

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания первого языка (китайский)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика преподавания первого языка (китайский)» является формирование целостного представления о средствах, методах и приёмах профессиональной деятельности учителя китайского языка для эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения китайскому языку.

При этом основными задачами дисциплины можно выделить следующие:

1. познакомить студентов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам;
2. сформировать практические навыки и умения организации учебного процесса для овладения китайским языком как первым и вторым иностранным в условиях современной школы;
3. научить использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по китайскому языку не только для организации учебного процесса (тематического и поурочного планирования), но и для разработки новых учебных материалов по определенной теме, а также для решения других методических задач практического характера;
4. развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения китайскому языку в современной школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка (китайский)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;</p> <p>УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;</p> <p>УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
ОПК-2	<p>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
ПК-1	<p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам</p>
ПК-2	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
ПК-3	<p>Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам;</p> <p>ПК 4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера</p>
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<p>ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК 6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование);</p> <p>ПК 6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания первого языка (китайский)» относится к вариативной компоненте базовой части дисциплин блока 1 учебного плана. Код — Б1.О.02.14.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (китайский)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Русский язык и культура речи Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков	Междисциплинарный экзамен по первому языку Педагогическая практика Преддипломная практика История языка и введение в спецфилологию
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Основы теории второго языка Педагогика Теоретическая грамматика первого языка Методика преподавания иностранных языков Лексикология первого языка	Введение в текстологию первого языка Фразеология первого языка
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа

	<p>концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>		
ПК-5	<p>Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Педагогика Методика преподавания иностранных языков</p>	<p>Педагогическая практика</p>
ПК-6	<p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Педагогика Методика преподавания иностранных языков</p>	<p>Педагогическая практика</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка (китайский)» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
		17 недель
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34
В том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
Общая трудоемкость дисциплины		
ак. часов	72	72
зач. ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1.	Общеметодологические подходы к разработке методики обучения китайскому языку	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Цели обучения китайскому языку, пути и средства их достижения.	СЗ
2.	Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов китайского языка	Система методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективные пути усвоения знаний и приобретения умений и навыков.	СЗ
3.	Обучение различным видам коммуникативной деятельности на китайском языке	Обучение устному и письменному общению. Соотношение различных видов работы (упражнений) на занятиях по китайскому языку.	СЗ
4.	Средства обучения китайскому языку	Классификация, особенности использования средств обучения китайскому языку в разных условиях преподавания предмета. Обучение	СЗ

		языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике).	
5.	Планирование процесса обучения китайскому языку	Виды планирования: календарный, тематический планы. План урока. Основные принципы построения урока китайского языка.	СЗ
6.	Инновационные технологии в обучении китайскому языку	Информационные технологии в обучении китайскому языку. Метод проектов. Игровое обучение. Портфолио.	СЗ
7.	Формы и методы организации контроля	Контроль сформированности коммуникативной компетенции и оценка знаний, навыков и умений. Виды контроля. Функции контроля.	СЗ
8.	Профессиограмма учителя китайского языка	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя китайского языка. Взаимодействие обучающего и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам. Образовательная и воспитательная функция обучения китайскому языку.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкинг-рум

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Academia, 2013.
2. Гурулева Т.Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика. Монография. – М.: Восточная книга, 2019.
3. Масловец О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе. Теория и практика. – М.: Восточная книга, 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009.
2. Гурулева Т.Л. Китайская языковая личность. Характеристика речевого портрета и его сопоставительный анализ. Монография. – М.: Восточная книга, 2019.
3. Гурулева Т.Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования. – М.: Восточная книга, 2018.

4. Дёмина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2006.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам – Уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Ерасов С.Б. Китайский язык: электронные устройства и Интернет в повседневной жизни: практикум по предметно-лексической теме. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 81 с. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М.: Восточная книга, 2012.
7. Круглов В., Лемешко Ю., Михеева И., Шахаева А. Теория и практика обучения письменной речи. Как написать идеальное сочинение на китайском языке. Учебное пособие. – М.: Восточная книга, 2020.
8. Ленинцева В.А., Бурукина Т.Н. Веб-сайты в обучении китайскому языку// Современные технологии и тактики в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка. – М.: ООО «ТрансАрт», 2013. – С. 106-118.
9. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: коллективная монография / под общ. ред. Т.Л. Гурулевой. – М.: ИД ВКН, 2021. – С.40-49.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- [Профессиональный Востокведческий Форум//URL: forum.vostokopedia.ru/lofiversion/index.php/t1261.html](http://vostokopedia.ru/lofiversion/index.php/t1261.html)

- Сайт китаиста //URL: <http://mychina.narod.ru/>

- Сайт китаиста <http://www.kitaeast.ru/show.asp?act=cnse&id=13>

- Ссылка для изучающих иностранные языки //URL: <http://www.superlinguist.com>

- Электронная библиотека //URL: http://www.readall.ru/lib_page_readall_101937.html

- Политематический сетевой научный журнал//URL: <http://ej.kubagro.ru/a/viewaut.asp?id=1228>

- Русский язык за рубежом//URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-02/28_182

- 博雅语言教材系列—汉语词汇学导论（修订版） //URL: <http://book.kongfz.com/13398/97299173/>

- 汉语词汇学 //URL: <http://www.renhe.cn/books/543586>

- 关于礼节的成语 (共 20 个) //http://cidian.wenku1.com/%E6%81%AD%E8%80%8C%E6%9C%89%E7%A4%BC/
- 形容没有礼貌的成语 // http://cidian.wenku1.com/zhuanti
- Вестник РУДН, текущие выпуски и архив //URL: http://journals.rudn.ru/
- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках архив //URL: <http://www.pressreader.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания и творческие задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания первого языка (китайский)».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания первого языка (китайский)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (китайский)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доц. КИЯ ФФ РУДН		Коровина С.Г.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзева Ю.Н.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзева Ю.Н.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.