

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 12:58:05
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Квалификация выпускника – магистр
специализация – Педагогика и психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель данного курса – рассмотреть психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

Реализация данной цели подразумевает решение ряда **задач**:

- систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии;
- рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;
- сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- проанализировать специфику психологии как учебной дисциплины;
- познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2.1

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
		УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК – 5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК – 5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,
		УК – 5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
		УК – 5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;
		УК – 5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-7	Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
		ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
		ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-9	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	<p>ОПК-9.1. Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра Педагогическая практика	
Общепрофессиональные компетенции			
2	УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Практикум по психокоррекции и психотерапии	
3	ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практическая психология в системе образования	
4	ОПК-9. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.	Практическая психология в системе образования	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20	20			
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
<i>Лекции (ЛК)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Практические/семинарские занятия (СЗ)</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	<p>Тема 1.1. Теории психического развития в отечественной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.</p> <p>Тема 1.3. Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно-исторической психологии.</p> <p>Тема 1.4. Высшие психические функции как функциональные системы.</p> <p>Тема 1.5. Знаково-символическая основа сознания.</p> <p>Тема 1.6. Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии.</p> <p>Тема 1.7. Периодизация психического развития.</p> <p>Тема 1.8. Проблемы развития в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 1.9. Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций.</p> <p>Тема 1.10. Личность в культурно-исторической теории</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образования	<p>Тема 2.1. Теории психического развития в психологии образования.</p> <p>Тема 2.2. Деятельностный подход. Категория и онтология деятельности.</p> <p>Тема 2.3. Принцип единства сознания и деятельности. Задачи психологического исследования деятельности.</p> <p>Тема 2.4. Структура и функции действия. Зоны актуального и ближайшего развития.</p> <p>Тема 2.5. Социальная ситуация развития</p>	ЛК, СЗ
Раздел 3. Построение образовательного процесса с учётом культурно-исторического и деятельностного подходов	<p>Тема 3.1. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.</p> <p>Тема 3.2. Психолого-педагогические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психики.</p> <p>Тема 3.3. Построение образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Тема 3.4. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.</p> <p>Тема 3.5. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.6. Универсальные учебные действия.</p> <p>Тема 3.8. Основы теории развивающего обучения.</p> <p>Тема 3.9. Развитие субъекта учебной деятельности Обучающий эксперимент</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. XXI век: психология в век психологии / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 3–12.

2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и этносоциология образования: второе рождение / А.Г. Асмолов // Вопросы

психологии. – 1999. – № 4. – С. 106–107.

3. Асмолов, А.Г. Мир А.Р. Лурия и культурно-историческая психология / А.Г. Асмолов // I Междунар. конф. памяти А.Р. Лурия : сб. докладов. – М., 1998. – С. 5–7.

4. Блинникова, И.В. Культурно-историческая психология: взгляд со стороны / И.В. Блинникова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 127–130.

5. Выготский, Л.С. История развития психических функций // Психология : сб. – М., 2002. – С. 512–755.

6. Глозман, Ж.М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии XXI века / Ж.М. Глозман // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 62–68.

7. Кудрявцев, В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига, 1999. – Ч. 1.

8. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

Дополнительная литература:

1. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего / М. Коул. – М., 1997.

2. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

3. Мещеряков, Б.Г. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология. (Критический анализ книги М. Коула) / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 102–117.

4. Петровский, В.А. Идея историзма в психологии развития / В.А. Петровский // Вопросы психологии. – 2001. – № 6. – С. 126–129.

5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973.

6. Шапиро, А.З. Психология, культура, биология / А.З. Шапиро // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – С. 123–126.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБ (НБ) и включает электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках возврата. Режим доступа: <http://lib.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
3. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
4. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
5. Taylor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук)
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доктор педагогических наук,
профессор



Д.С. Ермаков

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин


Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.