

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

РЕКОМЕНДОВАНО МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Методология научных исследований

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: 14.01.03
«Болезни уха, горла и носа»

Направленность программы (профиль): «Болезни уха, горла и носа»

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования научной деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

- развитие у аспирантов привычки к поиску информации в новых условиях, к умению анализировать информацию;
- сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка эффективности его результатов;
- подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;
- воспитывать мобильность, активность, инициативность, самостоятельность аспирантов как профессионалов-педагогов высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>История и философия науки</p> <p>Методология научных исследований</p>	<p>Болезни уха, горла и носа</p> <p>Английский язык</p> <p>Общая оториноларингология</p> <p>Оперативная оториноларингология</p> <p>Онкология в оториноларингологии</p>

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
<p>способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 1);</p> <p>способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 2);</p> <p>способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);</p> <p>готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);</p> <p>способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5);</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>История и философия науки</p> <p>Методология научных исследований</p>	<p>Болезни уха, горла и носа</p> <p>Английский язык</p> <p>Общая оториноларингология</p> <p>Оперативная оториноларингология</p> <p>Онкология в оториноларингологии</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<p>способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК – 1);</p> <p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины (ПК – 2);</p> <p>готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК – 3);</p> <p>готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК – 5);</p> <p>готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК – 6).</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>История и философия науки</p> <p>Методология научных исследований</p>	<p>Болезни уха, горла и носа</p> <p>Английский язык</p> <p>Общая оториноларингология</p> <p>Оперативная оториноларингология</p> <p>Онкология в оториноларингологии</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;

- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- опытом обязательной рефлексии учебной деятельности;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	24	24			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Методологические основы научного познания.	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования:

		единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
2.	Методы научного познания.	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод.</p> <p>Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы исследования в оториноларингологии. Исследовательские возможности различных методов.</p>
3.	Методология науки как социально – технологический процесс.	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>
4.	Методология диссертационного исследования.	<p>Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.</p>

		Правила и научная этика цитирования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертации. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.
5.	Эксперимент.	Классификация экспериментов. План-программа эксперимента. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.
6.	Обработка результатов эксперимента.	Основы теории случайных ошибок и математической статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин. Проверка экспериментов на равнозначность. Планирование эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента. Эмперические формулы.
7.	Оформление научных исследований.	Научно-технический отчет, публикация, диссертация. ГОСТ 7. 32-2001.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СР	Всего час.
1.	Методологические основы научного познания.	3	2			10	15
2.	Методы научного познания.	4	2			10	16
3.	Методология науки как социально – технологический процесс.	3	1			10	14
4.	Методология диссертационного исследования.	4	2			10	16
5.	Эксперимент.	3	2			10	15
6.	Обработка результатов эксперимента.	4	1			11	16
7.	Оформление научных исследований.	4	1			11	16

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Методологические основы научного познания	1. Наука как специфическая форма деятельности. Основные функции науки. Структура и организация научных учреждений. Роль научных кадров, их подготовка.	2
2.	Методы научного познания	1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. 3. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация. 4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.	2
3.	Методология науки как социально – технологический процесс.	1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. 2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. 3. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.	1
4.	Методология диссертационного исследования.	1. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. 2. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. 3. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования. 4. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. 5. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. 6. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	2
5.	Эксперимент.	1. Классификация экспериментов. План-программа эксперимента. 2. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.	2
6.	Обработка результатов	1. Основы теории случайных ошибок и математической	1

	эксперимента	статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин. 2. Планирование эксперимента. 3. Графическое изображение результатов эксперимента.	
7.	Оформление научных исследований.	1. Научно-технический отчет. 2. Публикация. 3. Диссертация. 4. Оформление библиографии по ГОСТ.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные диски с комплектом иллюстративных материалов,

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

Программа тестирования «Ментор»;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН.
1. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
4. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
5. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
5. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
6. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст]: Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
7. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
8. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст]. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
9. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.
10. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

б). Дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

3. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.
5. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст]: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.
7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст]: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.
9. Буланов А.Ф., Земцова Н.К. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст]: Метод. Пособие. – Пенза: Б. и., 1999.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000
12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие/Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических занятиях и лекциях в аудиториях кафедры оториноларингологии проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point, содержащие от 30 до 60 слайдов.

Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в учебных аудиториях кафедры, так и в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы аспирантов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры с ординаторами и аспирантами и учебно-методических конференциях совместно с сотрудниками клинической базы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях;
- подготовка доклада-презентации по избранной теме;
- подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

Разработчики:

Доцент кафедры
оториноларингологии
должность, название кафедры



подпись

А.И. Чернолев
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зав.кафедрой
оториноларингологии
должность, название кафедры



подпись

В.И. Попадюк
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

оториноларингологии
название кафедры



подпись

В.И. Попадюк
инициалы, фамилия