказать о религиозных представлениях Хараппской цивилизации?
3. Какие изменения произошли в индийском регионе в связи с переселением индоевропейских племен (индоариев)?
4. Чем важен для понимания истории Древней Индии так называемый «ведийский период» и почему он так называется?
5. Что такое варновая система в Индии? Как она выглядела сначала? Почему и как она трансформировалась со временем? (этапы формирования варновой системы). С какими религиями она связана и почему?
6. Что является смыслом жизни индуса, а что конечной целью существования?
7. Индуизм возник не сразу, а постепенно, и в нем произошло смешение религиозных представлений разных народов. Чьи религиозные воззрения легли в основу индуизма?
8. Основные направления индуизма (вишнуизм, шиваизм, шактизм, тантризм). Не надо их разбирать, но сказать, чем они отличаются друг от друга.
9. Кто является основателем буддизма? Основные вехи его жизни.
10. Основные понятия буддизма («Четыре истины», «будда», «Срединный путь»).
11. Были ли будды до Будды? Может ли женщина стать буддой?
12. Чем принципиально отличаются друг от друга (очень коротко) основные направления буддизма, возникшие в период древности (Хинаяна, Махаяна)?
13. Что такое «ступа»?

Вопросы к теме 4.

1. Какие основные географические регионы выделяют в историческом Китае? Чем еще, кроме природно-климатических условий, они различаются?
2. Являются ли названия «Китай» и «китайцы» их самоназваниями? Если нет, то кто их использует и каковы их самоназвания?
3. Какой принцип периодизации древней истории Китая используется? Когда он появился?
4. Какова периодизация истории древнего Китая (без подпериодов)? Являются ли все эти периоды доказуемыми с помощью материальных артефактов?
5. Почему, с точки зрения китайцев, «золотой век» существовал в период правления пяти мудрецов? Кто такие «мудрецы», почему китайцы их почитают и в качестве кого?
6. Где находилось первое государство на территории Китая? Что мы о нем знаем? Кто такой «ван»? Как хоронили правителей?
7. Какой второй период в истории Китая? Это было единое государство или несколько? Где находилось?
8. Какой принцип социального устройства в это время появляется?

9. Какие изменения произошли в религии в связи со сменой власти, перешедшей от племени Шан к племени Чжоу? Как стали называть в связи с этим государство Чжоу?
10. О чем говорит теория «мандата на управление» и что она объясняет?
11. Почему 6-4 века до н.э. в чжоусском Китае были временем серьезных перемен и в чем они выражались?
12. В Китае времен Чжоу появились следующие учения: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Как каждое учение объясняло, почему в Китае 6-4 веков до н.э. происходит социальный кризис, и как каждая из этих школ предлагала выйти из кризиса?
13. Что предполагали реформы, проводимые легистами? Были ли эти реформы выгодны правителям царств? В каком царстве эти реформы удались больше всего? Чем это для всех царств кончилось?
14. Как появилась первая империя Китая – империя Цинь? Положительное или отрицательное значение для Китая сыграло образование империи Цинь? Какая идеология была в этот период государственной?
15. Какие важные черты в развитии последнего периода древнего Китая – империи Хань – можно выделить?
16. Что известно о жизни Конфуция? Что подтолкнуло его к созданию своего учения?
17. Назовите и коротко расшифруйте основные идеи учения, которые выделял сам Конфуций.
18. Почему Конфуций считал, что общество должно строиться не на законах, а на традициях? Как он предполагал «заставить» людей выполнять правила?
19. Что означает утверждение Конфуция, что каждый должен выполнять свой долг на своем месте? Как с этим связаны понятия «знание» и «мудрость»?
20. Каковы были итоговые цели, к которым стремился Конфуций в результате реализации своих идей?
21. Смог ли Конфуций и его ученики воплотить в жизнь идеи совершенного и справедливого государства? Если нет, то почему?
22. Чем явно идеи школы конфуцианства отличаются от идей самого Конфуция?
23. Какую роль сыграло конфуцианство в истории Китая?

Вопросы к теме 5.

1. Какие основные периоды выделяют в истории Древней Греции?
2. Что такое крито-микенская культура?
3. Что собой представляла первая волна индоевропейской миграции, как она называется?
4. Почему один из периодов в истории древнегреческой цивилизации называется «гомеровским» (вторая волна индоевропейской миграции как она называется)? Кто такой Гомер?
5. Где находилась историческая античная Греция и из каких основных географических частей она состояла? Что можно сказать о природно-климатических условиях региона и как они повлияли на развитие хозяйства? Что стало основой греческой экономики?
6. Зачем в 8-6 веках до н.э. греки активно создавали колонии? Как назывался город, который создавал колонию?
7. Греческие товары ценились на внешнем рынке, т.к. были не только качественными, но и дешевыми. Как грекам удалось снизить себестоимость своих товаров (т.е. сделать их дешевыми)?

8. Что такое греческий «полис»? Кто такой гражданин полиса? Все ли люди, живущие в полисе, носили статус гражданина? Кого было больше: граждан или не граждан?
9. Что такое «демократия» в древней Греции? Для кого она функционировала?
10. Почему в 4 в. до н.э., когда наступил кризис греческих полисов, они не могли объединиться? Когда и в связи с чем произошло их объединение?
11. Являются ли понятия «древняя Греция» и «античная Греция» синонимами?

Вопросы к теме 6.

1. Какие периоды выделяют в истории Древнего Рима? Дайте каждому короткую характеристику.
2. К какой этнической группе принадлежали латины и сабины, считающиеся основателями Рима? На каком языке они говорили?
3. Какие народы и цивилизации повлияли на римскую цивилизацию на начальном этапе ее существования? В чем это влияние выразалось?
4. Почему в конце 6 в. до н.э. в Риме сменился политический строй, какой на какой?
5. В чем заключается основное содержание республиканского периода в истории Рима? Как управлялась Римская Республика? Можно ли назвать Республику в Риме полисным вариантом демократии (как мы видели в Греции)? Аргументируйте свой ответ.
6. Каким образом и в связи с чем в период Республики в Риме изменилась социальная структура общества? Все ли граждане Рима имели равные права?
7. В чем проявлялся кризис республиканского строя в Риме во второй половине 2-1 вв. до н.э.? Раскройте эти тезисы.
8. Кто такие «военные диктаторы» в Риме? Кто был первым императором Рима?
9. Как была установлена империя в Риме и почему? Какие политические деятели участвовали в этом?
10. Что вы можете сказать о периоде Ранней империи? Что такое «принципат»?
11. Чем характеризовался период расцвета Римской империи?
12. Что вы можете сказать о периоде Поздней империи? Что такое «доминат»?
13. В чем заключаются причины упадка Римской империи, ее раздела на западные и восточные провинции и гибели Западной Римской империи? Когда это произошло?
14. Равнозначны (синонимы) ли понятия «Древний Рим» и «Античный Рим»? Если нет, то, в чем их разница?

Критерии оценки компетенций

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 4х баллов на семинарском занятии, до 2х баллов на лекции.

На семинарском занятии студенту ставится 3-4 балла, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способность выявить причинно-следственные связи между событиями, процессами, явлениями; способность понимать закономерности исторического процесса; сделать аргументированные выводы; привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На семинарском занятии студенту ставится 2-1 балл, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способен понимать и структурировать базовую историческую информацию; может привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На лекционном занятии студенту ставится 1-2 балла, если он демонстрирует знание фактического и теоретического материала (выводов) предыдущих занятий при фронтальном опросе.

Приложение 3

Оформление задания «Контрольная работа / аттестация письменная»

Формирует и проверяет следующие компетенции: УК-5.

Контрольная работа – это средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела.

В рамках дисциплины студенты пишут две рубежных аттестации (в середине семестра и в конце семестра).

Вопросы рубежной аттестации

1. Какие есть основные понятия «цивилизации»? Каковы основные принципы периодизации мировой истории? Что такое «цивилизационный подход»? Какие существуют основные признаки цивилизации?
2. Объясните, почему после того, как люди из предгорий спустились в долины рек Нила и Евфрата в 6 тыс. до н.э., они долгое время не могли по привычке заниматься неполивным земледелием. Когда и в связи с чем они смогли создать там производящее хозяйство? Как это поспособствовало формированию предпосылок для появления государственности?
3. Почему о существовании древних цивилизаций Месопотамии почти никто в Европе не помнил к XVIII веку н.э., а про древний Египет знали?
4. Хронологические рамки древнеегипетской цивилизации. Какой основной принцип положен в основу современной периодизации истории Древнего Египта?
5. Почему в своей истории Египет чаще был централизованным, а не децентрализованным государством?
6. Что такое «ном» и кто такие «номархи», какую роль они играли в истории Древнего Египта?
7. Когда и в связи с чем появляется титул «фараон»?
8. Чем известны фараоны четвертой династии?
9. Какие основные структуры пытались воспроизводить египтяне в периоды централизации и почему?
10. Какую роль в истории Египта сыграло его географическое положение и природно-климатические условия?
11. Чем принципиально отличалась централизация в период Древнего царства от централизации в эпоху Нового царства?
12. Чем принципиально отличалась система управления Египтом в эпоху Древнего царства от системы управления в эпоху Нового царства?
13. В чем разница функций фараона в эпоху Древнего Царства и Нового Царства?
14. Когда и как Египет создал империю, в чем это выразилось и какие последствия имело?
15. В чем заключаются наши трудности изучения и понимания древнеегипетской религии? Почему в Египте за всю его долгую историю и централизацию так и

не сложилось единого пантеона богов?

16. В чем заключаются основные изменения в представлениях египтян о загробной жизни?
17. О чем в жизни древнеегипетского общества можно судить по «суду Осириса»?
18. В чем могли быть причины и сущность реформы фараона Эхнатона (разные точки зрения)?
19. Дайте характеристику первой цивилизации в долине Инда (цивилизация Хараппы и Мохенджо-Даро). Почему о ней мы знаем мало? Почему она исчезла? Как она повлияла на последующую культурную традицию в регионе? Что мы можем сказать о религиозных представлениях Хараппской цивилизации?
20. Какие изменения произошли в индийском регионе в связи с переселением индоевропейских племен (ариев)?
21. Чем важен для понимания истории Древней Индии так называемый «ведийский период» и почему он так называется?
22. Что такое варновая система в Индии? Как она выглядела сначала? Почему и как она трансформировалась со временем? (этапы формирования варновой системы). С какими религиями она связана и почему?
23. Кто такие «неприкасаемые» в индийском обществе, откуда взялись эти категории населения? Почему они не выступали против своего низкого социального статуса и изоляции от общества? Каков их социальный статус сейчас?
24. Какие можно выделить основные понятия индуизма, которые признаются всеми индусами (принадлежащими к разным течениям и школам индуизма) и что они означают?
25. Что является смыслом жизни для человека, исповедующего индуизм, и конечной целью существования его души?
26. Почему варно-кастовая система сохраняется в индийском обществе до сегодняшнего дня, почему ее нельзя запретить? Какое значение она имела и имеет для индийского общества?
27. Что такое обычай «сати», почему он появляется? С чем связана в Древней Индии практика ритуальных самоубийств, кто их мог совершать?
28. Почему один из периодов в истории древней Индии называется «буддийский»? Почему Ашока Маурья в качестве государственной идеологии ввел именно буддизм? Чем буддизм был привлекателен для людей и для власти, чем он отличался от других религий Индии этого времени?
29. В качестве кого почитают буддисты Будду (царевича Сиддхартху Гаутаму Шакьямуни) и почему? До Будды были будды, но они не почитаются буддистами как основатели учения. Почему?
30. Что такое «четыре истины» буддизма и «восьмеричный срединный путь»? Что является смыслом жизни для человека, исповедующего буддизм, и конечной целью его существования? Какую роль в этом играют боги?
31. Как можно объяснить, почему в древней и средневековой истории Индия большую часть времени представляла собой не большое централизованное государство, а совокупность самостоятельных княжеств?

Вопросы итоговой аттестации

1. Какой принцип периодизации древней истории Китая используется? Когда он появился?
2. Почему, с точки зрения китайцев, «золотой век» существовал в период правления пяти мудрецов? Кто такие «мудрецы», почему китайцы их почитают

и в качестве кого?

3. Где находилось первое государство на территории Китая? Что мы о нем знаем? Кто такой «ван»? Как хоронили правителей? Почему шан-иньцы много воевали?
4. Объясните, почему шан-иньскую цивилизацию в истории Китая называют «обществом гадательных костей»?
5. Какой государственный культ (идеология) существовал в Шан-Инь, кто его отправлял и почему?
6. Какой второй период в истории Китая? Это было единое государство или несколько? Где находилось? Какой принцип социального устройства в это время появляется? Какие изменения произошли в религии и политической идеологии в связи со сменой власти, перешедшей от племени Шан к племени Чжоу (Китай)? О чем говорит теория «мандата на управление» и что она объясняет?
7. Почему 6-4 века до н.э. в чжоусском Китае были временем серьезных перемен и в чем эти перемены выражались?
8. В Китае времен Чжоу появились следующие учения: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Как каждое учение объясняло, почему в Китае 6-4 веков до н.э. происходит социальный кризис, и как каждая из этих школ предлагала выйти из кризиса?
9. Что предполагали реформы, проводимые легистами? Были ли эти реформы выгодны правителям царств? В каком царстве эти реформы удались больше всего? Чем это для всех царств кончилось?
10. Как появилась первая империя Китая – империя Цинь? Положительное или отрицательное значение для Китая сыграло образование империи Цинь? Какая идеология была в этот период государственной?
11. Какие важные черты в развитии последнего периода древнего Китая – империи Хань – можно выделить?
12. Назовите основные идеи учения Конфуция, которые выделял он сам. Кто такой в учении Конфуция «цзюнь-цзы» («благородный муж»)? Каковы были итоговые цели, к которым стремился Конфуций в результате реализации своих идей?
13. Почему Конфуций считал, что общество должно строиться не на законах, а на традициях? Как он предполагал «заставить» людей выполнять правила (т.е. традиции)?
14. Какие основные периоды выделяют в истории Древней Греции? Коротко охарактеризуйте каждый.
15. Что можно сказать о природно-климатических условиях Древней Греции и как они повлияли на развитие хозяйства? Что стало основой греческой экономики?
16. Какую роль в истории Древней Греции сыграла колонизация?
17. Как объясняют ученые, почему в Греции (и в какое время) появляется полисная демократия?
18. Что такое полисная демократия? Чем эта форма политического устройства отличается от того, что мы видели в цивилизациях Древнего Востока? Чьи интересы отражает такая форма устройства? Имела ли греческая демократия ограничения действия?
19. Являются ли понятия «Древняя Греция» и «Античная Греция» синонимами? Если нет, то в чем их разница?
20. Почему античная Греция представляла собой совокупность отдельных полисов, которые не могли объединиться? Кто объединил греческие полисы, когда?
21. Какие периоды выделяют в истории Древнего Рима? Дайте каждому короткую характеристику.

22. К какой этнической группе принадлежали латины и сабины, считающиеся основателями Рима? На каком языке они говорили?
23. Какие народы и цивилизации повлияли на римскую цивилизацию на начальном этапе ее существования? В чем это влияние выразилось?
24. Почему в конце 6 в. до н.э. в Риме сменился политический строй, какой на какой?
25. В чем заключается основное содержание республиканского периода в истории Рима? Как управлялась Римская Республика? Можно ли назвать Республику в Риме полисным вариантом демократии (как мы видели в Греции)? Аргументируйте свой ответ.
26. Каким образом и в связи с чем в период Республики в Риме изменилась социальная структура общества? Все ли граждане Рима имели равные права?
27. В чем проявлялся кризис республиканского строя в Риме во второй половине 2-1 вв. до н.э.? Раскройте эти тезисы.
28. Кто такие «военные диктаторы» в Риме? Кто был первым императором Рима?
29. Как была установлена империя в Риме и почему? Какие политические деятели участвовали в этом?
30. Что вы можете сказать о периоде Ранней империи? Что такое «принципат»?
31. Чем характеризовался период расцвета Римской империи?
32. Что вы можете сказать о периоде Поздней империи? Что такое «доминат»?
33. В чем заключаются причины упадка Римской империи, ее раздела на западные и восточные провинции и гибели Западной Римской империи? Когда это произошло?
34. Равнозначны (синонимы) ли понятия «Древний Рим» и «Античный Рим»? Если нет, то, в чем их разница?
35. В чем заключаются отличия в основных характеристиках (экономика, политическое устройство, культура и религия) цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций?

Критерии оценки компетенций

Рубежная аттестация - максимальная оценка – 15 баллов

Студент должен продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов семинарских занятий. Помимо знаний репродуктивного характера (фактов, теорий), студенту следует показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, аргументировать свои выводы.

Оценка «5» (отлично, 12-15 балла) ставится, если:

- правильно, четко, аргументировано и в полном объеме студент ответил на поставленные вопросы;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- показано знание историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка «4» (хорошо, 9-11 баллов) ставится, если:

- ответы изложены систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- показано знание основной историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно, 7-8 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно, 4-6 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка «1» (крайне неудовлетворительно, 0-3 баллов) ставится, если:

- студент не знает основное содержание учебного материала;
- студент не усвоил основные исторические понятия;
- не пришел на аттестацию (без уважительной причины).

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация - максимальная оценка – 20 баллов

Студент должен продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов семинарских занятий. Помимо знаний репродуктивного характера (фактов, теорий), студенту следует показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, аргументировать свои выводы.

Оценка «5» (отлично, 17-20 балла) ставится, если:

- правильно, четко, аргументировано и в полном объеме студент ответил на поставленные вопросы;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- показано знание историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка «4» (хорошо, 12-16 баллов) ставится, если:

- ответы изложены систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- показано знание основной историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно, 7-11 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно, 4-6 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка «1» (крайне неудовлетворительно, 0-3 баллов) ставится, если:

- студент не знает основное содержание учебного материала;
- студент не усвоил основные исторические понятия;
- не пришел на аттестацию (без уважительной причины).

Оформление задания «Тест»

Формирует и проверяет следующие компетенции: УК-5.

Тест – это стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример тестового задания по разделу 1

1. У какого из перечисленных государств в древности основой производящей экономики было НЕ земледелие:

- А) Египет времен Среднего царства
- Б) Вавилония времен Нововавилонского царства
- В) Ассирия времен Навуходоносора
- Г) Индия времен империи Маурьев
- Д) Китай времен империи Цинь

2. Первая цивилизация древней Индии:

- А) Харапская цивилизация
- Б) Государство Гупт
- В) Ведийская цивилизация
- Г) Шумерская цивилизация

3. Первый император Древнего Китая:

- А) Сыма Цянь
- Б) Чжао Ди
- В) Цинь Ши Хуан-ди
- Г) Лю Бан

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 4 балла

Необходимо, чтобы студент правильно ответил на вопросы и набрал не менее 2,5 баллов. В противном случае необходимо повторно пройти тест.

Оформление задания «Сообщение»

Формирует и проверяет следующие компетенции: УК-5.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Темы сообщений

1. Назовите основные черты в развитии Афин времен их наивысшего расцвета (время Перикла).
2. Назовите основные черты в развитии Спарты (что такое «ликургов строй»? какая форма полиса установилась в Спарте в результате его реформ? Чем радикально Спарта отличалась от Афин?)

3. Почему и когда происходили греко-персидские войны. Кто в них победил и почему? Какие последствия они принесли? Чем знаменит царь Леонид и 300 спартанцев?
4. Эволюция и основные принципы древнегреческой архитектуры времен расцвета (с примерами и архитекторами).
5. Эволюция и основные принципы древнегреческой скульптуры времен расцвета (с примерами и скульпторами).
6. Основные черты быта древних греков времен классического полиса (правила поведения в обычной жизни: обычный распорядок дня, дом и обстановка, еда, развлечения. Социальный статус и возможности женщины).
7. Развитие моды в Древней Греции (на примере граждан).
8. Гай Юлий Цезарь – римский политик и полководец (не биография, а вклад в развитие).
9. Основные характеристики религии Древнего Рима.
10. Эволюция и основные принципы древнеримской архитектуры (с примерами).
11. Основные черты быта древних римлян времен империи (правила поведения в обычной жизни: обычный распорядок дня, дом и обстановка, еда, развлечения. Социальный статус и возможности женщины).
12. Основные черты Римской империи времени Домината, кризис и распад Западной Римской империи.

Требования к сообщению.

1. Время – 10 минут.
2. Необходимо раскрыть вопрос.
3. Привлечь литературу из списка и самостоятельно.
4. В конце сообщения надо обязательно сделать выводы.
5. Можно сделать презентацию. Можно взять презентацию из Интернета, но обязательно адаптировать ее под свой текст.

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 7 баллов

7-6 баллов ставится:

- студент максимально полно и правильно ответил на вопросы, раскрывающие тему; он привлек рекомендованную литературу и осуществил дополнительно самостоятельный поиск источников информации, правильно их проанализировал и сделал аргументированные выводы; показал способность критически воспринимать концепции различных научных школ; правильно выполнил технические требования; в срок сдал работу.

5-4 балла ставится:

- студент правильно, но недостаточно полно раскрыл тему; он привлек только рекомендованную литературу и не осуществил дополнительно самостоятельный поиск источников информации; сделал правильные выводы; правильно выполнил основные технические требования; в срок сдал работу.

3-1 балла ставится:

- студент не всегда правильно и неполно раскрыл тему; он привлек только рекомендованную литературу и не осуществил дополнительно самостоятельный поиск источников информации; сделал неправильные выводы; правильно выполнил основные технические требования.

Оформление задания «Домашние задания»

Формирует и проверяет следующие компетенции: УК-5.

Домашнее задание – это средство оценки у студента знаний и умений разного уровня:

- 1.Репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание фактического материала.
- 2.Реконструктивного уровня, позволяющие оценить умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

1.Пример задания репродуктивного уровня.

Выполнить письменную работу: письменный ответ на вопрос.

Примерные вопросы:

1.Какие существуют основные гипотезы о том, а)зачем и б)как строили египетские пирамиды (не менее трех гипотез в каждом разделе)? (т.е. сначала в ответе формулируются гипотезы о том, зачем строили, а затем гипотезы как строили). Гипотезы должны носить научный характер. Не надо писать про инопланетян.

2.Сформулируйте основные черты в развитии городов-государств Финикии: а) где и когда они существовали, б) их политическое устройство, в) основы экономического развития, г) что такое «финикийская колонизация» и зачем она осуществлялась, д) культурное развитие.

3.Основные характеристики империи инков: а) когда и где существовала, б) основы экономического развития; в) политическое устройство и система управления, г) религиозные представления, д) почему исчезла.

4.Основные характеристики империи Ахеменидов: а) когда и где существовала, б) основы экономического развития; в) политическое устройство и система управления, г) религиозные представления, д) почему и когда исчезла.

Требования для выполнения работы

1.Работа пишется от руки (объем 4 тетрадных листа) или печатно (3 листа А4).

3.Необходимо ответить на конкретный поставленный вопрос, а не написать всю информацию, которая близка к вопросу. Сплошное списывание массивами текста, особенно из легкодоступных источников, например, из Википедии, является плагиатом и оцениваться не будет. Также плагиатом является списанное у другого студента.

4.Если в вопросе конкретизируются подвопросы (а), б), в) и пр.), значит, на них надо ответить в этом же порядке, выделяя подвопросы этими же буквами жирным шрифтом, подчеркиванием или маркером.

5.В конце письменной работы необходимо указать источники информации, которыми вы пользовались: книги, или сайты ИНТЕРНЕТа (включая рефераты из Интернета). Книга указывается с выходными данными, а не просто ее название.

Например, Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

Или

<http://historic.ru> Раздел «Идеология и культура Древней Индии».

Или

Реферат на тему «История Древнего Рима» с сайта <http://historic.ru>

6. В каждой письменной работе должно быть указано не менее двух источников информации.

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 6 баллов.

- 6-5 баллов ставится, если студент выполнил ее в соответствии с методическими рекомендациями и правилами оформления; он привлек рекомендованную литературу и осуществил дополнительно самостоятельный поиск источников информации, правильно их проанализировал и сделал аргументированные выводы; показал способность критически воспринимать концепции различных научных школ; правильно выполнил технические требования; в срок сдал работу;

- 4-3 балла ставится, если студент выполнил его в соответствии с методическими рекомендациями и правилами оформления; он привлек только рекомендованную литературу и не осуществил дополнительно самостоятельный поиск источников информации; сделал правильные выводы; правильно выполнил основные технические требования; в срок сдал работу;

- 2-1 балла ставится, если студент выполнил его, не во всем соблюдая методические рекомендации и правила оформления; он привлек только рекомендованную литературу и не осуществил дополнительно самостоятельный поиск источников информации; сделал неправильные выводы; правильно выполнил основные технические требования.

2.Пример задания реконструктивного уровня.

Заполните таблицу: Сравнительная характеристика древневосточных и античных цивилизаций

На лекции и семинаре речь шла о том, чем экономика, политическая система античной Греции отличались от цивилизаций Древнего Востока. Вспомните эти ответы, вспомните то, что мы говорили о древневосточных цивилизациях и впишите ответы в таблице:

Цивилизации Древнего Востока	Цивилизации Античности
Экономика	
1.Кому принадлежала собственность на землю, рабов, ремесленные мастерские: ... 2.Характер рабства: ... 3.Характер производства и хозяйства: ... 4.Позднее или раннее развитие товарно-денежных отношений: ...	1.Кому принадлежала собственность на землю, рабов, ремесленные мастерские: ... 2.Характер рабства: ... 3.Характер производства и хозяйства: ... 4.Позднее или раннее развитие товарно-денежных отношений: ...
Политическое устройство	
1.Какая политическая система господствует: ... 2.Статус жителей государства: ... 3.Что регулирует правила жизни в государстве: ... 4.Как люди попадают на основные государственные должности: ...	1.Какая политическая система господствует: ... 2.Статус жителей государства: ... 3.Что регулирует правила жизни в государстве: ... 4.Как люди попадают на основные государственные должности: ...
Культура и наука	
1.Существует ли индивидуализм: ... 2.Абсолютное значение религиозной идеологии или нет: ... 3.Знания продуцирует жречество или наука является самостоятельной отраслью:...	1.Существует ли индивидуализм: ... 2.Абсолютное значение религиозной идеологии или нет: ... 3.Знания продуцирует жречество или наука является самостоятельной отраслью:...

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка 4 балла

- 4 балла ставится, если студент правильно ответил на все вопросы таблицы; продемонстрировал способность систематизировать, обобщать и критически воспринимать научный материал;

- 3-2 балла ставится, если студент не везде правильно ответил на вопросы таблицы; продемонстрировал способность систематизировать и обобщать научный материал

- 1 балл ставится, если студент на большинство вопросов таблицы ответил неправильно.

Составитель

К.и.н., доцент



Е.Г. Зуева