

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический эксперимент

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвистический эксперимент» является последовательное рассмотрение корреляции методов лингвистических и семантических исследований, особенностей лингвистического эксперимента. В курсе рассматриваются методы, методики и приёмы семантического анализа языка, его единиц и категорий с целью их систематизации, объяснения, классификации (таксономическая цель) в соответствии с объектом исследования и исследовательскими задачами. Целью данного курса является формирование у студентов-магистров системных знаний и практических навыков проведения лингвистических и семантических исследований; рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приёмов анализа в лингвистическом эксперименте. В ходе освоения дисциплины «Лингвистический эксперимент» решается комплекс задач:

1. Применение методологического и терминологического аппарата современной лингвистической семантики при рассмотрении основных концепций и аспектов значения.
2. Изучение и проведение основных видов лингвистического эксперимента.
3. Применение методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвистический эксперимент» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования.
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.
		ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.
		ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.
ПК-1.	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа.	ПК-1.1. Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка; ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий научного анализа
ПК-2.	Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.	ПК-2.1. Разрабатывает современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистический эксперимент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвистический эксперимент».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Методы лингвистических исследований. Лексикология современного русского языка. Актуальные проблемы семантики.	Семиотика. Общее языкознание и история лингвистических учений. Язык и межкультурная коммуникация.
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Общее языкознание и история лингвистических учений. Актуальные проблемы семантики.	Методы семантических исследований. Теоретические проблемы лингвистики. Язык и межкультурная коммуникация. Риторика.
ПК-1.	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа.	История и методология науки «Лингвистика». Теоретические проблемы лингвистики. Актуальные проблемы семантики. Психолингвистика.	Методы семантических исследований. Язык и межкультурная коммуникация. Риторика. Преддипломная практика.
ПК-2.	Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.	Общее языкознание и история лингвистических учений. История и методология науки «Лингвистика». Теоретические проблемы лингвистики.	Методы семантических исследований. Язык и межкультурная коммуникация. Риторика. Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистический эксперимент» составляет 2 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34
Лекции (ЛК)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28	28
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>	10	10
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72
	зач.ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные понятия теории метода в лингвистике. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.	Тема 1: Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие общей методологии науки.	СЗ
	Тема 2: Теория метода. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Понятие «метод лингвистического исследования».	СЗ
Раздел 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы семантических исследований.	Тема 3: Применение сравнительно - исторического метода в лексической семантике.	СЗ
	Тема 4: Структурная лингвистика. Описательный метод как один из основных приёмов анализа семантических явлений языка.	СЗ
	Тема 5: Сопоставительный метод в исследовании лексико-семантических явлений языка.	СЗ
Раздел 3. Основные методы семантических исследований. Актуальные задачи современных семантических исследований.	Тема 6: Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Компонентный анализ.	СЗ
	Тема 7: Метод семантического поля. Методы когнитивной лингвистики.	
	Тема 8: Исследование семантики лексических единиц с помощью психолингвистического эксперимента. Математические методы в семантике.	
Раздел 4. Эксперимент в языкознании. Психолингвистический эксперимент. Эксперимент в семантике.	Тема 9: Понятие лингвистического эксперимента. Типы лингвистических экспериментов. Структурная схема лингвистического эксперимента.	СЗ
	Тема 10: Психолингвистический эксперимент как метод исследования языковых явлений. Виды психолингвистического эксперимента.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.
2. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку // Вопросы языкознания, 1993. - № 3.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1 Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1995.
4. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 305 с.
5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. - Т.II. - М., 1963.
6. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для вузов. Изд.2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2009. – 192 с.

7. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика / Под ред. Ю.С. Степанова. - М., 1983. – С. 225-252.
8. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. - М.: Издательство МГУ. – 1969.
9. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 360 с.
10. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М. Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.
11. Концептосфера русского языка: Ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии). Проспект словаря / Под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. – 340 с.
12. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 350 с.
13. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1978. – 543 с.
14. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс: Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.: ил. [3 изд. 2002. - 536 с.]
16. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. - М.: УРСС, 2003. — 264 с.
17. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1978.
18. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.
19. Степанов Ю.С. Семиотика. - М.: Наука, 1971.
20. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
21. Щур Г.С. Теории поля в лингвистике / Предисл. М.М. Маковского. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. – М., 1986.
2. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск X. – М., 1981.
3. Jerrold J. Katz The Philosophy of Language. - New York-London, 1966 (глава «Semantic theory»).
4. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике, выпуск 2. – М.,1962. - С. 412-527.
5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М.: Издательство МГУ, 1972.- 234 с.
6. Хомский Н. Язык и проблемы знания. – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. - 1995, № 4.
7. Chomski Noam. Aspects of the Theory of Syntax. Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts: The M.I.T. Press, 1965.
8. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М.,1974.
9. Nida E.A. Componential analysis of meaning: an introduction to semantic structures, The Hague – Paris, 1975.
10. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 328 с. Глава II «Методы и приёмы описания коммуникативного поведения народа», с. 56 – 89.
11. Wierzbicka Anna. Semantic primitives. – Frankfurt, 1972.
12. Wierzbicka Anna. Lingua mentalis: the Semantics of Natural Language. – Sydney, 1980.

13. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ↔ Текст». – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. – 346 с.
14. Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – С.13 – 57.

Первоисточники:

1. [Звегинцев В.А.](#) История языкознания XIX - XX вв. в очерках и извлечениях / 3-е изд. Ч.1. - М.: Просвещение, 1964; Ч.2. – М.: Просвещение, 1965.
2. [Балли Ш.](#) Общая лингвистика и вопросы французского языка. Пер. с фр. - М.: ИИЛ, 1955. - 416 с.
3. [Бодуэн де Куртене И.А.](#) Избранные труды по общему языкознанию. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - 384 с. (т. 1), 392 с. (т. 2).
4. [Бюлер К.](#) Теория языка. - М.: Прогресс, 1993. - 502 с.
5. [Вандриес Ж.](#) Язык. Лингвистическое введение в историю. - М.: Соцэкгиз, 1937. - 410 с.
6. [Гак В. Г.](#) Языковые преобразования. - М.: Языки русской культуры, 1998. - 764 с.
7. [Гумбольдт В.](#) Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1984. - 397 с.
8. [Есперсен О.](#) Философия грамматики. Пер. с англ. - М.: ИИЛ, 1958. - 404 с.
9. [Звегинцев В.А.](#) Очерки по общему языкознанию. - М.: Изд. МГУ, 1962.
10. [Звегинцев В.А.](#) Теоретическая и прикладная лингвистика. - М.: Просвещение, 1967. – 338 с.
11. [Звегинцев В.А.](#) Язык и лингвистическая теория (М.: Изд. МГУ, 1973). – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 248 с.
12. [Звегинцев В.А.](#) Мысли о лингвистике. - М.: Изд. МГУ, 1996.
13. [Кацнельсон С.Д.](#) Общее и типологическое языкознание. - М.: Наука, 1986. -298 с.
14. [Сепир Э.](#) Язык. - М.-Л.: Соцэкгиз, 1934. - 243 с. (Переиздание в: Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. Пер. с англ. - М.: Прогресс, Универс, 1993. - 655 с.)
15. [Соссюр Ф.](#) Труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1977. - 695 с.
16. [Трубецкой Н.С.](#) Избранные труды по филологии. - М.: Прогресс, 1987. - 560 с.
17. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Выпуск 2. – М., 1962. – с. 412 -527 (Раздел 3. «Элементарная лингвистическая теория», с.422 и далее).
18. [Якобсон Р.О.](#) Избранные работы. - М.: Прогресс, 1985. - 456 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Электронно-библиотечные системы - <http://lib.rudn.ru/7>
- Электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/8>
- Открытые электронные ресурсы - <http://lib.rudn.ru/9>
- Электронные книги - <http://lib.rudn.ru/10>
- Видеолекции - <http://lib.rudn.ru/12>

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
2. Всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
3. Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
4. Электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
5. Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
6. Электронная энциклопедия «Кругосвет» – www.krugosvet.ru
7. Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
8. Портал по культуре русской письменной речи – www.grammar.ru
9. Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.mapryal.org
10. Портал «Русское слово» Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы – www.ropryal.ru
11. Справочная служба русского языка – www.rusyaz.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

www.garshin.ru – ссылки на лингвистические сайты

www.libfl.ru – сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы

www.multikulti.ru – мультязыковой портал

<http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

www.philology.ru – русский филологический портал

www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия

www.wals.info – типологический атлас мира

www.phil.msu.ru – сайт филфака МГУ

<http://slovo.iphil.ru> – сайт центра «Слово» Института филологических исследований Санкт-Петербургского университета

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

<http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии

www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

<http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

www.englishlanguage.ru – сайт по английскому языку

<http://spanish.about.com> – сайт по испанскому языку

www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

www.ruscorpora.ru, www.philology.ru, www.gramota.ru, www.yandex.ru, www.rudn.ru

(учебный портал) www.e-lingvo.net, www.russkie-slovari, www.yazyk.wallst.ru,

www.durov.com, www.ruthenia.ru, <http://philologos.narod.ru>

www.phil.msu.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвистический эксперимент».
2. Презентации лекций и учебных материалов.
2. Статьи, монографии, демонстрационные материалы.
3. Задания для самостоятельной работы.
4. Комплекты поурочных домашних заданий.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвистический эксперимент» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры общего и
русского языкознания
к.ф.н. доцент



М.В. Лысякова

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
общего и русского
языкознания



В.Н. Денисенко

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
общего и русского
языкознания



В.Н. Денисенко

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.