

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Квалификация выпускника – магистр  
специализация – Педагогика и психология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

**1. Цель** - сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Содержание настоящей программы обобщает методологические основы, задачи и методы, интегрирует знания, содержащиеся в основных отраслях современной психологии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- раскрытие узловых методологических проблем психологии и овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;

- изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;

- формирование у студентов-выпускников потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

- раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

- развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	на основе современной методологии	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.
		ОПК-2.2. Реализует программу исследования.
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

#### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>			
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Практикум по психокоррекции и Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии	Производственная практика в профильных организациях
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		Современные технологии в психодиагностике Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		Современные технологии в психодиагностике Практическая психология в системе образования Психолого-педагогическая практика в социальной сфере Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы организации психолого- педагогических исследований» составляет 1 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36	36			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	180	180			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216		
	зач.ед.	6	6		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методология психолого-педагогических исследований	Тема 1.1. Место психолого-педагогических исследований в типологии научного знания. Тема 1.2. Источники психолого-педагогического знания. Тема 1.3. История формирования методологических идей в психологии и педагогике. Тема 1.4. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Тема 1.5. Задачи методологии психолого-педагогических исследований. Тема 1.6. Особенности развития и современное состояние методологии и методов психолого-педагогических исследований. Тема 1.7. Типология научных психолого-педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики	ЛР, СЗ
Раздел 2. Принципы и методы организации психолого-педагогических исследований	Тема 2.1. Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы психолого-педагогических исследований. Тема 2.2. Основные подходы к проведению психолого-педагогических исследований (аксиологический, личностный, деятельностный и др.). Тема 2.3. Проектирование и организация научного исследования в психологии и педагогике. Тема 2.4. Этапы психолого-педагогических исследований. Тема 2.5. Этические требования к проведению психолого- педагогических исследований. Тема 2.6. Интерпретация практическая апробация результатов психолого-педагогического исследования	ЛР, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Александров Г.Н. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / Г.Н. Александров, А.Ю. Белогуров. – Владикавказ, 1997. – 302 с.
2. Баянов И.М. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / И.М. Баянов. – Уфа: БИРО, 2001. – 134 с.
3. Беляев В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях / В.И. Беляев // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 19–25.



4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. – М.: ПОР, 1999. – 48 с. 198 5.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Sterlitamak: СГПИ, 2002. – 135 с.
6. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 15–19.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: А.П.О., 1994. – 80 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: учебно-практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Пед. об-во России, 2003. – 208 с.
9. Готт В.С. Категории современной науки (становление и развитие) / В.С. Готт, Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.
10. Желбанова Р.И. Основы педагогических исследований / Р.И. Желбанова, Л.П. Козлова, Н.Г. Савина. – Брянск: Изд-во Брян. гос. пед. ун-та, 1999. – 119 с.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
12. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания / А.Ф. Закирова // Педагогика. – 2004. – №1. – С.32–42.
13. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Логос, 2000.
14. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики: цивилизационный подход / Г.Б. Корнетов // Педагогика. – 1995. – №3. – С. 23–29.
15. Кохановский В.П. Философия и методология науки / В.П. Кохановский. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999.
16. Кочетов А.И. Педагогическое исследование / А.И.Кочетов. – Рязань, 1975.
17. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003.
18. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
19. Максимова В.Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В.Н. Максимова // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 9–14.
20. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А.А. Маслак. – Курск, 1998. – 167 с.
21. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 156 с.

б) дополнительная литература

1. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Нар. обр-е, 2002. – 207 с.
2. Научное знание: уровни, методы, формы. – Саратов: Изд-во СГУ, 1986.
3. Основы современной философии. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
4. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [авторы-составители: Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина]. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Познер А.Р. Метод дополнительности: проблема содержания и сферы действия / А.Р. Познер. – М.: МГУ, 1981.
6. Просветова Т.С. Основы исследовательской деятельности в педагогике: учебно-методическое пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2001. – 33 с.
7. Руденко В.А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании / В.А. Руденко // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 69–75.

8. Семенов В.Д. Антропный принцип в педагогике / В.Д. Семенов // Образование в Сибири. – 1998. – №1. – С. 168–174.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003.
10. Синергетический подход в исследовании педагогических проблем: учебное пособие. – Магнитогорск: МГУ, 2000. – 66 с.
11. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М.: Педагогика, 1989. – 219 с.
12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001.
13. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ПРО, 2003.
14. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2001. – 74 с.
15. Филиппова И.А. Методика социально-педагогического исследования / И.А. Филиппова. – ЧГПИ, 1989.
16. Франселла Ф., Баннистер Б. Новый метод исследования личности / Ф. Франселла, Б. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987.
17. Шубинский В.С. Развиваются ли методы исследования / В.С. Шубинский // Педагогика. – 1991. – №7. – С. 48–52.
18. Шубинский В.С. Философские подходы к педагогической теории / В.С. Шубинский // Советская педагогика. – 1990. – №12. – С. 60–65. 200
19. Щербаков Е.П. Методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Е.П. Щербаков. – Омск, 1997.
20. Юдина Н.П. Современные подходы к исследованию историко-педагогического процесса в свете тенденций постнеклассической рациональности / Н.П. Юдина. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001.
42. Яркина Т.Ф. Принцип холизма (целостности) как теоретико-методологическая основа школы и педагогики будущего / Т.Ф. Яркина // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: В 2 Т. – Москва – Тула, 1993. – Т. 1. – С. 106–121.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».
4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.