

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Аграрно-технологический институт

Департамент ландшафтного проектирования и устойчивых экосистем

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебной практики «Лесоведение»

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

Квалификация выпускника бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование необходимых теоретических знаний о природных свойствах лесов РФ, закономерностях роста и развития древесных пород, а также об основах лесоводческой практики и зеленого строительства.

Задачи:

- детально рассмотреть вопросы, связанные с особенностями биологии, морфологии и физиологии древесных растений;
- усвоить приемы и методы лесохозяйственной оценки территорий, занятых лесными насаждениями;
- изучить систему комплексного ухода за древесными насаждениями в лесных массивах и в населенных пунктах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Лесоведение» относится к вариативной части блок 1 учебного плана. В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-6	--	Почвоведение с основами ландшафтоведения, Благоустройство городских территорий, Таксация леса, Экология растений, Древодводство, Дендрометрия, Декоративная дендрология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Лесоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление о значении лесов в жизни людей, основных лесообразующих и декоративных древесных породах РФ и об основных законодательных актах, регулирующих хозяйственное использование лесов;

знать основные условия формирования лесов и приемы их восстановления в различных природно-климатических зонах РФ, а также принципы озеленения населенных пунктов с использованием высококачественного посадочного материала;

уметь применять на практике навыки для ухода за лесом, формирования лесопарков, парков и садов с учетом особенностей места обитания древесных и кустарниковых пород.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	45	-	45
В том числе:	-	-	-

Лекции	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	27	-	27
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	135	-	135
Общая трудоемкость	час	180	180
	зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Значение лесов в жизни человека.	Понятие предмета; основные термины лесоводческой практики. Распределение лесов по природно-климатическим зонам Земли. Лес - растительное сообщество. Лес и среда. Классификация лесов по характеру использования. Возрастные этапы в жизни леса. Древостой как основной компонент леса. Особенности прохождения смены биоценозов в лесах Европейской части РФ.
2.	Основы дендрологии.	Фенологические наблюдения; методы и приемы их проведения. Основные фенофазы древесных и кустарниковых пород. Определение древесных пород в безлиственном состоянии; методы его проведения. Таксономические единицы в систематике древесных растений. Описание основных лесобразующих пород РФ (хвойные, твердолиственные и мягколиственные).
3.	Лесная таксация и инвентаризация: состава насаждений	Главные таксационные и инвентаризационные показатели. Основные приемы их проведения (метод массовых наблюдений с использованием глазомерной, измерительной и перечислительной методик). Особенности определения основных таксационных параметров.
4.	Искусственное выращивание лесных пород.	Лесорастительное и лесокультурное районирование. Основные группы лесов РФ. Подготовка территории для посева или посадки лесных культур. Реконструкция малоценных лесных насаждений. Основные правила ухода за лесными культурами в процессе их роста и развития; особенности ухода за древостоями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Значение лесов в жизни человека.	4	-	-	5	20	29
2.	Основы дендрологии.	4	-	-	8	35	47
3.	Лесная таксация и инвентаризация: состава насаждений	6	-	-	8	35	49
4.	Искусственное выращивание лесных пород.	4	-	-	6	45	55
Итого:		18	-	-	27	135	180

6. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-
---	-----------	---	--------

п/п	дисциплины		емкость (час.)
1.	1	Строение надземной и подземной части кустарниковых и древесных растений	2
2.	1	Семенное и вегетативное размножение древесных растений	3
3	2	Рост и развитие лесных растений	4
4.	2	Закономерности и особенности покоя растений	4
5.	3	Правила и приемы посадки и пересадки деревьев и кустарников	4
6.	3	Лесной питомник	4
7.	4	Искусственное выращивание лесных пород.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Персональный компьютер.
- Мультимедийное оборудование.
- Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение:

- Windows 7 Корпоративная
- MicrosoftOffice.
- AdobeAcrobat.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Ingenta,
2. InfoTrieve,
3. Anavista,
4. www.scirus.com,
5. www.elibrary.ru,
6. www.xumuk.ru,
7. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН:
<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
8. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
9. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
10. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
11. IQlib: <http://www.iqlib.ru>
12. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
13. EBSCO: <http://search.ebscohost.com>
14. Sage Publications:<http://online.sagepub.com>
15. Springer/Kluwer:<http://www.springerlink.com>
16. Tailor & Francis: <http://www.informaworld.com>
17. Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>
18. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>
19. Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>
20. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сеннов Светозар Николаевич. Лесоведение и лесоводство [Текст] : Учебник для вузов / С.Н. Сеннов. - 2-е изд., стереот. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

б) дополнительная литература

1. Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Н. Мартынов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб., 2012. - 384 с. Минаев Валентин Николаевич. Таксация леса [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.Н. Минаев, Л.Л. Леонтьев; Под науч. ред. В.Ф.Ковязина. - Электронные текстовые данные. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с.
2. Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства и таксация леса : Учебное пособие для вузов / В.Ф. Ковязин, А.Н. Мартынов. - 2-е изд., стереот. - СПб. : Лань, 2010. - 384 с.

3. Редько Георгий Иванович. Лесные культуры и защитное лесоразведение : Учебник для вузов / Г.И. Редько, М.Д. Мерзленко; Под ред. Г.И.Редько. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
4. Мелехов И.С. Лесоведение (учебник для вузов) – М.: Изд-во МГУЛ, 2005.-371 с.
5. Воронков Н.А. Роль лесов в охране вод. -Л.:Гидрометеоиздат, 1988.-286 с.
6. Лосицкий К.Б., Чуенков В.С. Эталонные леса. -М.:Лесная промышленность, 1980.-192 с.
7. Морозов Г.Ф. Избранные труды. Т.1 – М.: Лесная промышленность, 1970.-560 с.
8. Морозов Г.Ф. Избранные труды. Т. II – М.: Лесная промышленность, 1971.-536с.
9. Рысин Л.П. Лесная типология в СССР.-м.: Наука, 1982.-217 с.
10. Сукачев В.Н. Избранные труды. Основы лесной типологии и биогеоценологии. Т.1 – Л.: Наука, 1972-420 с.
11. Хайретдинов А.Ф. Конашёва С.И. Рекреационное лесоводство.- Уфа, 2002-222 с.
12. Цветков В.Ф. Лесной биогеоценоз (учебное пособие) – Архангельск, 1992-137 с.
13. Обыденников В.И. Янгутов А.И. Волков С.Н. Методы изучения и оценки естественного возобновления леса. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов по спец. 260400. –М.: МГУЛ, 2002.-34 с.
14. Набатов Н. М. Лесные культуры. М.: Изд-во МГУЛ, 1993. 94 с.
15. Погребняк П.С. Общее лесоводство. М.: Колос, 1968. 440 с.
16. Холяк В.С., Д. А. Глоба - Михайленко Дендрология и основы зеленого строительства. - М.: Высшая школа, 1980. 248 с.
17. Барышман Ф.С. Лесоводство. - Краснодар, 1979. 47 с.
18. Валягина Е.Т. - Малютина Деревья и кустарники зимой. М.: Изд-во КМК, 2001.281с.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Академические требования к студентам. От студентов требуется посещение лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Оценки выставляются на основании результатов изучения предмета, демонстрируемого студентами на протяжении всего обучения. Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения, предусмотренного учебной программой.

Изучение данного курса предполагает освоение теоретического материала на лекционных и семинарских занятиях, в также уточнение и углубление полученных знаний в ходе семинарских и практических занятий, серьезной самостоятельной работы, учебной и научной литературы.

Лекционные занятия (теоретический курс). На лекциях бакалавр, как правило, впервые знакомится с материалами темы. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса.

Лекции могут сопровождаться слайдами и иными формами визуализации. Фотографировать представленный материал или вести аудиозапись лекции можно только с разрешения преподавателя. На лекции бакалавр может задавать вопросы по заинтересовавшей его проблематике, отвечать на вопросы преподавателя. Можно подойти к преподавателю после лекции и подробнее обсудить заинтересовавший бакалавра или неясный для него вопрос. Бакалавр имеет право на получение индивидуальных консультаций лектора.

Рекомендации: Лучше вести конспект лекций, оставляя место для дополнения их записями на семинарских занятиях, выписками из учебника и научной литературы.

Перед лекцией желательно прочесть конспекты по предшествующей теме. Можно заранее ознакомиться с вопросами, вынесенными на предстоящую лекцию, прочитав соответствующие параграфы в учебнике.

Семинарские (практические) занятия. На семинарских занятиях бакалавр получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки бакалавров. На семинарских занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы бакалавров.

В случае пропуска семинарских занятий бакалавр должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: При изучении тем, вынесенных на обсуждение на семинарском занятии, необходимо изучить сначала конспекты лекций, а затем соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Аналогичная работа предполагается при подготовке заданий для практических занятий и контрольных работ, в том числе для решения задач.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Лесоведение»
Специальность: 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства				Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы
			Текущий контроль						
			Коллоквиум 1	Коллоквиум 2	Коллоквиум 3	Коллоквиум 4	Экзамен		
УК-6.	1. Значение лесов в жизни человека.	Распределение лесов по природно-климатическим зонам Земли	4					25	25
		Лес - растительное сообщество. Лес и среда.	4						
		Классификация лесов по характеру использования.	5						
		Возрастные этапы в жизни леса	4						
		Древостой как основной компонент леса	4						
	Особенности прохождения смены биоценозов в лесах Европейской части РФ	4							
	2. Основы дендрологии и	Фенологические наблюдения; методы и приемы их проведения.		5				25	25
		Основные фенофазы древесных и кустарниковых пород		5					
		Определение древесных пород в безлиственном состоянии; методы его		5					

		проведения							
		Таксономические единицы в систематике древесных растений		5					
		Описание основных лесообразующих пород РФ (хвойные, твердолиственные и мягколиственные)		5					
3. Лесная таксация и инвентаризация: состава насаждений.		Главные таксационные и инвентаризационные показатели			8			25	25
		Основные приемы их проведения (метод массовых наблюдений с использованием глазомерной, измерительной и перечислительной методик).			8				
		Особенности определения основных таксационных параметров			9				
4. Искусственное выращивание лесных пород		Лесорастительное и лесокультурное районирование				5		25	25
		Основные группы лесов РФ				5			
		Подготовка территории для посева или посадки лесных культур.				5			
		Реконструкция малоценных лесных насаждений				5			
		Основные правила ухода за лесными культурами в процессе их роста и развития; особенности ухода за древостоями				5			
ИТОГО			25	25	25	25	экзамен		100

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Лесоведение»

1. Лесные ресурсы мира, особенности их распределения и примерные запасы.
2. Значение лесов в жизни человека. Предпосылки развития науки о лесе.
3. Общее понятие о фитоценозе. Определения леса и лесного фитоценоза.
4. Понятия биоценоза и биогеоценоза и их значение в лесоводстве.
5. Структура лесного биогеоценоза и методы его изучения.
6. Жизненные формы растений в лесном фитоценозе.
7. Определение синузий, их роль в структуре лесного фитоценоза и принципы формирования.
8. Классификация синузий на примере тропического дождевого леса (по Ричардсу) и их характеристики.
9. Древостой и особенности его формирования. Классификация Крафта.
10. Состав древостоя, принципы его определения и регистрации.
11. Форма древостоя и его строение и типы.
12. Особенности определения возраста древостоев, принятая терминология.
13. Полнота древостоев и сомкнутость крон, принципы их вычисления.
14. Понятие бонитета, происхождение древостоев и особенности их возникновения.
15. Товарность древостоев и ее практическое значение.
16. Понятие подроста, его происхождение и роль в лесном фитоценозе.
17. Подлесок, его состав и значение в жизни леса
18. Живой напочвенный покров, его состав и значение.
19. Экологические факторы лесного биоценоза, их взаимосвязь.
20. Биотические факторы и их влияние на жизнь леса.
21. Роль зоо- и энтомофауны в лесном биоценозе.
22. Леса тропической зоны, их местоположение, условия возникновения.
23. Тропические дождевые леса, условия их произрастания, состав и структура.
24. Светлые тропические леса, условия их произрастания, состав и структура.
25. Саванные леса, условия их произрастания, состав и структура.
26. Мангровые леса, условия их произрастания, состав и структура.
27. Леса субтропической зоны. Экологические условия и типы растительности.
28. Леса умеренной зоны. Экологические условия и типы растительности.
29. Лесная таксация и ее задачи. Основные таксационные показатели.
30. Таксационные приборы и инструменты. Основные таксационные измерения.
31. Таксация срубленных деревьев, ее главные показатели.
32. Таксация растущих деревьев, ее главные показатели.
33. Таксация лесонасаждений и ее принципы.
34. Таксационные показатели древостоя яруса, форма их представления.
35. Таксация лесных массивов. Разряды лесоустройства и главные учетные категории лесных земель.
36. Методы таксации леса, их применение при различных разрядах лесоустройства
37. Инвентаризация лесов и методы ее проведения.
38. Группы лесов в соответствии с их народнохозяйственным значением и выполняемыми функциями.
39. Виды пользования лесом. Основное пользование лесом и его практическая реализация.
40. Виды рубок леса в порядке основного пользования, их принципы.
41. Особенности расчета главного пользования лесом в зависимости от условий ведения лесного хозяйства.
42. Понятия продуктивности в лесоводстве. Повышение продуктивности леса.
43. Виды рубок ухода за лесом и их цели.
44. Методы рубок ухода и их связь с продуктивностью древостоя.

45. Санитарные рубки и уход за подлеском.
46. Рубки формирования ландшафта и их особенности.
47. Мелиорация как важное направление повышения продуктивности лесов.
48. Роль ползащитных лесных насаждений в сельском хозяйстве.
49. Особенности размещения и влияния лесных полос и древесные породы для их создания.
50. Фенология. Основные фенофазы древесных и кустарниковых пород
51. Фенология. Цель и методика фенологических наблюдений.
52. Принципы определения древесных и кустарниковых пород по листьям.
53. Принципы определения древесных и кустарниковых пород по побегам.
54. Принципы определения древесных и кустарниковых пород по плодам и семенам
55. Принципы определения древесных и кустарниковых пород по всходам.
56. Дендрология. Основные хвойные лесообразующие породы РФ, их характеристика.
57. Основные лиственные лесообразующие породы РФ, их характеристика.
58. Основные понятия лесной типологии (тип леса, тип лесорастительных условий, лесорастительные условия) и их применение.
59. Особенности типологий Морозова, Сукачева и Погребняка.
60. Значение лесной типологии для практического лесоводства.

Критерии оценки: Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальная оценка за экзамен составляет 20 баллов.

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах	
		Соответствует параметрам	Не соответствует параметрам
1	Ответ на первый вопрос экзаменационного билета: - суть вопроса в полном объеме и грамотно раскрыта, ответы на дополнительные вопросы четкие и развернутые;	10	0
	- суть вопроса грамотно раскрыта, ответы на дополнительные вопросы не четкие;	6	0
	- суть вопроса раскрыта не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы не даны.	2	0
2	Ответ на второй вопрос экзаменационного билета: - суть вопроса в полном объеме и грамотно раскрыта, ответы на дополнительные вопросы четкие и развернутые;	10	0
	- суть вопроса грамотно раскрыта, ответы на дополнительные вопросы не четкие;	6	0
	- суть вопроса раскрыта не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы не даны.	2	0

Тесты для контроля знаний на коллоквиумах (пример)

1	Что такое лес?	Тип растительности из деревьев и кустарников
		Густая посадка из деревьев вокруг города
		Территория, свободная от населенных пунктов
2	Из общей площади суши в 13 млрд. га на долю лесного фонда приходится территории	33%
		20%
		50%
3	В России сосредоточено от всего мирового лесного фонда площадей	15%
		30%
		50%
4	Ориентировочный запас древесины в лесах мира в млрд. м ³	360
		660
		960
5	Около половины (60 млрд. м ³) наиболее ценной деловой древесины хвойных пород сосредоточено в	России
		США
		Канаде
6	Ориентировочный годовой прирост древесины в лесах мира	5,5 млрд. м ³
		10,5 млрд. м ³
		15,5 млрд. м ³
7	Наибольший годовой прирост древесины (1,5 млрд. м ³) отмечается в лесах	Бразилии
		России
		США
8	В тропическом поясе произрастает лесов	50%
		30%
		80%
9	На долю экваториальных дождевых лесов от общего запаса древесины приходится	33%
		45%
		60%
10	Наименее рациональное использование древесины	В качестве топлива
		Для целей строительства
		Для производства бумаги
11	Сколько требуется древесины для производства 1 т бумаги?	6 м ³
		1 м ³
		10 м ³

12	1 га леса за 1 час поглощает углекислоты столько, сколько выдыхает	200 человек
		100 человек
		500 человек
13	Под защитой лесных насаждений при недостаточном увлажнении урожай зерновых повышается на	20-30%
		50-75%
		100-200%
14	Под защитой лесных насаждений при недостаточном увлажнении урожай овощных повышается на	50-75%
		20-30%
		100-200%
15	Под защитой лесных насаждений при недостаточном увлажнении урожай кормовых повышается на	100-200%
		20-30%
		50-75%
16	Первое высшее лесное учебное заведение в России было открыто в 1803 г в	Санкт-Петербурге
		Москве
		Воронеже
17	Сложный комплекс взаимно связанных деревьев и кустарников, травянистых растений и животных, в взаимодействии с почвой, материнской горной породой и атмосферой	Определение леса по Морозову
		Определение леса по Сукачеву
		Определение леса по Погребняку
18	Однородный участок растительного покрова	Фитоценоз
		Ландшафт
		Флора
19	Более или менее однородный участок леса	Лесной фитоценоз
		Лесополоса
		Заповедник
20	Лесной фитоценоз в комплексе с миром животных и микроорганизмов	Биоценоз
		Геоценоз
		Экосистема
21	Участок леса, однородный по растительному покрову, животному миру и миру микроорганизмов, по поверхностной горной породе, по гидрологическим, микроклиматическим и почвенным условиям	Определение биогеоценоза по Сукачеву
		Определение биогеоценоза по Морозову
		Определение биогеоценоза по Погребняку
22	Биогеоценоз состоит из	5 компонентов

		4 компонентов
		6 компонентов
23	Метод изучения биогеоценоза	Комплексный
		Эпизодический
		Эмпирический
24	Группа видов растений, сходных по форме, высоте и способу приспособления к окружающей среде	Жизненная форма
		Участок леса
		Лесосека
25	Группа растений, точки роста которых находятся высоко над поверхностью почвы	Фанерофиты
		Терофиты
		Гемикриптофиты
26	Группа растений, точки роста которых относительно невысоко над поверхностью почвы, защищены чешуями и снегом	Хамефиты
		Гемикриптофиты
		Фанерофиты
27	Группа растений, точки роста которых на уровне поверхности почвы, на зиму надземные органы отмирают	Гемикриптофиты
		Зпифиты
		Фанерофиты
28	Группа растений, точки роста которых находятся на определенной глубине под землей, на зиму отмирает еще и часть подземного стебля	Криптофиты
		Терофиты
		Фанерофиты
29	Группа растений у которых на зиму отмирает все растение, перезимовывают лишь семена.	Терофиты
		Зпифиты
		Гемикриптофиты
30	Группа растений, объединяющая виды, которые живут на коре стеблей, ветвях и листьях других видов.	Зпифиты
		Гемикриптофиты
		Фанерофиты

Критерии оценки тестов:

Баллы	Критерий оценки
0,5	Обучающийся ответил правильно на вопрос теста
0	Обучающий ответил неправильно на вопрос теста

Критерии оценки:

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционн ые	Оценки ECTS
-----------	------------------	----------------

	оценки РФ	
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, всевыполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки:

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому как пройденный, являются оценки А, В, С, D и E. Студент, не изучивший все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице, не может быть аттестован.

Раздел или тема дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от максимального балла, предусмотренного для данного раздела или темы.

В случае, если студент за отдельные разделы или темы дисциплины набрал менее 50% от максимального предусмотренного балла, по решению преподавателя и с согласия студента в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по данным темам или разделам.

При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются как баллы за конкретные темы. При этом итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

Обязательным для студентов является посещение лекций, лабораторных занятий или семинаров, а также выполнение всех видов мероприятий текущего контроля, предусмотренных для дисциплины. Критерии оценки для отдельных фондов оценочных средств размещены на ТУИС в рамках ресурса «Фонд оценочных средств» и доступны студентам для ознакомления.

Студент аттестовывается лишь в том случае, если за семестр он набрал не менее 51 балла.

Студенты, набравшие в течение семестра в рамках мероприятий текущего контроля и рубежных аттестаций по дисциплине образовательной программы менее 51 балла и получившие оценку FX, обязаны сдавать экзамен или зачёт в соответствии с учебным планом.

Сдача экзамена засчитывается не более чем на 20 баллов.

К сдаче промежуточной аттестации также допускаются студенты, желающие улучшить полученный за семестр балл. При этом студент может улучшить оценку своей успеваемости не более чем на 1 уровень по пятибалльной шкале.

При повышении в ходе экзамена итогового балла с «хорошо (С)» на «отлично (В/А)» итоговая оценка рассчитывается методом пропорции, где за 100% принимается 20 баллов. Итоговый балл начисляется в соответствии с процентом ответа. Если процент ответа ниже балла, набранного за семестр, итоговый балл остаётся неизменным.

Студентам, набравшим за семестр менее 31 балла, следует пройти повтор курса.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Лесоведение» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Директор департамента
Ландшафтного проектирования и
устойчивых экосистем, к.б.н.



Э.А. Довлетярова