

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2022 10:17:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA
RUDN University**

Law Institute

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

Department of Foreign Languages

(educational department as higher education programme developer)

COURSE SYLLABUS

Methodology of Scientific Research

course title

Research Speciality

5.8.7. Methodology and Technology for Professional Education (Pedagogical sciences)

field of studies / speciality code and title

The course instruction is implemented within the PhD programme of higher education:

Training Foreign Language, Translation and Interpreting Skills for Specific Purposes
within Digitalization

higher education programme profile/specialisation title

**Moscow
2022**

1. COURSE GOALS

The purpose of mastering the discipline Methodology of Scientific Research is to form students' comprehensive understanding of the approaches, content, means and methods of conducting scientific and pedagogical research on the problems of the PhD programme.

2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

According to the results of mastering the course, PhD students are expected to be able

- to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, generate new ideas in solving research and practical problems in interdisciplinary fields
- to design and carry out comprehensive interdisciplinary research, based on a holistic systemic scientific worldview through use of knowledge in the field of history and philosophy of science
- to master methodology and methods for pedagogical research
- to master culture of scientific research in the field of pedagogical sciences, including the use of information and communication technologies
- to interpret the results of pedagogical research, assess the boundaries of their applicability, assess potential risks of their implementation in educational and sociocultural environment, define prospects for further research
- to model, implement and evaluate the educational process and design continuing professional education programmes in accordance with the employers' needs.

3. COURSE WORKLOAD AND ACADEMIC ACTIVITIES

The course total workload is equal to 2 credits (72 academic hours, including

Table 3.1. Course workload and academic activities

Academic Activities	Total academic hours	Semesters/modules			
		1	2	3	4
<i>Contact hours</i>	18				
Including					
Lectures (LC)		12			
Lab work (LW)					
Tutorials/seminars (SM)		6			
<i>Self-study, ac., hrs.</i>	18	18			
<i>Midterm and final assessment, ac.hrs</i>	36				
Course total workload	72				
	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Table 4.1. Course content and academic activities

Course module title	Course module contents (topics)	Academic activities types
Module 1. Methodological foundations of scientific knowledge.	1.1. Science and other forms of mastering reality 1.2. The social functions of science 1.3. The main stages of science development 1.4. The concept of scientific knowledge 1.5. Methods of scientific knowledge.	LC, SM

Module 2. Research design	2.1. Research goals. 2.2. Statement of research problem/questions/hypothesis 2.3. Research Methodology. Stages of Research 2.4. The relevance and scientific novelty of research	LC, SM
Module 3 Search, accumulation and processing of scientific information	3.1 Documentary sources of information 3.2. Document Analysis 3.3. Search and accumulation of scientific information 3.4. Electronic information resources 3.5. Processing, fixation and storage of scientific information	LC, SM
Module 4. Theoretical and experimental research	4.1. Methods and features of theoretical research 4.2. The structure and models of theoretical research 4.3. General information about experimental studies 4.4. Experiment Technique and Planning 4.5. Metrological support of experimental studies	LC, SM
Module 5. Processing experimental studies results	5.1. Statistics in Research 5.2. Key terms 5.3. Types of analysis 5.4. Digital tools	LC, SM
Module 6. Formats and structure of scientific research presentations: scientific articles and dissertation	6.1. The structure of a scientific article (IMRAD). 6.2. The structure of the dissertation. 6.3. Formats for bibliography and applications. Digital resources for use	LC, SM
Module 7. Scientometrics	7.1. Scientometric databases. 7.2. Digital resources of international databases for research and collaboration	LC, SM
Module 8. Organisation of a research team. Features of scientific activities	8.1. Structural organisation of the research team and research management methods 8.2. Basic organisation principles of scientific team activity	LC, SM

5. EQUIPMENT AND TECHNICAL SUPPORT REQUIREMENTS

Table 5.1. Equipment and technical support requirements

Academic Activity Type	Classroom Equipment	Specialized training/ lab equipment and module learning resources
Lecture	Classroom for lectures, equipped with a set of specialized furniture; whiteboard; devices: portable multimedia projector, laptop, projection screen, Stable 10 Mbps wireless Internet connection. Software: Microsoft Windows 10 64-bit, MS Office / Office 365, MS Teams, Chrome (latest stable release).	set of specialized furniture; whiteboard; devices: PCs/laptops, portable multimedia projector, projection screen, Internet connection (Wi-fi)
Seminar	Classroom for seminars and group work, group and individual consultations, equipped with a set of specialized furniture; devices: portable multimedia projector, laptop, projection screen, Stable 10 Mbps wireless Internet connection. Software: Microsoft Windows 10 64-bit, MS Office / Office 365, MS Teams, Chrome (latest stable release).	set of specialized furniture; whiteboard; devices: PCs/laptops, portable multimedia projector, projection screen, Internet connection (Wi-fi)
Computer Lab	Computer lab equipped with a set of specialized furniture; devices: portable multimedia projector, laptop, projection screen, Stable 10 Mbps wireless Internet connection. Software: Microsoft Windows 10 64-bit, MS Office / Office 365, MS Teams, Chrome (latest stable release).	set of specialized furniture; whiteboard; devices: PCs/laptops, portable multimedia projector, projection screen, Internet connection (Wi-fi) TRADOS, SMARTCAT
Self-Study	Classroom for seminars and group work, group and individual consultations, equipped with a set of specialized furniture. Stable 10 Mbps wireless Internet connection.	set of specialized furniture; whiteboard; devices: PCs/laptops, Internet connection (Wi-fi)

6. RESOURCES RECOMMENDED FOR COURSE STUDY

Main readings:

J. S. K. Reddy & Contzen Pereira (2016). On Science & the Perception of Reality, *Journal of Consciousness Exploration & Research*, Volume 7, Issue 7, pp. 584-587

Rörsch, A. (2014). The Progress of Science—Past, Present and Future, *Humanities*, 3, 442–516; doi:10.3390/h3040442

Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics, *IJSL*; 263: 67–76, <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084>

Tesar, M. (2021). “Philosophy as a Method”: Tracing the Histories of Intersections of “Philosophy”, “Methodology,” and “Education”, *Qualitative Inquiry*, Vol. 27(5) 544–553, DOI: 10.1177/1077800420934144

Bojesen, E. (2021). Contradictions in Educational Thought and Practice: Derrida, Philosophy, and Education, *Studies in Philosophy and Education* (2021) 40:165–182, <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09752-1>

J. Edmond (ed.). *Digital Technology and the Practices of Humanities Research* [Электронный ресурс] 2020.

Additional readings:

- Vorobel, O. (2022). A systematic review of research on distance language teaching (2011–2020): Focus on methodology. System, 102753.
- Rose, H., McKinley, J., & Galloway, N. (2021). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. Language Teaching, 54(2), 157-189.
- Lütge, C., & Merse, T. (Eds.). (2021). Digital Teaching and Learning: Perspectives for English Language Education. Narr Francke Attempto Verlag.

Internet sources

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:
- RUDN Electronic Library System (RUDN ELS) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - EL University library on-line <http://www.biblioclub.ru>
 - EL Yuright <http://www.biblio-online.ru>
 - EL Consultant for Student www.studentlibrary.ru
 - EL Lan' <http://e.lanbook.com/>
2. Databases and search engines:
- Yandex search engine [https:// www .yandex.ru/](https://www.yandex.ru/)
 - Google search engine <https://www.google.ru/>
 - Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Training toolkit for self- studies to master the course *:*

1. The set of learning aids in Foreign languages for PhD students in the field of Pedagogy and Education, in line with the specialisation.

* The training toolkit for self- studies to master the course is placed on the course page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

7. ASSESSMENT TOOLKIT AND GRADING SYSTEM* FOR EVALUATION OF STUDENTS' COMPETENCES LEVEL UPON COURSE COMPLETION

The assessment toolkit and the grading system* to evaluate the competences formation level (competences in part) upon the course study completion are specified in the Appendix to the course syllabus.

* The assessment toolkit and the grading system are formed on the basis of the requirements of the relevant local normative act of RUDN University (regulations / order).

DEVELOPERS:

Dr.Sc., Full Professor, Law Institute Foreign Languages Department		Anastasia Atabekova
_____	_____	_____
position, department	signature	name and surname
Dr.Sc., Full Professor, Law Institute Foreign Languages Department		Tatyana Shoustikova
_____	_____	_____
position, department	signature	name and surname

HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT

Law Institute Foreign Languages Department		Anastasia Atabekova
_____	_____	_____
position, department	signature	name and surname

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
(РУДН)**

Основное учебное подразделение (факультет/институт/академия):

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование ОУП, реализующего ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Методология научных исследований

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку и переводу в
условиях цифровизации

(реализуется на английском языке)

(наименование программы аспирантуры)

**Москва,
2022**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся общего представления о подходах, содержании, средствах и методах проведения научно-педагогических исследований по проблематике программы аспирантуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- владение методологией и методами педагогического исследования
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- способность проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля «Методология научных исследований» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **очной** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестры/учебные модули			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18				
Лекции (ЛК)		12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические и семинарские занятия (СЗ)		6			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18	18			
Контроль (экзамен/зачет), ак.ч.	36				
Общая трудоемкость дисциплины/ модуля	ак.ч.	72			
	зач.ед.	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины/модуля по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Темы раздела	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
Раздел 1. Методологические основы научного знания.	1.1. Наука и другие формы освоения действительности	ЛК, СЗ
	1.2. Социальные функции науки	ЛК, СЗ
	1.3. Основные этапы развития науки	ЛК, СЗ
	1.4. Понятие о научном знании	ЛК, СЗ
	1.5. Методы научного познания.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Выбор направления научного исследования	2.1. Выбор и цели направления научного исследования	ЛК, СЗ
	2.2. Формулирование научной проблемы/исследовательских вопросов, гипотезы.	ЛК, СЗ
	2.3. Методология и этапы научно-исследовательской работы.	
	2.4. Актуальность и новизна исследования	ЛК, СЗ
	2.3. Актуальность и научная новизна исследования	
Раздел 3 Поиск, накопление и обработка научной информации	2.4. Выдвижение рабочей гипотезы	ЛК, СЗ
	3.1. Документальные источники информации	ЛК, СЗ
	3.2. Анализ документов	ЛК, СЗ
	3.3. Поиск и накопление научной информации	ЛК, СЗ
	3.4. Электронные формы информационных ресурсов	ЛК, СЗ
Раздел 4. Теоретические и экспериментальные исследования	3.5. Обработка научной информации, её фиксация и хранение	ЛК, СЗ
	4.1. Методы и особенности теоретических исследований	ЛК, СЗ
	4.2. Структура и модели теоретического исследования	ЛК, СЗ
	4.3. Общие сведения об экспериментальных исследованиях	ЛК, СЗ
	4.4. Методика и планирование эксперимента	ЛК, СЗ
Раздел 5. Обработка результатов экспериментальных исследований	4.5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований	ЛК, СЗ
	5.1. Основы методов оценки в измерениях	ЛК, СЗ
Раздел 6. Форматы и структура презентаций научных исследований	5.2. Методы графической обработки результатов измерений научной работы	ЛК, СЗ
	6.1. Оформление результатов научного исследования. Структура научной статьи (IMRAD).	ЛК, СЗ
	6.2. Оформление результатов научного исследования. Структура диссертации.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Наукометрия	6.3. Форматы оформления библиографии и приложений. Цифровые ресурсы для подготовки	ЛК, СЗ
	7.1. Наукометрические базы данных	ЛК, СЗ

	7.2. Цифровые ресурсы ин баз данных для проведения научных исследований и коллабораций	ЛК, СЗ
Раздел 8. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности коллектива	8.1. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями	ЛК, СЗ
	8.2. Основные принципы организации деятельности	ЛК, СЗ

Сокращения: ЛК - лекции

ЛР – лабораторные работы

СЗ – практические или семинарские занятия

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование и материалы для освоения дисциплины/модуля
Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской меловой; техническими средствами: переносной мультимедийный проектор, проекционный экран, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблоки, Мультимедийный проектор, Экран для проектора, доска Wi-fi
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели; техническими средствами: моноблок, проектор, выдвижной проекционный экран, выход в интернет, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблоки, Мультимедийный проектор, Экран для проектора, доска Wi-fi
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения практико-лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблоки, Мультимедийный проектор, Экран для проектора, доска

	оснащенный проектором с экраном и кронштейном в комплекте, моноблок, проектор, выдвижной проекционный экран, выход в интернет, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	Wi-fi TRADOS, SMARTCAT
Для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс для проведения практико-лабораторных занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная комплектом специализированной мебели; техническими средствами	Комплект специализированной мебели; технические средства: моноблоки, Wi-fi

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

J. S. K. Reddy & Contzen Pereira (2016). On Science & the Perception of Reality, Journal of Consciousness Exploration & Research, Volume 7, Issue 7, pp. 584-587

Rörsch, A. (2014). The Progress of Science—Past, Present and Future, Humanities, 3, 442–516; doi:10.3390/h3040442

Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics, IJSL; 263: 67–76, <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084>

Tesar, M. (2021). “Philosophy as a Method”: Tracing the Histories of Intersections of “Philosophy”, “Methodology,” and “Education”, Qualitative Inquiry, Vol. 27(5) 544–553, DOI: 10.1177/1077800420934144

Bojesen, E. (2021). Contradictions in Educational Thought and Practice: Derrida, Philosophy, and Education, Studies in Philosophy and Education (2021) 40:165–182, <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09752-1>

J. Edmond (ed.). Digital Technology and the Practices of Humanities Research [Электронный ресурс] 2020.

Дополнительная литература:

Vorobel, O. (2022). A systematic review of research on distance language teaching (2011–2020): Focus on methodology. System, 102753.

Rose, H., McKinley, J., & Galloway, N. (2021). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. Language Teaching, 54(2), 157-189.

Lütge, C., & Merse, T. (Eds.). (2021). Digital Teaching and Learning: Perspectives for English Language Education. Narr Francke Attempto Verlag.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- база данных Скопус <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины*:

Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

- все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины/модуля **В ТУИС**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры
иностраных языков
юридического института

Должность, БУП



Подпись

А.А.Атабекова

Фамилия И.О.

Профессор кафедры
иностраных языков
юридического института

Должность, БУП

Подпись

Т.В.Шустикова

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра иностранных языков
юридического института

Наименование БУП



Подпись

А.А.Атабекова

Фамилия И.О.