

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Методология научных исследований

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы (профиль)

14.01.04 Внутренние болезни

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов научного исследования и научного знания, его места в общественной организации, функций и особенностей его в современных условиях

- изучение способов написания основных видов научного исследования: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, кандидатская диссертация.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Научно-исследовательская практика; Научные исследования
	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		Научно-исследовательская практика; Научные исследования
	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		Научно-исследовательская практика; Научные исследования
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
	ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		Научные исследования
	ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		Научные исследования

	ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		Научные исследования
	ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		Внутренние болезни; Ревматология; Лабораторная и функциональная диагностика; Клиническая фармакология; Научные исследования
<i>Профессиональные компетенции</i>			
	ПК-1 Способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины		Научные исследования
	ПК-2 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области клинической медицины		Научные исследования
	ПК-3 Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан		Внутренние болезни; Ревматология; Лабораторная и функциональная диагностика; Клиническая фармакология; Научные исследования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК-1);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области клинической медицины (ПК-2);

– готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- современные требования к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Уметь:

- выбрать и сформулировать нулевую и альтернативную гипотезы исследования;
- поставить цели и задачи исследования, выбрать оптимальные методы для решения поставленных задач, спланировать сбор и обработку данных в исследовании;
- организовывать проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- производить критический анализа и оценку современных научных достижений, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, а также навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- навыками организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при **очной** форме обучения составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	24	24	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12	-	-	-
Самостоятельная работа + Контроль (всего)	72	72	-	-	-
Общая трудоемкость	час	108	-	-	-
	зач. ед.	3	-	-	-
Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	-	-
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	24	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час	108	-	-	-
	зач. ед.	3	-	-	-

Общая трудоемкость дисциплины при **заочной** форме обучения составляет **4** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	6	6			

В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	6	6	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа + Контроль (всего)	102	102	-	-	-
Общая трудоемкость	час	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-
Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	-	-
Аудиторные занятия (всего)	6				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	6	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	102	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час	108	-	-	-
	зач. ед.	3	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Методологические основы научного познания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
2.	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы исследования при различных заболеваниях внутренних органов Исследовательские возможности различных методов.
3.	Методология науки как социально –	Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых

	технологический процесс.	<p>свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>
4.	Методология диссертационного исследования.	<p>Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Теория вероятностей. Достоверность и статистическая значимость. Уровень значимости. Статистическая мощность. Односторонние и двухсторонние тесты. Зависимые и независимые выборки.</p> <p>План работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертации. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.</p>
5.	Эксперимент.	<p>Классификация экспериментов. План-программа эксперимента. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.</p>
6.	Обработка результатов эксперимента	<p>Основы теории случайных ошибок и математической статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин. Проверка экспериментов на равнозначность. Планирование эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента. Эмпирические формулы. Статистика в медицине. Первичный и вторичный анализ данных. Описательная статистика. Нормальное и ненормальное распределение. Виды данных. Типы данных. Количественные переменные. Качественные переменные. Дискретные переменные. Средняя. Медиана. Мода. Доли и проценты. Доверительные интервалы. Парные критерии. Непарные критерии. Параметрические методы статистического анализа. Непараметрические методы</p>

		<p>статистического анализа. Параметрические и непараметрические критерии сравнения.</p> <p>Таблица сопряжённости. Кси-квадрат критерий. Критерий Фишера. Поправка Йетса. Шанс. Риск. Отношение шансов. Отношение рисков. Специфичность, чувствительность.</p> <p>Прогностическая значимость положительного и отрицательного результатов. Отношение правдоподобий. Кривая выживаемости Каплана-Мейера. ROC-кривая.</p> <p>Анализ зависимостей. Корреляционный анализ Пирсона, Спирмена, Кьендалла. Сила зависимости. Регрессионный параметрический и непараметрический анализ. Зависимая переменная. Ковариаты. Метод шага. Бинарная логистическая регрессия. Оценка адекватности модели логистической регрессии. Мультиномиальная логистическая регрессия. Регрессия Кокса. Пропорциональность рисков.</p> <p>Факторный анализ. Диаграмма рассеяния. Компоненты. Критерий Кайзера. Вес фактора. Критерий «каменистой осыпи». Матрица компонентов. Повёрнутая матрица компонентов.</p> <p>Группировка объектов. Группировка признаков. Когортная группировка. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Методы объединения. Иерархический метод. Метод К-средних.</p>
7.	Оформление научных исследований.	Научно-технический отчет, публикация, диссертация. ГОСТ 7. 32-2001.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1	Методологические основы научного познания	2	1	4	7
2	Методы научного познания	2	1	4	7
3	Методология науки как социально – технологический процесс.	2	1	4	7
4	Методология диссертационного исследования.	2	1	10	13
5	Эксперимент.	2	1	10	13
6	Обработка результатов эксперимента	12	6	30	48
7.	Оформление научных исследований.	2	1	10	13
ИТОГО:		24	12	72	108

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Наука как специфическая форма деятельности. Основные функции науки. Структура и организация научных учреждений. Роль научных кадров, их подготовка.	1
2.	2	1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. 3. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация. 4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.	1

3.	3	<p>1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.</p> <p>3. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p>	1
4.	4	<p>1. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации.</p> <p>2. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. 3. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала.</p> <p>3. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования.</p> <p>4. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.</p> <p>5. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.</p> <p>6. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.</p>	1
5.	5	<p>1. Классификация экспериментов. План-программа эксперимента.</p> <p>2. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.</p>	1
6.	6	<p>1. Основы теории случайных ошибок и математической статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин.</p> <p>2. Планирование экспериментов.</p> <p>3. Описательная статистика.</p> <p>4. Индуктивная статистика. Выбор критериев сравнения.</p> <p>5. Анализ рисков и пороговых значений по таблице сопряженности. Методы поиска пороговых значений.</p> <p>6. Исследование зависимостей.</p> <p>7. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.</p> <p>8. Снижение размерности.</p> <p>9. Классификация и прогноз.</p> <p>10. Графическое изображение результатов эксперимента.</p>	6
7	7	<p>1. Научно-технический отчет,</p> <p>2. публикация,</p> <p>3. диссертация,</p> <p>4. оформление библиографии по ГОСТ</p>	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебная комната на базе кафедры.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
4. Презентации и видеофильмы с лекциями

5. Учебные пособия с грифом УМО, методические рекомендации.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Windows 10

- Microsoft Office.

- Статистические программы Statistica, SPSS

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН;

2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);

3. Консультант студента [Электронный ресурс]: База данных / Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"; ООО "Институт проблем управления здравоохранением". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/> Доступ по логину и паролю после регистрации с территории РУДН. (<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>)

4. Научная электронная библиотека: <http://library.ru/defaultx.asp>

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

6. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);

7. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>

8. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>

9. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Методы статистической обработки медицинских данных: Методические рекомендации для ординаторов и аспирантов медицинских учебных заведений, научных работников / сост.: А.Г. Кочетов, О.В. Лянг., В.П. Масенко, И.В.Жиров, С.Н.Наконечников, С.Н.Терещенко – М.: РКНПК, 2012. – 42 с.

2. Лянг, Т.А. Описание статистики в медицине. Руководство для авторов, редакторов и рецензентов / Т.А.Лянг, М.Сесик. - М. : Практическая медицина. - 2011. - 477с.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

6. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

7. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

8. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты. Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

9. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.

8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

10. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

б) дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

3. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. – М.: 1994.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. – М.: Пед. о-во России, 1999.

5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.
7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией. Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.
9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ. Метод. Пособие. А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома. Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000
12. Усманов, В.В. Подготовка и выполнение дипломного проектирования. Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.
13. Иванов, О.И. Обработка результатов медико-биологических исследований на микрокалькуляторах по программам / О.И. Иванов, О.Н. Погорелюк. - М.: Медицина. - 1990. – 218 с.
14. Петри, А. Наглядная медицинская статистика / А. Петри, К. Сэбин. – Москва : Гэотар-Медиа, 2010. – 169 с
15. СПСС (SPSS): искусство обработки информации. Под редакцией А. Бьюль, П. Цёфель / Москва, Санкт-Петербург, Киев: ТИД «DiaSoft» - 2005. – 602 с.
16. Altman, D.G. Statistical guidelines for contributors to medical journals / D.G. Altman, S.M. Gore, M.J. Gardner, S.J. Pocock // *BMJ*. – 1983. - №286. – P. 1489-1493.
17. Brown, L. D. Interval estimation for a binomial proportion / L.D. Brown, T.T. Cai, A. Dasgupta // *Statistical science*. – 2001. – № 2. – P. 101–133.
18. Garcia-Perez, M. A. On the confidence interval for the binomial parameter / M. A. Garcia-Perez // *Quality and quantity*. – 2005. – № 39. – P. 467–481.
19. Wilson, E.B. Probable inference, the law of succession, and statistical inference / E. B. Wilson // *Journal of American Statistical Association*. – 1927. – № 22. – P. 209–212.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательный процесс проходит в оборудованных для работы с необходимым программным обеспечением аудиториях, специализированных, в том числе для научной работы, клиниках, и включает в себя курацию диссертационных работ, тематические семинары и лекции, практические занятия в соответствии с планом обучения, просмотр учебных материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в изучении рекомендуемой литературы.

От аспиранта требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендуемой литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники. Для занятий и лекций имеются презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Основная цель практических занятий заключается в изучении и применении методов научных исследований.

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Учебные пособия и видеозаписи лекций в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на странице кафедры в ТУИС РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН и иных организаций, с которыми заключен договор о научно-практическом сотрудничестве или сетевой договор об обучении.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает: изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; работу с электронными базами данных; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Внутренние болезни» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики, д.м.н.

Кислый Н.Д.

Доцент кафедры госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики, к.м.н.

Кислая С.Н.

Профессор кафедры госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики, проф., д.м.н.

Кочетов А.Г.

Руководитель программы

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики, д.м.н.

Кислый Н.Д.

Заведующий кафедрой

госпитальной терапии с курсами эндокринологии, гематологии и клинической лабораторной диагностики, д.м.н.

Кислый Н.Д.