

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт Мировой Экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

«История и методология науки»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности:

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА» (магистратура)

Направленность программы (профиль)

«Иностранный язык профессионального общения и специализированный перевод»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: дать студентам представление о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории, о роли и месте науки в развитии человеческого общества, оснастить студентов навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Особое внимание в курсе уделяется проблемам методологии лингвистики.

Задача курса: для достижения поставленной цели в ходе настоящего курса предполагается решить следующие задачи:

- дать студентам представление о феномене науки как особой формы человеческой деятельности.
- в ходе освоения историко-философского раздела ознакомить студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры,
- сформировать у студентов представление о взаимосвязи научных проблем, решаемых в рамках различных специальностей и подходов;
- сформировать у них широкие фоновые знания в области достижений науки;
- создать у студентов четкое представление о периодизации науки;
- снабдить студента терминологическим аппаратом различных отраслей науки;
- ознакомить студентов с методикой и методологией научных исследований

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО: Дисциплина «История и методология науки» входит в Блок 1 базовой части.

Курс связан с базовым циклом профессиональных лингвистических дисциплин, так как создает теоретико-методологическую основу для их изучения. Он опирается на имеющиеся у обучающихся в магистратуре представления о типологии культурно-языкового развития, его современных тенденциях. Курс важен для подготовки магистрантов к исследовательской, а также научно-аналитической и организаторской практической деятельности.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Теория и практика межкультурной деловой коммуникации; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе		Теория и практика межкультурной деловой коммуникации; Практикум по культуре

	межкультурного взаимодействия		профессионального общения (второй иностранный язык); Практикум по культуре профессионального общения (основной иностранный язык)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3 - Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии		
	ОПК-6 - Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация.)		Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: переводческая, педагогическая, консультационная)			
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 - Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии;

ОПК-6 - Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы периодизации в развитии научной мысли;
- роль научно-промышленной революции, появление и развитие технологических достижений;
- теоретическое обоснование новой научной методики;
- взаимоотношение науки и общества;
- особенности развития научной мысли в отдельных ее отраслях;
- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Уметь:

- критически оценивать различные теории, гипотезы на основе теории строения и развития больших сложных систем;
- самостоятельно проводить научные исследования на основе современных методов и с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять поиск многоплановых исследовательских задач в области истории и методики науки;
- основные типы естественнонаучного, технического и социально гуманитарного знания, существовавшие в истории, их отличительные эпистемологические, логико-методологические и социокультурные характеристики;
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- аргументированно обосновывать свое мнение о конкретной научной задаче.

Владеть:

- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
	Аудиторные занятия	18	18			
	В том числе:					
1.1.	Лекции	18	18			

1.2.	Прочие занятия				
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)				
1.2.2.	Семинары (С)				
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)				
	<i>Из них в интерактивной форме (ИФ)</i>	10	10		
2.	Самостоятельная работа (ак. часов)	54	54		
	В том числе:				
2.1.	Подготовка к к/р №1	3	3		
2.2.	Подготовка к к/р №2	4	4		
2.3.	Реферат	18	18		
2.4.	Подготовка к прохождению аттестации	12	12		
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
4.	Общая трудоемкость ак. часов	72	72		
	Общая трудоемкость зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел I.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Перспективы цивилизации и развития научного знания.

Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания. Индивидуальное познание и личностное знание.

Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Проблема сциентизма и антисциентизма. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.

Тема 2. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы.

Наука в системе культуры. Наука и производство. Взаимосвязь философии и науки.

Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Науковедение. Философия и мировоззрение ученого. Этика научной деятельности.

Раздел II.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ.

Тема 3. Общекультурное значение истории науки и её роль в понимании сущности науки.

Эмпирическое и теоретическое объяснение истории науки. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.

Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель.

Тема 4. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления, творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.

Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношений научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций.

Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Проблема классификации наук. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки
Раздел III.

ЛОГИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ.

Тема 5. Проблема факта и теории. Структура факта. Формирование интерпретаций. Редукция интерпретаций в структуре научного исследования. Гипотеза, данные опыта и теория.

Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин.

Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории.

Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий.

Понимание, объяснение, описание и предсказание (прогнозирование). Эмпирические и теоретические описания. Описание и реконструкция. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации.

Тема 6. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации.

Фальсификационизм. Научность знания и психология человека. Эстетические критерии выбора теорий.

Тема 7. Проблема единства науки. Многообразие научных дисциплин и связей между ними.

Общее и особенное в развитии науки. Научные картины мира и их значение. Проблема редукционизма. Самостоятельность наук. Эффективность и ограниченность редукционистских программ и истории науки.

Тема 8. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в технике. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве.

№п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	<p>Тема 1. Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания. Индивидуальное познание и личностное знание.</p> <p>Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Проблема сциентизма и антисциентизма. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.</p> <p>Тема 2. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Наука в системе культуры. Наука и производство. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Науковедение. Философия и мировоззрение ученого. Этика</p>

		научной деятельности.
2	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ.	<p>Тема 3. Общекультурное значение истории науки и её роль в понимании сущности науки. Эмпирическое и теоретическое объяснение истории науки. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.</p> <p>Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель.</p> <p>Тема 4. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления, творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.</p> <p>Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преимущество в развитии знания и проблема соотношений научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций.</p> <p>Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Проблема классификации наук. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки.</p>
3	ЛОГИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ.	<p>Тема 5. Проблема факта и теории. Актуальное знание в науке. Структура факта. Формирование интерпретаций. Редукция интерпретаций в структуре научного исследования. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Структура теории. Многообразие функций теорий.</p> <p>Понимание, объяснение, описание и предсказание (прогнозирование). Эмпирические и теоретические описания. Описание и реконструкция. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации.</p> <p>Тема 6. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Научность знания и психология человека. Эстетические критерии выбора теорий.</p> <p>Тема 7. Проблема единства науки. Многообразие научных дисциплин и связей между ними. Общее и особенное в развитии науки. Научные картины мира и их значение. Проблема редукционизма. Самостоятельность наук. Эффективность и ограниченность редукционистских программ и истории науки.</p> <p>Тема 8. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы</p>

		научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в технике. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. занятия и лаб. работы			СРС	Вс его час
			ПЗ/С	ЛР	Из них в ИФ		
1.	ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	4				10	14
2.	ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ.	6				24	30
3.	ЛОГИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ.	8				20	28

6. Лабораторный практикум программой не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары) (программой не предусмотрены)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерный класс (15 рабочих мест : сист.блок P4 C2D/3160 MHz MB/ 320 GB/DVD±RW/ LCD monitor 19"+ 1 проектор + доступ к WiFi)

интерактивная доска – 1 шт.

ноутбук – 5 шт.

проектор – 1 шт.

экран – 1 шт.

программное обеспечение - Windows, PowerPoint, SDL Trados Studio, SDLPassolo, Mentor, TellMeMore, Microsoft Office 2007

Во время теоретических и практических занятий, а также во время самостоятельной подготовки необходим доступ к сети Интернет.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение Windows, PowerPoint, SDL Trados Studio, SDLPassolo, Mentor, TellMeMore, Microsoft Office 2013

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Степин Вячеслав Семенович. Философия и методология науки. Избранное [Текст/электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электронные текстовые данные. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2015. - 716 с. - (Философские технологии: Избранные философские труды). URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6753>
2. История и методология науки [Текст] : Учебно-методический комплекс / Н.Л. Соколова. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 56 с.

б) дополнительная литература

1. Введение в логику и методологию науки: [Учеб. пособие] / С. С. Гончаров, Ю. Л. Ершов, К. Ф. Самохвалов. — М., Новосибирск: Интерпракс Ин-т математики СО РАН, 2014 (Программа “Обновление гуманитарного образования в России”).
2. Лазар М. Этика науки. – Л., 2013
3. Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 2015
4. Синергетическая парадигма / Под ред. В.С. Степина и др. – М., 2016
5. Структура и развитие науки: Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 2014 (Логика и методология науки)
6. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. – М.: Тривиум, 2016.
7. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 2015;

в) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии:

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
3. Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

- обучающие (деловые и ролевые) игры,

Также каждый обучающийся готовит короткий (до 10 минут) устный доклад. Доклад составляется в произвольной форме. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

Правила выполнения письменных работ (контрольных тестовых работ).

В ходе выполнения письменных контрольных работ студенты получают лист с контрольными заданиями, при выполнении заданий используют черную или синюю авторучку и выполняют задание на листе формата А4.

Контрольные работы могут проводиться в компьютерном классе. В этом случае контрольные задание выполняется на компьютере, а результат выполнения данных контрольных заданий распечатывается.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История и методология науки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=8438¬ifieditingon=1> .

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст. преподаватель
должность, название кафедры

подпись

Ф.В.Тагиров
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зав. Кафедрой, профессор
должность, название кафедры

подпись

Е.Н. Малюга
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Иностранных языков
название кафедры

подпись

Е.Н. Малюга
инициалы, фамилия