

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Лингвистическая безопасность современного медиатекста

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

10.01.10 Журналистика

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

2021 г.



1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - дать знания о проблемах функционирования медиатекста, сформировать умения и навыки создания лингвистически безопасного высказывания, публично произнесённого и ориентированного на массовую аудиторию, а также использования языка в публичной сфере массовой коммуникации.

В задачи дисциплины входит знакомство аспирантов с особенностями правового регулирования отношений людей в сфере использования русского языка в массовой коммуникации, печатных, эфирных и электронных средствах массовой информации, процессом формирования публично ориентированного текста в рамках журналистской профессиональной деятельности, формирование у слушателей понимания основных причин и последствий некорректного использования языковых и стилистических средств и нарушения лингвистической безопасности публичного текста.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Лингвистическая безопасность современного медиатекста» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения дисциплины:

Знать: методы оперативного сбора и анализа информации из различных источников.

Уметь: генерировать новые идеи и уверенно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Владеть: грамотной устной и письменной речью и навыками публичных выступлений.

Аспирант, должен обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для изучения дисциплины:

1) готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владением навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя при этом адекватные языковые средства;

4) владеть технологиями электронного обучения (ТУИС, MS Teams); владеть базовым пакетом MS Office или аналогичным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области журналистики, средств массовой информации и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области журналистики, средств массовой информации и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-2);
- владение современной научной парадигмой в области системы массовых коммуникаций и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию различных информационных ресурсов (аналитических текстов, корпусов медиатекстов различных жанров, специализированных баз данных), в том числе электронных (ПК-4);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию проблем эффективности и современных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации, включая исторические, экономические, политические, правовые, социальные, этические, профессионально-творческие аспекты их функционирования (ПК-5);
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в области системы массовой коммуникации, в том числе современных отечественных и зарубежных медиаконцепций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: специфику профессиональной журналистской деятельности в новых технологических и социально-политических условиях функционирования публицистического текста.

Уметь: свободно разбираться в системе понятий и терминов, связанных с проблемами лингвистической безопасности.

Владеть: конкретными навыками использования языка в публичной сфере в связи с необходимостью усиления внимания к формированию и функционированию публично произнесённого текста, ориентированного на массовую аудиторию в целях обеспечения лингвистической безопасности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего)				
В том числе:				-
Лекции	6			
Практические занятия (ПЗ)	12			
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	90			
Общая трудоемкость час	108			
зач. ед.	3 ЗЕ			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Лингвистическая безопасность медиатекста как теоретическая дисциплина	Что такое лингвистическая безопасность. Основные уровни лингвистической опасности. Критерии и факторы выявления лингвистической опасности в медиатексте. Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Русский язык и корпоративная репутация журналистики.
2.	Лингвистика и юриспруденция	Лингвистика и юриспруденция – эффективное содружество наук в анализе текстов СМИ в начале XXI века. Обзор законов, регламентирующих деятельность СМИ и устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением информационных текстов. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений. Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по оскорблению и клевете – лингвистическая типология. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды.
3.	Язык СМИ	Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России. Жаровое и стилистическое многообразие текстов СМИ. Ресурсы русской речи – один из основных инструментов журналиста. Профессиональная этика журналиста и русский язык. Язык и корпоративная репутация журналистики.
4.	Информация в медиатексте	Понятие информации и ее синонимы (сведения, факты). Типы информации, содержательные и формальные аспекты информации. Формы представления информации с точки зрения истинности. Лексические и грамматические показатели формы «знание». Разновидности мнения: предположение (гипотеза), модальное мнение (пожелание, долженствование). Лексические и грамматические показатели данных форм «мнения». Оценка как разновидность «мнения» и проблема ее верифицируемости в контекстах. Понятие «оскорбления» в межперсональной коммуникации и «дискредитации» в групповой и массовой коммуникации и его лингвистический показатель – «негативная оценка». Грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее

		связь с речевой коммуникацией и текстами: типология правонарушений и их предупреждение.
5.	Газетно-публицистический текст	Проблемы газетно-публицистического текста в аспекте теории коммуникации. Автор и адресат: проблемы взаимодействия. Публицистический текст как результат коммуникативно-речевого взаимодействия автора и адресата в сфере массовой коммуникации. Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в сфере массовой коммуникации. Языковая личность и язык публицистики. Публицистический текст как результат коммуникативно-речевого взаимодействия автора и адресата. Коммуникативный портрет потенциального реципиента.
6.	Речевая агрессия в СМИ и обществе	Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов. СМИ как катализатор конфликтов. «Язык вражды» в СМИ и межэтнические, межнациональные, межконфессиональные конфликты: статистика и тенденции. Языковое манипулирование и рекламная деятельность. Недоброкачественная, опасная реклама: типология и тенденции.
7.	Критерии литературной нормы	Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая. Консервативность нормы и сохранение литературного языка. Факторы, определяющие изменения литературной нормы. Культура речи и средства массовой информации: основные проблемы. Типология нарушений орфоэпических, грамматических, лексических и иных норм в СМИ. Текстовая аномалия как коммуникативная неудача. Типология текстовых аномалий. Языковые аномалии как нарушение механизма речеобразования. Смысловые аномалии как нарушение механизма мышлеобразования. Типология языковых аномалий. Намеренные и ненамеренные аномалии. Ненамеренные аномалии как коммуникативная неудача. Методика выявления текстовых аномалий. Функционально-стилевая грамотность пишущего в сфере массовой информации как критерий хорошей речи.
8.	Конфликтный медиатекст	Конфликтный текст в сфере газетной публицистики как коммуникативная неудача. Понятие конфликтного текста. Типология конфликтных текстов. Методика анализа конфликтного текста. Стилистический анализ как основа лингвистической экспертизы конфликтного текста. Смысловой анализ. Интерпретация как прием смыслового анализа конфликтного текста. Комплексный

		<p>лингвистический анализ конфликтных текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания. Причины порождения конфликтного текста в сфере массовой коммуникации. Узуально-стилевой комплекс как механизм порождения инвективного высказывания в сфере газетной публицистики. Коммуникативная неудача в сфере газетной публицистики как негативная тенденция реализации узуально-стилевого комплекса (механизма языково-стилевого отбора). Экспрессивность газетной публицистики и конфликтный текст. Понятие о ненормативной лексике и фразеологии. Классификация инвективной лексики и фразеологии. Обценная лексика и фразеология. Лингвистический статус ненормативной лексики в сфере массовой коммуникации.</p>
9.	Особенности лингвистической безопасности медиатекста в интернете	<p>Русская речь в интернет-изданиях. Специфика и особенности функционирования русского языка в сети Интернет. Специфика проведения и оформления лингвистических экспертиз контента интернет-изданий. Актуальность допечатного (доэфирного) мониторинга текстов: грань между критикой и оскорблением. Квалификация иронии в текстах СМИ. Оценка визуальной информации в текстах СМИ, ее связь с речевой коммуникацией. Оценка сюжетного построения теле- и радиопередач, их музыкального оформления и сопровождения, приемов монтажа, историко-литературных ассоциаций, их связь с речевой коммуникацией. Типология правонарушений и их предупреждение.</p>
10.	Лингвистическая экспертиза	<p>Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы. Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания.</p> <p>Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стиливым приметам. Юрислингвистические аспекты перевода.</p> <p>Особенности анализа текстов СМИ в экспертизе. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции. Техника экспертной деятельности и оформления результатов. Значение юрислингвистической экспертизы для</p>

		<p>теоретических и прикладных аспектов лингвистики и юриспруденции.</p> <p>Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология. Юрислингвистика и прагмалингвистика. Юрислингвистика и лингвистическая суггестология. Юрислингвистика и лингвистика лжи (Вейнрих). Юрислингвистика и литературоведение. Юрислингвистика и лексикография; юрислингвистический словарь.</p>
11.	Экспертизы текстов СМИ	<p>Использование специальных лингвистических знаний в судопроизводстве. Законы и подзаконные акты. Статус эксперта. Права и обязанности эксперта. Цели, задачи, предмет и объекты судебной лингвистической экспертизы. Порядок назначения судебной лингвистической экспертизы и ее оформление. Гражданские иски к СМИ и журналистам по защите чести, достоинства и деловой репутации: лингвистическая типология. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по оскорблению и клевете – лингвистическая типология. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ и журналистам: дела по обвинению в пропаганде наркотиков – лингвистическая типология. Профилактика правонарушений. Уголовные иски к СМИ: дела по разжиганию межнациональной и межконфессиональной вражды. Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Профилактика правонарушений. Автороведческая экспертиза. Специфика и методы лингвистической экспертизы в России в аспекте защиты прав интеллектуальной собственности. Фоноскопическая экспертиза. Использование опыта экспертов-фоноскопистов в исследованиях спорных текстов теле- и радиопередач.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Лингвистическая безопасность медиатекста как теоретическая дисциплина	1	1			7	9
2.	Лингвистика и юриспруденция	1	1			7	9
3.	Язык СМИ	1	1			7	9
4.	Информация в медиатексте	1	1			8	10

5.	Газетно-публицистический текст	1	1			8	10
6.	Речевая агрессия в СМИ и обществе	1	1			8	10
7.	Критерии литературной нормы		1			9	10
8.	Конфликтный медиатекст		1			9	10
9.	Особенности лингвистической безопасности медиатекста в интернете		1			9	10
10.	Лингвистическая экспертиза		1			9	10
11.	Экспертизы текстов СМИ		2			9	11

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Лингвистическая безопасность медиатекста как теоретическая дисциплина	1
2.		Лингвистика и юриспруденция	1
3.		Язык СМИ	1
4.		Информация в медиатексте	1
5.		Газетно-публицистический текст	1
6.		Речевая агрессия в СМИ и обществе	1
7.		Критерии литературной нормы	1
8.		Конфликтный медиатекст	1
9.		Особенности лингвистической безопасности медиатекста в интернете	1
10.		Лингвистическая экспертиза	1
11.		Экспертизы текстов СМИ	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Применение раздаточного материала в виде цветных и черно-белых ксерокопий.

Использование интерактивной доски, проектора, DVD-плеера, видеомэгаффона, телевизора для просмотра презентаций и другого видеоматериала по темам данного курса.

Компьютерные программы: AdobeAcrobatReader, AdobeFlashPlayer, AdobeFineReader; Adobe PageMaker, Adobe Fotoshop, Adobe Illustrator; Corel DRAW, Adobe InDesign.

Аудитории для лекционных и семинарских занятий должны быть снабжены доской, видеопроектором и микрофоном. Все студенты должны иметь доступ к странице дисциплины в ТУИС.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
- <http://www.integrum.ru>
- <http://www.regnum.ru>
- <http://www.nigma.ru>
- <http://www.yandex.ru>
- <http://www.google.com>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Апресян Ю.Д. Языковые аномалии: типы и функции // RESPHILOLOGICA. Филологические исследования. М.-Л., 1990.
2. Галяшина Е.И. «Лингвистика против экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам». Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Юридический Мир, 2006 г. - 96 с.
3. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении //
4. Горбачевич К.С. Вариантность слов а и языковая норма: На материале современного русского языка. Л., 1978.
5. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии // Язык и культура: Факты и ценности. М., 2001.
6. Иссерс О.с. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи: Монография. Омск, 1999.
7. Ицкович В.А. Языковая норма. М., 1963.
8. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. М., 1982.
9. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. М., 1971.
10. Крысин Л.П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык – культура – этнос. М., 1994.
11. Одинцов В. В. Стилистика текста. М., 1980.
12. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). М., 1996.
13. Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. Саратов, 2001. С.16-29.
14. Сиротинина О.Б. Разговорные типы речевой культуры и хорошая речь // Хорошая речь. Саратов, 2001.
15. Сиротинина О.Б., Беляев А.Ю., Нагорнова Е.В., Соколова О.И., Аблаева Е.В. Зависимость текста от его автора // Вопросы стилистики. Межвуз. Сб. Вып. 27. Человек и текст. Саратов, 1998.
16. Сковородников А.П. Языковое насилие в современной российской прессе // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения. Научно-методический бюллетень. Красноярск-Ачинск, 1997.
17. «Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов». Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Престиж, 2005 г. - 200 с.
18. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Воронеж – Пермь, 1998.
19. Стилистика русского языка. Жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста. М., 1987.
20. Чернышова Т.В. Узуально-стилевой комплекс как механизм порождения инвективного высказывания в сфере газетной публицистики // ЮрислингвистикаI. Проблемы и перспективы. Межвузовский сборник. Барнаул, 1999. С.138 – 144.
21. Шалак В. Мониторинг содержания и аудитории СМИ как средство диагностики состояния общества и необходимая предпосылка эффективного управления общественными процессами // Современные психотехнологии в образовании, бизнесе, политике. Мат-лы международной научно-практической конференции. М., 2001. С. 248-256.
22. Ширяев Е.Н. Типы норм и вопрос о культурно-речевых оценках // Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург, 2000.
23. Шмелев Ю.Д. Русский язык в его функциональных разновидностях. М., 1977.
24. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С.24-34.

б) дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Фактор адресата // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. Т. 40. № 4. 1981. С.356-367.
2. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
3. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 1993.
4. Демьянков В.З. Понимание как интерпретирующая деятельность // Вопросы языкознания. № 6. 1983.
5. Дмитриева О.Л. Массовая коммуникация, массовое сознание, массовые «болезни» языка // Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ. М., 2000. С.202-209.
6. Дридзе Т.М. Интерпретационные характеристики и интерпретация текстов (с учетом специфики интерпретационных сдвигов) // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). М., 1976. С.34-45.
7. Дунаев А.И. Интерпретационный компонент в структуре интенционального содержания высказывания // Проблемы интерпретационной лингвистики: автор – текст – адресат. Новосибирск, 2001.
8. Юрислингвистика I. Проблемы и перспективы. Барнаул, 1999.
9. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ. М., 2000.
10. «Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов.» 2-е издание, испр. и доп. Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Юридический Мир, 2006 г. - 112 с.
11. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.
12. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
13. Кацнельсон С.Д. Речемыслительные процессы // Вопросы языкознания. 1984. № 4. С. 3-10.
14. Коженевская-Берчинская И. Размышления об азартном баловстве с концептом «коммунизм» и о сути новой «охоты на ведьм» (на основе современных публицистических текстов) // Язык и социум. Материалы международной научной конференции. В двух частях. Минск, 2001. С. 16-23.
15. Лассан Э. Когнитивные и текстовые тенденции 90-Х // Язык и социум. Материалы международной научной конференции. В двух частях. Минск, 2001. С. 24-32.
16. Ломоносов М.В. Об ораторском искусстве /Краткое руководство к красноречию// Об ораторском искусстве. М., 1963. С.59-60.
17. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1999.
18. Мечковская Н.Б. Коллизии современной коммуникации и их влияние на функциональный уклад языков // Язык и социум. Материалы международной научной конференции. В двух частях. Минск, 2001. С. 33-35.
19. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. М., 1980.
20. Михальская А.К. Русский Сократ. М., 1996.
21. Мурзин Л.М., Штерн А.С. Текст и его восприятие. Свердловск, 1991.
22. Мучник Б.С. Основы стилистики и редактирования. Ростов-на-Дону, 1997.
23. Мучник Б.С. Основы стилистики и редактирования. Ростов-на-Дону, 1997.
24. Панов М.В. Из наблюдений над стилем сегодняшней периодики // Язык современной публицистики. Учебное пособие. М., 1989. С.4 – 27.
25. Петренко В.Ф. Психосемантика ментальности: коммуникативный аспект // Проблемы медиапсихологии. М., 2002. С.20.
26. Политика и PR // Психоллингвистика. 2001. / www.psychology.ru.
27. Понятия чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. М., 1997.
28. Репина Е.А. Агрессивный текст как тип текста // Психоллингвистика. 2001. / www.psychology.ru.

29. Репина Е.А. Эпатажный текст как тип текста // Психолингвистика. 2001. / www. psycho. Ru.
30. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. М., 1994.
31. Сиротинина О.Б., Беляев А.Ю., Нагорнова Е.В., Соколова О.И., Аблаева Е.В. Зависимость текста от его автора // Вопросы стилистики. Межвуз. Сб. Вып. 27. Человек и текст. Саратов, 1998.
32. Сухих С.А. Структура коммуникантов в общении // Языковое общение: процессы и единицы. Калинин, 1988. С.22-29.
33. Сыпченко С.В. О типах инвективных текстов как объекте лингвистической экспертизы // Юрислингвистика II. Русский язык в его естественном и юридическом бытии. Барнаул, 2000.
34. Тарасова И.П. Структура смысла и структура личности коммуниканта // Вопросы языкознания. 1992. № 4. С.103 – 109.
35. Цена слова / Под ред. М.В. Горбаневского. М, 2002.
36. Чепкина Э.В. Русский журналистский дискурс. Текстопорождающие практики и коды. Екатеринбург, 2000.
37. Чернышова Т.В. Некоторые подходы к стилистическому описанию языка современной газетной публицистики // Человек – коммуникация – текст. Вып. 3. Барнаул, 2000. С.36 – 46.
38. Юрислингвистика I: Проблемы и перспективы. Барнаул, 1999.
39. Юрислингвистика II: Русский язык в его естественном и юридическом бытии. Барнаул, 2000.
40. Юрислингвистика III: Проблемы юрислингвистической экспертизы. Барнаул, 2002.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). Формат семинара – выполнение заданий, обсуждение организации работы редакций в конвергентных мультимедийных средствах массовой информации. В течение семестра проводится контрольная работа и тестирование на основе пройденного материала и по дополнительной литературы.

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре.

Контрольные работы проводятся с тем, чтобы проверить усвоение аспирантами материала курса, их умение применять полученные знания на практике. Объемы внутрисеместровой и итоговой аттестаций составляют по 2 академических часа на каждую.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

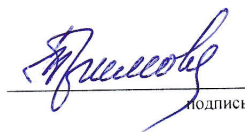
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Лингвистическая безопасность современного медиатекста» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Оценка знаний по рейтинговой системе основана на идее поощрения систематической работы студента в течение всего периода обучения.

При выставлении оценок используется балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Разработчик:

Профессор
кафедры массовых коммуникаций

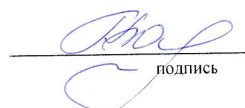


подпись

Г.Н.Трофимова

Заведующий кафедрой

Профессор
кафедры массовых коммуникаций



подпись

В.В. Барабаш

Руководитель программы

Профессор
кафедры массовых коммуникаций



подпись

В.В. Барабаш