

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Департамент ландшафтного проектирования и устойчивых экосистем

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебной практики «Ландшафтное планирование»

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

Квалификация выпускника бакалавр

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель

Получить теоретические и практические навыки в сфере экологического проектирования городской среды

Задачи

- освоить основные понятия и принципы экологии городов и поселений;
- изучить экологические факторы в урбанизированной среде;
- освоить системы мониторинга, как слежения, прогноза и принятия оперативных решений по улучшению качества среды;
- отработать навыки экологического мониторинга состояния городской среды и мониторинг состояния зелёных насаждений города.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Ландшафтное планирование» относится к базовой части Блока 1 Вариативная компонента. В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1,2,3,6	Введение в специальность, Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
	ОПК-1,2,3,4,5,6	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре, Рисунок и живопись в ландшафтной архитектуре, Начертательная геометрия	-
Профессиональными компетенциями (ПК)			
1.	ПК-1,6	Градостроительство с основами архитектуры, Прикладная геодезия в ландшафтной архитектуре, Ландшафтное проектирование, Декоративное растениеводство (Цветоводство), Декоративная дендрология, Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования, Введение в специальность, История садово-паркового искусства, Макетирование в ландшафтной архитектуре	-

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ПК-1. Готов назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

ПК-6. Способен применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы планирования и проведения исследований, сбора и интерпретации полученных данных и представления результатов исследования;
- проблемы и тенденции развития науки и техники
- основные подходы статистического моделирования;
- основные подходы пространственного моделирования;
- основные подходы процессного моделирования.

Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- планировать и проводить исследований, систематизировать и интерпретировать полученные данные и представлять результаты исследования;

Владеть:

- способами научного познания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- методами математического моделирования;
- методами представления результатов исследования.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль			
		15			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			

1.	Введение в ландшафтное планирование города	3	6	9
2.	Базовые принципы ландшафтного планирования, экспертизы и ОВОС	3	6	4 13
3.	Ландшафтное планирование и проектирование	3	6	5 14
4.	Ландшафтное планирование жилых районов города	4	5	5 14
5.	Ландшафтное планирование общественных центров, площадей, бульваров, скверов, магистралей и улиц	5	13	4 22
Итого		18	36	18 72

1.6. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	
1.	Введение в ландшафтное планирование города	Обзор нормативных документов Анализ мирового опыта ландшафтного планирования	6
2.	Базовые принципы ландшафтного планирования, экспертизы и ОВОС	ОВОС Дворовые пространства, проезды, хозяйственные площадки, автостоянки, пешеходные зоны.	6
3.	Ландшафтное планирование и проектирование	Основные отличия ландшафтного планирования от ландшафтного проектирования	6
4.	Ландшафтное планирование жилых районов города	Нормативы и классификации. Организация инфраструктуры в жилом микрорайоне, в поселке городского типа и в коттеджном поселке.	5
5.	Ландшафтное планирование общественных центров, площадей, бульваров, скверов, магистралей и улиц	Архитектурно-планировочные особенности организации территорий скверов и бульваров. Подбор МАФ и оборудования для организации территорий общественных центров, площадей, скверов, бульваров и улиц.	13

1.7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1) Kurbatova A.S., Bashkin V.N., Kasimov N.S. «Ecology of a city». – М.: 2004 – 624 p (in Russian).
- 2) Denisov V.V., Kurbatova A.S., Denisova I.A., Bondarenko V.L., Gracheva V.A., Gutenev V.V., Nagnibeda B.A. «Ecology of a city». М.: Rostov on Don: 2008-832 p.(in Russia).

б) дополнительная литература:

Alberti M. Advances in Urban Ecology: Integrating Humans and Ecological Processes in Urban Ecosystems Springer; 2008 366 p.

- 1) R.T.T. Forman. Urban Ecology: Science of Cities Cambridge University Press 2014. 474 p.
- 2) J. Niemela, J. H. Breuste, G. Guntenspergen. Urban Ecology: Patterns, Processes, and Applications. Oxford University Press; Reprint edition. 2012. 392 p.
- 3) Bandaranayake W., Qian Y. L., Parton W. J., Ojima D. S. and Follett R. F., 2003. Estimation of Soil Organic Carbon Changes in Turfgrass Systems Using the CENTURY Model. Agron. J. 95, 558–563.
- 4) Dolgikh, A.V., Aleksandrovskii, A.L., 2010. Soils and cultural layers in velikii Novgorod. Eurasian Soil Science, 43, 477–48.
- 5) Gerasimova, M.I., Stroganova, M.N., Mozharova, N.V., Prokofieva, T.V., 2003. Urban Soils. Oykumena, Smolensk. (in Russian)
- 6) Golubiewski, N.E., 2006. Urbanization Increases Grassland Carbon Pools: Effects of Landscaping in Colorado's Front Range. Ecological Applications 16, 555-571.
- 7) Пина, I.N. (Eds.), 2000. Environmental atlas of the Moscow city. ABF. Moscow (in Russian)
- 8) Jo, H.K., McPherson E.G., 1995. Carbon Storage and Flux in Urban Residential Greenspace. Journal of Environmental Management 45, 109–133.
- 9) Kaye, J.P., McCulley, R.L., Burkez, I.C., 2005. Carbon fluxes, nitrogen cycling, and soil microbial communities in adjacent urban, native and agricultural ecosystems. Global Change Biology 11, 575-587.

1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.

1.9. Конспект лекций, описание лабораторных работ.

Тема 1. Ландшафтное планирование — это, во-первых, совокупность методических инструментов и процедур, используемых для построения такой пространственной организации деятельности общества в конкретном ландшафте, которая обеспечивала бы устойчивое развитие и сохранение основных функций этого ландшафта как системы поддержания жизни. Во-вторых, ландшафтное планирование это коммуникативный процесс, в который вовлекаются все субъекты хозяйственной и природоохранной деятельности на территории планирования, местное население и общественные организации, и который обеспечивает выявление интересов природопользователей, проблем природопользования, решение конфликтов и разработку согласованного плана действий и мероприятий. Результатом ландшафтного планирования является серия карт, иных графических материалов и пояснительный текст к ним. Таким образом, в ландшафтном планировании соединяются оба смысла понятия план — это и намерение, и чертеж, иначе говоря, намерение, облеченное в картографическую форму. Ландшафтное планирование имеет три основных иерархических уровня, различающихся масштабами и отчасти содержанием планирования — ландшафтную программу, ландшафтный рамочный план и ландшафтный план.

Тема 2. В ряде стран (Германия, Франция и др.) ландшафтное планирование является составной частью системы территориального планирования.

В России пока не имеет обязательного характера и осуществляется факультативно. Из развивавшихся у нас ранее форм планирования ландшафтному планированию наиболее близки территориальные комплексные схемы охраны природы и районные планировки.

Тема 3. Гидросфера как компонент урбозосистем. Отбор и анализ проб поверхностных вод. Качество поверхностных вод и воздействие на поверхностные воды. Правовые и методические основы контроля качества атмосферного воздуха в городах (теория).

Анализ благоприятности климатических условий в городе. Расчет выбросов загрязняющих веществ. Методические основы контроля физических воздействий на атмосферный воздух при строительстве и эксплуатации городских объектов.

Тема 4. Атмосфера как компонент урбоэкосистемы. Городской климат. Воздействие на атмосферный воздух. Виды физических воздействий на атмосферный воздух и их оценка при экологическом проектировании. Правовые и методические основы геоэкологических изысканий.

Тема 5. Основы геоэкологии городов. Техногенные отложения и культурные слои/ объекты культурного наследия. Классификация и диагностика городских почв. Оценка химического и биологического загрязнения почв. Оценка ущерба от антропогенного воздействия на городские почвы.

Тема 6. Городские почвы: формирование и функционирование. Экологическая оценка, нормирование и сертификация городских почв и почвогрунтов. Определение класса опасности отходов. Разработка технологического регламента по обращению с отходами.

1.10. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

учебная программа по дисциплине «Ландшафтное планирование»;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН:

<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>

Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>

IQlib: <http://www.iqlib.ru>

Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

EBSCO: <http://search.ebscohost.com>

Sage Publications: <http://online.sagepub.com>

Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>

Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>

Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

Раздел II. Самостоятельная работа студента.

2.1. Перечень домашних заданий по темам

1. Основные понятия и задачи
2. Ландшафтное и другие формы территориального планирования
3. Краткая история развития ландшафтного планирования
4. Принципы ландшафтного планирования
5. Функции ландшафта
6. Объекты и основные принципы ландшафтного планирования
7. Структура и этапы составления ландшафтных планов
8. Базовая информация, ее источники и интерпретация
9. Анализ ситуации (инвентаризационный этап)
10. Ландшафтная структура, землепользовании экологическая ситуация
11. Конфликты природопользования
12. Оценка значимости и чувствительности компонентов и свойств ландшафта
13. Определения и связи понятия
14. Оценка значимости и чувствительности основных компонентов ландшафта
15. Структура ландшафта
16. Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий

17. Частные (отраслевые) цели

18. Интегральные цели

2.2. Требования к написанию рефератов, курсовых работ.

«Реферат» в переводе с латинского буквально означает «пусть он доложит».

Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащённую» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Реферат требует глубокого изучения первоисточников.

Всё существенное в записи, а также взаимосвязь положений и частей как внутри записи, так между нею и книгой – всё это надо выделять всеми возможными средствами: заголовками, подзаголовками, пунктами плана, а также абзацными отступлениями, которые сигнализируют о переходе к новой микротеме.

План – схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет к части или ко всем основным пунктам ещё и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание основных.

План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.

«Самая короткая запись». Именно благодаря этому план легко, переделывая совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.

Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легкообозримой форме отразить последовательность изложения материалов.

Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи уже есть элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

План, составляемый к крупным произведениям, которые прорабатывают продолжительное время, позволяет рационально, без большой потери времени перед возобновлением работы воспроизвести в памяти прочитанное ранее. При этом напоминает самое главное, существенное.

Помогает составлению записей. Руководствуясь пунктами плана и обратившись к подлиннику, можно составить и другие, уже более подробные и обстоятельные записи – рефераты. С помощью плана составлять их проще.

Путём составления подробного плана к конспекту можно легко и быстро выявить повторения и непоследовательность в изложении текста, улучшить запись, сделав его логически чёткой и последовательной.

Все пункты плана не обязательно записывать только в вопросительной или только в утвердительной форме. Приемлема как та, так и другая форма.

Как правило, пункты плана формулируют по-своему. Но они частично или полностью могут текстуально совпадать с отдельными фразами источника. От этого план лишь выигрывает.

Примерный план написания реферата:

1. Введение
2. Основная часть: а)...., б)...., в)...
3. Выводы и заключение
4. Список литературы.

Введение стоит самым первым разделом. Во введении обосновывается выбор темы, определяемый её актуальностью, формируется проблема и круг вопросов, необходимых для её решения.

Содержание раздела основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Почти во всех видах рефератов заключение можно оформлять в виде выводов. Выводы готовятся на основе готового текста. Важно только их сделать краткими и чёткими. Сколько выводов должно быть – это не вопрос. Их никогда не бывает больше или меньше, чем это вытекает из основного текста.

Общие требования. Работа выполняется рукописным, машинописным способом или с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x288 до 210x297) через полтора межстрочных интервала с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно быть не более 60 – 65 знаков с учётом пробелов между словами. Минимальная высота шрифта – 1,8 мм.

Текст работы следует писать или печатать, соблюдая следующие размеры полей:
левое – 20 мм;
правое – 10 мм;
верхнее – 20 мм;
нижнее – 20 мм.

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по строго определённым правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле даётся заглавие работы без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия, инициалы, курс, группа исполнителя.

Ниже фамилия и инициалы руководителя.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год её написания (без слова «год») (см. Приложение 1).

Вписывать в текст работы отдельные слова, условные знаки допускается чернилами, тушью, пастой только чёрного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе написания работы, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами. Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Заголовки пунктов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку, с абзаца в подбор к тексту. В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Текстовый материал работ весьма разнообразен. К нему (рассмотренных выше элементов композиции и рубрикации) обычно относят числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т.п., т.е. всё то, что требует при своём оформлении знания особых технико – орфографических правил.

Порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падёжные окончания. В падёжном окончании порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, имеют: а) одну букву, если они оканчиваются на две согласные, на «и» и на согласную букву; б) две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы. Например: вторая–2-я (не: 2-ая), пятнадцатый–15-й (не: 15-ый или 15-тый), тридцатых–30-х (не: 30-ых), в 53-м году (не: в 53-ем или 53-ьем году), десятого класса–10-го класса (не: 10-ого класса).

Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падёжных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся. Например: в гл.3, на рис.2, в табл.4.

Укажем общепринятые условные сокращения, которые делаются после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие) и пр. (и прочие).

Общепринятые условные сокращения, которые делаются при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например).

Общепринятые условные сокращения при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (веков), г. (год), гг. (годы).

Укажем ещё ряд общепринятых условных сокращений: т. (том), н.ст. (новый стиль), ст.ст. (старый стиль), н.э. (нашей эры), г. (город), обл. (область), гр. (гражданин), с. (страницы при цифрах), акад. (академик), доц. (доцент), проф. (профессор). Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла), «уравнение» (ур-ние), «диаметр» (диам.).

Таблица представляет такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в колонки, отграниченные одна от другой вертикальными и горизонтальными линейками.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица», с указанием порядкового номера таблицы (например: «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после неё не ставятся. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире, например Таблица 1 - Состав желудочного сока (см. Приложение Г).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы составляется из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой (таблица 1.1, таблица 1.2, таблица 2.1 и т.п.)

При переносе части таблицы на другие страницы название помещают только над первой её частью. Над продолжением таблицы на новой странице записки пишут слова «Продолжение таблицы 1», «Продолжение таблицы 1.1».

Размер таблицы по ширине не должен превышать размер стандартного листа формата А4. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. В этом случае таблицу располагают так, чтобы для удобства её чтения записку можно было повернуть по часовой стрелке.

Таблицы со всех сторон страницы, как правило, ограничивают линиями. Форма таблицы в общем случае должна иметь вертикальные графы (колонки) с соответствующими заголовками и подзаголовками и горизонтальные ряды (строки) с соответствующими наименованиями. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Приложение обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Важным элементом правильно оформленной работы является сокращение слов. В библиографической записи сокращают слова и словосочетания во всех областях библиографического описания, кроме заголовка и заглавия.

Сокращению подлежат различные части речи. Список особых случаев сокращения слов приведён в ГОСТ 7.12-93 и ГОСТ 7.11-78. Кроме этого, допускается использовать общепринятые сокращения, например:

- | | |
|----------------------------|---------|
| - высшее учебное заведение | - вуз; |
| - институт | - ин-т; |
| - год | - г.; |

- | | |
|------------------------|----------|
| - сельскохозяйственный | - с.-х.; |
| - железнодорожный | - ж.-д.; |
| - министерство | - м-во; |
| - университет | - ун-т. |

Примеры сокращения наиболее часто встречающихся слов

- | | |
|-------------------|----------------|
| - сборник | - сб. |
| - научный | - тр. |
| - учебник | - учеб. |
| - учебное пособие | - учеб.пособие |
| - конференция | - конф. |

Не допускается сокращение слов:

- в основном и параллельном заглавии и заголовке описания;
- если при расшифровке сокращений возможно различное понимание текста библиографической записи;
- путём отбрасывания одной (последней) буквы;
- если слово является единственным членом предложения.

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Для лучшего усвоения теоретической информации, полученной в рамках данного курса, студенту предлагается под руководством научного руководителя выполнить самостоятельную научную работу. Данный вид деятельности помогает студенту закрепить и расширить объем полученных знаний, усовершенствовать практические навыки работы с нормативным, статистическим материалом и специальной литературой.

В связи с этим студенту необходимо особенно внимательно отнестись к выбору темы соответствующей работы. При выборе рекомендуется в первую очередь учитывать собственную заинтересованность студента и планируемую сферу его дальнейшей деятельности. Представленный перечень поможет сориентировать студента, определить его предпочтения и совместно с научным руководителем сформулировать тему более конкретно.

	Введение в ландшафтное планирование города	Архитектурно-планировочные особенности организации территорий скверов и бульваров. Подбор МАФ и оборудования для организации территорий общественных центров, площадей, скверов, бульваров и улиц.	3							3	
		Обзор нормативных документов Анализ мирового опыта ландшафтного планирования					13		15	28	
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6	Базовые принципы ландшафтного планирования, экспертизы и ОВОС	ОВОС Дворовые пространства, проезды, хозяйственные площадки, автостоянки, пешеходные зоны.	3							3	22
		Основные отличия ландшафтного планирования от ландшафтного проектирования	3							3	
		Нормативы и классификации. Организация инфраструктуры в жилом микрорайоне, в поселке городского типа и в коттеджном поселке.	3							3	
		Архитектурно-планировочные особенности организации территорий скверов и бульваров. Подбор МАФ и оборудования для организации территорий общественных центров, площадей, скверов, бульваров и улиц.					10			13	
		ИТОГО							зачет	85	100

Перечень рефератов и/или курсовых работ по темам

1. Что представляет собой ландшафтная проектирование
2. Отличительные черты ландшафтного планирования
3. Объектами ландшафтного дизайна
4. Объекты городского дизайна
5. Флора- и фитодизайн
6. Концепция греческого градостроительства
7. Типы городской планировочной структуры.
8. Влияние городской застройки на растительность
9. Основные средства создания композиции
10. Характеристика древнегреческого сада
11. Особенности планировки итальянских садов
12. Особенности планировки городов Древней Греции
13. Особенности планировки римских вилл
14. Особенности планировки мавританского сада
15. Отличительные черты планировки китайского сада
16. Принципы формирования японского малого сада.
17. Закономерности формирования объектов ландшафтного дизайна в пейзажном стиле.
18. Функции зеленых насаждений. Функции массивов
19. Ландшафтные группы
20. Приемы размещения солитеров
21. Вертикальное озеленение
22. Свойства рельефа
23. Геопластика в формировании ландшафтных объектов
24. Рабочие чертежи в ландшафтном проектировании
25. Тон в ландшафтной графике
26. Состав технического проекта
27. Дендрологический план
28. Рабочие чертежи
29. Подгруппы малых рекреационных территории
30. Элементы объемно-пространственной структуры ландшафта. Цветовые сочетания в ландшафте
31. Экологический метод ландшафтного проектирования
32. Основные принципы ландшафтного проектирования жилых районов города
33. Взаимосвязь природных и архитектурных форм
34. Растения в архитектуре зданий и сооружений
35. Сады и парки Древнего Востока
36. Сады и парки античной Греции и Рима
37. История развития русского садово-паркового искусства
38. Классификация и нормирование зеленых насаждений
39. Общегородские зеленые насаждения, насаждения жилых районов
40. Сады. Скверы. Бульвары
41. Ассортимент применяемых древесно-кустарниковых и цветочных культур
42. История садово-паркового строительства
43. Объекты зеленого строительства Европы
44. Объекты зеленого строительства Азии
45. Примеры озеленения микрорайонов европейских стран

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, всевыполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по дисциплине образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Ландшафтное планирование» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Директор департамента
Ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем, к.б.н.



Э.А. Довлетярова