

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Юридический институт

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
40.04.01 «Юриспруденция»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

Теория и история права и государства, сравнительно-правовые исследования
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника: магистр

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цель курса «Методики преподавания юридических дисциплин» – изучение процесса обучения юридическим дисциплинам, проблем постановки целей, отбора содержания, соотнесения организационных форм преподавания с познавательными возможностями студентов, а также форм контроля полученных знаний и компетенций.

В рамках курса формируются навыки проведения различных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Методики преподавания юридических дисциплин» относится к дисциплинам по выбору вариативной части *блока 1* учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОС ВО РУДН/ Уровень высшего образования – Магистратура/ Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-3	История и методология юридической науки	Навыки проведения правовых исследований Научно-исследовательская работа
2	УК-6	История и методология юридической науки	Навыки проведения правовых исследований Научно-исследовательская работа
Профессиональные компетенции			
3	ПК-4	Эволюция источников и институтов права зарубежных стран Эволюция источников и институтов права России Навыки правовых исследований	Правовые системы стран мира Сравнительные исследования кодификации права Каноническое право Сравнительные исследования источников права Алгоритмы фундаментальных правовых исследований
4	ПК-5		Навыки правовых исследований Методики работы с источниками права и научной литературой
5	ПК-6		Навыки правовых исследований Методики работы с источниками права и научной литературой
6	ПК-7		Навыки правовых исследований

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **компетенциями:**

универсальные компетенции (УК):

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-4 способен квалифицированно проводить научные исследования в области права
- ПК-5 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
- ПК-6 способен управлять самостоятельной работой обучающихся
- ПК-7 способен организовывать и проводить педагогические исследования

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные понятия и категории правоведения;
- историю юридического образования в России и зарубежных странах;
- основные концепции обучения праву;
- специфику познавательных возможностей студентов;
- основные виды деятельности преподавателя вуза;
- формы, методы, методические приемы и средства обучения в юридическом вузе;
- формы организации учебного процесса и внеучебной работы в юридическом вузе;
- формы контроля знаний студентов.

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи обучения праву в рамках учебной дисциплины и учебного занятия;
- разрабатывать адекватные целям, содержанию и познавательным возможностям студентов формы, методы, методические приемы и средства обучения праву;
- применять интерактивные методики обучения праву;
- организовывать преподавание в рамках учебной дисциплины и учебного занятия;
- анализировать качество преподавания;
- применять формы контроля знаний.

Владеть:

- терминологией в сфере организации учебного процесса;
- навыками организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы в вузе;
- методиками обучения в рамках традиционных и интерактивных занятий;
- методиками анализа качества преподавания юридических дисциплин;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль
		3
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:		
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа	108	108
В том числе:		
Анализ нормативной правовой базы о высшем образовании	14	14
Контент-анализ СМИ	14	14
Реферат	20	20
Разработка тематического плана курса, обоснование его актуальности	20	20
Разработка интерактивного занятия	40	40
Общая трудоемкость	час	144
	зач. ед.	4

Раздел (тема) курса считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты, коллоквиумы и т.п.) или выданы дополнительные задания по этим темам или разделам.

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	"Методики преподавания юридических дисциплин" как учебный курс магистратуры	Предмет, цели, задачи и система курса "Методики преподавания юридических дисциплин". Соотношений понятий «юридические науки» и «юридические учебные дисциплины». Формы и методы научного исследования и обучения праву в высших учебных заведениях. Функции обучения праву. Принципы обучения праву. Особенности их преподавания юридических дисциплин. Межпредметные связи в преподавании учебных дисциплин в вузе.
2.	Основные концепции юридического образования	История юридического образования в России и зарубежных странах. Модели юридического образования в России и зарубежных странах. Проблемы модернизации высшего юридического образования в Российской Федерации. Вхождение российской системы образования в болонский процесс. Уровни образования. Двухуровневое образование: бакалавриат, магистратура. Специалитет.
3.	Цели обучения праву	Цели юридического образования, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению "Юриспруденция". Формирование у студентов знаний в области права. Право как нормативная регулятивная система общества. Формы (источники) права. Типы понимания права. Аксиологические свойства права. Право как явление цивилизации и культуры. Формирование у студентов практических навыков. Практико-ориентированное обучение праву. Цели и задачи юридической дисциплины. Целевая установка занятия. Компоненты занятия: обучающий, развивающий, воспитательный.
4.	Содержание высшего юридического образования	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО): по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата); по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура). Организация учебного процесса в юридическом вузе. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине. Программа практики. Формирование знаний, навыков, компетенций в учебном процессе юридического вуза.
5.	Образовательный процесс в вузе как основной вид деятельности преподавателя	Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности преподавателя в рамках образовательного процесса в вузе. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Стандарты профессионального поведения преподавателя. Этические нормы деятельности преподавателя. Педагогические навыки преподавателя юридического вуза. Личностные качества преподавателя, его готовность к осуществлению педагогической деятельности.
6.	Познавательные возможности студента юридического вуза	Психологические и возрастные особенности студентов. Основные виды деятельности студента в юридическом вузе. Роль эмоционально-волевой сферы личности в освоении права. Познавательная деятельность при изучении юридических дисциплин. Способы активизация познавательной деятельности

		студента. Мотивация студентов в процессе обучения праву. Формирование цели и задач обучения. Сферы профессиональной юридической деятельности.
7.	Организация учебного процесса в юридическом вузе. Формы, методы, методические приемы, средства обучения	Основные формы организации учебного процесса в вузе. Традиционные и инновационные технологии обучения праву. Виды аудиторных занятий. Лекционные занятия. Семинарские занятия, Практические занятия Интерактивные формы и методы обучения юридическим дисциплинам. Средства обучения праву. Информационные технологии при преподавании юридических дисциплин. Методические приемы обучения праву на аудиторных занятиях. Методики работы с нормативными правовыми актами. Методики составления юридических документов. Визуализация при подаче учебного материала по юридическим дисциплинам.
8.	Организация внеаудиторной работы в юридическом вузе	Организация самостоятельной работы студентов. Особенности самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин. Участие в научных студенческих кружках. Выступления на научных конференциях. Написание студентами рефератов, докладов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР). Студенческие юридические консультативные бюро (юридические клиники). Формирование у студентов профессиональных навыков юриста при оказании бесплатной правовой помощи населению. Организация и проведение практик.
9.	Формы контроля знаний и результаты освоения юридических дисциплин	Промежуточный и итоговый контроль знаний студентов при преподавании юридических дисциплин. Традиционные и инновационные формы контроля знаний студентов-юристов. Тестирование как форма контроля знаний студентов. Методика составления тестов по юридическим дисциплинам. Оценка качества знаний студентов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1.	Семинар. "Методики преподавания юридических дисциплин" как учебный курс магистратуры	4
2.	Тема 2.	Семинар. Основные концепции юридического образования	4
3.	Тема 3.	Семинар. Цели обучения праву	4
4.	Тема 4.	Семинар. Содержание высшего юридического образования	4
5.	Тема 5.	Семинар. Образовательный процесс в вузе как основной вид деятельности преподавателя	4
6.	Тема 6.	Семинар. Познавательные возможности студента юридического вуза	4
7.	Тема 7.	Семинар. Организация учебного процесса в юридическом вузе. Формы, методы, методические приемы и средства обучения	4
8.	Тема 8.	Семинар. Организация внеаудиторной работы в юридическом вузе	4

9.	Тема 9.	Семинар. Формы контроля знаний и результаты освоения юридических дисциплин	4
----	---------	--	---

7. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	"Методики преподавания юридических дисциплин" как учебный курс магистратуры	Предмет, цели, задачи и система курса "Методики преподавания юридических дисциплин". Соотношений понятий «юридические науки» и «юридические учебные дисциплины». Формы и методы научного исследования и обучения праву в высших учебных заведениях. Функции обучения праву. Принципы обучения праву.	4
2.	Тема 2. Основные концепции юридического образования	История юридического образования в России и зарубежных странах. Модели юридического образования в России и зарубежных странах. Проблемы модернизации высшего юридического образования в Российской Федерации. Вхождение российской системы образования в болонский процесс. Уровни образования. Двухуровневое образование: бакалавриат, магистратура.	4
3.	Тема 3. Цели обучения праву	Цели юридического образования, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению "Юриспруденция". Формирование у студентов знаний в области права. Формирование у студентов практических навыков. Практико-ориентированное обучение праву. Цели и задачи юридической дисциплины. Целевая установка занятия. Компоненты занятия: обучающий, развивающий, воспитательный.	4
4.	Тема 4. Содержание высшего юридического образования	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Организация учебного процесса в юридическом вузе. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине. Программа практики. Формирование знаний, навыков, компетенций в учебном процессе юридического вуза.	4
5.	Тема 5. Образовательный процесс в вузе как основной вид деятельности преподавателя	Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности преподавателя в рамках образовательного процесса в вузе. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Стандарты профессионального поведения преподавателя. Этические нормы деятельности преподавателя. Педагогические навыки преподавателя юридического вуза. Личностные качества преподавателя, его готовность к осуществлению педагогической деятельности.	4

6.	Тема 6. Познавательные возможности студента юридического вуза	Психологические и возрастные особенности студентов. Основные виды деятельности студента в юридическом вузе. Роль эмоционально-волевой сферы личности в освоении права. Познавательная деятельность при изучении юридических дисциплин. Мотивация студентов в процессе обучения праву. Формирование цели и задач обучения. Сферы профессиональной юридической деятельности. Постановка целей и задач обучения.	4
7.	Тема 7. Организация учебного процесса в юридическом вузе. Формы, методы, методические приемы и средства обучения	Основные формы организации учебного процесса в вузе. Традиционные и инновационные технологии обучения праву. Виды аудиторных занятий. Лекционные занятия. Семинарские занятия, Практические занятия Интерактивные формы и методы обучения юридическим дисциплинам. Средства обучения праву. Информационные технологии при преподавании юридических дисциплин. Методические приемы обучения праву на аудиторных занятиях.	4
8.	Тема 8. Организация внеаудиторной работы в юридическом вузе	Организация самостоятельной работы студентов. Особенности самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин. Участие в научных студенческих кружках. Выступления на научных конференциях. Написание студентами рефератов, докладов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР). Студенческие юридические консультативные бюро (юридические клиники). Организация и проведение практик.	4
9.	Тема 9. Формы контроля знаний и результаты освоения юридических дисциплин	Промежуточный и итоговый контроль знаний студентов при преподавании юридических дисциплин. Традиционные и инновационные формы контроля знаний студентов-юристов. Тестирование как форма контроля знаний студентов. Методика составления тестов по юридическим дисциплинам. Оценка качества знаний студентов	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, помещения для самостоятельной работы.
- Мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, ноутбук.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

свидетельство о регистрации базы данных № 2011620462

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018г.

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г.

4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно;

Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм»

<http://www.trmost.ru/>

ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г.

7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Немытина М.В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies: Учебное пособие для магистрантов / М.В. Немытина, П.В. Лапо; Под общ. ред. М.В. Немытиной. М.: Изд-во РУДН, 2017. 113 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6640>
2. Профессиональные навыки юриста. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под ред. М.В. Немытиной. М.: Юрайт, 2021 (и др. годы). Эл версия сайт Юрайт.

Дополнительная:

1. Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения [Электронный ресурс] : Материалы Всероссийской научной конференции: Москва, 30 марта 2012 г. / Под ред. Г.И.Муромцева, М.В.Немытиной. Электронные текстовые данные. М. : Изд-во РУДН, 2013. 444 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=418846&idb=0
2. Право и общество : эволюция во взаимодействии. Жидковские чтения [Электронный ресурс] : Материалы Международной научной конференции. Москва, 28–29 марта 2014 г. / Под ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. - Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2015. 552 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445227&idb=0
3. Гармонизация подходов в исследованиях и обучении праву. Жидковские чтения : материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 27–28 марта 2015 г. / отв. ред. М. В. Немытина. Москва : РУДН, 2015. 565 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=453889&idb=0

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Принцип обучения, используемый в рамках занятия - сотрудничество преподавателя и студента, которые ставят общие цели и задачи, совместными усилиями решают юридическую проблем;

Модели обучения, используемые при изучении курса, это:

- *имитация* – совокупность форм и методов обучения, максимально приближенных к реальной деятельности юриста, имитирующих реальную практику;

- *обучение посредством деятельности* – в учебном занятии воспроизводится формы профессиональной деятельности юриста;

- *обучение на основе гипотетического дела (case-study)*

Обучение на основе гипотетического дела позволяет моделировать будущую профессиональную деятельность юриста, соединяя знания из различных отраслей права, областей научных юридических (и даже неюридических, но адаптированных к юриспруденции) знаний, дополняя их навыками.

Гипотетическое дело представляет собой реальное дело (уголовное, гражданское и пр.), адаптированное в соответствии с целями и задачами обучения. В гипотетическое дело закладываются теоретические и практические проблемы, которые преподаватель должен (или хочет) отработать со своими студентами, формируя у них знания и навыки профессиональной деятельности. Оно адаптируется к восприятию студентов, к ограниченным по времени рамкам учебного процесса и т.д. Целью такого обучения является приближение учебного процесса к практике, а результатом – получение студентами знаний и навыков, позволяющих работать в определенной сфере правового регулирования.

Формами обучения в рамках курса являются:

- круглый стол, когда на обсуждение студентов выносится проблема и они по очереди высказывают по ней свое мнение; круглый стол конечно же требует четкого руководства, обычно его осуществляет преподаватель, но может осуществлять и кто-нибудь из студентов по поручению преподавателя; нужно обязательно подвести итоги круглого стола, прийти к каким-то общим выводам в качестве результата обсуждения;

- дискуссия – в рамках этой формы работы студентам также предоставляется возможность высказать свое видение проблемы, обязательно носящей спорный (дискуссионный) характер; дискуссия, в отличие от круглого стола, обязательно предполагает противоположные мнения на проблему, некоторый «накал страстей»;

- работа в малых группах – учебная студенческая группа делится на малые группы (от 2-х до 4-х) в целях оптимизации процесса обсуждения проблемы, согласования позиций участников группы для выработки оптимального решения.

Методами обучения в рамках курса являются:

- «мозговой штурм» – используется для решения коллективными усилиями актуальной проблемы в условиях ограниченного временного ресурса;

- ролевая игра – в ее рамках воспроизводятся роли участников юридических процедур, иных форм юридической деятельности; предполагает участие всех студентов учебной группы или достаточно большого их числа;

- демонстрация – заранее подготовленный несколькими участниками сюжет из профессиональной жизни юриста; предполагает последующее осуждение продемонстрированного всеми присутствующими на занятии;

- рефлексивный анализ – когда обсуждается не только происшедшее действие, но и мотивации, обусловившие именно такой вариант поведения участников, их затруднения, возможные улучшения и пр.; рефлексивный анализ называют «двойной критикой» происходящего.

Приведенные выше принципы, модели, формы и методы обучения используются с целью улучшения качества профессиональной подготовки в юридическом вузе в контексте практико-ориентированного обучения.

Консультационная помощь преподавателя осуществляется в форме индивидуальной/групповой консультации (см. расписание консультаций) или по согласованию с преподавателем дистанционно через электронную почту, форумы и сообщения в ТУИСе.

От студентов требуется посещение семинарских занятий, участие в обсуждении тем на семинарах, выполнение всех видов письменных заданий преподавателя.

Для проведения промежуточных испытаний магистрантов, обучающихся по дисциплине, используются следующие оценочные средства (см. далее ФОС)

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя вопросы по разделам/темам дисциплины, перечень вопросов к аттестации, темы рефератов, контент-анализ СМИ, Пример Анализа нормативной правовой базы о высшем образовании, пример тематического плана дисциплины, пример разработки

семинарского занятия разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:

д.ю.н., проф. _____ М.В.Немытина

ст. преп., к.ю.н. _____ А.А.Графшонкина

Заведующий кафедрой

истории права и государства ЮИ РУДН _____ М.В. Немытина