

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2023 20:09:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как иностранного

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: русский язык

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» является подготовка студентов-филологов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка иностранцам, для чего дать студентам знания по методике преподавания русского языка как иностранного, достаточные для педагогической деятельности в разных условиях; сформировать у студентов навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой; на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения,

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам ПК-1.2 Демонстрирует умение вести обмен межкультурной коммуникацией
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.1 Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	ПК-4.1 Использует достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.1 Эффективно строит учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования ПК-6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) ПК-6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-19.1 Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения ПК-19.2 Владеет лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-19.3 Выбирает правильные пути решения профессиональных задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 О 02.11

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология Педагогика	ГИА
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Введение в специальность	ГИА
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	—	Новые технологии в обучении иностранным языкам ГИА
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	—	Новые технологии в обучении иностранным языкам ГИА
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	—	ГИА
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Педагогика	ГИА
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования	Педагогика	Новые технологии в обучении иностранным языкам ГИА

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	(включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	–	Преддипломная практика ГИА

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	60	-	-	60	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	30	-	-	30	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	30	-	-	30	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	102	-	-	102	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	-	-	18	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	-	-	180	-
	зач.ед.	5	-	-	5	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Русский язык в современном мире	<p>Тема 1.1. Международное значение русского языка. Русский язык – один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.</p> <p>Тема 1.2. Интерес к изучению русского языка в странах с разной ориентацией. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа). Система обучения русскому языку иностранных граждан в вузах и средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.</p> <p>Тема 1.3. Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ (проведение конгрессов, конференций, симпозиумов, олимпиад школьников). Журналы «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», научно-методическое и практическое значение журналов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному в России и за рубежом. Специализированные издательства «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст», их роль в распространении учебной литературы по русскому языку для иностранцев.</p>	ЛК, СЗ, СР
Раздел 2. Методика преподавания русского языка иностранцам	<p>Тема 2.1. Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком. Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку иностранцев. Контингент учащихся – носители русского языка</p> <p>Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как иностранного (МПКИ) как наука. Соотношение МПКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики – учебный процесс, его компоненты – язык как предмет усвоения, деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на</p>	ЛК, СЗ, СР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>русском языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса – в их взаимосвязи и взаимодействии.</p> <p>Тема 2.3. Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.</p> <p>Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы к содержанию) и ономазиологический (от содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений.</p> <p>Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.</p> <p>Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Коммуникативность и учет родного языка учащихся – основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Основные методические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая направленность целей обучения; – взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; – функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; – ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала; – соизучение русского языка и русской культуры. 	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Раздел 3. Основные компоненты учебного процесса</p>	<p>Тема 3.1. Цели обучения. Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные. Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока. Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения. Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку. Уточнение и конкретизация целей и содержания1. Цели обучения. Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные. Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока. Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения. Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку. Уточнение и конкретизация целей и содержания</p>	<p>ЛК, СР</p>
<p>Раздел 4. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному</p>	<p>Тема 4.1. Фонетический аспект Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Содержание обучения звуковой стороне речи: формирование слухо-произносительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний (синтагм), интонационного оформления звучащего предложения (фразы). Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам.</p>	<p>ЛК, СЗ, СР</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухо-произносительных навыков.</p> <p>Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.</p> <p>Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков.</p> <p>Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, синтагма, фраза).</p> <p>Обучение технике чтения и технике письма.</p> <p>Корректировочные курсы для учащихся – носителей разных языков. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся.</p> <p>Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения.</p> <p>Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение.</p> <p>Тема 4.2. Лексический аспект</p> <p>Задачи обучения лексике – создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев.</p> <p>Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Формирование лексических навыков – базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка – фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.</p> <p>Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.</p> <p>Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.</p> <p>Основные способы семантизации новой лексики. Использование средств предметно-изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы формирования потенциального словаря.</p> <p>Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>Тема 4.3. Грамматический аспект</p> <p>Задачи обучения грамматической стороне речи.</p> <p>Практическая грамматика – совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика.</p> <p>Минимизация грамматического материала.</p> <p>Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении.</p> <p>Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом,</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике.</p> <p>Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил.</p> <p>Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи.</p> <p>Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи.</p> <p>Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков – автоматизированных компонентов речевых умений.</p> <p>Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость.</p> <p>Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения.</p> <p>Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков.</p> <p>Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка.</p> <p>Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.</p> <p>Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. Место сопоставления и учебного перевода в зависимости от целей обучения и категории учащихся</p>	
Раздел 5. Обучение речевой деятельности	<p>Тема 5.1. Обучение аудированию.</p> <p>Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку.</p> <p>Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).</p>	ЛК, СЗ, СР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам. Использование ТСО при обучении аудированию.</p> <p>Контроль навыков и умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста.</p> <p>Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности – чтении, говорении, письменной речи.</p> <p>Тема 5.2. Обучение говорению.</p> <p>Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>Разновидности устной речи – монолог и диалог. Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов – увеличение объема высказываний и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления.</p> <p>Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Задачи обучения диалогической речи. Типы реплик. Диалогическое единство. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Ситуативные упражнения и их разновидности. Усложнение диалогической речи (от диалога-расспроса к диалогу-беседе и диалогу-дискуссии).</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Использование ролевых игр.</p> <p>Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Тема 5.3. Обучение чтению.</p> <p>Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.</p> <p>Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное «зрелое» чтение. Роль потенциального словаря.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения.</p> <p>Использование текстов разных жанров и стилей. Постепенное усложнение тематики текстов, увеличение их объема.</p> <p>Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение.</p> <p>Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.</p> <p>Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.</p> <p>Тема 5.4. Обучение письменной речи.</p> <p>Письменная речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма.</p> <p>Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха.</p> <p>Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.</p> <p>Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.</p>	
<p>Раздел 6. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному</p>	<p>Тема 6.1. Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке. Лингвострановедение – знакомство со страной и жизнью народа-носителя языка через посредство русского языка и в процессе его изучения.</p> <p>Язык как источник лингвокультуроведческой информации. Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой.</p> <p>Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата. Лингвострановедческий словарь.</p> <p>Тема 6.2. Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>СЗ,СР</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Учебный материал и учебные действия	
Раздел 7. Учебный материал и учебные действия	<p>Тема 7.1. Учебный материал для формирования языковой компетенции. Единицы обучения языку – звук, слово, словосочетание, предложение. Принципы отбора, организации и последовательности подачи языкового материала. Учебный материал для формирования коммуникативно-речевой компетенции. Единицы обучения речи – предложение, сверхфразовое единство, текст. Текст как объект и продукт устной и/или письменной речи, связное целостное речевое произведение.</p> <p>Тема 7.2. Текст – высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам – информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, четкость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления. Тексты «учебниковые» (составленные в учебных целях) и тексты подлинные (аутентичные). Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи – аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи – говорению и письму. Адаптация – приспособление текстов к учебным условиям, основные виды адаптации. Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей – научного, газетно-публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы.</p> <p>Тема 7.3. Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие). Системы упражнений для формирования языковой компетенции – фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе</p>	ЛК, СЗ,СР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>упражнений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом.</p> <p>Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуниктивно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры.</p>	
<p>Раздел 8. Средства обучения русскому языку</p>	<p>Тема 8.1. Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования.</p> <p>Урок учебника, его задачи и структура. Основные учебники русского языка, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения.</p> <p>Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.). Понятие учебного комплекса.</p> <p>Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.</p> <p>Тема 8.2. Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства. Функции АВСО в процессе формирования языковых навыков и речевых умений, усвоения страноведческих и лингвокультурологических знаний.</p> <p>Классификация аудиовизуальных средств обучения.</p> <p>Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа.</p> <p>Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.</p> <p>Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы,</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.</p> <p>Тема 8.3. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.</p>	
Раздел 9. Планирование и организация учебного процесса	<p>Тема 9.1. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.</p> <p>Тема 9.2. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами.</p> <p>Тема 9.3. Типы планов. Календарные планы – семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса – языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы. Планы-конспекты уроков.</p> <p>Тема 9.4. Организация учебной деятельности. Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка.</p> <p>Урок (занятие) – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.</p> <p>Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость</p>	ЛК, СЗ, СР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>структуры конкретного урока, соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности от места урока в цикле. Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.</p> <p>Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок-диспут, урок – круглый стол, урок – конференция и др. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.</p> <p>Тема 9.5. Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного. Профессиограмма преподавателя. Речь преподавателя. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Учет индивидуально-личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности.</p>	
Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся	<p>Тема 10.1. Цели и содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их познавательной и речемыслительной самостоятельности.</p> <p>Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку</p>	ЛК, СР
Раздел 11. Контроль в процессе обучения русскому языку	<p>Тема 11.1. Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Письменные и устные формы контроля.</p>	СЗ, СР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 11.2. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним.</p> <p>Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.</p>	
<p>Раздел 12. Методы преподавания иностранных языков</p>	<p>Тема 12.1. Метод как направление в преподавании, в основе которого лежат определенные принципы обучения.</p> <p>Основные методы преподавания иностранных языков – переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический.</p> <p>Тема 12.2. Переводно-грамматический метод – исторически первый метод, вначале преподавания древних, а позднее и современных языков. Изучение грамматики как цель обучения иностранному языку.</p> <p>Основные приемы – заучивание и формулирование правил, грамматический анализ и пословный перевод. Отсутствие установки на практическое владение иностранным языком.</p> <p>Тема 12.3. Прямой метод и его разновидности. Практические цели обучения иностранному языку, преимущественно владению устной (диалогической) речью. Обильная речевая практика. Детально разработанная система тренировочных упражнений. Активное использование средств наглядности, аудиовизуальных и технических средств обучения. Исключение объяснений и сопоставлений с родным языком. Опора на интуицию, имитативные способности и память учащихся.</p> <p>Тема 12.4. Сознательно-практический метод преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного на современном этапе. Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности учащихся. Опора на осознание учащимися значений и функций средств изучаемого</p>	<p>ЛК, СР</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	языка. Учет особенностей родного языка учащихся и национальных традиций образования.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.
2. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
3. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить [Текст] : Для преподавателя русского языка как иностранного / - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2002, 2016, 2004.
2. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М., 1990.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Под ред. А.Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2014.
4. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М., 1991.
5. Шаклеин В.М. Современные методики преподавания русского языка нерусским [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
6. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В.Рахманова. – М., 1974.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»
- 2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» (при наличии КР/КП).




* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<p>Доцент кафедры РЯМП</p>		<p>Барышникова Е.Н.</p>
<p>Должность, БУП</p>	<p>Подпись</p>	<p>Фамилия И.О.</p>
<p>РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания</p>		<p>Шаклеин В.М.</p>
<p>Наименование БУП</p>	<p>Подпись</p>	<p>Фамилия И.О.</p>
<p>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Доцент кафедры общего и русского языкознания</p>		<p>Рыбаков М.А.</p>
<p>Должность, БУП</p>	<p>Подпись</p>	<p>Фамилия И.О.</p>