

**Federal State Autonomous Educational Institution
for Higher Education
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA
(RUDN University)**

Educational division (faculty/institute/academy):

LAW INSTITUTE

COURSE SYLLABUS

RESEARCH METHODOLOGY

Recommended by the Methodological Council for the Education Field:
44.06.01 Education and Pedagogical Sciences

Specialty:

«Theory and methodology for training and education (foreign languages)»

Specialisation:

Training Foreign Language, Translation and Interpreting Skills for Specific Purposes within
Digitalisation, Rector's order No 305 of June 1, 2020

1. COURSE GOALS

The purpose of mastering the discipline "Research Methodology" is to form students' comprehensive understanding of the approaches, content, means and methods of conducting scientific and pedagogical research on the problems of the PhD programme.

2. EDUCATIONAL OUTCOMES

Mastering the discipline "Research Methodology" is expected to contribute to the development of the following competences

Index	Competence
GC-1	ability to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, generate new ideas in solving research and practical problems, including in interdisciplinary fields
GC-2	ability to design and carry out comprehensive interdisciplinary research, based on a holistic systemic scientific worldview through use of knowledge in the field of history and philosophy of science
GPC-1	mastery of methodology and methods for pedagogical research
GPC-2	mastery of culture of scientific research in the field of pedagogical sciences, including the use of information and communication technologies
GPC-3	ability to interpret the results of pedagogical research, assess the boundaries of their applicability, assess potential risks of their implementation in educational and sociocultural environment, define prospects for further research
GPC-5	ability to model, implement and evaluate the educational process and design continuing professional education programmes in accordance with the employers' needs;

3. COURSE IN ACADEMIC PROGRAMME STRUCTURE

The course is taught in English and based on the Pedagogy of Higher Education.

Course pre-requisites:

To master the course, the students need to demonstrate knowledge and skills in the following:

-C1 level of English;

-Backgrounds of the Pedagogy of Higher Education;

-Abilities to work with electronic documents and search engines using advanced search operators.

The course provides grounds to further training in *Research Workshop on Theory and Methods for Teaching Language, Translation and Interpreting Skills for Specific Purposes within Digitalization*.

Figure 3.1. List of the PhD Programme components that contribute to the course educational outcomes

Index	Competence	Previous Disciplines (Modules)	Subsequent Disciplines (Modules)
GPC-1	mastery of methodology and methods for pedagogical research	Pedagogy of Higher Education	
GPC-7	ability to analyze educational activities of organizations through expert review and to design programmes for their development		Research Workshop on Theory and Methods for Teaching Language, Translation and Interpreting Skills for Specific Purposes within Digitalization

4. COURSE WORKLOAD & ACADEMIC ACTIVITIES

The course total workload is equal to 5 credits.

Figure 4.1. Course workload and academic activities

Academic Activities	Total academic hrs	Semesters/modules			
		1	2	3	4
Contact hours	72	36	36		
Including					
Lectures (LC)	48	24	24		
Lab work (LW)					
Tutorials/seminars (SM)	24	12	12		
Self-study, ac., hrs.	74	50	24		
Midterm and final assessment, ac.hrs	34	22	12		
Course total workload	180	108	72		
	5	3	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Figure 5.1. Course content and academic activities

Module title	Unit	Formats of academic activities (full time mode)
Module 1. Methodological foundations of scientific knowledge.	1.1. Science and other forms of mastering reality 1.2. The social functions of science 1.3. The main stages of science development 1.4. The concept of scientific knowledge 1.5. Methods of scientific knowledge.	LC, SM
Module 2. The choice of scientific research approach	2.1. Methods of choice and scientific research goals 2.2. Statement of a scientific and technical problem. Stages of Research 2.3. The relevance and scientific novelty of research 2.4. Hypothesis advance	LC, SM
Module 3 Search, accumulation and processing of scientific information	3.1 Documentary sources of information 3.2. Document Analysis 3.3. Search and accumulation of scientific information 3.4. Electronic information resources 3.5. Processing, fixation and storage of scientific information	LC, SM
Module 4. Theoretical and experimental research	4.1. Methods and features of theoretical research 4.2. The structure and models of theoretical research	LC, SM

	4.3. General information about experimental studies 4.4. Experiment Technique and Planning 4.5. Metrological support of experimental studies	
Module 5. Processing experimental studies results	5.1. Fundamentals of estimation methods 5.2. Methods of graphical processing of scientific work measurement results	LC, SM
Module 6. Formats and structure of scientific research presentations: scientific articles and dissertation	6.1. The structure of a scientific article (IMRAD). 6.2. The structure of the dissertation. 6.3. Formats for bibliography and applications. Digital resources for use	LC, SM
Module 7. Scientometrics	7.1. Scientometric databases. 7.2. Digital resources of international databases for research and collaboration	LC, SM
Module 8. Organization of a research team. Features of scientific activities	8.1. The structural organization of the research team and research management methods 8.2. Basic organization principles of scientific team activity	LC, SM

6. EQUIPMENT AND TECHNICAL SUPPORT REQUIREMENTS

Figure 6.1. Equipment and technical support requirements

Academic Activity Type	Classroom Equipment	Specialized training/ lab equipment and module learning resources
Lecture	Classroom for lectures, equipped with a set of specialized furniture; whiteboard; devices: portable multimedia projector, laptop, projection screen, Stable 10 Mbps wireless Internet connection. Software: Microsoft Windows 10 64-bit, MS Office / Office 365, MS Teams, Chrome (latest stable release).	No course-specific pre-installed software required due to reliance on cloud computing
Seminar	Classroom for seminars and group work, group and individual consultations, equipped with a set of specialized furniture; devices: portable multimedia projector, laptop, projection screen, Stable 10 Mbps wireless Internet connection. Software: Microsoft Windows 10 64-bit, MS Office / Office 365, MS Teams, Chrome (latest stable release).	No course-specific pre-installed software required due to reliance on cloud computing
Computer Lab	Computer lab equipped with a set of	TRADOS, SMARTCAT

	specialized furniture; devices: portable multimedia projector, laptop, projection screen, Stable 10 Mbps wireless Internet connection. Software: Microsoft Windows 10 64-bit, MS Office / Office 365, MS Teams, Chrome (latest stable release).	
Self-Study	Classroom for seminars and group work, group and individual consultations, equipped with a set of specialized furniture. Stable 10 Mbps wireless Internet connection.	No course-specific pre-installed software required due to reliance on cloud computing

7. RECOMMENDED SOURCES:

7.1 Main sources

J. S. K. Reddy & Contzen Pereira (2016). On Science & the Perception of Reality, *Journal of Consciousness Exploration & Research*, Volume 7, Issue 7, pp. 584-587

Rörsch, A. (2014). The Progress of Science—Past, Present and Future, *Humanities*, 3, 442–516; doi:10.3390/h3040442

Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics, *IJSL*; 263: 67–76, <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084>

Tesar, M. (2021). “Philosophy as a Method”: Tracing the Histories of Intersections of “Philosophy”, “Methodology,” and “Education”, *Qualitative Inquiry*, Vol. 27(5) 544–553, DOI: 10.1177/1077800420934144

Bojesen, E. (2021). Contradictions in Educational Thought and Practice: Derrida, Philosophy, and Education, *Studies in Philosophy and Education* (2021) 40:165–182, <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09752-1>

J. Edmond (ed.). *Digital Technology and the Practices of Humanities Research [Электронный ресурс]* 2020.

7.2. Other recommended sources:

Vorobel, O. (2022). A systematic review of research on distance language teaching (2011–2020): Focus on methodology. *System*, 102753.

Rose, H., McKinley, J., & Galloway, N. (2021). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. *Language Teaching*, 54(2), 157-189.

Lütge, C., & Merse, T. (Eds.). (2021). *Digital Teaching and Learning: Perspectives for English Language Education*. Narr Francke Attempto Verlag.

7.3. Online resources, applications and digital services:

1. RUDN Digital Library system <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Scopus <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
3. ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/>
4. Google Scholar: www.scholar.google.com/
5. ELS "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
6. - ELS Yurayt <http://www.biblio-online.ru>
7. - ELS Consultant for student www.studentlibrary.ru
8. ELS Lan <http://e.lanbook.com/>

Search engines:

- Yandex search engine <https://www.yandex.ru/>

- Google search engine <https://www.google.ru/>

Didactic tools for self-studies:

The lecture synopses for the discipline in the RUDN University LMS.

8. EVALUATION AND ASSESSMENT

Evaluation materials for intermediate assessment of students' academic progress in the discipline are offered in the form of test tasks, essays on module topics, practical tasks for preparing materials for scientific publications and projects.

Assessment system

Points	Marks in accordance with Russian system of grading	ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Passed	Passed

The syllabus of the course “Research Methodology” for the PhD programme “Training Foreign Language, Translation and Interpreting Skills for Specific Purposes within Digitalisation” was approved at the session of the Law Institute Academic Council on April 28, 2020 (Minutes No 6)

COURSE DEVELOPER

ФИО	Должность	Ученая степень, звание
Atabekova Anastasia Atatolievna	Head of the Law Institute Foreign Languages Department	Full Professor, Dr.Sc. in Comparative Linguistics

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
(РУДН)**

Основное учебное подразделение (факультет/институт/академия):

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование ОУП, реализующего ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/специализация):

«Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку и переводу в условиях цифровизации», открытой приказом от 1.06.2020 г. №305

(направленность и реквизиты открытия ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся общего представления о подходах, содержании, средствах и методах проведения научно-педагогических исследований по проблематике программы аспирантуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Освоение дисциплины/модуля «Методология научных исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Шифр	Наименование компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-5	проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

В рамках ОП ВО «Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку и переводу в условиях цифровизации» осваивают другие дисциплины/модули, практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины/модуля «Методология научных исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины/модуля

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования;	Педагогика высшей школы	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной		Научно-исследовательский семинар в области теории и методики профессионально

	деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);		ориентированного обучения иностранным языкам и переводу в условиях цифровизации
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля «Методология научных исследований» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **очной** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестры/учебные модули			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72	36	36		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические и семинарские занятия (СЗ)	24	12	12		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	74	50	24		
<i>Контроль (экзамен/зачет), ак.ч.</i>	34	22	12		
Общая трудоемкость дисциплины/ модуля	ак.ч.	180	108	72	
	зач.ед.	5	3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины/модуля по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Темы раздела	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
Раздел 1. Методологические основы научного знания.	1.1. Наука и другие формы освоения действительности	ЛК, СЗ
	1.2. Социальные функции науки	ЛК, СЗ
	1.3. Основные этапы развития науки	ЛК, СЗ
	1.4. Понятие о научном знании	ЛК, СЗ
	1.5. Методы научного познания.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Выбор направления научного исследования	2.1. Методы выбора и цели направления научного исследования	ЛК, СЗ
	2.2. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы	ЛК, СЗ
	2.3. Актуальность и научная новизна исследования	ЛК, СЗ
	2.4. Выдвижение рабочей гипотезы	ЛК, СЗ
	3.1. Документальные источники информации	ЛК, СЗ

Раздел 3 Поиск, накопление и обработка научной информации	3.2. Анализ документов	ЛК, СЗ
	3.3. Поиск и накопление научной информации	ЛК, СЗ
	3.4. Электронные формы информационных ресурсов	ЛК, СЗ
	3.5. Обработка научной информации, её фиксация и хранение	ЛК, СЗ
Раздел 4. Теоретические и экспериментальные исследования	4.1. Методы и особенности теоретических исследований	ЛК, СЗ
	4.2. Структура и модели теоретического исследования	ЛК, СЗ
	4.3. Общие сведения об экспериментальных исследованиях	ЛК, СЗ
	4.4. Методика и планирование эксперимента	ЛК, СЗ
	4.5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований	ЛК, СЗ
Раздел 5. Обработка результатов экспериментальных исследований	5.1. Основы методов оценки в измерениях	ЛК, СЗ
	5.2. Методы графической обработки результатов измерений научной работы	ЛК, СЗ
Раздел 6. Форматы и структура презентаций научных исследований	6.1. Оформление результатов научного исследования. Структура научной статьи (IMRAD).	ЛК, СЗ
	6.2. Оформление результатов научного исследования. Структура диссертации.	ЛК, СЗ
	6.3. Форматы оформления библиографии и приложений. Цифровые ресурсы для подготовки	ЛК, СЗ
Раздел 7. Наукометрия	7.1. Наукометрические базы данных	ЛК, СЗ
	7.2. Цифровые ресурсы ин баз данных для проведения научных исследований и коллабораций	ЛК, СЗ
Раздел 8. Организация научного коллектива. Особенности	8.1. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями	ЛК, СЗ
	8.2. Основные принципы организации деятельности	ЛК, СЗ

Сокращения: ЛК - лекции

ЛР – лабораторные работы

СЗ – практические или семинарские занятия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование и материалы для освоения дисциплины/модуля
---------------	---------------------	---

Лекционная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской меловой; техническими средствами: переносной мультимедийный проектор, проекционный экран, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	
Семинарская	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели; техническими средствами: моноблок, проектор, выдвижной проекционный экран, выход в интернет, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения практико-лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный проектором с экраном и кронштейном в комплекте, моноблок, проектор, выдвижной проекционный экран, выход в интернет, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	TRADOS, SMARTCAT
Для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс для проведения практико-лабораторных занятий с применением программно-аппаратных средств и устройств для проведения тестового контроля, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная комплектом специализированной мебели; техническими средствами	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Основная литература:

J. S. K. Reddy & Contzen Pereira (2016). On Science & the Perception of Reality, *Journal of Consciousness Exploration & Research*, Volume 7, Issue 7, pp. 584-587

Rörsch, A. (2014). The Progress of Science—Past, Present and Future, *Humanities*, 3, 442–516; doi:10.3390/h3040442

Hymes, D. (2020). The Scope of Sociolinguistics, *IJSL*; 263: 67–76, <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2084>

Tesar, M. (2021). “Philosophy as a Method”: Tracing the Histories of Intersections of “Philosophy”, “Methodology,” and “Education”, *Qualitative Inquiry*, Vol. 27(5) 544–553, DOI: 10.1177/1077800420934144

Bojesen, E. (2021). Contradictions in Educational Thought and Practice: Derrida, Philosophy, and Education, *Studies in Philosophy and Education* (2021) 40:165–182, <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09752-1>

J. Edmond (ed.). *Digital Technology and the Practices of Humanities Research* [Электронный ресурс] 2020.

Дополнительная литература:

Vorobel, O. (2022). A systematic review of research on distance language teaching (2011–2020): Focus on methodology. System, 102753.

Rose, H., McKinley, J., & Galloway, N. (2021). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. Language Teaching, 54(2), 157-189.

Lütge, C., & Merse, T. (Eds.). (2021). Digital Teaching and Learning: Perspectives for English Language Education. Narr Francke Attempto Verlag.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

1. RUDN Digital Library system <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Scopus <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/>

4. Google Scholar: www.scholar.google.com/

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

6. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

8. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины:*

Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

- все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины/модуля **в ТУИС**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований» предлагаются в форме тестовых заданий, эссе по темам модуля, практических заданий по подготовке материалов для научных публикаций и проектов.

Система оценки знаний

Баллы	Баллы в соответствии с системой оценки в РФ	ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Зачет

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований».для ОП ВО «Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку и переводу в условиях цифровизации» рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического института 28.04.2020 г. (Протокол №6)

РАЗРАБОТЧИКИ:

ФИО	Должность	Ученая степень, звание
Атабекова Анастасия Анатольевна	Зав. кафедрой иностранных языков юридического института	Д. филол.н. , проф.