

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

Кафедра истории России

Программа

Наименование дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ

по направлению

46.06.01 – «Исторические науки и археология»

07.00.03 – всеобщая история

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа курса

Цели дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов комплексное представление об истории исторической науки как важном факторе жизни современного общества, о её состоянии и развитии в начале XXI века, об основных научных направлениях современного гуманитарного знания, месте и роли в них историографии. В результате изучения курса аспиранты должны осмыслить факторы, влияющие на историографический процесс, углубить знания об актуальных проблемах исторической науки, иметь ясное представление о дискуссионных проблемах зарубежной и отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- выявить факторы, влияющие на эволюцию исторического знания;
- показать социальные и гносеологические функции исторической науки;
- установить ее связи с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества;
- осветить важнейшие приоритетные направления исследований по отечественной истории, ознакомить с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов исторического процесса;
- раскрыть основные этапы развития исторической науки;
- определить вклад отдельных историков в развитие и накопление исторического знания;
- развить у аспирантов самостоятельные навыки в исследовании поставленных научных проблем, определении особенностей и содержания процесса развития российской исторической науки, помочь им не только овладеть методикой историографического анализа, но и составлять историографические обзоры и рецензии.
- освоить методику подготовки историографического раздела научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Историография» входит в Вариативную часть в качестве выборной дисциплины (П.1.В.05).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

– способность выделять и анализировать, используя методы системного, компаративного и междисциплинарного анализа, основные закономерности мирового исторического процесса, развития цивилизаций, исторических эпох, регионов мира, отдельных стран (ПК-1);

– знание современных концепций исторического развития в области всеобщей и отечественной истории, владение навыками их анализа (ПК-3);

– способность к выделению и изучению современных проблем исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории, истории и теории международных отношений (ПК-4);

– владение методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; владение приемами и методами ведения научной дискуссии (ПК-7);

– умение ориентироваться в современных тенденциях мирового развития, глобальных геополитических процессах, понимание их перспектив и возможных последствий для России (ПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– основные понятия, используемые в современной исторической науке;

- историю развития исторической науки;

– основные направления современных исследований в области отечественной истории;

- сущность и виды историографических исследований;

- научные (источниковые, методологические, гносеологические и пр.), общественно-политические, субъективные факторы, влияющие на формирование исторического знания;

- историографические характеристики исторического исследования;

- логику, этапы и методы историографического исследования.

уметь:

- проводить самостоятельное историографическое исследование;
- определять предмет и объект историографического исследования, содержание научной проблемы и темы исследования;
- работать с понятийным аппаратом и научной литературой при проведении исследования; подготовить работу к апробации и использованию результатов в учебном процессе;
- критически анализировать научную литературу при проведении исследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, представлять и защищать результаты исследования.

– владеть:

- приёмами самостоятельного нахождения источников и историографии, осмысления изученного материала;
- методами научного исследования, характерными для историографии;
- навыками работы с историографическими источниками и научной литературой, навыками апробации результатов исследований;
- техникой оформления текста исследования, навыками формирования библиографического списка; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; качественными и количественными показателями оценки результативности научного исследования.
- профессиональной устной и письменной речью, аргументированным изложением мыслей в форме доклада, статьи, тезисов и др. форм научной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Вид учебной работы				
Аудиторные занятия (всего)	40			40
В том числе:				

лекции	20			20
Семинары (С)	20			20
Самостоятельная работа (всего)	32			32
Выполнение самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт			
Общая трудоёмкость	72			72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Примерное содержание обучения в аспирантуре определяется проблемами, рассматриваемыми в монографиях, а также выбранными преподавателем материалами по исследовательской работе аспирантов.

Раздел 1.

Теоретико-методологические проблемы историографии.

Раздел 2.

Развитие исторической науки в XVIII –XX в.

Раздел 3.

Современная историческая наука в XX в.

Раздел 4.

Историография темы исследования

6.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	Теоретико-методологические проблемы историографии.	6	6	6	18
2	Развитие исторической науки в XVIII –XIX в.	4	4	6	14

3	Историческая наука в XX в.	4	4	6	14
4	Историография темы исследования	4	6	6	16
5	Аттестация	2		8	10
	Итого	20	20	32	72

7. Практические занятия (семинары)

№	№ разд дисци п	Тематика практических занятий в интерактивной форме	Трудоёмкость
1	1	Теоретико-методологические проблемы и гносеологические задачи историографии.	2
2	1	Проблема актуальности исторических исследований. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник».	2
3	1	Философский контекст историографии. Социально-политический контекст историографии. Источниковедческий контекст историографии	2
4	2	Историческая наука в эпоху Просвещения. Историческая наука эпохи романтизма. (Н.М. Карамзин и его вклад в развитие исторической науки)	2
6	2	Исторические взгляды славянофилов и западников Государственная школа в исторической науке.	2

8	2	Позитивизм в исторической науке	2
9	2	Неокантианство в исторической науке России	2
11	3	Дискуссия об азиатском способе производства. Советская историческая наука 1930-1840-х гг. Эмигрантская историография. Основные идеи евразийства. Марксизм и историческая наука в России.	2
13	3	Советская историческая наука в 1950-1980-х гг. Основные дискуссии эпохи. Методологический плюрализм. Дискуссии об альтернативности исторического развития.	2
15	4	Переосмысление истории России с позиций современных методологических подходов. Общая и специальная литература темы исследования аспиранта. Историографический раздел исследования/	2

8. Самостоятельная работа аспирантов

Одна из актуальных проблем современной методики обучения студентов и аспирантов – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучающихся, создание условий для их самовыражения и саморазвития.

Целью самостоятельной работы является развитие способности к самообучению и повышению профессионального уровня аспиранта.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности аспирантов для достижения результатов обучения и формирования соответствующих компетенций. Предполагается самостоятельное изучение аспирантами теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы. Самостоятельная работа аспиранта, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, предполагает:

– работу аспирантов с историческим и историографическим материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

- выполнение домашних заданий с привлечением материалов из тематических информационных ресурсов;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала для подготовки к зачёту.

Формы самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя выполняется во внеаудиторное время, включает в себя поиск и изучение учебной литературы по тематике занятий и заданий, составление списка актуальной литературы по специальности; подготовка краткого письменного реферата-обзора прочитанной литературы по теме семинарского занятия, подготовку рецензий на работы современных историков. Текущий контроль осуществляется еженедельно. Оцениваются устные ответы на семинарских занятиях, их полнота и логичность.

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка развёрнутого выступления-доклада по актуальной историографической проблематике на основе материалов и библиографии собственной диссертационной работы аспиранта. Результатом работы должен стать выраженный в устной форме анализ изученной в ходе подготовки диссертации научной литературы. Доклад должен продемонстрировать итоги деятельности по определению и выделению максимально возможной полноты спектра существующих в настоящее время взглядов на изучаемую аспирантом научную проблему и подходов к её решению. Критерии организации, систематизации и классификации всего объёма источниковедческого и историографического материала вырабатывает сам аспирант. Оценивается степень владения материалом и сформированное на этой основе собственное мнение аспиранта по данной проблематике, выражение которого не должно противоречить научным и этическим нормам. Проект рассчитан на 1 семестр. Оценивается работа по конечному результату.

В схожем алгоритме выполняется подготовка реферата. Отличие в том, что аспирант выбирает тему из предлагаемого преподавателем перечня. Главное условие – должна быть выбрана тема в рамках того периода, который не является объектом исследования аспиранта. Таким образом, более глубоко прорабатываются как минимум два периода историографического процесса. Реферат также может быть дополнен презентацией.

Также в течение семестра необходимо подготовить рецензии двух научных работ. Одна работа должна быть связана с проблемой, изучаемой аспирантом, в рамках общего исторического периода. Вторая работа должна быть отрецензирована по проблематике других периодов исторического процесса.

В ходе самостоятельной работы предусмотрены индивидуальные консультации с преподавателем. Консультации проводятся в очной и дистанционной форме. Направление и структура работ

определяется аспирантами и корректируется преподавателем. Работа над проектами включает сбор и обработку исторических и историографических материалов.

9. Аттестационные критерии и балльная структура оценки

Текущая успеваемость аспиранта оценивается по кредитной системе. Максимальное количество баллов в семестр составляет 100 баллов.

Структура балльной оценки:

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1. Посещение лекций и семинаров		10	10
2. Работа на семинарских занятиях		10	10
3. Написание рецензии	1	10	10
4. Рубежная аттестация (Тестирование)		10	10
5. Подготовка статьи	1	20	20
6. Реферат	1	10	10
7. Итоговая аттестация			30
8. ИТОГО			100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Баранов А.Н. История исторической науки. Историография (историография всемирной истории). Учебно-методическое пособие - Кострома: КГУ, 2006.- <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=4AEЕВ34С-В452-47С8-81А5-15ЕА2D03D4Е2&action=bo&idsLink=3008&resIndex=8&resType=1&searchWithText=False>
Историография истории России до 1917 года [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред.

М.Ю.Лачаевой. - М. : Владос, 2014.

2. Историография истории России 20 века. Учебно-методическое пособие для преп. аспирантов / Г.В. Здерва . – М., 2009

3. Историография истории России до 1917 года [Текст]: Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М.: Владос, 2004.

4. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с.

5. Козьменко В.М. История России : Учебник для вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2009.

6. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX- XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

7. Соловьев Е. А. Россия в 19-начале 20 века: общество и государство [Текст] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 168 с.

2. Электронные ресурсы используемые на занятиях:

1. www.humanities.edu.ru

2. ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2005.

2. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XII – XVII в.). – М., 1973.

3. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVII – первая четверть XVIII в.). – М., 1976.

4. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.). – М., 1985.

5. Арсланов Р.А. К.Д. Кавелин: человек и мыслитель. – М.: Изд-во РУДН, 2000.

6. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994.

7. Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997.

8. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов и др.; Отв. ред. А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2010.

9. Блохин В.В. Революция 1905-1907 гг. Очерки истории [Текст] : Учебное пособие / В.В. Блохин, Е.А. Соловьев. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 76 с.

10. Вернадский Г.В. Русская историография. – М., 1998.

11. Дубровский А.М. Историк и власть: Историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). – Брянск, 2005.

12. Заболотный Е.В., Камынин В.Д. Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994.

13. Зубок В. М., Печатнов В. О. Отечественная историография «холодной войны»: некоторые итоги десятилетия. // Отечественная история. 2003. №4. С. 143-150. №5. С. 139-148.

14. Зубок В. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачёва. М., 2011.

15. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М. 2012.

16. Историки России: Биографии. – М., 2001.

17. Историография истории России до 1917 года: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

18. Историческая наука и историческое сознание / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск, 2000.

19. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI веков. СПб, 2006.
20. История и историки: Историографический ежегодник. – М., 1965 – 1995. – Вып. 1 – 15.
21. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. – М., 1983.
22. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 1987.
23. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 240 с.
24. Лачаева М.Ю. Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Clio – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250-255.
25. Мальков В. Холодная война: истоки и уроки. Опыт интерпретации // Россия XXI. 2007. №2. С. 52-87; №3. С. 30-61.
26. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. – СПб., 1913. – 3-е изд.
27. Мороз Е. В. Феномен тоталитаризма в американской историографии (1930-1950 гг.) Кемерово, 2006.
28. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008.
29. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Нольте Э. Европейская гражданская война (1917-1945). Национал-социализм и большевизм. М. 2003.
31. П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат. – М., 2000.
32. Пашуто В.Т. Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.
33. Преображенский А.А. Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
34. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М. 2009.
35. Современная зарубежная немарксистская историография. Критический анализ. М., 1989.
36. Соловьев Е.А. Россия на рубеже XIX-XX веков: от модернизации к катастрофе [электронный ресурс] : монография / под ред. В.М. Козьменко. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012.
37. Сучков И.В. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. [Монография] – М.: Редакционно-издательский центр, 2012.
38. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
39. Филитов А. М. Холодная война. Историографические дискуссии на Западе. М., 1991.
40. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: короткий двадцатый век, 1914-1991 гг. М. 2004.
41. Холодная война и политика разрядки: дискуссионные проблемы. В двух томах. М., 2003.

в) программное обеспечение:

Microsoft Office 2007.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных УНИБЦР РУДН:

Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Универсальные базы данных

eLibrary.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация курса предполагает практические занятия, проведение групповых дискуссий, оппонирование, современные технологии контроля знаний. Для осуществления оценки знаний и промежуточной аттестации студентов используются кредитная система оценки знаний.

От аспирантов требуется: посещение занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, конференциях и круглых столах, выполнение всех заданий руководителя дисциплины. Оценивается полнота, качество и проработанность вопроса в процессе:

- работы на практических занятиях (умение вести дискуссию, творческий подход, способность четко и ёмко формулировать свои мысли письменно и устно в процессе ответа, доклада или оппонирования);
- подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности специалиста – историка;
- выполнения заданий, докладов, выступлений, презентаций, письменных работ;
- текущей и промежуточной аттестаций.

Разработчик программы: д.и.н., профессор С.И. Реснянский

Заведующая кафедрой истории России

д.и.н., проф.



М.Н. Мосейкина