

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.06.01 «Психологические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

«Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)»

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами при проектировании и разработке новейших технологий, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований в области педагогики, применение знаний о современных методах исследования в научно – методической и учебной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;
- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;
- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Освоение образовательной программы дисциплины «Методология научных исследований» нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена и защите итоговой выпускной работы.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|----------------------------|---|---|--|
| Общекультурные компетенции | | | |
| | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Педагогика высшей школы | Научно-исследовательский семинар |
| | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | История и философия науки Иностранный язык | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Научные исследования |

| Общепрофессиональные компетенции | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | Иностранный язык | Научные исследования |
| | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | Педагогика высшей школы | Педагогическая практика |
| Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности) | | | |
| | владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2) | - | - |
| | способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3) | - | - |
| Профессионально-специализированные компетенции специализации | | | |
| | | | |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формы и методы научного познания, развития науки и смену типов научной рациональности
- основные понятия научных исследований и их методологии
- этапы проведения научных исследований
- методы рационального планирования экспериментальных исследований;
- методы обработки и анализа результатов экспериментальных исследований
- основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях
- иметь представление об особенностях научного познания, его уровнях и формах;
- правила оформления научно-технических отчетов, диссертаций, статей.

Уметь:

- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований в области педагогических наук
- анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации
- формулировать цель и постановку задачи исследования
- осуществлять поиск и работу с научно-технической информацией
- рационально планировать экспериментальные исследования
- выполнять аналитическую и статистическую обработку результатов исследования
- осуществлять сбор, анализ, классификацию и систематизацию информации по теме исследования, готовить научные доклады и презентации, составлять обзоры публикаций по теме исследования и писать научные статьи по теме исследования

Владеть:

- методами проведения и рационального планирования научных исследований в области педагогических наук
- навыками работы с научно-технической информацией
- навыками презентации результатов научных исследований
- методами анализа и обработки результатов научных исследований;
- навыками оформления результатов научной работы, представления и изложения результатов научных исследований по теме диссертации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Лекции</i> | 38 | 20 | 18 | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | | |
| <i>Семинары (С)</i> | 20 | 10 | 10 | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | |
| <i>Итоговая аттестация (ИА) Зачет</i> | 2 | | 2 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 120 | 60 | 60 | | |
| Общая трудоемкость | час | 180 | | | |
| | зач. ед. | 5 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---|---|
| 1. | Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений. | Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме. Методические основы определения уровня науки в разных странах мира и в РФ. Организация науки в РФ. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Историография современных научных школ и направлений в РФ.</p> <p>Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований, основные требования к публикациям авторов.</p> <p>Российские индексы цитирования. Авторское и интеллектуальное право и система антиплагиата. Этика поведения ученого и этические нормы научных публикаций.</p> <p>Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России. Ежегодные конференции и семинары для обмена научной информацией и апробации результатов исследований. Практические рекомендации.</p> |
| 2. | Методология и методы научного исследования | <p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования. Основная функция метода. Ф. Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тождество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p> |
| 3. | Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования | <p>Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>составления рефератов и аннотаций, написания научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации.</p> <p>Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков.</p> <p>Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях. Практические рекомендации.</p> |
| 4. | <p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p> | <p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам.</p> <p>Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований.</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации.</p> <p>Административное регулирование процедуры защиты диссертации и документация. Организация защиты диссертации в вузе, этапы организации и требования к защите. Отдел аспирантуры РУДН, выпускающая кафедра аспиранта и ученый совет РУДН. ВАК.</p> |
| 5. | <p>Современная методология научного исследования и требования к научным публикациям в Западной Европе и США.</p> | <p>Современные международные организации в области научных исследований. Приоритеты в области научных исследований. Актуальные тенденции в гуманитарных исследованиях, в области образования и педагогических наук. Новые направления в педагогике изучения иностранных языков в крупнейших университетах США и Западной Европы. Администрирование и публикация результатов научных исследований, правила приема аспирантов, требования к публикациям. Разница в научных степенях в России и США. Требования к участию в международных конференциях и публикациям в западных научных журналах. Основные жанры англоязычных научных текстов. Требования к публикациям статей и книг</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | на английском языке в сети Интернет на примерах крупных западных издательств). Крупнейшие рейтинги университетов, международные индексы цитирования, необходимые для притяжения к защите диссертаций. Ведущие университеты США и Западной Европы в области образования и педагогических наук, основные международные профессиональные и научные сообщества в области образования и педагогических наук, и инновационной педагогики. Практические рекомендации по написанию статей на английском языке для зарубежных публикаций по специальности. |
|--|--|---|

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | ИА Зачет | Всего час. |
|-------|---|-------|-------------|-----------|--------|-----|----------|------------|
| 1. | Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений | 8 | | | 5 | 20 | | 33 |
| 2. | Методология и методы научного исследования | 8 | | | 5 | 20 | | 33 |
| 3. | Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования | 8 | | | 5 | 30 | | 43 |
| 4. | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | 8 | | | 5 | 30 | | 43 |
| 5. | Современная методология научного исследования и требования к научным публикациям в Западной Европе и США. | 6 | | | | 20 | | 26 |
| 6 | Итоговая аттестация по дисциплине (зачет) | | | | | | 2 | 2 |

6. Лабораторный практикум (при наличии) не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1. | Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений | Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально - гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в | 5 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>области образования и педагогических наук, в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных.</p> <p>Роль образования и педагогических наук в междисциплинарных научных исследованиях. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме.</p> | |
| 2. | Методология и методы научного исследования | <p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования. Основная функция метода. Ф.Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тождество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p> | 5 |
| 3 | Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования | <p>Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны составления рефератов и аннотаций, написания</p> | 5 |

| | | | |
|-------|--|--|----------------------|
| | | <p>научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации.</p> <p>Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков. Языковые и стилистические шаблоны.</p> <p>Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях. Практические рекомендации.</p> | |
| 4 | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | <p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований.</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации.</p> | 5 |
| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
| 1. | Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений | <p>Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально - гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в области образования и педагогических наук, в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный</p> | 5 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных.</p> <p>Роль образования и педагогических наук в междисциплинарных научных исследованиях. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме.</p> | |
| 2. | <p>Методология и методы научного исследования</p> | <p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования Основная функция метода. Ф.Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тожество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p> | 5 |
| 3 | <p>Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования</p> | <p>Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны составления рефератов и аннотаций, написания научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации.</p> <p>Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков. Языковые и стилистические шаблоны.</p> | 5 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях. Практические рекомендации. | |
| 4 | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований. Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации. | 5 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология научных исследований» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий ПК, проектор и экран для демонстрации слайдов, возможно, отдельные компьютеры для аспирантов с подключением к локальной сети Интернет и позволяющий работать с базами данных, необходимой литературой и презентациями по темам дисциплины.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Методология научных исследований» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров факультета, кафедр и компьютерной сети общежития.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

4. IQlib <http://www.iqlib.ru>

5. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /под ред. Зинченко В.П. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012.
3. Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
4. Красина Е.А. Инновационные принципы лингвистической методологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Москвичев Ю.Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. – Электронные текстовые данные. – Волгоград: ВГАФК, 2013.
7. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Автор-сост. И.Н.Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научных исследований. – М., 2010.
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

б) дополнительная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие /под ред. Капустина С.А. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Петров М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет социологии науки. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов. – Электронные текстовые данные. – М.: Академия, 2010.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.

11.1 При прохождении данного курса аспирантам рекомендуется предварительно ознакомиться с историей и философии науки.

11.2 Курс требует элементарных знаний некоторых разделов методологии научных исследований и владение аспирантами ПК, MS Office, интернет браузерами и некоторыми программами для создания презентаций и онлайн публикаций.

11.3 Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы аспирантов. На каждом семинарском занятии будут докладчики из числа аспирантов, выбравших соответствующую тему самостоятельно, или назначенную преподавателем. От аспирантов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий для прохождения итоговой аттестации. Также оценивается активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, задать интересный вопрос,

поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, задать интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество содержания научного доклада (реферата), его презентации и творческий подход. Список тем докладов (рефератов) предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из списка или предложить свою с согласия преподавателя. Обязательно предоставление письменного доклада (реферата) по теме курса и на электронном носителе, а также выступление с презентацией на семинаре в соответствии с утвержденным заранее графиком.

11.4 Требования к написанию письменных работ

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами (ГОСТ). В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата /доклада не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков ИИЯ, к.ф.н., проф.

Соколова Н.Л.